

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«  »    2023 г.

Регистрационный № УД 23-2-92/уч.



**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование;

6-05-0921-01 Социальная работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов общего высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 (\_\_\_\_, № \_\_\_\_), ОСВО 6-05-0921-01-2023 (\_\_\_\_, № \_\_\_\_) и учебных планов специальностей 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (23.02.2023, № 020 - 2023/У), 6-05-0921-01 Социальная работа (23.02.2023, № 022 - 2023/У)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**А.В.Трацевская**, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

**Т.В.Гормоза**, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ **Г.В.Калачевский**

27.02.2023



**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 28.02.2023)

Заведующий кафедрой

О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 18.04.2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Академический практикум» разработана в соответствии с образовательными стандартами первой ступени высшего образования по специальностям 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, 6-05-0921-01 Социальная работа и учебными планами первой ступени высшего образования по специальностям.

Учебная дисциплина «Академический практикум» обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективному осуществлению учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в условиях высшей школы.

Учебная программа включает 4 раздела: «Студенту-первокурснику о системе высшего образования», «Студент как субъект образовательного процесса», «Культура учебной деятельности студента как условие адаптации к образовательной среде университета», «Студент как субъект деятельности и общения». Изучение учебной дисциплины «Академический практикум» продиктовано необходимостью целенаправленного формирования у первокурсников мотивации учебной деятельности, требующей серьезной социально-педагогической поддержки на протяжении всего образовательного процесса.

**Целью** преподавания учебной дисциплины «Академический практикум» является формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, необходимых для их успешной адаптации к условиям обучения в учреждении высшего образования.

Содержание учебной дисциплины «Академический практикум» основано на следующих **задачах**:

- ознакомить студентов с основами функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь и основными формами учебной работы в УВО;
- сформировать у студентов-первокурсников умения учиться и осуществлять учебную деятельность в условиях высшей школы;
- научить первокурсников владению навыками научной организации учебного труда, рационального использования времени, социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации;
- оказать социально-педагогическую поддержку студентам в осознании и формировании учебных мотивов, умений целеполагания, навыков самостоятельной учебной работы;
- стимулировать развитие интереса к избранной профессии и процессу освоения образовательной программы по специальности;
- способствовать развитию мотивов и способностей к самообразованию, профессиональному самовоспитанию и саморефлексии.

В основу учебной программы учебной дисциплины «Академический практикум» положен принцип личностно-деятельностного подхода с учетом

основных тенденций развития современного образования. Согласно данному подходу, преподаватель и студент выступают как равноправные субъекты учебной деятельности и педагогического общения, а взаимодействие между ними рассматривается как учебное сотрудничество. Особое внимание уделено конкретным способам реализации научных знаний в практической работе с детьми разных возрастных групп и педагогами. Для учебной программы характерны интегративность и теоретико-прикладная направленность.

Учебная дисциплина «Академический практикум» предполагает ознакомление студентов со всеми основными формами организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, микрогрупповой и коллективной, которые рассчитаны на организацию как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов. При этом основной упор делается на применении технологии интерактивного обучения, использовании активных форм и методов обучения, дающих практический эффект в условиях ограниченного учебного времени и непосредственное получение обратной связи.

Учебной программой предусмотрено выполнение практических заданий. С позиции компетентностного подхода важным на первом курсе является работа над *адаптационным портфолио* первокурсника, которое включает в себя серию практических заданий и упражнений, выполнение которых, с одной стороны, служит поддержанию мотивации к обучению в УВО, формированию навыков учебного труда. С другой стороны, индивидуальная работа над адаптационным портфолио позволяет демонстрировать качество учебной работы посредством собрания достижений студентов первого курса, что позволяет оценивать не только результаты, но и прогресс каждого студента по сравнению с его же предыдущими результатами: «насколько я сегодняшний лучше себя вчерашнего».

В процессе разработки заданий учитывался тот факт, что очень простое задание не сможет вызвать интерес у первокурсника и не предоставит возможности в полной мере продемонстрировать свои способности и возможности. А неудачи при выполнении оптимально непростых и творческих заданий не являются неизбежными, и обычно чередуются с успехами в выполняемой деятельности. Следовательно, обогащению рефлексивного опыта успешной деятельности способствуют оптимальные по уровню сложности учебные задания.

Практические задания и упражнения в адаптационном портфолио («Моя социальная биография», «Что я знаю о формах и методах обучения в университете», «Самодиагностика и самовоспитание – путь к профессиональному росту», «Самовоспитание как стратегия достижения в студенческой жизни» «Мои достижения в развитии общеучебных умений») разработаны и построены с учётом необходимости обеспечить качественные и количественные приращения в мотивационно-ценностном, учебно-познавательном и социально-коммуникативном компонентах адаптации студентов первого курса в УВО.

Выполнение студентами первого курса индивидуальных практических заданий раздела *«Самовоспитание как стратегия достижения в студенческой жизни»* нацелено на развитие чувства ответственности перед самим собой, развитие способности самоанализа, осознание личных мотивов жизнедеятельности, повышение ответственности к осуществлению учебной деятельности.

Развитие умения составлять стратегический и оперативный план своей учебной деятельности и при этом определять главные и второстепенные цели, осознавать взаимосвязь и взаимозависимость потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, поставленных перед собой целей обеспечила работа над следующими заданиями: *«Составление «древа» саморазвития студента»*, *«Моя линия жизни»*, *«План реализации моих образовательных целей»*, *«Мой идеальный образ через 5 лет»* и др.

