

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

« 10 » 10 2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-97 /уч.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы (\_\_\_\_.20\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_) и учебного плана специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023, № 020 - 2023/У)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Ю.А. Маскалевич**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**С.Н.Сиренко**, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**А.В.Трацевская**, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ Г.В.Калачевский

25.05.2023



**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики

(протокол № 11 от 30.05.2023)

Заведующий \_\_\_\_\_ кафедрой  
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 11.06.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учебная программа учебной дисциплины разработана для студентов,  
обучающихся по специальности  
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование**

**Целями освоения учебной дисциплины** «Педагогические технологии» являются расширение и углубление знаний и умений будущих педагогов в области теории и методике обучения и воспитания, формирование у них технологической компетентности, направленной на повышение качества и эффективности образовательного процесса в условиях развивающейся инклюзивной информационно-образовательной среды.

**Задачами изучения названной учебной дисциплины** выступают:

– освоение студентами знаний о сущности технологизации образовательного процесса, основных характеристиках педагогических технологий, условиях реализации эффективных технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфика учебного предмета;

– формирование у студентов умений и навыков выбирать и применять определенную образовательную технологию на учебных занятиях (уроках), в воспитательном процессе;

– приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с использованием новых эффективных педагогических технологий, формирование навыков диагностики образовательных результатов.

**Место учебной дисциплины** «Педагогические технологии» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет практико-ориентированную направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Инновационные практики в образовании», а также с дисциплинами по методикам преподавания учебных предметов.

Предваряет изучение дисциплины «Педагогические технологии» освоение дисциплины «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», которые направлены на изучение таких феноменов как «образование», «педагогическая профессия», «развивающаяся личность», «инклюзивная информационно-образовательная среда».

**Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами**

Изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии» способствует формированию у студентов следующих компетенций:

**БПК-1:** Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методике педагогической деятельности.

**БПК-3:** Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **знаний и умений**.

Студент должен **знать**:

- сущностные характеристики технологизации образовательного процесса, основные классификации педагогических технологий, особенности традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса;

- сущность авторских и личностно ориентированных технологий, эффективно зарекомендовавших себя в педагогической практике, условия их использования в современной образовательной среде при обучении и воспитании;

- характеристики основных эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить проблемно-исследовательский уровень учебной деятельности обучающегося и создать условия для полноценного развития компетенций учащихся в образовательном процессе;

- технологические основы педагогической диагностики, ее функции, методы и средства, требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики.

Студент должен **уметь**:

- проектировать процесс обучения и воспитания на основе определенной педагогической технологии с учетом специфики учебного предмета, индивидуальных особенностей обучающихся, требований информационно-образовательной среды;

- применять информационно-коммуникационные технологии в учебном и воспитательном процессах;

- проектировать систему воспитательной работы с учащимися, организовывать и осуществлять проведение социально и личностно значимых воспитательных мероприятий различных форм и направленности;

- разрабатывать и/или использовать в рамках определенной педагогической технологии диагностический инструментарий для измерения результатов обучения и воспитания в виде компетенций обучающихся (воспитанников).

Студент должен **владеть навыками**:

- освоения эффективных педагогических технологий и ответственного применения их в учебном и воспитательном процессах;

- разработки и реализации учебно-исследовательских проектов;

- адаптации авторских методик и эффективных педагогических практик в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 108 часов, из них аудиторных – 46 часов, в том числе: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 26 часов (22 + 4 УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 62 часа. На заочную форму

получения образования отводится 10 аудиторных часов (4 часа – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности**

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогические технологии	2	108	46	20	26 (22 + 4 УСРС)	4 (с)	62	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогические технологии	1	108	10	4	6	–	–	зачет

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса**

Актуальность, цель и задачи изучения учебной дисциплины. Технологическая компетентность учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога и условие повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Технологическая компетентность и педагогическое мастерство учителя: сущность, отличительные особенности, условия их развития.

