

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«18» 106 2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-95/уч.

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы (\_\_\_\_.20\_\_, № \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_) и учебного плана специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023, № 020 - 2023/У)

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**О.С. Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**Ю.А. Корневская**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (протокол № 7 от 20.02.2023);

**А.В. Трацевская**, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ **Г.В.Калачевский**

25.05.2023



### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики (протокол № 11 от 30.05.2023)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **О.С.Куницкая**

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 11.06.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

\_\_\_\_\_  
**Е.А.Кравченко**

Директор библиотеки БГПУ  
\_\_\_\_\_  
**Н.П.Сятковская**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебной программы «Основы педагогики и современное образование» обусловлена необходимостью формирования у студентов педагогической грамотности как основы для развития универсальных и базовых профессиональных компетенций. Учебная дисциплина «Основы педагогики и современное образование» является вводной и ее изучение способствует формированию готовности студентов к освоению дисциплин социально педагогического содержания, а также предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемой учебной дисциплиной «Педагогика».

Освоение названной дисциплины ориентирует будущих педагогов социальных и педагогов-психологов в вопросах педагогики, образования и педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к социально-педагогической практике в учреждениях образования различного типа.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и современное образование» является формирование целостного представления об образовании как социокультурном и педагогическом феномене, выступающем ресурсом социально-экономического и инновационного развития страны.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- создание у студентов устойчивой мотивации к изучению педагогических и социально педагогических дисциплин;
- формирование системного представления о педагогике как науке и учебной дисциплине, ее месте и роли в системе наук о человеке;
- формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, освоение эффективных образовательных практик, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;
- включение студентов в анализ общемировых тенденций развития образования и направлений его модернизации;
- овладение студентами основами педагогической деятельности, этики профессионального взаимодействия;
- воспитание ценностного отношения к профессии педагога.

**Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» способствует формированию у студентов нижеследующих компетенций.

УК-5: Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

БПК-3: Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных педагогических знаний и умений.

Студент должен **знать**:

- базовые понятия педагогики, ее место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение педагогики;
- культурно-исторические предпосылки развития педагогики и образования, сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;
- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;
- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

Студент должен **уметь**:

- анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;
- понимать и обосновывать современные образовательные тренды;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- определять собственные точки роста в обучении и овладении педагогической профессией.

Студент должен **владеть**:

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки в процессе обучения, собственной педагогической деятельности в период ознакомительной практики,
- технологиями разработки и реализации программ профессионального самообразования и личностного роста;
- технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

**Структура учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы педагогики и образования» состоит из следующих разделов: «Общие основы педагогики как науки», «Развитие личности как основная проблема педагогики», «Образование и образовательная система».

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 108 часов, из них аудиторных – 48 часов, на лекционные занятия отводится 20 часов, 28 часов – на семинарские занятия

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет.

## Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
Основы педагогики и современное образование	1	108	48	20	28 (20+8 УСПС)	8 (с)	60	зачет

## Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
Основы педагогики и современное образование	1	108	12	6	6	–	–	зачет

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

**Тема 1.1 Педагогика как наука об образовании. Образование как социальная ценность.**

Этапы становления педагогики как науки. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

**Тема 1.2 Педагогические идеи в трудах древних ученых**

Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями. Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

**Тема 1.3 Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли. Педагогические идеи ученых эпохи возрождения**

Классики западноевропейской педагогики (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Выделение педагогики в самостоятельную науку. Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И. Г. Песталоцци. И. Ф. Гербарт о воспитании этического видения мира как цели образования, о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И. Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение». Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях и обоснование необходимости реформы воспитательной системы. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

### **Тема 1.4 Развитие образования и педагогической мысли в России**

Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива). Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике (педагоги-новаторы: Ш. Амонашвили, С. Лысенкова, В. Шаталов, и др.). Трансформационные процессы в образовании России.

### **Тема 1.5 Развитие образования и педагогической мысли в Беларуси**

Просвещение и письменность в Полоцком, Туровском и других белорусских государствах-княжествах. Просветительская деятельность Ф. Скорины, Е. Полоцкой, К. Туровского. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях. Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Создание православных школ при церквях. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры. Характеристика системы образования в Виленском учебном округе. Трансформационные процессы в образовании Беларуси.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕНДЕНЦИИ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тема 2.1 Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке**

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

## **Тема 2.2 Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе**

Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Защита прав ребенка в международных актах и законодательстве Республики Беларусь. «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Целостный подход к ребенку, развивающемуся человеку, личности. Ребенок в образовательном процессе как субъект и объект. Учреждение общего среднего образования – пространство развития ребенка. Позиция ребенка в образовательном процессе учреждения общего среднего образования. Атмосфера учебного заведения как условие благоприятного развития ребенка в школьном коллективе.