В контексте выполнения заданий: *«Образовательный маршрут от абитуриента к успешному студенту»*, *Карта «Принятие себя»*, *«Стратегия успеха»*, *«Личный контракт-обязательство»* и *«Составление программы самовоспитания»* активизируется процесс самоанализа проблем, возникающих в процессе адаптации, выявлялись индивидуальные особенности, определяющие успех или препятствующие достижению успеха в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

Так, работа над индивидуальными заданиями и упражнениями раздела *«Мои достижения в развитии учебных умений»* обеспечивает выход студентов первого курса в рефлексивную позицию при формировании академических компетенций и осознании своей причинности в достигаемых результатах.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием в сфере социальной и психолого-педагогической помощи, связи с другими учебными дисциплинами**

Изучение учебной дисциплины *«Академический практикум»* требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам *«Педагогика»* и *«Психология»*. Содержание и технологии освоения учебной дисциплины имеют выраженную практическую направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе следующих **компетенций для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование:**

универсальной (**УК-11**): обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

специализированной (**СК-1**): управлять своей учебно-познавательной деятельностью на рефлексивной основе, владеть навыками межличностного взаимодействия, нести ответственность за свое личностно-профессиональное развитие.

*для специальности 6-05-0921-01 Социальная работа:*

универсальной (**УК-18**): обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

специализированной (**СК-4**): управлять своей учебно-познавательной деятельностью на рефлексивной основе, владеть навыками межличностного взаимодействия, нести ответственность за свое личностно-профессиональное развитие.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основы функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь;
- основные понятия и категории дисциплины;
- основные формы учебной деятельности в высшей школе;
- основные проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников;
- основные вопросы организации саморазвития и саморегуляции эмоциональных состояний первокурсников;
- особенности общения в системе «студент-администрация», «преподаватель-студент», «студент-куратор»;
- особенности общения студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- проблемы психологического проектирования профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- осуществлять целеполагание собственной учебной деятельности;
- определять учебные действия необходимые для учёбы и программу их выполнения;
- уметь контролировать свои психические состояния и управлять ими;
- оценивать собственные действия (учебные и познавательные);
- осуществлять основные способы учебной деятельности: слушание, осознание, усвоение учебной информации, конспектирование, выполнение упражнений, решение задач, проведение опытов, проведение учебных исследований и др.;
- выделять в учебном материале самое главное и существенное;
- использовать основные приемы конспектирования (сокращениям слов, условным обозначениям, аббревиатурам, выделениям и пр.);
- ставить вопросы и формулировать их по ходу занятия или в конце его;
- находить свой способ решения проблемы или делать вывод;
- осуществлять самодиагностику самопомощь, саморегуляцию в образовательной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- навыками целеполагания собственной учебной деятельности;
- основными приемами конспектирования лекций (сокращениями слов, условными обозначениями, аббревиатурами, выделениями и пр.);
- основными методами работы с учебной литературой, книгой, информационно-аналитическими материалами, первоисточниками;
- навыками работы в библиотеке;
- навыками работы с информационно-техническими ресурсами БГПУ;
- навыками осуществления самодиагностики, саморефлексии и саморегуляции в образовательной деятельности и др.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Академический практикум» составляет 100 академических часов, из них 48 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов лекций (10ч. + 4ч. УСР), 34 часов практических (28ч. + 6ч. УСР). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 52 часа. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (4 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия).

Промежуточная форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения  
образования  
для специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и  
психологическое образование»

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Академический практикум	1	100	48	14 (10+4УСПС)	34 (28+6УСПС)	10 4 (л)+6 (с)	52	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения  
образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Академический практикум	1,2	100	12	4	8	–	–	зачет (2 семестр)



Распределение общего количества часов по дневной форме получения  
образования  
для специальности 6-05-0921-01 «Социальная работа»

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Академический практикум	1	100	48	14 (10+4УСПС)	34 (28+6УСПС)	10 4 (п)+6 (с)	52	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения  
образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Академический практикум	1,2	100	12	4	8	–	–	зачет (2 семестр)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ I. СТУДЕНТУ-ПЕРВОКУРСНИКУ О СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1 Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями**

Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. Виды учреждений высшего образования в Республике Беларусь. УВО, его назначение и статус. БГПУ как учреждение высшего образования: история и развитие. Структура БГПУ(органиграмма), подразделения. Внутренние и информационные ресурсы. Отделы для студентов. Факультет как организационно-структурное подразделение учреждений высшего образования. Кафедра как структурное подразделение, осуществляющее образовательную, научную деятельность и методическую работу по специальностям.

**Тема 1.2 Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь**

Национальная система педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. Цель развития национальной системы непрерывного педагогического образования. Учреждения образования, в которых ведется подготовка по педагогическим специальностям.

**Тема 1.3 Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута**

Образовательный стандарт как нормативный документ, устанавливающий цели и задачи профессиональной деятельности специалиста. Учебный план как нормативный документ, характеризующий основное содержание подготовки специалистов и их квалификацию. Учебная программа как документ, определяющий структуру и содержание подготовки специалистов с высшим образованием по учебной дисциплине, входящей в учебный план. Учебная программа дисциплины и способы работы с ней. График учебного процесса как документ, указывающий последовательность подготовки специалистов в учебном году. ИЭУМК и его обучающий потенциал.

### **РАЗДЕЛ II. СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Тема 2.1 Формы организации обучения в современном университете**

Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе.

Классификация и характеристика форм организации обучения. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО. Классификация методов обучения. Виды деятельности студента. Семинарские, практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации.

### **Тема 2.2 Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента**

Компетентностный подход. Сущность понятий: компетенции, компетентность. Академических компетенции студентов. Социально-личностные компетенции. Компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.

