

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«06» 06 2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-100/уч.

**ПЕДАГОГИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0921-01 Социальная работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0921-01-2023 (\_\_\_\_.\_\_\_\_, № \_\_\_\_ ) и учебного плана специальности 6-05-0921-01 Социальная работа (23.02.2023, № 022 - 2023/У)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Ю.А. Маскалевич**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**А.В.Трацевская**, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

**Ю.В.Врублевский**, заведующий кафедрой социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ Г.В.Калачевский

25.05.2023

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 11 от 30.05.2023)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 21.06.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

\_\_\_\_\_ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  
\_\_\_\_\_ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по дисциплине «Педагогика» и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 6-05-0921-01 Социальная работа.

Содержание и технологии преподавания дисциплины направлены на создание условий для усвоения студентами системы знаний об основах педагогической науки; сущности, закономерностях, принципах, методах, формах и средствах реализации целостного педагогического процесса; формирование у студентов педагогической культуры личности, положительной мотивации к реализации педагогических компетенций в профессиональной деятельности в социальной и образовательной сферах.

**Цель** учебной дисциплины – создание условий для развития педагогических способностей у будущих специалистов по социальной работе, формирование у них системы научных знаний о педагогической действительности, умений, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В ходе изучения учебной дисциплины предполагается решение следующих **задач**:

- формирование педагогического мышления у студентов,
- развитие у студентов способности рефлексировать явления педагогической действительности,
- формирование умения формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения.

В содержании программы раскрываются сущность и структура педагогической науки, рассматриваются методологические основы педагогической науки, освещается проблема целеполагания в педагогике, излагаются теоретические основы обучения и воспитания.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социальной работе, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Педагогика» имеет тесные связи с дисциплинами социально-гуманитарного блока, прежде всего, философией, изучение которой определяет ценностный потенциал образовательной деятельности. Психология как учебная дисциплина уделяет большое внимание процессу научения и учебной деятельности, что обеспечивает более ясное понимание педагогического процесса. Педагогика является концептуальной основой изучения педагогических основ социальной работы, а также учебных дисциплин направления специальности «Социально-педагогическая работа с детьми», «Социально-педагогическая работа с молодежью», «Социально-

педагогическая работа с людьми зрелого возраста».

### **Требования к освоению учебной дисциплины «Педагогика» в соответствии с образовательным стандартом**

Компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 6-05-0921-01 Социальная работа специалист должен

**БПК-4.** Учитывать особенности педагогической деятельности, принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы с населением различных социальных групп.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» студент должен **знать:**

- базовые понятия педагогики, ее место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение педагогики;
- понятийный аппарат теории и практики образования;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- сущность целостного педагогического процесса.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» студент должен **уметь:**

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями, понимать и обосновывать современные образовательные тренды;
- анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательном процессе и устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- генерировать продуктивные педагогические идеи в профессиональной деятельности;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» студент должен **владеть:**

Студент должен **владеть:**

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- диагностикой учебных достижений обучающихся, а также уровнем их воспитанности и развития;
- методами, формами и средствами оптимизации, рационализации

и интенсификации учебного процесса.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Педагогика» составляет 102 академических часа, из них 52 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 28 часов лекций (24ч. + 4ч. отводится на управляемую самостоятельную работу студента (далее УСРС), 24 часа семинарских занятий (20ч. + 4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 50 часов.

На заочную форму получения образования по учебной дисциплине «Педагогика» отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – экзамен.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности**

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика	1	102	52	28 (24+4 УСРС)	24 (20+4 УСРС)	8: 4 (л)+4 (с)	50	экзамен

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика	1, 2	102	12	6	6	–	–	экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1.1. Педагогика как наука и учебная дисциплина**

Педагогика как наука и учебная дисциплина.

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики.

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий, концепций и практик, направленных на социализацию, образование и развитие личности в новых условиях.

### **Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки.

Основные философские учения как ориентиры научного поиска в педагогике. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно-научного уровня методологии. Сущность личностно ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии.

Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

### **Тема 1.3. Личность обучающегося как субъект образования и развития**

«Индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности.