## **Тема 2.3 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь. Современные интеграционные процессы в высшем образовании.

Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ. Формы получения образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА**

### **Тема 3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе**

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Педагог как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. Деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания. Объективный и субъективный характер педагогической деятельности.

Педагоги – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

### **Тема 3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога**

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных



решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога. Педагог XXI века в цифровом обществе.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа и культуры современного педагога, как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры педагога.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
<b>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (48 часов)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>60</b>			
<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>26</b>			
<b>1.1</b>	<b>Педагогика как наука об образовании. Образование как социальная ценность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2 (с)</b>	<b>6</b>			
1.1.1	1. Этапы становления педагогики как науки. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. 2. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. 3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [4] Дополнительная: [1], [3]	Опорный конспект
1.1.2	1. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. 2. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и	–	2	–	–	4		Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [3]	Терминологический словарь

	образования в современных социокультурных условиях. 3. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.								
<b>1.2</b>	<b>Педагогические идеи в трудах древних ученых</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
1.2.1	1. Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах Древней Греции. 2. Особенности римской системы образования. 3. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [4] Дополнительная: [7]	Опорный конспект
1.2.2	1. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта. 2. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями. 3. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [4] Дополнительная: [7]	Таблица «Становление педагогической науки. Сравнительный анализ»
<b>1.3</b>	<b>Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли. Педагогические идеи ученых эпохи возрождения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
1.3.1	1. Классики западноевропейской педагогики (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). 2. Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. 3. Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. 4. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И. Г. Песталоцци. 5. И. Ф. Герbart о воспитании этического видения мира как цели образования, о	4	–	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [4] Дополнительная: [3], [7]	Таблица «Становление идей развивающего, воспитывающего обучения». Сравнительный анализ

	содержании и методах нравственного воспитания. 6. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях и обоснование необходимости реформы воспитательной системы.								
1.3.2	1. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). 2. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). 3. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).	–	2	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [3], [4] Дополнительная: [3], [7]	Таблица «Педагогические новаторы 80-х годов XX в»
<b>1.4</b>	<b>Развитие образования и педагогической мысли в России</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>2 (с)</b>	<b>4</b>			
1.4.1	1. К. Д. Ушинский. Идея народности как основа педагогической системы. 2. Л. Н. Толстой. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе. 3. А. С. Макаренко. Практическая и теоретическая деятельность, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [4] Дополнительная: [2], [6]	Опорный конспект
1.4.2	1. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др. 2. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. 3. Традиции и новаторство в педагогике (педагоги-новаторы: Ш. Амонашвили, С. Лысенкова, В. Шаталов, и др.). 4. Трансформационные процессы в образовании России.	–	2	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [4] Дополнительная: [3], [7]	Опорный конспект
1.4.3	1. Просветительские реформы начала XVIII века.	–	–	–	2 (с)	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [3], [4]	Просмотр и анализ кинофильма о М.В.

	2. Открытие Академии наук и других учебных заведений. 3. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.						презентация	Дополнительная: [7]	Ломоносове
<b>1.5</b>	<b>Развитие образования и педагогической мысли в Беларуси</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.5.1	1. Просвещение и письменность в Полоцком, Туровском и других белорусских государствах-княжествах. 2. Просветительская деятельность Ф. Скорины, Е. Полоцкой, К. Туровского. 3. Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в.). 4. Монастыри как центры развития культуры и образования. Создание православных школ при церквях.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [4], [3] Дополнительная: [7]	Знакомство с экспозицией портретов просветителей Беларуси
1.5.2	1. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. 2. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях. 3. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры. 4. Характеристика системы образования в Виленском учебном округе. 5. Трансформационные процессы в образовании Беларуси.	–	2	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [4], [2] Дополнительная: , [6]	Заочная экскурсия в город Полоцк, Туров
<b>2</b>	<b>ТЕНДЕНЦИИ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	–	<b>2 (с)</b>	<b>22</b>			
<b>2.1</b>	<b>Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>8</b>			
2.1.1	1. Образование как ценность, система, процесс и результат. 2. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.	2	–	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [4] Дополнительная: [3], [7]	Опорный конспект