### **Тема 2.3 Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы**

Сущность адаптации первокурсников в условиях педагогического университета. Характеристика и виды адаптации студентов к УВО. Физическая адаптация. Психологическая адаптация. Адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация). Социальная адаптация. Адаптация к новым бытовым условиям. Диагностика профессиональной направленности. Определение показателей профессиональной пригодности. Программа профессионального самовоспитания и индивидуально-личностного развития будущего специалиста. Диагностика социальной адаптации первокурсников. Диагностика адаптации к новым бытовым условиям. Диагностика уровня подготовленности первокурсников к учебной деятельности. Диагностика мотивации к учебе первокурсников. Уровень удовлетворенности различными сторонами вузовской жизни.

### **Тема 2.4 Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения**

Мотивация учебной деятельности в УВО: сущность, структура, формирование и развитие. Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним. Учебные действия, операции, приемы учебной работы.

### **Тема 2.5 Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности**

Требования к студентам. Правила внутреннего распорядка для студентов. Отличия учебной деятельности от других видов деятельности в УВО.

## **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

### **Тема 3.1 Особенности учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента**

Предмет учебной деятельности в УВО. Структура учебной деятельности. «Субъекты» и «объекты» образовательного процесса в высшем педагогическом учебном заведении. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента в высшем педагогическом учебном заведении. Планирование учебной деятельности (самоорганизация и самодисциплина). Социально-организационная специфика и характеристика форм организации обучения. Модель учебного процесса. Понятие об управляемой самостоятельной работе. Виды, формы и уровни самостоятельной работы в УВО (УСР, КСР). Готовность студентов к учебной самостоятельной работе. Формирование культуры умственного труда и самообразование. Формирование общеучебных умений и навыков.

### **Тема 3.2 Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками. Создание научного архива**

Система дистанционного обучения. Персональные сайты преподавателей. Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебно-методические комплексы. Библиотека и ее структура (отдел обслуживания электронными ресурсами, отдел редкой книги, отдел обслуживания научной литературой, отдел обслуживания учебной литературой, отдел обслуживания художественной литературой, электронный каталог). Правила пользования библиотекой. Специфика работы в читальном зале. Правила подбора учебной литературы: алфавитный каталог (АК), систематический каталог (СК), предметный каталог (ПК). Работа с книгой. Методические рекомендации по конспектированию. Правила оформления списка используемых источников.

### **Тема 3.3 Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики**

Содержание библиографического списка. Главные источники информации для составления библиографической записи. Пунктуация в библиографической записи. Примеры библиографической записи. Самодиагностика способов составления библиографической записи.

### **Тема 3.4 Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника**

Аннотация – ориентир при выборе научного источника. Виды рефератов. Этапы работы над рефератом. Поиск необходимых научных источников. Составление плана реферата. Написание реферата. Техническое

оформление текста реферата. Самодиагностика способов работы над рефератом.

### **Тема 3.5 Умение слушать и конспектировать лекции. Семинарская форма обучения. Технология подготовки устного выступления**

Лекция – традиционно важная форма обучения студентов высшей школы. Вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. Лекционные формы (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, видеолекция, мультимедиа лекция) Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем. Методические советы по конспектированию лекций. Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО. Классификация методов обучения. Виды деятельности студента. Семинарские практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации.

## **РАЗДЕЛ IV. СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.**

### **Тема 4.1 Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения**

Студенческий коллектив: признаки, сущность и специфика. Влияние коллектива на личность студента. Академическая группа как первичный студенческий коллектив. Структура и этапы развития академической группы как коллектива. Статус студента в академической группе. «Обучение в команде» и «обучение в сотрудничестве» как формы организации в высшей школе. Особенности и правила жизнедеятельности студентов в общежитии. Совместный быт студентов. Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии и их гостей. Особенности построения взаимоотношений студента с администрацией общежития.

### **Тема 4.2 Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»**

Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса. Основные направления деятельности и функции преподавателя учебной дисциплины. Студент как потребитель образовательных услуг. Права студента. Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин. Руководство учебно-воспитательным процессом и научной работой студентов в педагогическом университете. Структура органов управления в университете. Специфика работы администрации различного уровня. Система взаимодействия студента

с работниками деканата и кафедр: основные направления социально-педагогической поддержки. Куратор академической группы и его статус. Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия студента с куратором академической группы.

#### **Тема 4.3 Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик**

Учебная практика. Производственная (педагогическая) практика. Структура подготовки и проведения практики. Что необходимо для успешного прохождения студентом практики.

#### **Тема 4.4 Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета**

Организации внеучебной и досуговой деятельности студента-первокурсника педагогического университета. Структурная модель воспитательного процесса в БГПУ. Содержание и формы воспитательной работы. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в педагогическом университете. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов. Курсовые и дипломные работы (проекты). Выбор научного руководителя. Организация в БГПУ НИРС, СНИЛ-и факультета. Сущность университетского самоуправления и особенности студенческого самоуправления. Общественные организации студентов: Студенческого совета факультета, комиссия по санаторно-курортному лечению и оздоровлению студентов, комиссия по жилищно-бытовым вопросам факультета, ПО ОО БРСМ студентов. Волонтерские и клубные формирования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (48 часов)</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<b>52</b>			
<b>Раздел 1. Студенту-первокурснику о системе высшего образования</b>									
<b>1.1</b>	<b>Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями</b> 1. Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования. 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011г.. 3. Виды учреждений высшего образования в Республике Беларусь. УВО, его назначение и статус. 4. БГПУ как учреждение высшего образования: история и развитие. Структура БГПУ(органиграмма), подразделения. Внутренние и информационные ресурсы. Отделы для студентов. 5. Факультет как организационно-структурное подразделение учреждений высшего образования. 6. Кафедра как структурное подразделение, осуществляющее образовательную, научную деятельность и методическую работу по специальностям.	2	–	–	–	2	ЭУМК, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополни- тельная: [1], [5], [8]	Составление терминологи- ческого словаря
<b>1.2</b>	<b>Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь</b>	–	2	–	2 (л)	2	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2],	Фронтальный опрос