Понятие о возрастной сензитивности. Возрастные и индивидуальные

особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Активность личности в собственном развитии.

#### **Тема 1.4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности**

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы включения учащихся в целеполагание.

#### **Тема 1.5. Процесс обучения как целостная система**

Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся. Характеристика обученности личности. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения.

Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции

#### **Тема 1.6. Научные основы содержания образования**

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).



Компетентностный подход в формировании содержания образования. Компетентностная задача как элемент содержания образования.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и их назначение и особенности. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Условия реализации названных принципов в процессе обучения. Образование в интересах устойчивого развития как методологическая основа интеграции содержания школьного образования.

### **Тема 1.7. Методы обучения.**

Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.

Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Характеристика учебной деятельности обучаемых. Сущность рациональной организации учебной деятельности обучающихся. Методы самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах (приемы «Шесть шляп», «Бумеранг» и др.); приемы коллективного анализа и рефлексии (SWOT и др.).

Критерии выбора и сочетания методов обучения.

### **Тема 1.8. Формы организации обучения. Средства обучения**

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения.

Урок – основная форма организации образовательного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки.

Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном

педагогическом опыте.

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства.

### **Тема 1.9. Сущность проблемного обучения.**

История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке. Формы, методы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

### **Тема 1.10. Дидактическая система развивающего обучения**

Развивающее обучение: история и современность. Сущность и цели развивающего обучения: от ученика-объекта обучения к саморазвивающемуся субъекту учения. Развивающее обучение как средство освоения обучающимися не только знаний, умений и навыков, но и способов учебной деятельности. Характерная особенность содержания развивающего обучения: система научных понятий, определяющая принципы построения осваиваемых способов действий. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения. Характеристика концепций развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В. Занкова и др.

Методы и формы развивающего обучения. Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.

### **Тема 1.11. Эффективные стратегии обучения (по результатам PISA)**

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты. Основные и дополнительные компетенции как результаты образования, проверяемые в международном сравнительном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Цели школьного образования в странах, учащиеся которых демонстрируют высокие результаты в международных проектах.

### **Тема 1.12. Эффективные стратегии обучения (по результатам PISA). Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся**

Дифференциация обучения в средней школе и подходы к ее решению.

Обучение одаренных учащихся. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.

Показатели эффективности школьного образования.

Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

### **Тема 1.13. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы**

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

### **Тема 1.14. Содержание воспитания**

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретико-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

### **Тема 1.15. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания**

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в лично и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПЕДАГОГИКА»

## Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
<b>ПЕДАГОГИКА (52 часа)</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>50</b>			
<b>1.1</b>	<b>Педагогика как наука и учебная дисциплина</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
1.1.1	Педагогика как наука и учебная дисциплина 1. Педагогика как наука и учебный предмет. 2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 3. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. 4. Система педагогических наук. 5. Мировые педагогические школы.	2	–	–	–	–	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [10], [11], [12], [14], [16]	Составление терминологического словаря
1.1.2	Педагогика как наука и учебная дисциплина 1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Инновационные стратегии развития педагогики. 5. Приоритеты современной педагогики.	–	2	–	–	4	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [10], [11], [12], [14], [16]	Фронтальный опрос
<b>1.2</b>	<b>Методология и методы педагогических исследований</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
1.2.1	Методология и методы педагогических исследований 1. Понятие методологии педагогики и ее уровни. 2. Функции методологии педагогической науки. 3. Общенаучный уровень методологии педагогики. 4. Характеристики конкретно-научного уровня методологии.	2	–	–	–	–	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [10], [11], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»

