

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 23 » / 06 / 2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-96 /уч.

ПЕДАГОГИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы (____.20____, № _____ - _____/_____.) и учебного плана специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023, № 020 - 2023/У)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.А. Корневская, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»;

А.В. Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» _____ Г.В.Калачевский

25.05.2023

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 30.05.2023)

Заведующий кафедрой

 О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 11.06.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы по дисциплине «Педагогика» и учебных планов учреждения высшего образования по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Учебная дисциплина «Педагогика» является концептуальной основой общепрофессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной педагогической деятельности. Учебная программа «Педагогика» – важнейший компонент системы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности.

Содержание учебной программы базируется на типовой программе учебной дисциплины «Педагогика» по специальностям профиля и учитывает специфику профессиональной подготовки по специальности: 16-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Цель учебной программы – преподавание учебной дисциплины «Педагогика» заключается в формировании у будущих педагогов целостного представления о педагогической деятельности, обеспечение их знаниями теоретических основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса, в условиях изменяющейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В ходе изучения учебной программы предполагается решение следующих **задач**:

- формирование у студентов педагогического мышления;
- развитие способности анализировать явления педагогической действительности;
- формирование способностей формулировать педагогические проблемы и разрабатывать способы их решения.

В учебной программе раскрываются сущность и структура педагогической науки, рассматриваются методологические основы педагогической науки, освещается проблема целеполагания в педагогике, излагаются теоретические основы обучения и воспитания.

В учебную программу включены актуальные дидактические единицы: аксиологический подход в изучении педагогических явлений, проблема целеполагания в педагогике, современные средства обучения и рациональная организация учебной деятельности учащихся, дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога и педагога-психолога, связи с другими учебными дисциплинами

Данная учебная дисциплина базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, прежде всего, философии, изучение которой определяет ценностный потенциал образовательной деятельности.

Учебная дисциплина «Педагогика» является концептуальной основой для изучения учебных дисциплин «Теория и практика социальной педагогики», «Основы социально-педагогической деятельности», «Теория и методология социально-педагогической помощи», «Основы профессиональной культуры педагога», «Технологии социально-педагогической деятельности».

Требования к освоению учебной дисциплины «Педагогика» в соответствии с образовательными стандартами специальности.

Требования к БПК

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК- 2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учётом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» студент должен:

знать:

- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь;
- методологические и аксиологические основы педагогики;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- сущность целостного педагогического процесса;
- фундаментальные идеи выдающихся мыслителей прошлого, касающихся образования;

уметь:

- ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли и давать им критическую оценку;
- формулировать образовательные и воспитательные цели;
- принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения;
- проектировать и организовать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с обучающимися, родителями и другими субъектами социума;

- оценивать эффективность и корректировать педагогический процесс и его результаты;

владеть:

- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;
- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- диагностикой учебных достижений обучающихся, а также уровнем их воспитанности и развития;
- методами, формами и средствами оптимизации, рационализации и интенсификации учебного процесса;
- методами преобразования педагогического процесса и повышения его эффективности;
- современными техническими средствами обучения, в том числе компьютером;
- технологией профессиональной рефлексии.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика	1	108	48	24 (20+4 УСРС)	24 (20+4 УСРС)	8 4(л) + 4(с)	60	экзамен (36 часов)

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика	1	108	12	6	6	–	–	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.1 Дидактика: сущность, проблемы, категории

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII - нач.XIX вв.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт и др.), реформаторской, или педоцентристской (конец XIX - нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Тема 1.2 Обучение: сущность и функции. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность педагога и обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Тема 1.3 Методы и средства обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Историческая обусловленность методов обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-

деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах (приемы «Шесть шляп», «Бумеранг» и др.); приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.). Лучшие практики использования активных методов обучения педагогами в Республике Беларусь. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Тема 1.4 Формы и виды обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа и др.).

Тема 1.5 Типология и структура урока как основная форма организации учебного процесса

Классификация уроков по дидактическим целям (комбинированный, урок закрепления изучаемого материала, урок изложения нового материала и т.д.). Постановка диагностических целей урока (образовательной, развивающей, воспитательной), планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Установление обратной связи на уроке.

Планирование, анализ и самооценка эффективности урока. Показатели эффективности и качества урока. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели реализации смешанного обучения в современной школе. Учебные занятия в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация).

Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт).

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1 Воспитание: сущность, цели и задачи

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Тема 2.2 Законы, закономерности и принципы воспитания

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность. Критерии качества воспитания.