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная система педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.</li> <li>2. Цель развития национальной системы непрерывного педагогического образования.</li> <li>3. Учреждения образования, в которых ведется подготовка по педагогическим специальностям.</li> </ol>							[3], [4] Дополнительная: [1], [2], [3]		
<b>1.3</b>	<p><b>Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный стандарт как нормативный документ, устанавливающий цели и задачи профессиональной деятельности специалиста.</li> <li>2. Учебный план как нормативный документ, характеризующий основное содержание подготовки специалистов и их квалификацию.</li> <li>3. Учебная программа как документ, определяющий структуру и содержание подготовки специалистов с высшим образованием по учебной дисциплине, входящей в учебный план. Учебная программа дисциплины и способы работы с ней.</li> <li>4. График учебного процесса как документ, указывающий последовательность подготовки специалистов в учебном году.</li> <li>5. ЭУМК и его обучающий потенциал</li> </ol>	2	2	–	–	2	ЭУМК, рабочая тетрадь	<p>Основная: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [4], [5], [7], [8]</p>	Рецензирование устных ответов	
<b>Раздел 2. Студент как субъект образовательного процесса</b>										
<b>2.1</b>	<p><b>Формы организации обучения в современном университете</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе.</li> <li>2. Классификация и характеристика форм организации обучения.</li> <li>3. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО. Классификация методов обучения. Виды деятельности студента.</li> <li>4. Семинарские практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная</li> </ol>	2	2	–	–	2	ЭУМК, рабочая тетрадь	<p>Основная: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [6], [7]</p>	«Мозговой штурм»	



	работа, консультации.								
2.2	<b>Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента</b> 1. Компетентностный подход. 2. Сущность понятий: компетенции, компетентность. Академических компетенции студентов. 3. Социально-личностные компетенции. 4. Компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.	–	2	–	2 (л)	2	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополнительная: [1], [2], [3], [5]	Фронтальный опрос
2.3	<b>Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы</b> 1. Сущность адаптации первокурсников в условиях педагогического университета. 2. Характеристика и виды адаптации студентов к УВО. Физическая адаптация. 3. Психологическая адаптация. Адаптация к учебному процессу (дидактическая адаптация). Социальная адаптация. Адаптация к новым бытовым условиям. Диагностика профессиональной направленности. Определение показателей профессиональной пригодности. 4. Программа профессионального самовоспитания и индивидуально-личностного развития будущего специалиста. 5. Диагностика социальной адаптации первокурсников. Диагностика адаптации к новым бытовым условиям. Диагностика уровня подготовленности первокурсников к учебной деятельности. Диагностика мотивации к учебе первокурсников. Уровень удовлетворенности различными сторонами вузовской жизни.	–	2	–	–	4	ЭУМК, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополнительная: [6], [8]	Самодиагностика
2.4	<b>Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения</b> 1. Мотивация учебной деятельности в УВО: сущность, структура, формирование и развитие. 2. Учебные цели, учебные задачи, учебные ситуации: сущность, требования, предъявляемые к ним. 3. Учебные действия, операции, приемы учебной работы.	2	2	–	–	2	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополнительная: [1], [6]	Составление терминологического словаря
2.5	<b>Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности</b> 1. Требования к студентам.	–	2	–	2 (с)	2	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]	Рецензирование устных ответов

	2. Правила внутреннего распорядка для студентов. 3. Отличия учебной деятельности от других видов деятельности в УВО.							Дополнительная: [1], [6]	
<b>Раздел 3. Культура учебной деятельности студента как условие адаптации к образовательной среде университета</b>									
<b>3.1</b>	<b>Особенности учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента</b> 1. Предмет учебной деятельности в УВО. Структура учебной деятельности. 2. «Субъекты» и «объекты» образовательного процесса в высшем педагогическом учебном заведении. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента в высшем педагогическом учебном заведении. 3. Планирование учебной деятельности (самоорганизация и самодисциплина). Социально-организационная специфика и характеристика форм организации обучения. 4. Модель учебного процесса. Понятие об управляемой самостоятельной работе. Виды, формы и уровни самостоятельной работы в УВО (УСР, КСР). Готовность студентов к учебной самостоятельной работе. 5. Формирование культуры умственного труда и самообразование. Формирование общеучебных умений и навыков.	–	2	–	–	2	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополнительная: [2], [7]	Эссе
<b>3.2</b>	<b>Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками. Создание научного архива</b> 1. Система дистанционного обучения. Персональные сайты преподавателей. Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебно-методические комплексы. 2. Библиотека и ее структура (отдел обслуживания электронными ресурсами, отдел редкой книги, отдел обслуживания научной литературой, отдел обслуживания учебной литературой, отдел обслуживания художественной литературой, электронный каталог). 3. Правила пользования библиотекой. Специфика работы в читальном зале. Правила подбора учебной	–	2	–	–	4	ЭУМК, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополнительная: [3], [8]	Самодиагностика

