

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД- 28-04-78/ /уч.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. _____) и учебных планов по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И. Голубева, учитель начальных классов высшей категории ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска»;
Д.Н. Забелич, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе (классы ОПФР) государственного учреждения образования «Средняя школа № 177 г. Минска»
13.05.2022

О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 12 от 12.05.2022)
Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06 2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» включена в компонент учреждения высшего образования учебных планов по специальностям 1–03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Учебная дисциплина направлена на изучение общих вопросов воспитательной работы и частных аспектов методики воспитательной работы в учреждении образования (школе), в том числе с учетом принципа инклюзии.

Цель учебной дисциплины – обеспечить понимание сущности воспитательной работы в школе и особенностей ее реализации, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения, нарушением слуха, сформировать умения организации и реализации воспитательной работы в учреждении образования.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических основ воспитательной работы, в том числе с учащимися с нарушениями зрения, нарушением слуха; понимание коррекционной направленности воспитательной работы;

обеспечить овладение знаниями программно-методического обеспечения воспитательной работы, умениями его реализации;

обеспечить овладение умениями определять цели, содержание методы, формы и средства воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

воспитывать позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в процессе реализации воспитательной работы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» составляет единый модуль с учебными дисциплинами «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика трудового обучения», «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания» обеспечивая подготовку в области организации и реализации образовательного процесса. Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» обеспечивает реализацию межпредметных связей с учебными дисциплинами: «Педагогика», «Педагогические технологии», «Тифлопсихология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы воспитательной работы в школе, в том числе с учетом принципа инклюзии в образовании;

сущность коррекционной направленности воспитательной работы с учащимися с нарушениями зрения, нарушением слуха;

подходы к организации воспитательной работы, в том числе с учащимися с нарушениями зрения, нарушением слуха.

уметь:

определять цели, содержание, методы и формы и средства воспитательной работы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения, нарушением слуха;

осуществлять организацию и управление самостоятельной учебно-познавательной, информационно-просветительской, общественно-полезной,

физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельностью учащихся, в том числе с нарушениями зрения, нарушением слуха;

проводить коррекционно-развивающую и внеучебную работу по учебным предметам;

владеть:

приемами организации и анализа воспитательной работы с учащимися с нарушениями зрения, нарушением слуха;

приемами отбора содержания, форм, методов и средств воспитательной работы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения, нарушением слуха;

способами самоанализа собственной учебно-профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в школе» должно обеспечить формирование базовой компетенции (БПК-2): проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в школе» отводится: по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика – 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 50 часов, из них лекционные занятия – 20 часов, практические – 26 часов и лабораторные занятия – 4 часа; по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика – 100 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 46 часов, из них лекционные занятия – 20 часов, практические – 22 часа и лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студента по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика отводится 58 часов, по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика – 54 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету. На управляемую самостоятельную работу отводится: по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика отводится 12 часов, из них лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 8 часов; по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика – 8 часов, из них лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 4 часа. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов), практические занятия (6 часов).

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в школе» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 3 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 3 семестр 2 курса, заочная форма получения образования – 4 семестр 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в школе

Тема 1.1. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Социальная ориентированность воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Система «отношений» как основной элемент социального опыта ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Методика формирования системы отношений у детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.2. Воспитательный процесс в современном учреждении образования

Воспитательный процесс, его цель и сущность. Коррекционная направленность воспитательного процесса. Воспитательная работа, ее функции и содержание в современной социокультурной ситуации.

Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в учреждениях образования. Содержание воспитательной работы.

Диагностика в воспитательном процессе, объекты диагностики. Диагностика личности воспитанника как показателя эффективности воспитания. Мониторинг воспитательного процесса в современном учреждении образования, в том числе с учетом принципа инклюзии в образовании.

Целеобразование в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы, требования к планированию. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные), их структура. Этапы планирования (подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный).

Методы воспитания, самовоспитания методические приемы их реализации. Особенности реализации методов воспитания (особое сочетание, дополнение специфическими приемами) с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Средства воспитания (виды деятельности; произведения и явления духовной и материальной культуры; предметы, объекты и явления живой и неживой природы; формы воспитательной работы), особенности их отбора и использования, в том числе с учетом принципа инклюзии. Формы воспитательной работы (воспитательные мероприятия, воспитательные дела, игры).

Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. Анализ воспитательной работы. Оформление результатов анализа.

Тема 1.3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Структура воспитывающей среды: предметно-пространственное окружение, поведенческое окружение, событийное окружение, информационное окружение, культурное окружение. Создание воспитывающей среды и ее адаптация с учетом принципа инклюзии в образовании.

Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с особыми образовательными потребностями. Приемы включения детей с особыми образовательными потребностями в детский коллектив.

Тема 1.4. Методическая работа воспитателя

Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности воспитателя. Педагогические функции методической работы: адаптирующая, информационная, аналитическая, экспертная, обучающая, консультативная, инновационная. Методика обобщения опыта воспитательной работы.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в современном учреждении образования

Тема 2.1. Методика организации и проведения воспитательных дел

Воспитательные мероприятия и воспитательные дела как основные формы воспитательной работы. Воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал воспитательного дела. Предметный и воспитательный результаты воспитательного дела. Основные виды воспитательных дел.

Коллективное воспитательное дело, его отличительные составляющие (совместно-разделенная деятельность, игровая инструментовка деятельности, коллективный и творческий характер, личная ориентированность). Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Классификация коллективных творческих дел (организаторские, познавательные, трудовые, спортивные и др.). Методика организации и проведения коллективных воспитательных и коллективных творческих дел (стадии, этапы, формы) с учетом специальных потребностей учащихся и принципа инклюзии в образовании. Рефлексия коллективного воспитательного, коллективного творческого дела.

Тема 2.2. Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью школьников

Учебно-познавательная деятельность учащихся как основа самообразования. Самоподготовка – форма организации управляемой учебно-познавательной деятельности учащихся. Воспитательные основы самоподготовки. Задачи (дидактические, воспитательно-развивающие) организации и управления самоподготовкой учащихся. Методика организации и проведения самоподготовки домашних заданий учащимися. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам определения содержания и организации самоподготовки.

Тема 2.3. Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью школьников

Информационно-просветительская деятельность как основа формирования информационной культуры учащихся. Беседа, информационный час, диспут, их значение в формировании общественного сознания школьников. Методика подготовки и проведения беседы, информационного часа, диспута с учетом образовательных потребностей учащихся и принципа инклюзии в образовании.

Внеклассное чтение в системе воспитательной работы. Организация внеклассного чтения с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей и принципа инклюзии в образовании. Методика внеклассной работы с книгой. Методика работы с периодической печатью.

Тема 2.4. Методика организации и управления школьным самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей, профессиональным самоопределением школьников

Школьное самообслуживание, его значение в формировании самостоятельности и независимого образа жизни учащихся. Виды школьного самообслуживания и бытового труда, их содержание в зависимости от возраста воспитанников. Методика организации и управления деятельностью учащихся по школьному самообслуживанию с учетом их особых образовательных потребностей и принципа инклюзии в образовании.

Общественно полезный труд школьников, его задачи, содержание и формы организации. Методика организации и управления общественно-полезной деятельностью с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Профессиональное самоопределение учащихся как основа формирования ценностного отношения к будущей трудовой деятельности. Особенности методики руководства профессиональным самоопределением учащихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Тема 2.5. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания, ее значение в формировании у учащихся культуры здорового образа жизни. Прогулка как форма организации школьной жизнедеятельности учащихся. Виды (прогулка-наблюдение, прогулка-практикум, прогулка с заданием, прогулка-развлечение) и структура прогулок. Методика организации прогулок с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей.

Экскурсии как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в достижении образовательных и культурно-просветительских целей воспитания учащихся. Виды и структура экскурсий. Особенности методики подготовки и проведения экскурсии с учащимися с учетом принципа инклюзии.

Спортивный час, спортивный праздник, их значение в стимулировании двигательной активности учащихся. Структура спортивного часа. Методика организации и проведения спортивных часов и спортивных праздников с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Туристические походы в системе воспитательной работы. Виды (оздоровительные, учебные, спортивные, познавательные) и целевые приоритеты туристических походов. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей.

Тема 2.6. Методика организации досуговой деятельности школьников

Досуговая деятельность, ее значение в формировании опыта гражданского поведения. Цели, виды и основные характеристики досуговой деятельности учащихся в системе воспитательной работы.

Кружковая работа, ее значение в разностороннем развитии личности учащегося. Клуб как форма кружковой работы. Задачи воспитателя по организации кружковой работы. Методика организации и проведения кружковой работы с учащимися.