	5. Технологический уровень методологии. 6. Методы педагогического исследования.								
1.2.2	Методология и методы педагогических исследований 1. Эмпирические и теоретические методы исследования. 2. Методы исследования и изучения педагогических процессов, явлений. 3. Педагогический эксперимент и его разновидности. 4. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.	–	2	–	–	4	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [10], [11], [13], [14], [16]	Рецензирование устных ответов, обсуждение докладов
<b>1.3</b>	<b>Личность обучающегося как субъект образования и развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.3.1	Личность обучающегося как субъект образования и развития 1. Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. 2. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности. 3. Основные научные концепции развития личности. 4. Ведущие факторы и условия развития личности. 5. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе.	2	–	–	–	–	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [10], [11], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»
1.3.2	Личность обучающегося как субъект образования и развития 1. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося. 2. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося. 3. Активность личности в собственном развитии. 4. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	–	2	–	–	4	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [10], [11], [13], [14], [16]	Защита практических заданий
<b>1.4</b>	<b>Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.4.1	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности 1. Понятие цели образования и факторы ее формирования. 2. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания.	2	–	–	–	–	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [8], [11], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»

	3. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. 4. Этапы целеполагания и требования к ним. Условия успешности целеполагания. 5. Цель воспитания в современной школе. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах.								
1.4.2	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности 1. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. 2. Взаимосвязь педагогических целей и задач. 3. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. 4. Требования, предъявляемые к педагогическим целям.	–	2	–	–	4	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [8], [11], [13], [14], [16]	Фронтальный опрос
<b>1.5</b>	<b>Научные основы содержания образования</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>2</b>			
1.5.1	Научные основы содержания образования 1. Содержание образования: сущность, источники и детерминанты формирования содержания образования. 2. Современные теории формирования содержания образования. 3. Компетентностный подход в формировании содержания образования. 4. Документы, определяющие содержание образования. 5. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь.	2	–	–	–	2	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [8], [11], [13], [15], [16]	Составление терминологического словаря
<b>1.6</b>	<b>Процесс обучения как целостная система</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>2</b>			
1.6.1	Процесс обучения как целостная система 1. Предмет и задачи дидактики. 2. Дидактические концепции и модели. 3. Основные характеристики процесса обучения. 4. Функции процесса обучения. 5. Структура процесса обучения.	2	–	–	–	–	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»
1.6.2	Процесс обучения как целостная система 1. Закономерности и принципы процесса обучения. 2. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.	–	2	–	–	2	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7], [8],	Рейтинговая контрольная работа № 1

	3. Виды обучения и их характеристика. 4. Характеристика обученности личности.							[11], [13], [14], [16]	
<b>1.7</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.7.1	Методы обучения 1. Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения» 2. Подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. 3. Критерии выбора и сочетания методов обучения.	2	–	–	–	2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»
1.7.2	Методы обучения 1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. 2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. 3. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. 4. Активные формы и методы обучения. 5. Оптимальный выбор методов обучения.	–	2	–	–	2	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	Устный опрос, анализ педагогических ситуаций
<b>1.8</b>	<b>Формы организации обучения. Средства обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.8.1	Формы организации обучения. Средства обучения 1. Понятие о формах организации процесса обучения. 2. Общие и конкретные формы организации обучения. 3. Средства обучения: сущность и основные виды. 4. Характеристика учебной деятельности обучающихся. 5. Сущность рациональной организации учебной деятельности обучающихся.	2	–	–	–	2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	Составление терминологического словаря
1.8.2	Формы организации обучения. Средства обучения 1. Урок – основная форма организации образовательного процесса. 2. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. 3. Наглядные средства обучения. 4. Технические средства обучения, их дидактические возможности. 5. Мультимедийные средства обучения. 6. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства.	–	2	–	–	2	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	Устный опрос, решение педагогических задач
<b>1.9</b>	<b>Сущность проблемного обучения</b>	<b>2</b>	–	–	<b>2 (с)</b>	<b>4</b>			



1.9.1	Сущность проблемного обучения 1. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. 2. Особенности содержания проблемного обучения. 3. Формы, методы проблемного обучения. 4. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. 5. Условия эффективности реализации проблемного обучения.	2	–	–	–	2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»
1.9.2	Сущность проблемного обучения 1. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. 2. Способы создания проблемной ситуации на уроке. 3. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности.	–	–	–	2 (с)	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	Защита практических заданий
<b>1.10</b>	<b>Дидактическая система развивающего обучения</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2 (л)</b>	<b>2</b>			
1.10.1	Дидактическая система развивающего обучения 1. Сущность и цели развивающего обучения. 2. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения. 3. Методы и формы развивающего обучения. 4. Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.	2	–	–	–	2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [6], [7], [10], [11], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»
1.10.2	Дидактическая система развивающего обучения 1. Характеристика концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 2. Характеристика концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.	–	–	–	2 (л)	–	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [6], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	Защита практических заданий
<b>1.11</b>	<b>Эффективные стратегии обучения (по результатам PISA)</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
1.11.1	Эффективные стратегии обучения (по результатам PISA) 1. Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника). 2. Международное сравнительное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA.	2	–	–	–	4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [7], [9], [10], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»
<b>1.12</b>	<b>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2 (с)</b>	<b>–</b>			