Технологизация – одна из ведущих тенденций развития образования на всех его уровнях. Технологизация педагогической деятельности как процесс освоения, разработки (апробации) и внедрения учителем педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания, продуктивности взаимодействия педагога и обучающихся. Причины технологизации образовательного процесса (*недостаточный уровень результативности образовательного процесса и педагогической деятельности, необходимость повышения мотивации и активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, быстрые темпы информатизации образования, обеспечение здоровьесбережения учащихся и учителей и др.*).

Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.

### **Тема 2. Теоретико-практические основы педагогических технологий**

Сущность педагогической технологии. Многообразие определений педагогической технологии. Современное понимание педагогической технологии как способа системной организации образовательного процесса и проекта образовательной деятельности. Характерные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».

Классификации педагогических технологий (по М.В. Кларину, Г.К. Селевко, Д.Г. Левитесу и др.). Основные модели образования: (а) традиционная и б) инновационная (перспективная) и соответствующие им две группы педагогических технологий: (а) традиционные технологии, ориентированные на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений, навыков, и б) личностно ориентированные, или развивающие технологии, ориентированные на учебно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся по овладению знаниями и способами мышления и деятельности.

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.

Основные составляющие педагогической технологии: 1) целеполагание, 2) прогнозирование результатов, 3) проектирование содержания учебного материала и деятельности учителя и обучающихся, 4) разработка (отбор) и использование методов, средств обучения и диагностического инструментария, 5) выявление этапов выполнения педагогом и обучающимися в определенной последовательности действий и операций, 6) управление этапами деятельности, 7) диагностика, оценка, рефлексия результатов.

### **Тема 3. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий**

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология личностного развития ребенка (М. Монтессори). Технология французских мастерских. Дальтон–технология. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы советских педагогов-новаторов 80-годов XX в. (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский). Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. Технология мастерских. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

### **Тема 4. Личностно ориентированные технологии обучения**

Теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов, А.Н. Леонтьев, Е.И. Машбиц и др.), содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.), проблемного обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В. Оконь, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения.

Традиционные педагогические технологии (технологии полного усвоения знаний, деятельности по инструкции, модульного обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) и условия усиления проблемно-исследовательского характера обучения при их применении.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Технологические этапы построения и реализации учебных занятий в логике теории поэтапного формирования умственных действий.

Обучение через собственное исследование.

Технологические основы личностно ориентированного обучения.

Технология проектного обучения.

Метод кейсов (case-study, или разрешение проблемных ситуаций) и технологические основы его реализации.

Технология эвристического обучения.

Технология обучения в сотрудничестве.

Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.).

Интерактивные технологии. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п.

Игровые технологии.

Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др.

Особенности проектирования и проведения учебных занятий на основе указанных технологий.

### **Тема 5. Технологии развивающего обучения**

Развивающее обучение: история и современность. Сущность и цели развивающего обучения: от ученика-объекта обучения к саморазвивающемуся субъекту учения. Развивающее обучение как средство освоения обучающимися не только знаний, умений и навыков, но и способов учебной деятельности. Характерная особенность содержания развивающего обучения: система научных понятий, определяющая принципы построения осваиваемых способов действий. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения. Характеристика концепций развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В. Занкова и др. Методы и формы развивающего обучения. Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.

### **Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Преимущества и ограничения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в процессе обучения. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, GoogleClassroom и др.). Использование средств компьютерного моделирования для активизации процесса обучения. Совместная (удаленная) работа обучающихся над проектом (облачные средства, сервисы). Тренинг практических навыков на основе компьютерных средств.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе со школьниками.

### **Тема 7. Эффективные методики и технологии воспитания. Технологии развития творческого потенциала личности**

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).

Технология проектной деятельности как средство интеграции процессов обучения и воспитания. Проекты актуальной социально-воспитательной направленности.

Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И.П. Иванову).



Характеристика основных этапов КТД.

Игровые методики и технологии в воспитательном процессе.