Формы проведения свободного времени и досуга, организации отдыха в учреждении образования. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися.

Формирование потребности и умений у учащихся целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»
(дневная форма получения образования специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Теоретические основы воспитательной работы в школе	6	6	–	–	6	18			
1.1	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация	Осн. [4] Доп. [3, 5]	- тестовый, устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [2, 3, 4] Доп. [3, 4, 6]	- тестовый, устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.1	Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы	–	–	–	–	2 (пр)	2	ЭУМК	Осн. [4] Доп. [3, 5, 6]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация	Осн. [1, 2] Доп. [3, 5, 6]	- тестовый, устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.4	Методическая работа воспитателя	–	–	–	–	2 (л)	2	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [3, 5]	- защита методических проектов
1.4.1	Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности воспитателя	–	–	–	–	2 (пр)	2	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [3, 5]	- защита методических проектов
2.	Методика воспитательной работы в современном учреждении образования	10	12	–	4	6	40			
2.1	Методика организации и проведения воспитательных дел	2	2	–	4	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью школьников	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [1, 2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.3	Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью школьников	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.3.1	Методика подготовки и проведения диспута с учащимися на I ступени общего среднего образования	–	–	–	–	–	2	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.3.2	Методика организации и проведения внеклассного чтения с учащимися в системе воспитательной работы	–	2	–	–	–	4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								видеоматериалы		- выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.3.3	Методика организации и проведения информационного часа как средства формирования общественного сознания школьников	-	-	-	-	2 (пр)	4	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.4	Методика организации и управления школьным самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей, профессиональным самоопределением школьников	-	-	-	-	2 (л)	4	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.5.1	Методика организации и проведения спортивных часов и спортивных праздников	-	-	-	-	2 (пр)	4	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.6	Методика организации досуговой деятельности школьников	2	2	-	-	-	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [1, 2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.6.1	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися на I ступени общего среднего образования	–	–	–	–	–	2	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [1, 2, 7]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
	Всего:	16	18	–	4	12	58			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»
(дневная форма получения образования специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Теоретические основы воспитательной работы в школе	6	6	–	–	4	18			
1.1	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация	Осн. [4] Доп. [3, 5]	- тестовый, устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [2, 3, 4] Доп. [3, 4, 6]	- тестовый, устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация	Осн. [1, 2] Доп. [3, 5, 6]	- тестовый, устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	Методическая работа воспитателя	–	–	–	–	2 (л)	2	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [3, 5]	- защита методических проектов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.4.1	Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности воспитателя	–	–	–	–	2 (пр)	4	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [3, 5]	- защита методических проектов
2.	Методика воспитательной работы в современном учреждении образования	10	12	–	4	4	36			
2.1	Методика организации и проведения воспитательных дел	2	2	–	4	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью школьников	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [1, 2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.3	Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью школьников	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.3.1	Методика подготовки и проведения диспута с учащимися на I ступени общего среднего образования	–	–	–	–	–	4	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.3.2	Методика организации и проведения внеклассного чтения с учащимися в системе воспитательной работы	–	2	–	–	–	4	ЭУМК, педагогическая документация, учебные	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								видеоматериалы		- решение педагогических задач
2.3.3	Методика организации и проведения информационного часа как средства формирования общественного сознания школьников	–	–	–	–	2 (пр)	4	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.4	Методика организации и управления школьным самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей, профессиональным самоопределением школьников	–	–	–	–	2 (л)	4	ЭУМК, педагогическая документация	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.6	Методика организации досуговой деятельности школьников	2	2	–	–	–	4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [1, 2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
	Всего:	16	18	–	4	8	54			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы воспитательной работы в школе	2	–	–			
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	2	–	–	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [2, 3, 4] Доп. [3, 4, 6]	- тестовый, устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.	Методика воспитательной работы в современном учреждении образования	4	6	–			
2.1	Методика организации и проведения воспитательных дел	–	2	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью школьников	2	2	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [1, 2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач

1	2	3	4	5	6	7	8
2.3	Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью школьников	2	–	–	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [4] Доп. [2, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	–	2	–			
	Всего:	6	6	–			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 3. – 168 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2021-2022.html>. – Дата доступа: 25.05.2022.