Тема 2.3 Основные воспитательные парадигмы

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Тема 2.4 Методы и формы воспитания. Характеристика и выбор средств воспитания

Методы и формы воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.

Тема 2.5 Основные виды воспитания. Идеологическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание

Понятие гражданско-патриотического воспитания. Методика воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма и ее направления. Роль национального воспитания в формирование гражданской ответственности. Особенности воспитания законопослушания. Взаимосвязь национального и глобалистического воспитания. Технологии воспитания межнациональной толерантности.

Значение духовно-нравственного и религиозного воспитания. Признаки кризиса духовности в современном обществе. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания с мировоззрением человека.

Тема 2.6 Основные виды воспитания. Эстетическое, экологическое, экономическое, поликультурное воспитание. Воспитание культуры быта и досуга

Понятие экологического и экономического воспитания. Программа действий по экологическому воспитанию (В. Кукушин). Основные механизмы экономического воспитания. Значение воспитания культуры быта и досуга. Эстетическое воспитание как один из видов воспитания личности. Система эстетического воспитания. Роль культуры быта и досуга в формировании эстетического воспитания.

Тема 2.7 Социокультурная среда воспитания: сущностные характеристики

Понятие социокультурной среды. Социокультурные условия и их составляющее. Ключевые понятия в характеристике социокультурной среды. Характеристики негативных аспектов современной отечественной социокультурной среды (по Л.И. Маленковой). Методика формирования воспитывающей среды. Алгоритм организации воспитательного процесса в учреждениях образования (по Л.И. Маленковой).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
ПЕДАГОГИКА (48 часов)		20	20	–	8	60			
1	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ	8	8	–	4	26			
1.1.1	Дидактика: сущность, проблемы, категории 1. Общее понятие о дидактике как разделе педагогики. 2. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. 3. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).	2	–	–	–	3	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [4], [6]	Опорный конспект

1.1.2	Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: 1. Традиционная (XVII - нач.XIX вв.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart и др.). 2. Реформаторская (конец XIX - нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай и др.). 3. Современная.	-	2	-	-	3	Просмотр кинофильма “Ян Амос Коменский”	Основная: [3] Дополнительная: [4], [5]	Опорный конспект
1.2.1	Обучение: сущность и функции. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения 1. Сущность процесса обучения. 2. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. 3. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. 4. Закономерности процесса обучения. 5. Принципы обучения.	2	-	-	-	3	Мультимедийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [6], [9], [11]	Подготовка мультимедийной презентации «Принципы обучения»
1.2.2	1. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. 2. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. 3. Деятельность педагога и обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.	-	-	-	2 (л)	3	Мультимедийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [6], [9], [11]	Составление карты-схемы «Структурные компоненты процесса обучения»
1.3.1	Методы и средства обучения 1. Сущность понятий метода и приема обучения. 2. Историческая обусловленность методов обучения. 3. Классификации методов обучения. 4. Характеристика методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.	2	-	-	-	2	Мультимедийная презентация	Основная: [4] Дополнительная: [4], [7], [10], [11], [6]	Опорный конспект
1.3.2	1. Сущность методов обучения, обеспечивающих	-	2	-	-	2	Мультимедийная презентация	Основная: [4]	Изучить опыт

	<p>организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.</p> <p>2. Активные формы и методы обучения.</p> <p>3. Коллективные формы и методы обучения.</p> <p>4. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.</p>						медийная презентация	Дополнительная: [4], [7], [10], [11], [5]	практики использования активных методов обучения педагогами в Республике Беларусь.
1.4.1	<p>Формы и виды обучения</p> <p>1. Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития.</p> <p>2. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения, систем обучения, форм учебной деятельности обучающихся, форм организации текущей учебной работы.</p>	–	–	–	2 (л)	3	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Аналитическая таблица «Формы и виды обучения»
1.4.2	<p>1. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе.</p> <p>2. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.</p> <p>3. Формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия.</p> <p>4. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа и др.).</p>	–	2	–	–	3	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам международных исследований PISA)
1.5.1	<p>Типология и структура урока как основная форма организации учебного процесса</p> <p>1. Цель урока (образовательная, развивающая, воспитательная).</p> <p>2. Классификация уроков по дидактическим целям.</p> <p>3. Планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока.</p> <p>4. Средства обучения, их классификация и</p>	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [6], [7], [9], [10]	Рейтинговая контрольная работа № 1