	<b>отстающих обучающихся</b>								
1.12.1	<p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь.</li> <li>2. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении.</li> <li>3. Детская одаренность, ее проявления. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.</li> <li>4. Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.</li> </ol>	–	–	–	2 (с)	–	ЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [7], [9], [10], [13], [14], [16]</p>	Защита практических заданий
<b>1.13</b>	<b>Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
1.13.1	<p>Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание как педагогическое явление.</li> <li>2. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций диалектического материализма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.</li> <li>3. Принципы воспитания и условия их реализации.</li> <li>4. Цель и задачи гуманистического воспитания.</li> <li>5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.</li> </ol>	2	–	–	–	2	ЭУМК, мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [8], [10], [13], [14], [16]</p>	Составление терминологического словаря
1.13.2	<p>Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика воспитанности личности. Диагностика уровня воспитанности личности.</li> <li>2. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.</li> <li>3. Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.</li> </ol>	–	2	–	–	4	ЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [8], [10], [13], [14], [16]</p>	Рейтинговая контрольная работа № 2
<b>1.14</b>	<b>Содержание воспитания</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2 (л)</b>	<b>4</b>			

1.14.1	Содержание воспитания 1. Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся. 2. Трудовое воспитание: цель, задачи, методы и средства. 3. Профессиональное самоопределение обучаемых, сущность, этапы, методы и средства. 4. Воспитание культуры умственного труда личности. 5. Особенности экономического воспитания в современных условиях. 6. Экологическое воспитание обучающихся: цель, задачи, методы и средства. 7. Здоровый образ жизни: сущность и его компоненты.	–	2	–	–	2	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [8], [10], [13], [14], [16]	Рейтинговая контрольная работа № 3. Рецензирование устных ответов
1.14.3	Воспитание обучающихся в семье 1. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. 2. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. 3. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. 4. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.	–	–	–	2 (л)	2	ЭУМК мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [8], [10], [13], [14], [16]	Защита практических заданий
<b>1.15</b>	<b>Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания</b>	–	2	–	–	4			
1.15.1	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания 1. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. 2. Средства и приемы воспитания и самовоспитания. Особенности реализации основных форм и средств воспитания в социально-педагогической деятельности. 3. Характеристика методов воспитания, особенности их реализации в социально-педагогической деятельности.	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [8], [10], [13], [14], [16]	Защита практических заданий
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>50</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>52</b>							<b>Экзамен (36)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр</b>									
<b>ПЕДАГОГИКА (12 часов)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>1.1</b>	<b>Педагогика как наука и учебная дисциплина</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
1.1.1	Педагогика как наука и учебная дисциплина 1. Педагогика как наука и учебный предмет. 2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 3. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. 4. Система педагогических наук. 5. Мировые педагогические школы.	2	–	–	–	–	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [6], [10], [11], [12], [14], [16]	Составление терминологического словаря
<b>1.6</b>	<b>Процесс обучения как целостная система</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
1.6.1	Процесс обучения как целостная система 1. Предмет и задачи дидактики. 2. Дидактические концепции и модели. 3. Основные характеристики процесса обучения. 4. Функции процесса обучения. 5. Структура процесса обучения.	2	–	–	–	–	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»
<b>1.8</b>	<b>Формы организации обучения. Средства обучения</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
1.8.2	Формы организации обучения. Средства обучения 1. Урок – основная форма организации образовательного процесса. 2. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки.	–	2	–	–	–	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	Устный опрос, решение педагогических задач