4. Специальные методики школьного обучения и воспитания (основы методики воспитания) [Электронный ресурс] : электр. учеб.-метод. комплекс / сост.: В. Э. Гаманович // Дистанционные курсы БГПУ. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=635>. – Дата доступа: 25.05.2022.

Дополнительная литература

1. Анцибор, М. М. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продленным днем : учеб. пособие / М. М. Анцибор, Н. Ф. Головина. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

2. Брынзарей, Ю. Г. Группа продленного дня: теория и практика / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко, О. В. Шилюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 158 с.

3. Герасимов, С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / С. А. Герасимов. – М. : Академия, 2018. – 202 с.

4. Катович, Н. К. Диагностика воспитания в школе / под ред. Т. Н. Ковалевой. – Мн. : НИО, 2008. – 152 с.

5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 206 с.

6. Морозова, Д. А. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / Д. А. Морозова, С. М. Морданова. – Костанай : Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с.

7. Система воспитательной работы в группах продленного дня / авт.-сост. В. В. Гордеева. – Волгоград : Волгиздат, 2010. – 145 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы воспитательной работы в школе	18		
1.1	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	4	Составление логико-смысловой схемы «Организации воспитательной работы в учреждении образования с учетом принципа инклюзии»	Презентация логико-смысловой схемы
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	4	Изучение нормативных правовых документов. Разработка планов воспитательной работы (комплексного, тематического, предметного; перспективного, периодического, оперативного). Подбор диагностического инструментария	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов
1.2.1	Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы	2	Изучение и анализ педагогической документации. Выполнения анализа перспективного плана воспитательной работы учреждения образования.	Аналитический отчет
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	4	Разработка модели воспитывающей среды учреждения образования, их анализ и сравнение: - в условиях специального образования; - в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	Защита методических проектов
1.4	Методическая работа воспитателя	2	Изучение и анализ педагогической документации	Аналитический отчет. Защита методических проектов
1.4.1	Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности воспитателя	2	Разработка модели методической секции воспитателей в учреждении образования.	Защита методических проектов
2.	Методика воспитательной работы в современном учреждении образования	40		
2.1.	Методика организации и проведения воспитательных дел	4	Изучение и анализ педагогической документации. Просмотр и анализ учебных видеоматериалов. Разработка сценариев воспитательного дела.	Аналитический отчет.

1	2	3	4	5
			Определение параметров экспертизы воспитательного дела.	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью школьников	4	Разработка планов-конспектов занятий по организации и проведению занятий по самоподготовке учащихся. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3	Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью школьников	4	Разработка сценария подготовки педагогического работника к проведению занятий по реализации информационно-просветительской деятельностью школьников	Презентация разработанных методических материалов
2.3.1	Методика подготовки и проведения диспута с учащимися на I ступени общего среднего образования	2	Разработка плана-конспекта диспута с учащимися на I ступени общего среднего образования Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3.2	Методика организации и проведения внеклассного чтения с учащимися в системе воспитательной работы	4	Разработка плана-конспекта внеклассного чтения с учащимися на I ступени общего среднего образования. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3.3	Методика организации и проведения информационного часа как средства формирования общественного сознания школьников	4	Разработка плана-конспекта информационного часа с учащимися. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.4	Методика организации и управления школьным самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей, профессиональным самоопределением школьников	4	Разработка планов-конспектов занятий (режимные процедуры, воспитательное дело, беседа, диспут). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	4	Разработка планов-конспектов занятий (экскурсии, прогулки). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.5.1	Методика организации и проведения спортивных часов и спортивных праздников	4	Разработка планов-конспектов занятий (спортивного часа, спортивного праздника). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.6	Методика организации досуговой деятельности школьников	4	Разработка проект кружка, клуба. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов

1	2	3	4	5
2.6.1	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися на I ступени общего среднего образования	2	Разработка сценариев утренника для учащихся на I ступени общего среднего образования; вечера отдыха для учащихся на II–III ступенях общего среднего образования. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
Всего		58		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
(специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы воспитательной работы в школе	18		
1.1	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	4	Составление логико-смысловой схемы «Организации воспитательной работы в учреждении образования с учетом принципа инклюзии»	Презентация логико-смысловой схемы
1.2	Воспитательный процесс в современном учреждении образования	4	Изучение нормативных правовых документов. Разработка планов воспитательной работы (комплексного, тематического, предметного; перспективного, периодического, оперативного). Подбор диагностического инструментария.	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	4	Разработка модели воспитывающей среды учреждения образования, их анализ и сравнение: - в условиях специального образования; в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	Защита методических проектов
1.4	Методическая работа воспитателя	2	Изучение и анализ педагогической документации	Аналитический отчет. Защита методических проектов
1.4.1	Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности воспитателя	4	Разработка модели методической секции воспитателей в учреждении образования.	Защита методических проектов
2.	Методика воспитательной работы в современном учреждении образования	36		
2.1.	Методика организации и проведения воспитательных дел	4	Изучение и анализ педагогической документации. Просмотр и анализ учебных видеоматериалов. Разработка сценариев воспитательного дела. Определение параметров экспертизы воспитательного дела.	Аналитический отчет. Презентация разработанных учебно-методических материалов

1	2	3	4	5
2.2	Методика организации и управления учебно-познавательной деятельностью школьников	4	Разработка планов-конспектов занятий по организации и проведению занятий по самоподготовке учащихся. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3	Методика организации и управления информационно-просветительской деятельностью школьников	4	Разработка сценария подготовки педагогического работника к проведению занятий по реализации информационно-просветительской деятельностью школьников	Презентация разработанных методических материалов
2.3.1	Методика подготовки и проведения диспута с учащимися на I ступени общего среднего образования	4	Разработка плана-конспекта диспута с учащимися на I ступени общего среднего образования Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3.2	Методика организации и проведения внеклассного чтения с учащимися в системе воспитательной работы	4	Разработка плана-конспекта внеклассного чтения с учащимися на I ступени общего среднего образования. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.3.3	Методика организации и проведения информационного часа как средства формирования общественного сознания школьников	4	Разработка плана-конспекта информационного часа с учащимися. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.4	Методика организации и управления школьным самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей, профессиональным самоопределением школьников	4	Разработка планов-конспектов занятий (режимные процедуры, воспитательное дело, беседа, диспут). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.5	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	4	Разработка планов-конспектов занятий (экскурсии, прогулки). Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
2.6	Методика организации досуговой деятельности школьников	4	Разработка проект кружка, клуба. Создание учебных видеороликов	Презентация разработанных учебно-методических материалов
Всего		54		

Задания управляемой самостоятельной работы (специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика)

Тема 1.2.1. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы (практическое занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Охарактеризовать виды анализов воспитательной работы в учреждении образования.

2 уровень. Определить и описать требования к организации анализа воспитательной работы в учреждении образования.

3 уровень. Выполнить комплексную экспертизу воспитательной работы учреждения образования за год.

Контроль: защита разработанных методических и дидактических материалов.

Тема 1.4. Методическая работа воспитателя (лекция, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Заполнить таблицу «Педагогические функции методической работы».

2 уровень. Определить и описать уровни профессионального роста педагогического работника, реализующего воспитательную работу в учреждении образования (воспитателя).

3 уровень. Разработать структуру педагогической компетентности педагогического работника, реализующего воспитательную работу в учреждении образования (воспитателя).

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 1.4.1. Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности воспитателя (практическое занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Определить и описать формы методической работы педагогических работников, реализующих воспитательную работу в учреждении образования (воспитателей).

2 уровень. Определить и описать критерии результативности работы педагогических работников, реализующих воспитательную работу в учреждении образования (воспитателей) в методической секции:

3 уровень. Разработать модель методической секции педагогических работников, реализующих воспитательную работу в учреждении образования (воспитателей).

Контроль: презентация разработанных дидактических материалов.

Тема 2.3.3. Методика организации и проведения информационного часа как средства формирования общественного сознания школьников (практическое занятие, 2 часа)

1 уровень. Определить задачи и воспитательный потенциал информационного часа как основы гражданско-правовой культуры личности учащихся.

2 уровень. Составить блок-схему «Виды информационного часа: сходства и различия».

3 уровень. Определить и описать нетрадиционные формы организации информационного часа на I ступени общего среднего образования с учетом принципа инклюзии в образовании.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 2.4. Методика организации и управления школьным самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей, профессиональным самоопределением школьников (лекция, 2 часа)

1 уровень. Заполнить таблицу «Виды труда в учреждении образования».

2 уровень. Определить содержание профессионального воспитания школьников на I и II ступенях общего среднего образования с учетом особых образовательных потребностей школьников.