	литературы: алфавитный каталог (АК), систематический каталог (СК), предметный каталог (ПК). 4. Работа с книгой. Методические рекомендации по конспектированию. Правила оформления списка используемых источников.								
<b>3.3</b>	<b>Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики</b> 1. Содержание библиографического списка. 2. Главные источники информации для составления библиографической записи. 3. Пунктуация в библиографической записи. 4. Примеры библиографической записи. 5. Самодиагностика способов составления библиографической записи.	2	2	–	–	4	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополни- тельная: [1], [4]	Рецензирова- ние способов составления библиографи и-ческой записи. Защита адаптацион- ного портфолио
<b>3.4</b>	<b>Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника</b> 1. Аннотация – ориентир при выборе научного источника. Виды рефератов. 2. Этапы работы над рефератом. Поиск необходимых научных источников. 3. Составление плана реферата. Написание реферата. 4. Техническое оформление текста реферата. Самодиагностика способов работы над рефератом.	–	2	–	–	4	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополни- тельная: [2], [5]	Защита научного реферата
<b>3.5</b>	<b>Умение слушать и конспектировать лекции. Семинарская форма обучения. Технология подготовки устного выступления</b> 1. Лекция – традиционно важнейшая форма обучения студентов высшей школы. Вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. Лекционные формы (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, видеолекция, мультимедиа лекция) 2. Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем. Методические советы по конспектированию лекций. 3. Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе. Классификация и характеристика форм	–	2	–	–	4		Основная: [1], [3], [5]  Дополни- тельная: [1], [2]	Рецензирова- ние устных ответов

	<p>организации обучения.</p> <p>4. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО. Классификация методов обучения. Виды деятельности студента.</p> <p>5. Семинарские практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации.</p>									
<b>Раздел 4. Студент как субъект деятельности и общения</b>										
<b>4.1</b>	<p><b>Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения</b></p> <p>1. Студенческий коллектив: признаки, сущность и специфика. Влияние коллектива на личность студента.</p> <p>2. Академическая группа как первичный студенческий коллектив.</p> <p>3. Структура и этапы развития академической группы как коллектива.</p> <p>4. Статус студента в академической группе.</p> <p>5. Особенности и правила жизнедеятельности студентов в общежитии. Совместный быт студентов.</p>	–	2	–	–	4	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополни- тельная: [3], [7]	Защита практических заданий	
<b>4.2</b>	<p><b>Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»</b></p> <p>1. Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса. Основные направления деятельности и функции преподавателя учебной дисциплины.</p> <p>2. Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин.</p> <p>3. Руководство учебно-воспитательным процессом и научной работой студентов в педагогическом университете.</p> <p>4. Система взаимодействия студента с работниками деканата и кафедр: основные направления социально-педагогической поддержки.</p> <p>5. Куратор академической группы и его статус.</p> <p>6. Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия</p>	–	–	–	2 (с)	4	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополни- тельная: [1], [5], [6], [7]	Защита практических заданий	

	студента с куратором академической группы.								
4.3	<p><b>Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная практика.</li> <li>2. Производственная (педагогическая) практика.</li> <li>3. Структура подготовки и проведения практики.</li> <li>4. Что необходимо для успешного прохождения студентом практики.</li> </ol>	–	–	–	2 (с)	4	ЭУМК, рабочая тетрадь	<p>Основная: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Дополни- тельная: [1], [5], [7], [8]</p>	Защита практических заданий
4.4	<p><b>Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организации внеучебной и досуговой деятельности студента-первокурсника педагогического университета.</li> <li>2. Структурная модель воспитательного процесса в БГПУ.</li> <li>3. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в педагогическом университете.</li> <li>4. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов. Курсовые и дипломные работы (проекты). Выбор научного руководителя.</li> <li>5. Организация в БГПУ НИРС. СНИЛ-и факультета. Сущность университетского самоуправления и особенности студенческого самоуправления. Общественные организации студентов:</li> <li>6. Студенческого совета факультета, комиссия по санаторно-курортному лечению и оздоровлению студентов, комиссия по жилищно-бытовым вопросам факультета, ПО ОО БРСМ студентов. Волонтерские и клубные формирования.</li> </ol>	–	2	–	–	4	ЭУМК, рабочая тетрадь	<p>Основная: [1], [2], [3], [4]</p> <p>Дополни- тельная: [1], [3], [4], [7]</p>	Защита адаптацион- ного портфолио
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<b>52</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>48</b>							<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**  
**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (12 часов)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	-			
<b>Раздел 1. Студенту-первокурснику о системе высшего образования</b>		<b>2</b>	-	-	-	-			
<b>1.1</b>	<b>Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями</b> 1. Система высшего образования и ее структура. Цель и задачи высшего образования. 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011г.. 3. Виды учреждений высшего образования в Республике Беларусь. УВО, его назначение и статус. 4. БГПУ как учреждение высшего образования: история и развитие. Структура БГПУ(органиграмма), подразделения. Внутренние и информационные ресурсы. Отделы для студентов. 5. Факультет как организационно-структурное подразделение учреждений высшего образования. 6. Кафедра как структурное подразделение, осуществляющее образовательную, научную	<b>2</b>	-	-	-	-	ЭУМК, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополни- тельная: [1], [5], [8]	Составление терминологического словаря

	деятельность и методическую работу по специальностям.								
<b>Раздел 2. Студент как субъект образовательного процесса</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–			
<b>2.1</b>	<b>Формы организации обучения в современном университете</b> 1. Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе. 2. Классификация и характеристика форм организации обучения. 3. Общее понятие о методах и средствах обучения в УВО. Классификация методов обучения. Виды деятельности студента. 4. Семинарские практические, лабораторные занятия, учебно-познавательные и деловые игры, учебные дискуссии и дебаты, «круглые столы», учебные экскурсии, учебные и производственные практики, научные конференции, управляемая самостоятельная работа, консультации.	–	2	–	–	–	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополнительная: [1], [3], [6], [7]	«Мозговой штурм»
<b>2.2</b>	<b>Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента</b> 1. Компетентностный подход. 2. Сущность понятий: компетенции, компетентность. Академических компетенции студентов. 3. Социально-личностные компетенции. 4. Компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.	2	–	–	–	–	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополнительная: [1], [2], [3], [5]	Фронтальный опрос
<b>Раздел 3. Культура учебной деятельности студента как условие адаптации к образовательной среде университета</b>		–	<b>6</b>	–	–	–			
<b>3.2</b>	<b>Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника</b> 1. Аннотация – ориентир при выборе научного источника. Виды рефератов. 2. Этапы работы над рефератом. Поиск необходимых научных источников. 3. Составление плана реферата. Написание реферата. 4. Техническое оформление текста реферата.	–	2	–	–	–	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополнительная: [2], [5]	Рецензирование способов составления библиографической записи