	3. Наглядные средства обучения. 4. Технические средства обучения, их дидактические возможности. 5. Мультимедийные средства обучения. 6. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства.								
<b>1.9</b>	<b>Сущность проблемного обучения</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
1.9.1	Сущность проблемного обучения 1. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. 2. Особенности содержания проблемного обучения. 3. Формы, методы проблемного обучения. 4. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. 5. Условия эффективности реализации проблемного обучения.	–	2	–	–	–	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16]	«Мозговой штурм»
<b>1.14</b>	<b>Содержание воспитания</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
1.14.1	Содержание воспитания 1. Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся. 2. Трудовое воспитание: цель, задачи, методы и средства. 3. Профессиональное самоопределение обучаемых, сущность, этапы, методы и средства. 4. Воспитание культуры умственного труда личности. 5. Особенности экономического воспитания в современных условиях. 6. Экологическое воспитание обучающихся: цель, задачи, методы и средства. 7. Здоровый образ жизни: сущность и его компоненты.	–	2	–	–	–	ЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [8], [10], [13], [14], [16]	Рецензирование устных ответов
<b>1.15</b>	<b>Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
1.15.2	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания 1. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. 2. Средства и приемы воспитания и самовоспитания Особенности реализации основных форм и средств	2	–	–	–	–		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [8], [10], [13], [14], [16]	Защита практических заданий

	воспитания в социально-педагогической деятельности.								
3.	Характеристика методов воспитания, особенности их реализации в социально-педагогической деятельности.								
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>12</b>							<b>Экзамен</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 76 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля «А Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
3. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики. – Минск : Междунар. ун-т МИТСО, 2018. – 384 с.

#### Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
5. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 196 с.
6. Жук, О. Л. Педагогика : практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
7. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
9. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 239 с.

10. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2021.

11. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

12. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля «А Педагогика» / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 152 с.

13. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля «А Педагогика» / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

14. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.

15. Сиренко, С. Н. Опережающее образование в Союзном государстве Беларусь – Россия как ответ на вызовы эпохи / С. Н. Сиренко, Г. Г. Малинецкий // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 7. – С. 4–14.

16. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогика» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих специалистов по социальной работе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умений и навыков выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов по индивидуальным темам.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 часа (лекции), 4 часа (семинары)

### Тема 1.9.2. Сущность проблемного обучения (2 часа, семинар)

Вопросы для изучения:

1. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения.
2. Способы создания проблемной ситуации на уроке.
3. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности.

#### МОДУЛЬ 1

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:*

- составить тезаурус основных понятий по теме «Сущность проблемного обучения».

Форма контроля: обсуждение и оценка терминологического словаря.

#### МОДУЛЬ 2

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

- составить структурно-логическую схему и подготовить ее презентацию.

Форма контроля: обсуждение и оценка структурно-логических схем.

#### МОДУЛЬ 3

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

- подготовить выступление для специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования на тему «Сущность проблемного обучения».

Форма контроля: собеседование.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [4], [7], [8], [11], [13], [14], [16].

### Тема 1.10.2. Дидактическая система развивающего обучения (2 часа, лекция)

Вопросы для изучения:

1. Характеристика концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
2. Характеристика концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.

#### МОДУЛЬ 1

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:*

- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы.

Форма контроля: проверка и оценка мультимедийных презентаций.

## **МОДУЛЬ 2**

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

- составить вопросы и задания к олимпиаде по педагогике по теме «Дидактическая система развивающего обучения» (3-5 заданий по каждому вопросу темы).

Форма контроля: анализ и оценка вопросов и заданий к олимпиаде по педагогике по теме «Дидактическая система развивающего обучения».

## **МОДУЛЬ 3**

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

- подготовить фрагмент урока, используя формы и методы развивающего обучения.

Форма контроля: обсуждение предложений.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [3], [6], [7], [8], [11], [13], [14], [16].

### **Тема 1.12.1. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся (2 часа, семинар)**

Вопросы для изучения:

1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь.
2. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении.
3. Детская одаренность, ее проявления. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.
4. Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

## **МОДУЛЬ 1**

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:*

- охарактеризовать основные проявления детской одаренности (законспектировать).

Форма контроля: собеседование.