3 уровень. Разработать содержание консультации для родителей по профессиональному воспитанию школьников с особыми образовательными потребностями.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 2.5.1. Методика организации и проведения спортивных часов и спортивных праздников (практическое занятие, 2 часа)

1 уровень. Заполнить таблицу «Воспитательно-развивающий потенциал физкультурно-оздоровительной работы в учреждении образования».

2 уровень. Заполнить таблицу «Методика организации спортивного часа в учреждении образования с учетом принципа инклюзии в образовании».

3 уровень. Определить содержание, методические приемы и основные параметры экспертизы спортивного праздника в учреждении образования.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Задания управляемой самостоятельной работы (специальность 1-03 03 07 Тифлопедагогика)

Тема 1.4. Методическая работа воспитателя (лекция, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Заполнить таблицу «Педагогические функции методической работы».

2 уровень. Определить и описать уровни профессионального роста педагогического работника, реализующего воспитательную работу в учреждении образования (воспитателя).

3 уровень. Разработать структуру педагогической компетентности педагогического работника, реализующего воспитательную работу в учреждении образования (воспитателя).

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 1.4.1. Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности воспитателя (практическое занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Определить и описать формы методической работы педагогических работников, реализующих воспитательную работу в учреждении образования (воспитателей).

2 уровень. Определить и описать критерии результативности работы педагогических работников, реализующих воспитательную работу в учреждении образования (воспитателей) в методической секции:

3 уровень. Разработать модель методической секции педагогических работников, реализующих воспитательную работу в учреждении образования (воспитателей).

Контроль: презентация разработанных дидактических материалов.

Тема 2.3.3. Методика организации и проведения информационного часа как средства формирования общественного сознания школьников (практическое занятие, 2 часа)

1 уровень. Определить задачи и воспитательный потенциал информационного часа как основы гражданско-правовой культуры личности учащихся.

2 уровень. Составить блок-схему «Виды информационного часа: сходства и различия».

3 уровень. Определить и описать нетрадиционные формы организации информационного часа на I ступени общего среднего образования с учетом принципа инклюзии в образовании.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 2.4. Методика организации и управления школьным самообслуживанием, бытовой и общественно-полезной деятельностью детей, профессиональным самоопределением школьников (лекция, 2 часа)

1 уровень. Заполнить таблицу «Виды труда в учреждении образования».

2 уровень. Определить содержание профессионального воспитания школьников на I и II ступенях общего среднего образования с учетом особых образовательных потребностей школьников.

3 уровень. Разработать содержание консультации для родителей по профессиональному воспитанию школьников с особыми образовательными потребностями.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Теоретический блок

1. Раскройте сущность воспитательного процесса, опишите его функции в учреждении образования.
2. Опишите структуру воспитательной работы в учреждении образования.
3. Определите цели и задачи воспитания школьников на современном этапе, в том числе с учетом принципа инклюзии в образовании.
4. Раскройте закономерности и принципы воспитания школьников.
5. Раскройте суть целеполагания в воспитательной работе в учреждении образования, в том числе с учетом принципа инклюзии в образовании.
6. Определите основные направления воспитательной работы в учреждении образования. Охарактеризуйте содержание воспитания детей в Республике Беларусь с указанием соответствующих нормативных правовых документов.
7. Раскройте суть планирования воспитательной работы в учреждении образования. Опишите виды планов воспитательной работы.
8. Определите и опишите формы организации воспитательной работы в учреждении образования.
9. Опишите методы воспитания и самовоспитания, определите особенности их реализации на I ступени общего среднего образования.
10. Определите признаки детского коллектива, этапы его развития, особенности педагогического руководства детским коллективом. Раскройте значение детского коллектива для развития личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
11. Определите содержание и формы педагогического взаимодействия педагогических работников (воспитателя и учителя) в процессе реализации воспитательной работы в учреждении образования.
12. Определите суть и значение методической работы педагогического работника, реализующего воспитательную работу в учреждении образования (воспитателя).
13. Раскройте значение анализа воспитательной работы в учреждении образования.
14. Определите методику организации и проведения внеучебных занятий по подготовке учащимися домашних заданий по учебным предметам.
15. Определите методику организации и проведения коллективного творческого дела с учащимися, в том числе с учетом реализации принципа инклюзии в образовании.
16. Определите методику организации и проведения внеучебных занятий по внеклассному чтению с учащимися на I ступени общего среднего образования.
17. Определите методику организации и проведения спортивных часов в учреждении образования, в том числе с учетом реализации принципа инклюзии в образовании.
18. Определите методику организации и проведения беседы (как занятия воспитателя) с учащимися во внеучебное время.
19. Определите методику организации и проведения информационного часа с учащимися.
20. Определите методику организации и проведения прогулки с учащимися, описать ее воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал.
21. Определите методику организации и проведения экскурсии, направленную на реализацию опережающего и последующего обучения учащихся.
22. Определите методику организации и проведения утренников и праздников в учреждении образования на I, II ступенях общего среднего образования с учетом принципа инклюзии в образовании.
23. Определите методику организации и проведения кружковой работы с учащимися во внеучебное время с учетом принципа инклюзии в образовании.