	Самодиагностика способов работы над рефератом.								
<b>3.3</b>	<b>Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики</b> 1. Содержание библиографического списка. 2. Главные источники информации для составления библиографической записи. 3. Пунктуация в библиографической записи. 4. Примеры библиографической записи. 5. Самодиагностика способов составления библиографической записи.	–	2	–	–	–	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополни- тельная: [1], [4]	Рецензирова- ние способов составления библиогра- фической записи. Защита адаптацион- ного портфолио
<b>3.4</b>	<b>Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника</b> 1. Аннотация – ориентир при выборе научного источника. Виды рефератов. 2. Этапы работы над рефератом. Поиск необходимых научных источников. 3. Составление плана реферата. Написание реферата. 4. Техническое оформление текста реферата. Самодиагностика способов работы над рефератом.	–	2	–	–	–	ЭУМК, рабочая тетрадь	Основная: [1], [2], [3], [4]  Дополни- тельная: [2], [5]	Защита научного реферата
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	–			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>12</b>				–			<b>Зачет (2 семестр)</b>



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетр. для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 102 с.
2. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 174 с.
3. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента! : пособие для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 120 с.
4. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42274>. – Дата доступа: 19.05.2021.

**Дополнительная литература**

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Гафаров, Х. С. Как читать и писать научные тексты : метод. пособие / Х. С. Гафаров, Ю. Ю. Гафарова. – Минск : Европ. Гуманитар. ун-т, 2003. – 26 с.
3. Зубра, А. С. Искусство успешно учиться: культура умственного труда : пособие для студентов вузов / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2011. – 344 с.
4. Зубра, А. С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2011. – 344 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
6. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников к учреждению высшего образования: учеб.-познават. компонент / О. С. Куницкая // Нар. асвета. – 2021. – № 2. – С. 8–11.
7. Куницкая, О. С. Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде : монография / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 194 с.
8. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О. С. Куницкая [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк, 2014. – 74 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Академический практикум» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, необходимых для их адаптации к условиям обучения в учреждении высшего образования, а также способность к саморефлексии и самоанализу.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с первоисточниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отведённых на аудиторные занятия по дисциплине.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
4 часа (лекции), 6 часов (семинары)**

**Тема 1.2. Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь (лекция)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Национальная система педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.
2. Цель развития национальной системы непрерывного педагогического образования.
3. Учреждения образования, в которых ведется подготовка по педагогическим специальностям.

*Задание:*

Модуль 1. Изучить тему. Подготовить конспект.

Модуль 2. Провести анализ системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.

Модуль 3. Эссе-рассуждение «Мне нравится учиться, потому что ...»

*Контрольное мероприятие:*

1. Подготовка конспекта по теме.
2. Рецензирование устных ответов.

*Рекомендуемая литература:*

1. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента! : пособие для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетр. для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 102 с.
3. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Куницкая, В. Н. Клипина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42274>. – Дата доступа: 19.05.2021.

**Тема 2.2. Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента (лекция)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Компетентностный подход.
2. Сущность понятий: компетенции, компетентность. Академических компетенции студентов.
3. Социально-личностные компетенции.
4. Компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.

*Задание:*

Модуль 1. Изучить тему. Составление терминологического словаря.

Модуль 2. Доклады на тему «Компетентностный подход»

Модуль 3. Анализ своих сильных и слабых сторон в процессе адаптации к образовательному пространству университета

*Контрольное мероприятие:*

1. Подготовка конспекта по теме
2. Фронтальный опрос.

*Рекомендуемая литература:*

1. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента! : пособие для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетр. для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 102 с.
3. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42274>. – Дата доступа: 19.05.2021.

### **Тема 2.5. Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности (семинар)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Требования к студентам.
2. Правила внутреннего распорядка для студентов.
3. Отличия учебной деятельности от других видов деятельности в УВО.

*Задание:*

Модуль 1. Изучить тему. Подготовить опорный конспект.

Модуль 2. Провести анализ и выявить отличия учебной деятельности от других видов деятельности в УВО.

Модуль 3. Разработка правил успешного студента

*Контрольное мероприятие:*

1. Рецензирование устных ответов.
2. Самодиагностика.

*Рекомендуемая литература:*

1. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента! : пособие для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетр. для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 102 с.
3. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42274>. – Дата доступа: 19.05.2021.

## **Тема 4.2 Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» (семинар)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Преподаватель университета как центральная фигура образовательного процесса. Основные направления деятельности и функции преподавателя учебной дисциплины.
2. Особенности ролевого общения студентов и преподавателей в процессе изучения учебных дисциплин.
3. Руководство учебно-воспитательным процессом и научной работой студентов в педагогическом университете.
4. Система взаимодействия студента с работниками деканата и кафедр: основные направления социально-педагогической поддержки.
5. Куратор академической группы и его статус.
6. Социально-педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов как основа взаимодействия студента с куратором академической группы.

*Задание:*

Модуль 1. Изучить тему, подготовить конспект.