	характеристика.								
1.5.2	<p>1. Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация).</p> <p>2. Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт).</p> <p>3. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования.</p> <p>4. Понятие о дистанционном и смешанном обучении.</p>	–	4	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [6], [7], [9], [10]	Эссе «Урок, который интересен...»
2	РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ	12	12	–	4	34			
2.1.1	<p>Воспитание: сущность, цели и задачи</p> <p>1. Воспитание как социальное явление.</p> <p>2. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании.</p> <p>3. Гуманистический характер воспитания.</p> <p>4. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.</p>	2	–	–	–	3	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [5], [6], [9]	Реферат на тему «Педагогические особенности воспитания личности в информационном обществе»
2.1.2	<p>1. Общая структура воспитательного процесса.</p> <p>2. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса.</p> <p>3. Основные стадии реализации воспитательного процесса.</p>	–	2	–	–	3	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [5], [6], [9]	Словарь педагогических терминов, используемых в теме «Воспитание: сущность, цели и задачи»
2.2.1	<p>Законы, закономерности и принципы воспитания</p> <p>1. Противоречия воспитательного процесса.</p> <p>2. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития,</p>	2	–	–	–	3	Мульти-медийная презентация	Основная: [4] Дополнительная: [5], [2], [4], [1]	Аналитическая таблица «Используя различные учебники по

	<p>формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.).</p> <p>3. Принципы воспитания и условия их реализации.</p> <p>4. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования.</p> <p>5. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.</p>								педагогике, выделить важнейшие принципы воспитания»
2.2.2	<p>1. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>2. Диагностика уровня воспитанности личности.</p> <p>3. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность</p> <p>4. Критерии качества воспитания.</p>	–	2	–	–	3		Основная: [4] Дополнительная: [5], [2], [4], [1]	Схема «Основные категории понятия «воспитания»
2.3.1	<p>Основные воспитательные парадигмы</p> <p>1. Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.</p> <p>2. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания.</p> <p>3. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.</p> <p>5. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.</p>	2	–	–	–	6	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [7], [11], [10]	Аналитическая таблица «Основные воспитательные парадигмы»
2.4.1	<p>Методы и формы воспитания. Характеристика и выбор средств воспитания</p> <p>1. Методы и формы воспитания.</p>	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [2], [3], [5]	Рейтинговая контрольная работа № 2

	<p>2. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).</p> <p>3. Средства воспитания.</p> <p>4. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.</p>								
2.4.2	<p>1. Активные формы и методы воспитания.</p> <p>2. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).</p> <p>3. Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.</p>	–	2	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [2], [3], [5]	Составление сценарного плана воспитательного мероприятия
2.5.1	<p>Основные виды воспитания. Идеологическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание</p> <p>1. Понятие гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>2. Методика воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма и ее направления.</p> <p>3. Роль национального воспитания в формирование гражданской ответственности.</p> <p>4. Взаимосвязь национального и глобалистического воспитания.</p> <p>5. Технологии воспитания межнациональной толерантности.</p>	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [2], [3], [5]	Организовать диалоговую площадку «Диалог культур»
2.5.2	<p>1. Значение духовно-нравственного и религиозного воспитания.</p> <p>2. Признаки кризиса духовности в современном обществе.</p> <p>3. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания.</p> <p>4. Взаимосвязь духовно-нравственного</p>	–	–	–	2 (с)	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [5], [10], [11]	Посещение музея, театра

	воспитания с мировоззрением человека.								
2.6.1	Основные виды воспитания. Эстетическое, экологическое, экономическое, поликультурное воспитание. Воспитание культуры быта и досуга 1. Понятие экологического и экономического воспитания. 2. Программа действий по экологическому воспитанию (В. Кукушин). 3. Основные механизмы экономического воспитания. 4. Значение воспитания культуры быта и досуга.	–	2	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [5], [10], [11]	Посещение учреждения дополнительного образования с экологическим уклоном
2.6.2	1. Эстетическое воспитание как один из видов воспитания личности. 2. Система эстетического воспитания. 3. Роль культуры быта и досуга в формировании эстетического воспитания.	–	–	–	2 (с)	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [5], [10], [11]	Посещение музея быта
2.7.1	Социокультурная среда воспитания: сущностные характеристики 1. Понятие социокультурной среды. 2. Социокультурные условия и их составляющее. 3. Характеристики негативных аспектов современной отечественной социокультурной среды (по Л.И. Маленковой).	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [3], [5], [10]	Опорный конспект
2.7.2	1. Методика формирования воспитывающей среды. 2. Алгоритм организации воспитательного процесса в учреждениях образования (по Л.И. Маленковой).	–	–	–	2 (с)	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [3], [5], [10]	Модель воспитательного мероприятия: определение его цели, задач, содержания, формы, системы методов
Итого		20	20	–	8	60			
Всего аудиторных часов		48				60			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
ПЕДАГОГИКА (12 часов)		6	6	–	–	–			
1.1.1	Дидактика: сущность, проблемы, категории 1. Общее понятие о дидактике как разделе педагогики. 2. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. 3. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [4], [6]	Опорный конспект
1.2.1	Обучение: сущность и функции. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения 1. Сущность процесса обучения. 2. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [3] Дополнительная: [4], [5]	Подготовка мультимедийной презентации «Принципы обучения»