24. Определите методику организации и реализации школьного самообслуживания и общественно-полезного труда школьниками.

25. Определите методику формирования системы отношений у школьников.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Предложите проект клуба для учащихся на I ступени общего среднего образования с учетом принципа инклюзии в образовании.

2. Сформулируйте цели к модели воспитательного занятия (спортивный час).

3. Проведите анализ модели занятия воспитателя (экскурсия) с точки зрения реализации методов воспитания.

4. Пооберите и охарактеризуйте методы и приемы педагогического взаимодействия, направленные на развитие эмоциональной сферы школьников.

5. Разработайте систему развивающих подвижных игр для учащихся младшего школьного возраста. Обоснуйте их коррекционную направленность.

6. Пооберите и охарактеризуйте методы и приемы педагогического взаимодействия, направленные на развитие нравственного сознания учащихся на I и II ступенях общего среднего образования.

7. Проведите анализ модели внеучебного занятия по внеклассному чтению с точки зрения реализации методов воспитания.

8. Проведите анализ модели внеучебного занятия по внеклассному чтению с точки зрения реализации принципа инклюзии в образовании.

9. Проведите общий анализ модели коллективного воспитательного дела.

10. Предложите проект кружка для учащихся на I ступени общего среднего образования.

11. Пооберите и охарактеризуйте методы и приемы развития самостоятельной учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования в процессе самоподготовки домашнего задания на этапе обучения целеполаганию и планированию деятельности.

12. Проведите анализ модели самоподготовки с точки зрения реализации методов воспитания.

13. Проведите общий анализ модели прогулки.

14. Проведите анализ модели прогулки с точки зрения реализации методов воспитания.

15. Разработайте систему развивающих дидактических игр для учащихся младшего школьного возраста. Обоснуйте их коррекционную направленность.

16. Подберите и охарактеризуйте методики исследования уровня развития детского коллектива.

17. Выполните анализ дидактического содержания внеучебного занятия – беседы.

18. Сформулируйте цели к модели внеучебного занятия – прогулки.

19. Проведите анализ календарного плана работы педагогического работника, реализующего воспитательную работу в учреждении образования (воспитателя).

20. Подберите и охарактеризуйте методики исследования уровня воспитанности школьников.

21. Разработайте комплекс упражнений, включающий упражнения зрительной гимнастики и упражнения для снятия общего утомления.

22. Проведите общий анализ модели коллективного воспитательного дела.

23. Пооберите и охарактеризуйте методы и приемы развития самостоятельной учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования в процессе самоподготовки домашнего задания на этапе обучения самоконтролю и самооценке.

24. Проведите общий анализ модели коллективного творческого дела.

25. Сформулируйте цели к модели внеучебного занятия – беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в школе» включает следующие виды контрольных мероприятий:

- 1) составление схем;
- 2) разработка педагогической документации;
- 3) разработка методической документации;
- 4) разработка диагностического инструментария.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - опрос;
 - решение педагогических задач;
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
 - анализ сообщений.
2. Письменная форма:
 - заполнение таблиц;
 - подготовка педагогических и методических документов.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по результатам выполнения практико-ориентированных заданий с их устной защитой;
 - отчеты по результатам выполнения заданий аудиторных лабораторных занятий с их устной защитой;
 - отчеты по результатам выполнения заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
 - зачет.
4. Техническая форма:
 - тестовый контроль

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. №12 от 12.05.2022 г.
Педагогические технологии		С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	
Тифлопсихология		С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	