## **МОДУЛЬ 2**

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

- подготовить мультимедийную презентацию на тему «Неуспеваемость обучающихся: причины и пути преодоления».

Форма контроля: обсуждение и оценка презентаций.

### **МОДУЛЬ 3**

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

- разработать советы педагогам и родителям по поддержке одаренных детей для размещения на сайте учреждения образования.

Форма контроля: собеседование.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [7], [9], [10], [13], [14], [16].

#### **Тема 1.14.3. Воспитание обучающихся в семье (2 часа, лекция)**

Вопросы для изучения:

1. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка.
2. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности.
3. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.
4. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.

### **МОДУЛЬ 1**

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:*

- подготовить реферат на тему «Особенности семейного воспитания».

Форма контроля: обсуждение и оценка рефератов.

### **МОДУЛЬ 2**

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

- подобрать вопросы и задания для проведения викторины на тему «Семейное воспитание с ошибками и без ошибок».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий к викторине.

### **МОДУЛЬ 3**

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

- подготовить материал для сайта учреждения образования на тему «Современные методы и формы взаимодействия школы с семьей».

Форма контроля: обсуждение материалов для сайта учреждения образования.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [8], [10], [13], [14], [16].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	4	Анализ отечественной и зарубежной литературы по педагогике	1. Анализ учебника по педагогике по схеме. 2. Презентация эссе-рассуждения «Современный педагог – какой он?»
2.	Методология и методы педагогических исследований	4	Составить методологический словарь по педагогике	Терминологический словарь. Конспект.
3.	Личность обучающегося как субъект образования и развития	4	Схематически представить объем понятий: индивид, личность, индивидуальность, человек	Схема, круги Эйлера
4.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	4	Подготовить презентацию на тему «Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты»	Выполнение практических заданий, презентация
5.	Научные основы содержания образования	2	Аналитическая таблица «Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений)»	Справочная и сравнительная таблица, представление результатов
6.	Процесс обучения как целостная система	2	Составление терминологического словаря	Терминологический словарь. Конспект.
7.	Методы обучения	4	Разработать урок, используя коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах (приемы «Шесть шляп», «Бумеранг» и др.); приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)	Подготовить и показать фрагмент урока
8.	Формы организации обучения. Средства обучения	4	Подготовить презентацию на тему «Мультимедийные средства обучения»	Презентация
9.	Сущность проблемного обучения	4	Представить структуру урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения	Технологическая карта урока

10.	Дидактическая система развивающего обучения	2	Проектирование урока в системе развивающего обучения	Подготовить и показать фрагмент урока, используя формы и методы развивающего обучения.
11.	Эффективные стратегии обучения (по результатам PISA)	–	–	–
12.	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся	–	–	–
13.	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	6	Подготовить презентацию на тему «Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе»	Презентация
14.	Содержание воспитания	4	Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ	Сравнительный анализ, представление результатов в виде таблицы
15.	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	4	Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм и методов социально-педагогической работы	Сравнительный анализ, представление результатов в виде презентации
<b>Всего часов</b>		<b>50</b>	–	–

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Педагогика» используется следующий диагностический инструментарий:

- написание рейтинговых контрольных работ;
- устный опрос студентов;
- защита и обсуждение презентаций; обсуждение рефератов и докладов;
- обсуждение рекомендаций для родителей и педагогов;
- проверка конспектов;
- собеседование;
- экспресс-опрос;
- учебная дискуссия;
- круглый стол;
- анализ проблемных ситуаций;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий;
- решение педагогических задач; выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- экзамен.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики и как науки и учебной дисциплины.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как ценность, процесс, система, результат.
5. Основные законы и институты системы образования в Республике Беларусь.
6. Понятия методологии педагогики и её уровни. Эмпирические и теоретические методы исследования.
7. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента.
8. Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Роль педагогического процесса в развитии личности.
9. Основные научные концепции развития личности.
10. Ведущие факторы и условия развития личности.
11. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе.
12. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Структура педагогического процесса.
13. Этапы педагогического процесса.
14. Закономерности и принципы педагогического процесса.
15. Понятие цели образования. Трактовка цели воспитания в директивных документах.
16. Целеполагание как вид деятельности педагога.
17. Содержание образования как система знаний и умений, опыта творческой деятельности личности.
18. Образовательные стандарты, их структура, функции.
19. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебные программы, учебники, учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ.
20. Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
21. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь.
22. Предмет и задачи дидактики. Основные характеристики процесса обучения.
23. Структура процесса обучения.
24. Современные дидактические концепции.
25. Виды обучения и их характеристика.
26. Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы проблемного обучения.
27. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного



обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке.