	3. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. 4. Закономерности процесса обучения. 5. Принципы обучения.								
1.4.2	1. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. 2. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. 3. Формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. 4. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа и др.).	–	2	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам международных исследований PISA)
2.2.1	Законы, закономерности и принципы воспитания 1. Противоречия воспитательного процесса. 2. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). 3. Принципы воспитания и условия их реализации. 4. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. 5. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [4] Дополнительная: [5], [2], [4], [1]	Аналитическая таблица «Используя различные учебники по педагогике, выделить важнейшие принципы воспитания»
2.4.2	1. Активные формы и методы воспитания. 2. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).	–	2	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [2], [3], [5]	Составление сценарного плана воспитательного мероприятия

	3. Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.								
2.5.2	1. Значение духовно-нравственного и религиозного воспитания. 2. Признаки кризиса духовности в современном обществе. 3. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания. 4. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания с мировоззрением человека.	–	2	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [5], [10], [11]	Посещение музея, театра
Итого		6	6	–					
Всего аудиторных часов		12				–			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Жук А.И. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, О-75 И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е. А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 76 с.
3. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 303 с.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля «А Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. общая педагогика. учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
2. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
3. Жук, О. Л. Педагогика: практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
4. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2003. – 383 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
6. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2021.
7. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.
8. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
9. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2004. – 272 с.

10. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.

11. Цели образования в интересах устойчивого развития: задачи обучения [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО ; авт. предисл. Цянь Тан // One Planet. – Режим доступа: https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/learningobjectives_russian.pdf. – Дата доступа: 19.05.2023.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, необходимых для их адаптации к условиям обучения в учреждении высшего образования, а также способность к саморефлексии и самоанализу.

Самостоятельная работа включает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по творческим заданиям;
- выполнение компетентностно ориентированных учебных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по решению проблемных ситуаций (кейс-метод) с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.);
- выполнение тестовых заданий и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 часа (лекции), 4 часа (семинары)

Тема 1.2.2 Обучение: сущность и функции. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
2. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия.
3. Деятельность педагога и обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1. Изучить тему. Подготовить конспект.

Модуль 2. Провести анализ трактовки проблемы в психолого-педагогических и философских теориях.

Модуль 3. Карта-схема «Взаимосвязь компонентов процесса обучения».

Форма контроля: Подготовка конспекта по теме.

Литература: Основная: [2]; Дополнительная: [6], [9], [11].

Тема 1.4.1 Формы и виды обучения (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития.
2. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения, систем обучения, форм учебной деятельности обучающихся, форм организации текущей учебной работы.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1. Изучить тему. Подготовить конспект.

Модуль 2. Аналитическая таблица «Формы и виды обучения».

Модуль 3. Эссе-рассуждение «Формы и виды обучения, их роль в педагогической практике».

Форма контроля: Подготовка конспекта по теме.

Литература: Основная: [1], [3]; Дополнительная: [1], [2], [3].

**Тема 2.5.2 Основные виды воспитания. Идеологическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание
(семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Значение духовно-нравственного и религиозного воспитания.
2. Признаки кризиса духовности в современном обществе.
3. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания.
4. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания с мировоззрением человека.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Гражданская культура личности, ее основные компоненты.
2. Гражданственность как интегративное качество личности.
3. Система методов и форм формирования гражданственности личности.
4. Пути и средства формирования гражданских качеств учащихся.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризуйте основные компоненты гражданской культуры личности.
2. Назовите и проанализируйте аспекты гражданственности: социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический, социально-педагогический.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте план мероприятий, имеющих цель формирование гражданской культуры личности. (Определяя возрастную группу учащихся, определите обусловленность содержания воспитательной работы возрастными особенностями воспитуемых).