Активные и коллективные формы и методы воспитания и технологические этапы их реализации в воспитательном процессе (проекты, КТД, тематические недели, информационные конференции, фестивали, ток-шоу, дебаты, квесты, аукционы, тренинги и др.).

Методика формирования ученического коллектива. Сочетание педагогического руководства и самоуправления в формировании классного коллектива.

Понятие о временном коллективе (в воспитательном оздоровительном учреждении образования). Методы формирования временного детского коллектива и организация самоуправления в нем. Методики организационно-развивающей и социально значимой деятельности во временном детском коллективе. Разнообразие методов и форм воспитания в воспитательном оздоровительном учреждении образования (КТД, познавательные игры-праздники, творческие художественно-музыкальные конкурсы, трудовые десанты, шефские отряды, спортивные игры и соревнования, развивающие занятия, кружковая деятельность по интересам и др.).

Способы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействие со сверстниками.

Индивидуальная работа с воспитанниками.

## **Тема 8. Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости**

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2 семестр</b>									
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (46 часов)</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>62</b>			
<b>1</b>	<b>Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>8</b>			
1.1	1. Актуальность, цель и задачи изучения учебной дисциплины. 2. Технологизация педагогической деятельности. 3. Технологическая компетентность педагога: сущность, отличительные особенности, условия развития. 4. Причины технологизации образовательного процесса. 5. Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.	2	–	–	–	4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [9], [10]	
1.2	1. Актуальность, цель и задачи изучения учебной дисциплины. 2. Технологизация педагогической деятельности. 3. Технологическая компетентность педагога: сущность, отличительные особенности, условия развития. 4. Причины технологизации образовательного процесса.	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий

	5. Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.								
<b>2</b>	<b>Теоретико-практические основы педагогических технологий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>8</b>			
2.1	1. Сущность педагогической технологии. 2. Признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко. 3. Классификации педагогических технологий. 4. Основные составляющие педагогической технологии.	2	–	–	–	4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [9], [10]	
2.2	1. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания». 2. Критерии эффективности педагогических технологий. 3. Принципы отбора педагогом педагогических технологий.	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий
<b>3</b>	<b>Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>2 (с)</b>	<b>8</b>			
3.1	1. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы советских педагогов-новаторов 80-годов XX в. 2. Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). 3. Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. 4. Технология саморазвития (М. Монтессори). 5. Дальтон-технология.	2	–	–	–	2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [9], [10], [11]	
3.2	1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). 2. Школа самоопределения (А. Н. Тубельский). 3. Школа-парк (М.А. Балабан). 4. Школа «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [9], [10], [11]	Защита учебных заданий
3.3	1. Технология мастерских. 2. Технология свободного труда (С. Френе).	–	–	–	2 (с)	2		Основная: [1], [2], [3], [4]	Защита учебных

	3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.							Дополнительная: [3], [6], [8], [9], [10]	заданий
<b>4</b>	<b>Личностно ориентированные технологии обучения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	<b>2 (с)</b>	<b>8</b>			
4.1	1. Технологические основы личностно ориентированного обучения. 2. Традиционные педагогические технологии. 3. Технологические этапы проблемного и развивающего обучения. 4. Технология полного усвоения знаний.	4	–	–	–	2	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [6], [8], [9], [10]	
4.2	1. Блочная система обучения. 2. Технология программированного обучения. 3. Диалоговая система обучения. 4. Игровые технологии.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [6], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий
4.3	1. Технология проектного обучения. 2. Метод кейсов (case-study, или разрешение проблемных ситуаций) и технологические основы его реализации. 3. Технология эвристического обучения. 4. Технология обучения в сотрудничестве.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [5], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий
4.4	1. Интерактивные технологии. 2. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п. 3. Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др.	–	–	–	2 (с)	2		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [6], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий
<b>5</b>	<b>Технологии развивающего обучения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	<b>8</b>			
5.1	1. Сущность и цели развивающего обучения. 2. Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения. 3. Методы и формы развивающего обучения. 4. Характеристика концепций развивающего обучения.	2	–	–	–	2	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [6], [8], [9], [10]	
5.2	1. Характеристика концепций развивающего обучения. 2. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи).	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2], [3], [4]	Защита учебных