Модуль 2. Разработать алгоритм по эффективной подготовке к учебному семинару

Модуль 3. ЭССЕ на тему: «Умение учиться для студента - залог успеха!»

*Рекомендуемая литература:*

1. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента! : пособие для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетр. для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 102 с.
3. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Куницкая, В. Н. Клипина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42274>. – Дата доступа: 19.05.2021.
4. Путеводитель первокурсника : пособие для студентов / О. С. Куницкая [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк, 2014. – 74 с.

## **Тема 4.3 Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик (семинар)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Учебная практика.
2. Производственная (педагогическая) практика.
3. Структура подготовки и проведения практики.
4. Что необходимо для успешного прохождения студентом практики.

*Задание:*

Модуль 1. Изучить тему, подготовить конспект.

Модуль 2. Разработать алгоритм по эффективной подготовке к учебному семинару.

Модуль 3. ЭССЕ на тему: «Обучение принесет результат, когда теории подкрепляются практикой».

*Рекомендуемая литература:*

1. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента! : пособие для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 120 с.
2. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетр. для студентов учреждения высш. образования / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 102 с.
3. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Введение в учебную деятельность студента» [Электронный ресурс] / сост.: О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42274>. – Дата доступа: 19.05.2021.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями	2	составление опорного конспекта по теме; составление аннотированного списка научных источников по теме	опорный конспект по теме; аннотированный список литературных источников по теме
2.	Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь	2	выполнение практических заданий в адаптационном портфолио первокурсника	презентация учебных результатов
3.	Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута	2	выполнение практических заданий в адаптационном портфолио первокурсника	презентация учебных результатов
4.	Формы организации обучения в современном университете	2	выполнение практических заданий в адаптационном портфолио первокурсника	презентация эссе-рассуждения «Мне нравится учиться, потому что ...»
5.	Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента	2	выполнение практических заданий в адаптационном портфолио первокурсника	презентация на тему «Компетентностный подход»
6.	Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы	4	самодиагностика и самоанализ своих сильных и слабых сторон как субъекта образовательного процесса в адаптационном портфолио первокурсника	анализ результатов самодиагностики
7.	Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения	2	самодиагностика и самоанализ своих сильных и слабых сторон как субъекта образовательного процесса в адаптационном портфолио первокурсника	презентация «древа» саморазвития моей личности»; плана реализации целей; недельного плана успешного студента
8.	Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности	2	составление программы самовоспитания выполнение практических заданий в адаптационном портфолио первокурсника	презентации программ самовоспитания
9.	Особенности учебной деятельности студента.	2	изучение объема читаемых текстов и бюджета времени; ведение графика роста скорости чтения научного текста	анализ учебных достижений
10.	Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками. Создание научного архива	4	составление таблицы и проведение анализа поглотителей времени студента в адаптационном портфолио	защита эссе на тему: «Умение учиться для студента - залог успеха!»

			первокурсника	
11.	Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики	4	поиск и библиографическое оформление научных источников согласно требованиям ГОСТ	презентация библиографического описания научного источника по теме реферата
12.	Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника	4	подготовка научного реферата по актуальным проблемам педагогики высшей школы	защита научного реферата по актуальным проблемам педагогики высшей школы
13.	Умение слушать и конспектировать лекции. Семинарская форма обучения.	4	разработка алгоритма подготовки к семинарскому занятию	презентация алгоритма подготовки к семинарскому занятию
14.	Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения	4	выполнение практических заданий в адапционном портфолио первокурсника	презентация учебных результатов
15.	Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик	4	выполнение практических заданий в адапционном портфолио первокурсника	презентация учебных результатов
16.	Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета	4	конструирование образовательного маршрута «Успешный студент»	презентация образовательного маршрута «Успешный студент»
17.	Технология подготовки устного выступления	4	разработка алгоритма по эффективной подготовке устного выступления выполнение практических заданий в адапционном портфолио первокурсника	презентация алгоритма самоподготовки учебного задания
<b>Всего часов</b>		<b>52</b>		



## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- фронтальный опрос;
- составление терминологического словаря;
- рецензирование устных ответов;
- защита практических заданий;
- рецензирование рефератов и аннотаций;
- мозговой штурм;
- тестирование;
- самодиагностика;
- рецензирование способов составления библиографической записи;
- эссе;
- защита адаптационного портфолио;
- зачёт.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями.
2. Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь.
3. Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута.
4. Формы организации обучения в современном университете.
5. Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.
6. Социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента.
7. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы.
8. Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения.
9. Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности.
10. Особенности учебной деятельности студента.
11. Читающий студент – успешный студент.
12. Культура чтения.
13. Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками.
14. Создание научного архива.
15. Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики.
16. Аннотация – ориентир при выборе научного источника.
17. Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление.
18. Умение слушать и конспектировать лекции – путь к успеху.
19. Сущность семинарской формы обучения.
20. Технология подготовки устного выступления.
21. Мультимедийная презентация – результат самостоятельной работы студентов.
22. Формы, средства и критерии диагностики компетенций студентов.
23. Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента.
24. Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения.
25. Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент». Как построить отношения с преподавателями.
26. Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик.
27. Студент как субъект научно-исследовательской деятельности.
28. Студент как участник внеучебной жизни университета.