Форма контроля: Рефераты на тему «Факторы и условия формирования гражданской культуры личности»; План-конспект мероприятия, имеющего целью формирование гражданской культуры личности (на выбор – один из классов средней школы: учет возрастных особенностей).

Литература: Основная: [1], [3]; Дополнительная: [5], [10], [11].

Тема 2.6.2 Основные виды воспитания. Эстетическое, экологическое, экономическое, поликультурное воспитание. Воспитание культуры быта и досуга (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Эстетическое воспитание как один из видов воспитания личности.
2. Система эстетического воспитания.
3. Роль культуры быта и досуга в формировании эстетического воспитания.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Эстетическое воспитание личности, ее основные компоненты.
2. Культура быта и досуга как интегративное качество личности.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Посещение музея быта.
2. Эссе на тему «Диалог культур».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте план мероприятия, имеющего целью формирование культуры быта и досуга (определяя возрастную группу учащихся, определите обусловленность содержания воспитательной работы возрастными особенностями воспитуемых).

Форма контроля: План-конспект мероприятия (на выбор – один из классов средней школы: учет возрастных особенностей).

Литература: Основная: [1], [3]; Дополнительная: [5], [10], [11].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название темы, раздела	Часы	Задание	Форма выполнения
1.	Дидактика: сущность, проблемы, категории	6	Охарактеризуйте главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).	Опорный конспект
2.	Обучение: сущность и функции. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	6	Факторами, определяющими эффективность процесса обучения являются: отношение к ученику, тактики общения, особенности организации процесса обучения. Выберите один из факторов и на конкретных примерах покажите, как он может влиять на эффективность процесса обучения.	Объясните в доступной форме, для чего учителю необходимо знать принципы обучения. Продемонстрируйте специфику проявления принципов и правил обучения в работе учителя (учебный предмет – по выбору).
3.	Методы и средства обучения	4	Охарактеризуйте права и обязанности учащихся и педагогов учреждений образования	По каким показателям можно судить об учете возрастных и индивидуальных особенностях учащихся на уроке по Вашей специальности? Покажите это на конкретных примерах.
4.	Формы и виды обучения	6	Покажите на примере учебного предмета, который вы будете преподавать в школе, варианты использования метода объяснения (беседы, упражнения и др.) с учетом возраста обучающихся (возраст – по выбору).	Разработайте конспект урока с указанием формы и методов обучения.
5.	Типология и структура урока как основная форма организации учебного процесса	4	Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, преимущества	Разработайте конспект урока с указанием формы обучения.

			перед другими системами.	
6.	Воспитание: сущность, цели и задачи	6	Проанализируйте исторически обусловленный характер подходов в воспитании	Реферат на тему «Педагогические особенности воспитания личности в информационном обществе»
7.	Законы, закономерности и принципы воспитания	6	Выделите основные принципы воспитания и условия их реализации	Аналитическая таблица «Используя различные учебники по педагогике, выделить важнейшие принципы воспитания»
8.	Основные воспитательные парадигмы		Проведите историко-сравнительный анализ концепций воспитания.	Аналитическая таблица «Основные воспитательные парадигмы»
9.	Методы и формы воспитания. Характеристика и выбор средств воспитания	6	Охарактеризуйте основные методы воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).	Составление сценарного плана воспитательного мероприятия
10.	Основные виды воспитания. Идеологическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание	4	Разработайте план мероприятий, имеющих цель формирование гражданской культуры личности. (Определяя возрастную группу учащихся, определите обусловленность содержания воспитательной работы возрастными особенностями воспитуемых).	Организовать диалоговую площадку «Диалог культур»
11.	Основные виды воспитания. Эстетическое, экологическое, экономическое, поликультурное воспитание. Воспитание культуры быта и досуга	4	Обозначьте роль культуры быта и досуга в формировании эстетического воспитания.	Посещение учреждения дополнительного образования с экологическим уклоном
12.	Социокультурная среда воспитания: сущностные характеристики	4	Охарактеризуйте алгоритм организации воспитательного процесса в учреждениях образования (по Л.И. Маленковой).	Составьте модель воспитательного мероприятия: определение его цели, задач, содержания, формы, системы методов
Всего часов		60		