								Дополнительная: [2], [3], [6], [8], [9], [10]	заданий
5.3	1. Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова. 2. Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [3], [6], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий
<b>6</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>8</b>			
6.1	1. Компьютерные системы управления обучением. 2. Формы применения компьютера в образовательном процессе. 3. Дидактические возможности сети Интернет. 4. Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.	2	–	–	–	4	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4], [8], [9], [10]	
6.2	1. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса. 2. Проектирование и разработка электронных учебных курсов. 3. Интернет-технологии в учебном процессе.	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий
<b>7</b>	<b>Эффективные методики и технологии воспитания. Технологии развития творческого потенциала личности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>8</b>			
7.1	1. Школа-коммуна (А. С. Макаренко). 2. Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.). 3. Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И.П. Иванову).	4	–	–	–	4	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [6], [8], [9], [10]	
7.2	1. Технология развития художественного творчества (И.П. Волков). 2. Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). 3. Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [6], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий

7.3	1. Методы формирования временного детского коллектива и организация самоуправления в нем. 2. Технология проектной деятельности. 3. Индивидуальная работа с воспитанниками.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [6], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий	
<b>8</b>	<b>Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>6</b>				
8.1	1. Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. 2. Причины неуспеваемости обучающихся. 3. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. 4. Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся.	2	–	–	–	2	ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7]		
8.2	1. Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. 2. Причины неуспеваемости обучающихся. 3. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. 4. Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся.	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7]	Защита учебных заданий	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>62</b>				
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>46</b>								<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (12 часов)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	-			
<b>1</b>	<b>Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса</b>	<b>2</b>							
1.1	1. Актуальность, цель и задачи изучения учебной дисциплины. 2. Технологизация педагогической деятельности. 3. Технологическая компетентность педагога: сущность, отличительные особенности, условия развития. 4. Причины технологизации образовательного процесса. 5. Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.	2					ЭУМК, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [9], [10]	
<b>5</b>	<b>Технологии развивающего обучения</b>		<b>2</b>						
5.2	1. Характеристика концепций развивающего обучения. 2. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи). 3. Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова. 4. Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин,		2						Защита учебных заданий

	В.В. Давыдов).								
<b>6</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<b>2</b>							
6.1	1. Компьютерные системы управления обучением. 2. Формы применения компьютера в образовательном процессе. 3. Дидактические возможности сети Интернет. 4. Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.	2					ЭУМК, мульти- медийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [4], [8], [9], [10]	
<b>7</b>	<b>Эффективные методики и технологии воспитания. Технологии развития творческого потенциала личности</b>		<b>2</b>						
7.2	1. Школа-коммуна (А. С. Макаренко). 2. Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.). 3. Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И.П. Иванову). Технология развития художественного творчества (И.П. Волков). 4. Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). 5. Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.		2					Основная: [1], [2], [3], [4] Дополнительная: [2], [3], [6], [8], [9], [10]	Защита учебных заданий
<b>8</b>	<b>Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости</b>		<b>2</b>						
8.2	1. Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. 2. Причины неуспеваемости обучающихся. 3. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. 4. Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся.		2					Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4], [7]	Защита учебных заданий
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	-			
<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>10</b>						<b>Зачет</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
2. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса [Электронный ресурс] / И. В. Шеститко [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/36990>. – Дата доступа: 14.12.2021.
3. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова, [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.
4. Технология работы классного руководителя : пособие для преподавателей и студентов пед. специальностей / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 184 с.

#### Дополнительная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.
3. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2002. – 129 с.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
5. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.
6. Мельничук, И. А. Педагогические системы и технологии: практический аспект : учеб.-метод. пособие / И. А. Мельничук, З. М. Панасевич. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2012. – 62 с.
7. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
8. Педагогические системы и технологии : лаб. практикум : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с.

9. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2012. – 200 с.

10. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.

11. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогические технологии» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины, профилем подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** при изучении данной дисциплины являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение контекстных (компетентностных) задач или выполнение творческих заданий (просмотр и методический анализ видеоуроков или учебных фильмов, выполнение экспертизы технологических карт уроков, проведенных учителями с использованием технологий, и др.); разработка и защита проектов.

**К рекомендуемым средствам диагностики относятся следующие:** анализ и решение проблемных ситуаций, решение контекстных задач, выполнение и презентация студентами творческих заданий, разработка и защита проектов и др.

**Основными методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (бумеранг, шесть шляп, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие; самостоятельная работа студентов с материалами, размещенными в LMS Moodle; использование цифровых инструментов для визуализации и геймификации обучения; проведение дистанционных учебных занятий (например, облачных платформ проведения онлайн видео-конференций, систем управления обучением) с применением инструментов для групповой работы (например, padlet и др.); использование известных вебсайтов с образовательным контентом, содержащим задачи по школьным предметам с симуляцией и приемами геймификации, видео с мастер классами известных педагогов и др.).

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 4 часа (семинары)

#### Тема 3.3. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Технология мастерских.
2. Технология свободного труда (С. Френе).
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Учебные задания по теме УСРС:

##### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить тему. Составить конспект.

##### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подготовить презентацию на тему «Практика применения технологии мастерских в современном учреждении образования».
2. Подготовить презентацию на тему «Практика применения технологии свободного труда в современном учреждении образования».
3. Подготовить презентацию на тему «Практика применения здоровьесберегающих образовательных технологий в современном учреждении образования».

##### Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Проанализировать возможности технологии мастерских в формировании социальных компетенций обучающихся.
2. Проанализировать возможности технологии С. Френе в формировании социальных компетенций обучающихся.
3. Проанализировать возможности здоровьесберегающих образовательных технологий в формировании социальных компетенций обучающихся.

Форма контроля: проверка конспекта, проверка и оценка мультимедийных презентаций.

Литература: Основная: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная: [3], [6], [8], [9], [10].

#### Тема 4.4. Личностно ориентированные технологии обучения (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Интерактивные технологии.

2. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п.

3. Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др.

Учебные задания по теме УСРС:

### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить тему. Составить конспект.

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Представить блок-схему основных этапов проведения учебной дискуссии, дебатов.

2. Заполнить таблицу «Интерактивные технологии»: автор, название, пример использования.

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подготовить доклад на тему «Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT».

Форма контроля: проверка конспекта, анализ заполнения таблицы, собеседование.

Литература: Основная: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная: [3], [6], [8], [9], [10].

1. Подготовить доклад по теме «Возможности использования элементов технологий развивающего обучения в практике социально-педагогической деятельности».

2. Составить схему (кластер, ментальная карта и др.) понятия «воспитательная система».

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести сравнительный анализ использования элементов технологий развивающего обучения в практике социально-педагогической деятельности.

Форма контроля: проверка конспекта, проверка и оценка мультимедийных презентаций.

Литература: Основная: [1], [2], [3], [4]. Дополнительная: [3], [6], [8], [9], [10].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Педагогические технологии</b>				
1.	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	8	Подбор научных источников по теме на иностранном языке с аннотацией на иностранном и русском языках	Библиографический список научных источников по теме с аннотациями на иностранном и русском языках
2.	Теоретико-практические основы педагогических технологий	8	1. Составление опорного конспекта по теме. 2. Составление аннотированного списка научных источников по теме	1. Опорный конспект по теме. 2. Аннотированный список литературных источников по теме
3.	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	8	1. Подготовка мультимедийных презентаций по организации процесса обучения по В.Ф. Шаталову. 2. Подготовка презентации авторских педагогических технологий успешных учителей Республики Беларусь (один автор на выбор)	1. Мультимедийная презентация по организации процесса обучения по В.Ф. Шаталову. 2. Презентации авторских педагогических технологий успешных учителей Республики Беларусь (один автор на выбор). 3. Письменный анализ практики применения технологии мастерских в современном учреждении образования
4.	Личностно ориентированные технологии обучения	8	Подготовка мультимедийных презентаций идей педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин)	1. Мультимедийная презентация идей педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин). 2. Письменный анализ особенностей проектирования и проведения учебных занятий на основе технологий проектного обучения