**Практические задания**  
(выполняются в рабочей тетради)

- Задание 1. Мои анкетные данные
- Задание 2. Эссе «Значение моего имени»
- Задание 3. Анкета «Мои творческие интересы»
- Задание 4. Эссе-рассуждение «Мне нравится учиться, потому что ...»
- Задание 5. Что я знаю об основном образовании в Республике Беларусь:
- Задание 6. Что я знаю о высшем образовании в Республике Беларусь:
- Задание 7. Что я знаю об устройстве моего университета
- Задание 8. Что я знаю об устройстве моего факультета
- Задание 9. Что я знаю о содержании высшего образования по моей специальности
- Задание 10. Что я знаю об ЭУМК учебной дисциплины
- Задание 11. Что я знаю о графике учебного процесса
- Задание 12. Что я знаю об учебной деятельности студентов
- Задание 13. Что я знаю об основных формах организации учебного процесса в высшей школе
- Задание 14. Что я знаю о формах диагностики компетенций студентов
- Задание 15. Что я знаю о НИРС и СНИЛ
- Задание 16. Что я знаю о внеучебной жизни моего университета
- Задание 17. Что я знаю об адаптации студентов
- Задание 18. Методика исследования адаптированности студентов в университете (Т.Д. Дубовицкая)
- Задание 19. Тест социальной адаптированности
- Задание 20. Методика «Мотивация обучения в университете» (Т.И. Ильина)
- Задание 21. Тест на определение профессиональных интересов
- Задание 22. Методика «Мотивы выбора деятельности педагога» (Е.П. Ильин)
- Задание 23. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин)
- Задание 24. Тест на определение самооценки личности
- Задание 25. Шкала оценки потребности в достижении (Ю.М. Орлов)
- Задание 26. Тест-опросник «Оценка настроения»
- Задание 27. Оценка уровня общительности (В.Ф. Ряховский)
- Задание 28. Тест «Любят ли Вас люди?»
- Задание 29. Тест-опросник «Обладаю ли я лидерскими качествами»
- Задание 30. Тест-опросник «Кто ты: ведущий или ведомый?»
- Задание 31. Анкета для самодиагностики учебных умений
- Задание 32. Анкета для изучения самоэффективности первокурсников в учебной деятельности на разных этапах процесса адаптации
- Задание 33. Мои сильные и слабые стороны в процессе адаптации к образовательному пространству университета
- Задания 34. Правила самовоспитания студента
- Задание 35. Стратегия успеха
- Задание 36. Личный контракт-обязательство

- Задание 37. Активизация процесса самостоятельного анализа проблем
- Задание 38. Карта «Принятие себя»
- Задание 39. Моя линия жизни
- Задание 40. Мои жизненные цели
- Задание 41. Составление «древа» саморазвития моей личности
- Задание 42. План реализации моих целей
- Задание 43. Недельный план успешного студента
- Задание 44. Метод незаконченных предложений
- Задание 45. Поглотители времени студента
- Задание 46. Преодоление привычки опаздывать
- Задание 47. Сбалансированное меню успешного студента
- Задание 48. Составление программы самовоспитания
- Задание 49. Шесть причин, по которым студент может быть отчислен....
- Задание 50. Десять правил успешного студента
- Задание 51. Мой идеальный образ через 5 лет
- Задание 52. Изучение объёма читаемых текстов и бюджета времени
- Задание 53. Мой график роста скорости чтения научного текста
- Задание 54. Варианты этапов самоподготовки учебного задания
- Задание 55. Мой алгоритм по эффективной подготовке к учебному семинару
- Задание 56. Мои навыки библиографического описания научного источника
- Задание 57. Подготовка моего научного РЕФЕРАТА
- Задание 58. ЭССЕ на тему: «Умение учиться для студента - залог успеха!»

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Учебная дисциплина КУВО «Академический практикум»</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>46</b>
<b>Раздел 1. Студенту-первокурснику о системе высшего образования</b>					
1.1	Высшее образование в Республике Беларусь как ресурс социально ориентированного государства: знакомимся с новыми понятиями	2	-	-	2
1.2	Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь	-	2	2 (л)	2
1.3	Содержание образования по специальности – навигатор при построении индивидуального образовательного маршрута	2	2	-	2
<b>Раздел 2. Студент как субъект образовательного процесса</b>					
2.1	Формы организации обучения в современном университете	2	2	-	2
2.2	Академические и социально-личностные компетенции в структуре культуры учебной деятельности студента	-	2	2 (л)	2
2.3	Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы	-	2	-	4
2.4	Мотивация к учебной деятельности в университете – основное условие успешного обучения	2	2	-	2
2.5	Студент как потребитель образовательных услуг: права и обязанности	-	2	2 (с)	2
<b>Раздел 3. Культура учебной деятельности студента как условие адаптации к образовательной среде университета</b>					
3.1	Особенности учебной деятельности студента. Самостоятельная работа – ведущая форма самоорганизации студента	-	2	-	2
3.2	Приёмы работы с учебной литературой и научными источниками. Создание научного архива	-	2	-	4
3.3	Библиографическое описание источника – показатель культуры учебного труда и научной этики	2	2	-	4
3.4	Реферат по учебным дисциплинам: основные требования, структура, оформление. Аннотация – ориентир при выборе научного источника	-	2	-	4
3.5	Умение слушать и конспектировать лекции. Семинарская форма обучения. Технология подготовки устного выступления	-	2	-	4
<b>Раздел 4. Студент как субъект деятельности и общения</b>					
4.1	Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения	-	2	-	4
4.2	Особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель-студент»	-	-	2 (с)	4
4.3	Особенности деятельности и общения студентов в процессе учебных и производственных (педагогических) практик	-	-	2 (с)	4
4.4	Студент как субъект научно-исследовательской деятельности и участник внеучебной жизни университета	-	2	-	4
<b>Форма контроля</b>		<b>зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>46</b>

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Введение в профессию	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания тем, посвящённых специфике социально-педагогической деятельности	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023
2. Основы педагогики и современное образование	Кафедра социальной педагогики	Подготовка студентов к усвоению темы «Информационный поиск как общенаучный метод исследования».	Программу принять, протокол № 8 от 28.02.2023