	3. Воспроизводство и развитие как основные функции образования в обществе. 4. Информатизация образования. 5. Инклюзивное образование.								
2.1.2	1. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. 2. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. 3. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе. 4. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. 5. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.	–	4	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [4] Дополнительная: [3], [7]	Открытый микрофон “Цифровое общество”
<b>2.2</b>	<b>Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>2 (с)</b>	<b>8</b>			
2.2.1	1. Детство как предмет научного исследования. 2. Ребенок в образовательном процессе как субъект и объект. 3. Позиция ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе.	2	–	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [6]	Опорный конспект
2.2.2	1. Защита прав ребенка в международных актах и законодательстве Республики Беларусь. 2. Декларация прав ребенка (1959 г.). 3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.). 4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.).	–	2	–	–	4		Основная: [4], [5] Дополнительная: [5], [7]	Эссе “Ребенок как самоценность”
<b>2.3</b>	<b>Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>2 (с)</b>	<b>6</b>			

2.3.1	1. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. 2. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. 3. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней.	2	–	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [4] Дополнительная: [5], [6]	Опорный конспект
2.3.2	1. Образовательные стандарты, их структура и функции. 2. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. 3. Особенности современных учебных планов и программ. Формы получения образования.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [4] Дополнительная: [5], [6]	Круглый стол «Болонский процесс: особенности образовательного процесса»
<b>3</b>	<b>ПЕДАГОГ ХХІ ВЕКА</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>16</b>			
<b>3.1</b>	<b>Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4 (с)</b>	<b>8</b>			
3.1.1	1. Значение профессии педагога для прогрессивного развития общества. 2. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности. 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.	2	–	–	–	4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [4]	Терминологический словарь
3.1.2	1. Сущность и структура педагогической культуры педагога. 2. Профессиональный стандарт педагога. 3. Формирование имиджа современного педагога.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [4], [2]	Таблица «Объективный и субъективный характер педагогической деятельности»
3.1.3	1. Педагоги – лидеры педагогической профессии в Беларуси. 2. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.	–	–	–	2 (с)	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [4], [5]	Организация встречи с участником конкурса профессионального мастерства педагогов

<b>3.2</b>	<b>Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога</b>	–	–	–	<b>2 (с)</b>	<b>4</b>			
3.2.1	1. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. 2. Этический кодекс педагога. 3. Педагог XXI века в цифровом обществе.	–	–	–	2 (с)	4	Таблица	Основная: [2], [3] Дополнительная: [4]	Опорный конспект
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	–	<b>8</b>	<b>60</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>48</b>				–			<b>Зачет</b>



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
<b>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (12 часов)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	-
<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	
<b>1.1</b>	<b>Педагогика как наука об образовании. Образование как социальная ценность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-
1.1.1	1. Этапы становления педагогики как науки. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. 2. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. 3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.	2	-	-	-	-		Основная: [1], [4] Дополнительная: [1], [3]	Опорный конспект
1.1.2	1. Педагогика как наука об образовании. Образование как социальная ценность. 2. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. 3. Реализация междисциплинарного подхода в	-	2	-	-	-		Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [3]	Терминологический словарь

	изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. 4. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.								
<b>1.3</b>	<b>Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли. Педагогические идеи ученых эпохи возрождения</b>	2	–	–	–	–			
1.3.1	1. Классики западноевропейской педагогики (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). 2. Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. 3. Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. 4. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И. Г. Песталоцци. 5. И. Ф. Герbart о воспитании этического видения мира как цели образования, о содержании и методах нравственного воспитания. 6. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях и обоснование необходимости реформы воспитательной системы.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [4] Дополнительная: [3], [7]	Таблица «Становление идей развивающего, воспитывающего обучения». Сравнительный анализ
<b>1.5</b>	<b>Развитие образования и педагогической мысли в Беларуси</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
1.5.2	1. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. 2. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях. 3. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры.	–	2	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [4], [2] Дополнительная: , [6]	Заочная экскурсия в город Полоцк, Туров

	4. Характеристика системы образования в Виленском учебном округе. 5. Трансформационные процессы в образовании Беларуси.								
<b>2</b>	<b>ТЕНДЕНЦИИ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
2.1.2	1. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. 2. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. 3. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе. 4. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. 5. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.	–	2	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [4] Дополнительная: [3], [7]	Открытый микрофон “Цифровое общество”
<b>2.2</b>	<b>Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
2.2.1	1. Детство как предмет научного исследования. 2. Ребенок в образовательном процессе как субъект и объект. 3. Позиция ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [6]	Опорный конспект
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>12</b>			–			<b>Зачет</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
3. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
4. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 303 с.