28. Сущность и цели развивающего обучения. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения.

29. Методы и формы развивающего обучения.

30. Характеристика концепций развивающего обучения  
Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В. Занкова и др.

31. Международное сравнительное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

32. Сущность понятий «метод обучения», «приём обучения», «средство обучения».

33. Методы организации учебно-познавательной деятельности.

34. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

35. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

36. Понятие о формах организации обучения.

37. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока. Требования к современному уроку.

38. Понятие о методе и приеме воспитания. Классификация методов воспитания.

39. Формы воспитательной работы: понятие и классификация.

40. Средства и приемы воспитания и самовоспитания Особенности реализации основных форм и средств воспитания в социально-педагогической деятельности.

41. Характеристика методов воспитания, особенности их реализации в социально-педагогической деятельности.

42. Характеристика воспитанности личности.

43. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

44. Формирование нравственно-эстетической культуры личности.

45. Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Пути и средства формирования гражданских качеств обучающихся.

46. Экономическое воспитание и культура профессионального самоопределения личности.

47. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся.

48. Трудовое воспитание: цель, задачи, методы и средства.

49. Профессиональное самоопределение обучаемых, сущность, этапы, методы и средства.

50. Воспитание культуры умственного труда личности.

51. Особенности экономического воспитания в современных условиях.

52. Экологическое воспитание обучающихся: цель, задачи, методы и средства.

53. Здоровый образ жизни: сущность и его компоненты.

54. Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема.

Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

55. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. На основе «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь» выстройте иерархию целей воспитания: от общей цели до задач конкретных практических дел.
2. Приведите примеры, в которых ребенок рассматривается как объект и субъект процесса воспитания.
3. Охарактеризуйте особенности применения словесных методов обучения в младшей школе.
4. Раскройте образовательный, воспитательный и развивающий потенциал урока, сравнив его с другими формами обучения.
5. На основе ретроспективного анализа покажите, какие типы и виды уроков имели место в вашем школьном обучении.
6. Проанализируйте свой опыт жизнедеятельности на уроках, выделите основные признаки, разрушающие атмосферу сотрудничества, и те последствия, которые почувствовали на себе.
7. Выделите методы, приемы, средства обучения, которые эффективно используются на нестандартных уроках.
8. Обоснуйте важность проведения эксперимента в педагогических исследованиях. Приведите примеры.
9. Перечислите типы взаимоотношений личности и коллектива и вспомните, были ли они характерны для ученического коллектива, в котором вы учились.
10. Покажите двусторонний характер обучения через связь «преподавания» и «учения».
11. Приведите примеры реализации основных принципов обучения в педагогической практике. Составьте свои правила по одному из принципов обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Педагогика</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2	2	–	4
2.	Методология и методы педагогических исследований	2	2	–	4
3.	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2	2	–	4
4.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	2	–	4
5.	Научные основы содержания образования	2	–	–	2
6.	Процесс обучения как целостная система	2	2	–	2
7.	Методы обучения	2	2	–	4
8.	Формы организации обучения. Средства обучения	2	2	–	4
9.	Сущность проблемного обучения	2	–	2 (с)	4
10.	Дидактическая система развивающего обучения	2	–	2 (л)	2
11.	Эффективные стратегии обучения (по результатам PISA)	2	–	–	–
12.	Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся	–	–	2 (с)	–
13.	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2	2	–	6
14.	Содержание воспитания	–	2	2 (л)	4
15.	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	–	2	–	4

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Педагогика</b>			
1. Основы педагогики и современного образования	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях обучения и воспитания в учреждениях образования	Программу принять, (протокол № 11 от 30.05.2023)