				и коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др.
5.	Технологии развивающего обучения	8	1. Составление кластера по теме «Технология развивающего обучения Л.В. Занкова». 2. Составление кластера по теме «Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова». 3. Составление схемы (кластер, ментальная карта и др.) понятия «воспитательная система»	1. Презентация кластера по теме «Технология развивающего обучения Л.В. Занкова». 2. Презентация кластера по теме «Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова». 3. Схемы (кластер, ментальная карта и др.) понятия «воспитательная система»
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	8	1. Заполнение таблицы «Педагогические возможности информационных технологий»	1. Таблица «Педагогические возможности информационных технологий». 2. Письменный анализ возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе со школьниками
7.	Эффективные методики и технологии воспитания. Технологии развития творческого потенциала личности	8	Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Караковский, А.А. Захаренко)	1. Письменный анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Караковский, А.А. Захаренко). 2. Письменный анализ возможностей использования технологии развития творческого потенциала личности в социально-педагогической практике
8.	Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости	6	Подготовка мультимедийных презентаций по применению технологии предупреждения и преодоления	Письменный анализ особенностей применения

			школьной неуспеваемости в социально-педагогической практике	технологии предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости в социально-педагогической практике
<b>Всего часов</b>		<b>62</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Педагогические технологии» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- проверка конспекта;
- собеседование;
- проверка письменных сообщений и методических рекомендаций;
- защита учебно-исследовательских заданий и проектов;
- обсуждение докладов, круглый стол;
- защита учебных заданий;
- анализ педагогических ситуаций;
- зачет.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем.
2. Понятие «педагогическая технология». Состав и структура педагогической технологии.
3. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
4. Технология проектирования и конструирования педагогического процесса.
5. Технология прогнозирования, целеполагания и осуществления педагогического процесса.
6. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогических отношений, трактовка индивидуального подхода.
7. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
8. Технология витогенного образования (А.С. Белкин).
9. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
10. Технологии проблемного и задачного обучения.
11. Исследовательская технология обучения.
12. Технология обучения на основе укрупнения дидактических единиц (В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев).
13. Игровые технологии: виды, функции. Технология интерактивной игры.
14. Проектная технология обучения.
15. Технологии дифференцированного обучения.
16. Технология программированного обучения. Виды обучающих программ.
17. Модульная технология обучения: особенности содержания и структуры.
18. Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
19. Гуманистические воспитательные системы (В.А. Караковский, А.А. Захаренко).
20. Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей учащихся (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
21. Технология воспитания социального творчества (И.П. Иванов).
22. Сущность авторской школы. Типология авторских идей.
23. Технология мастерских. Характеристики компонентов технологии.
24. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
25. Технологии воспитательно-коррекционной работы с подростками.
26. Информационные технологии в образовании.
27. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Педагогические технологии</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>62</b>
1	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	2	2	–	8
2	Теоретико-практические основы педагогических технологий	2	2	–	8
3	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	2	2	2 (с)	8
4	Личностно ориентированные технологии обучения	4	4	2 (с)	8
5	Технологии развивающего обучения	2	4	–	8
6	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	2	2	–	8
7	Эффективные методики и технологии воспитания. Технологии развития творческого потенциала личности	4	4	–	8
8	Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости	2	2	–	6

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Педагогические технологии</b>			
1. Педагогика	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях обучения и воспитания в учреждениях образования	Программу принять, (протокол № 11 от 30.05.2023)