**Дополнительная литература**

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
3. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.
4. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М, 2013. – 176 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции, изложенной Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З, не приводится, как не вступивший в силу, за исключением подпункта 1.39 пункта 1 статьи 1, вступившего в силу 1 марта 2022 г., подпункта 1.3 пункта 1 и части первой пункта 4 статьи 71, пункта 1 статьи 129, вступивших в силу 1 февраля 2022 г.
6. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bsru.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.
7. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и современное образование» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, необходимых для их адаптации к условиям обучения в учреждении высшего образования, а также способность к саморефлексии и самоанализу.

Самостоятельная работа включает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по творческим заданиям;
- выполнение компетентностно ориентированных учебных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по решению проблемных ситуаций (кейс-метод) с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.);
- выполнение тестовых заданий и др.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### «Основы педагогики и современное образование» 8 часов (семинары)

#### Тема 1.4.3. Развитие образования и педагогической мысли в России (семинар)

##### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Просветительские реформы начала XVIII века
2. Открытие Академии наук и других учебных заведений
3. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

##### Учебные задания по теме УСР:

##### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Жизнь и деятельность Л. Н. Толстого.
2. Жизнь и деятельность К. Д. Ушинского.

##### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Роль М.В. Ломоносова в области просвещения.

##### Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Анализ педагогических идей и воспитательных практик в истории России.

Форма контроля: ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики.

Литература: Основная: [3], [4]. Дополнительная: [7].

#### Тема 2.2.3. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе (семинар)

##### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Защита прав ребенка в международных актах и законодательстве Республики Беларусь.
2. «Декларация прав ребенка» (1959 г.),
3. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.),
4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.).

##### Учебные задания по теме УСР:

##### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Конспект ключевых положений в международных актах и законодательстве Республики Беларусь

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Декларация прав ребенка в рисунках.

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. .

*Форма контроля:* Организация встречи с участником конкурса профессионального мастерства педагогов.

*Литература:* Основная: [2], [3]. Дополнительная: [4], [5].

## **Тема 3.1.3. Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе (семинар)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Педагоги – лидеры педагогической профессии в Беларуси.
2. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

*Учебные задания по теме УСР:*

### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

2. Прокомментируйте высказывание «Педагог – первый среди равных».

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

2. Опишите личностные и профессиональные качества педагога-лидера.

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

2. Анализ критериев отбора педагогов для участия в конкурсе профессионального мастерства.

*Форма контроля:* Организация встречи с участником конкурса профессионального мастерства педагогов.

*Литература:* Основная: [2], [3]. Дополнительная: [4], [5].

## **Тема 3.2.1. Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога (семинар)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Этика и этикет в профессиональной культуре социального педагога.
2. Профессиональная культура социального педагога.

Учебные задания по теме УСР:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Охарактеризуйте этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Анализ этического кодекса педагога.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Эссе «Педагог XXI века в цифровом обществе».

Форма контроля: Дискуссия «Педагог в цифровом обществе».

Литература: Основная: [2], [3]. Дополнительная: [4].



## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Часы	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b>Общие основы педагогики как науки</b>	<b>26</b>	–	–
1.1	Педагогика как наука об образовании. Образование как социальная ценность	6	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.	Конспект
1.2	Педагогические идеи в трудах древних ученых	6	Этапы становления педагогики как науки. Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский).	Составьте сравнительные таблицы «Педагогическая система Я. Коменского»; «Педагогические взгляды Ф. Бэкона»
1.3	Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли. Педагогические идеи ученых эпохи Возрождения	6	Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. и в классической западноевропейской педагогике XIX века. Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях и обоснование необходимости реформы воспитательной системы.	Отразите в таблице идеи развития педагогических мыслей и воспитательных практик следующих ученых: И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, А. Дистерверг
1.4	Развитие образования и педагогической мысли в России	4	К. Д. Ушинский. Идея народности как основа педагогической системы. Л. Н. Толстой. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе. А. С. Макаренко. Практическая и теоретическая деятельность, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность)	Опорный конспект

			воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).	
1.5	Развитие образования и педагогической мысли в Беларуси	4	Просвещение и письменность в Полоцком, Туровском и других белорусских государствах-княжествах. Просветительская деятельность Ф. Скорины, Е. Полоцкой, К. Туровского. Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в.).	Опорный конспект
<b>2</b>	<b>Тенденции и основные характеристики современного образования</b>	<b>22</b>	–	–
2.1	Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	8	Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Новые подходы в образовании.	Напишите эссе на тему «Хорошее образование – путь к успеху»
2.2	Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе	8	Детство как предмет научного исследования. Ребенок в образовательном процессе.	Подготовить анализ фильма “Доживем до понедельника” (1968 г.)
2.3	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	6	Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней.	Подготовка материалов, вопросов к участию в круглом столе на тему «Перспективы развития системы образования в Республике Беларусь»
<b>3</b>	<b>Педагог XXI века</b>	<b>12</b>	–	–
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	8	Значение профессии педагога для прогрессивного развития общества.	В Ресурсном центре ФСПТ ознакомиться с материалами конкурса профессионального мастерства педагогов «Лидеры педагогической профессии»
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога	4	Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном	Эссе на одну из предложенных тем «Современный

			процессе учреждения образования.	педагог: кто он?», «Педагог в цифровом обществе»
<b>Всего часов</b>		<b>60</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
- технология коллективной мыследеятельности;
- STEM-технологии;
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- выездные занятия в форме педагогических экспедиций;
- перевернутое учебное занятие.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Диагностика результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Основы педагогики и современное образование» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- групповая дискуссия;
- подготовка опорных схем (ментальных карт);
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ сайтов УО;
- зачет.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**по учебной дисциплине «Основы педагогики и современное образование»**

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании.
2. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики.
3. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
5. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии.
6. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.
7. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов.
8. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек-творец как ценность эпохи Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.
9. Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский).
10. Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. Модель элитарного образования Д. Локка.
11. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.
12. Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в.
13. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, А. Дистервег).
14. Развитие образования и педагогической мысли в России.
15. Развитие образования и педагогической мысли в Беларуси.
16. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.
17. Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).
18. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори).
19. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность

воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

20. Развитие педагогической теории во второй половине XX в.
21. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др.
22. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского.
23. Образование как ценность, система, процесс и результат.
24. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие).
25. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования.
26. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование.
27. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.
28. Целостный подход к ребенку, развивающемуся человеку, личности. Ребенок в образовательном процессе как субъект и объект.
29. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
30. Школа – пространство развития ребенка. Позиция ребенка в образовательном процессе школы. Атмосфера учебного заведения как условие благоприятного развития ребенка в школьном коллективе.
31. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе
32. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.
33. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.
34. Педагог XXI века в цифровом обществе.
35. Государственный и общественный статус педагогического работника. Сущность, содержание, функции профессиональной этики педагога.
36. Сущность и структура педагогической культуры педагога.
37. Профессиональный стандарт педагога.
38. Формирование имиджа современного педагога.
39. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса.
40. Этический кодекс педагога.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Основы педагогики и современное образование</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8 (с)</b>	<b>60</b>
<b>1</b>	<b>Общие основы педагогики как науки</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2 (с)</b>	<b>26</b>
1.1	Педагогика как наука об образовании. Образование как социальная ценность	2	2	–	6
1.2	Педагогические идеи в трудах древних ученых	2	2	–	6
1.3	Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли. Педагогические идеи ученых эпохи возрождения	4	2	–	6
1.4	Развитие образования и педагогической мысли в России	2	2	2 (с)	4
1.5	Развитие образования и педагогической мысли в Беларуси	2	2	–	4
<b>2</b>	<b>Тенденции и основные характеристики современного образования</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2 (с)</b>	<b>22</b>
2.1	Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	2	4	–	8
2.2	Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе	2	2	2 (с)	8
2.3	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	2	2	–	6
<b>3</b>	<b>Педагог XXI века</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4 (с)</b>	<b>12</b>
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	2	2	2 (с)	8
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога	–	–	2 (с)	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8 (с)</b>	<b>60</b>



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Основы педагогики и современное образование</b>			
1. Педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2.2 «Ребенок как самооценку и его позиция в образовательном процессе» согласовано с темой 3 «Личность ученика как субъекта образования и развития»	Программу принять, (протокол № 11 от 30.05.2023)