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Специфика организации воспитания учащихся в новых социально-экономических условиях.
2. Сравнительный анализ развития систем образования в мире (на примере различных стран).
3. Формирование у обучающихся культуры самовоспитания.
4. Философские основания развития современной педагогической науки и практики.
5. Учет возрастных и типологических особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Перспективы развития инновационного образования в мире.
7. Педагогические особенности воспитания личности в информационном обществе.
8. Экологическое воспитание обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
9. Воспитательные возможности информационных систем.
10. Виртуальные учебные заведения в системе образования.
11. Педагогические особенности обучения детей с особенностями в развитии.
12. Педагогические условия воспитания духовной сферы жизнедеятельности личности.
13. Духовное воспитание личности на основе идей народной педагогики.
14. Воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни.
15. Воспитательное воздействие средств массовой информации.
16. Проблемы гражданского воспитания обучающихся в современных условиях.
17. Национально-ориентированный компонент в содержании образования современной школы.
18. Формирование социально-ориентированной личности в условиях учреждений образования.
19. Организация профориентационной работы на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
20. Пути формирования нравственной активности обучающихся в школьном образовательном пространстве.
21. Родительский университет как платформа для организации эффективного взаимодействия семьи и школы.
22. Формирование национального самосознания обучающихся в учебно-воспитательном процессе современной школы.
23. Ценностные ориентации в структуре личности будущего педагога.
24. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.
25. Воспитание у обучающихся патриотизма в учебно-воспитательном процессе.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
- технология коллективной мыследеятельности;
- STEM-технологии;
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- перевернутое учебное занятие.
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Общее понятие о дидактике как разделе педагогики.
2. Сущность процесса обучения.
3. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.
4. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения.
5. Сущность понятий метода и приема обучения.
6. Классификации и характеристика методов обучения.
7. Формы организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития.
8. Характеристика организационных форм процесса обучения в учреждении образования.
9. Урок как основная форма организации образовательного процесса в школе.
10. Современные требования к уроку. Планирование, анализ и самооценка эффективности урока.
11. Типология и структура уроков.
12. Показатели эффективности и качества урока.
13. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования.
14. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели их реализации в современной школе.
15. Воспитание как социальное явление и целенаправленная педагогическая деятельность.
16. Гуманистический характер воспитания.
17. Понятие гражданско-патриотического воспитания. Методика воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма и ее направления.
18. Структура воспитательного процесса.
19. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса.
20. Основные стадии реализации воспитательного процесса. Противоречия воспитательного процесса.
21. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.).
22. Принципы воспитания и условия их реализации.
23. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования.
24. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

25. Самовоспитание как показатель эффективности воспитания личности.
26. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.
27. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.
28. Критерии качества воспитания.
29. Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.
30. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
31. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.
32. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
33. Методы и формы воспитания.
34. Основные классификации методов воспитания.
35. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).
36. Средства воспитания, характеристика и ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная).
37. Организационные формы воспитания. Их многообразие и общая характеристика.
38. Активные формы и методы воспитания.
39. Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.
40. Роль национального воспитания в формировании гражданской ответственности.
41. Особенности воспитания законопослушания.
42. Значение духовно-нравственного и религиозного воспитания.
43. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания.
44. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания с мировоззрением человека.
45. Понятие экологического и экономического воспитания.
46. Значение воспитания культуры быта и досуга.
47. Эстетическое воспитание как один из видов воспитания личности.
48. Система эстетического воспитания.
49. Роль культуры быта и досуга в формировании эстетического воспитания.
50. Понятие социокультурной среды. Социокультурные условия и их составляющее.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
1	Основы теории и методики обучения	8	8	4	26
1.1	Дидактика: сущность, проблемы, категории	2	2	–	6
1.2	Обучение: сущность и функции. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения	2	–	2 (л)	6
1.3	Методы и средства обучения	2	2	–	4
1.4	Формы и виды обучения	–	2	2 (л)	6
1.5	Типология и структура урока как основная форма организации учебного процесса	2	4	–	4
2	Теория и практика воспитания	12	12	4	34
2.1	Воспитание: сущность, цели и задачи	2	2	–	6
2.2	Законы, закономерности и принципы воспитания	2	2	–	6
2.3	Основные воспитательные парадигмы	2	–	–	6
2.4	Методы и формы воспитания. Характеристика и выбор средств воспитания	2	2	–	4
2.5	Основные виды воспитания. Идеологическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание	2	–	2 (с)	4
2.6	Основные виды воспитания. Эстетическое, экологическое, экономическое, поликультурное воспитание. Воспитание культуры быта и досуга	–	2	2 (с)	4
2.7	Социокультурная среда воспитания: сущностные характеристики	2	2	–	4
Итого		20	20	8 (4 л + 4с)	60

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
Педагогика			
1. Основы педагогики и современное образование	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях обучения и воспитания в учреждениях образования	Программу принять, (протокол № 11 от 30.05.2023)