

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-2004-20 /уч.



**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ
ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. _____) и учебного плана по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. _____).

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.К. Костенко, учитель начальных классов высшей категории ГУО «Специальная общеобразовательная школа № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска»;

С.Н. Феклистова, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе (классы ОПФР) государственного учреждения образования «Средняя школа № 177 г. Минска»
13.05.2022



О.В.Сидоренко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 12 от 12.05.2022)
Заведующий кафедрой

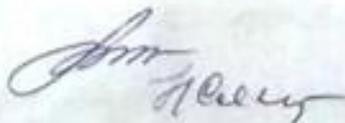


О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки



А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика. Учебная дисциплина включена в компонент учреждения высшего образования учебного плана, является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения–2».

Учебная дисциплина направлена на изучение специфики деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по формированию основ грамотности и коммуникативного поведения детей с нарушениями зрения, созданию условий для их социокультурного развития и включения.

Цель учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку учителей-дефектологов (тифлопедагогов) к профессиональной деятельности по формированию у детей с нарушениями зрения умений чтения и написания текстов с помощью альтернативной системы письма (рельефно-точечного шрифта).

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить понимание сущности методики коррекционно-педагогической работы по формированию у детей с нарушениями зрения специальных знаний и умений, необходимых для осуществления записи и чтения текстов на основе рельефно-точечной системы Л. Брайля;

обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

воспитывать профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» составляет единый модуль с учебными дисциплинами «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственное ориентирование и мобильность», обеспечивая подготовку в области организации и проведения адресной и системной коррекционно-педагогической работы. Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» обеспечивает реализацию межпредметных связей с учебными дисциплинами: «Техника чтения и письма по системе Л. Брайля», «Тифлопсихология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

методику (методы, приемы, средства) коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля; особенности организации занятий по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

уметь:

выполнять грамматические разборы, осуществлять математические записи с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

планировать и организовывать коррекционно-педагогическую работу по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля на диагностической основе;

отбирать и применять методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в процессе обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля;

владеть:

методами и приемами обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму с помощью рельефно-точечной системы Л. Брайля;

приемами использования дидактических средств обучения чтению и письму с помощью рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Освоение учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» должно обеспечить формирование специализированной компетенции: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» отводится 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 48 часов, из них лекционные занятия – 12 часов, практические – 24 часа и лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу студента отводится 60 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену. На управляемую самостоятельную работу отводится 12 часов, из них лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 4 часа, лабораторные занятия – 4 часа.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), практические занятия (6 часов), лабораторные занятия (2 часа).

Учебная дисциплина «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 3 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 3 семестр 2 курса, заочная форма получения образования – 4 семестр 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля

Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта. Формирование осязательного образа брайлевских знаков.

Установка (положение тела, письменных принадлежностей) и техника письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля в приборе, на брайлевской пишущей машинке. Движение рук в процессе письма рельефно-точечным шрифтом. Функции пальцев рук при письме.

Установка (положение тела, печатного текста) и техника чтения текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Движения рук в процессе чтения. Функции пальцев при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

Тема 2. Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Основные направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля (развитие осязания, тактильной чувствительности; развитие мелкой моторики, мышечной силы рук; развитие координации и точности движений пальцев рук, разделение функций рук; развитие прослеживающих движений рук; формирование пространственных понятий; развитие ориентировки в микропространстве).

Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля (диагностика ориентировочной деятельности детей; формирование пространственных понятий; ориентировка на листе бумаги; ориентировка на закрытом приборе для письма; работа со строками и ячейками-шеститочиями; обучение действовать грифелем; ориентировка в ячейке-шеститочии, изучение расположения точек; работа в приборе с листом бумаги).

Средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования. Методика изучения брайлевского шеститочия.

Тема 3. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом. Заполнение ячеек и строк брайлевского прибора для письма. Правила письма рельефно-точечных знаков в строке.

Методика изучения гласных и согласных букв. Методика обучения списыванию (текстов). Методика обучения исправлению ошибок при письме рельефно-точечным шрифтом.

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской пишущей машинке.

Тема 4. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнению грамматических разборов

Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения.

Тема 5. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля

Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению (стимулирование мотивации; формирование осязательного образа брайлевской буквы; формирование осознанного чтения; чтения грифелем; использования книг и пособий для лиц с нарушениями зрения).

Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению (одной, двумя руками) текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом. Методика обучения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом. Причины возникновения ошибок при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом, способы их устранения. Методика обучения чтению грифелем. Формирование умений использовать печатные издания для лиц с нарушениями зрения.

Тема 6. Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля

Особенности осязательного восприятия поздноослепших. Зрительный и осязательный образы брайлевских знаков. Системность образования брайлевских знаков, правила их построения. Правила накола точек в брайлевском шеститочии. Методика обучения поздноослепших чтению одной и двумя руками. Методика обучения поздноослепших чтению вслух. Методика обучения поздноослепших чтению при помощи грифеля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ»
 (дневная форма получения образования)

Номер раздела, подраздела, темы занятия	Название раздела, подраздела, темы занятия	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л.Брайля	2	2	–	–	–	6			
1.1	Основы организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля	2	–	–	–	–	2	ЭУМК; презентация	Осн. [1]	- тестовый опрос
1.2	Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля	–	2	–	–	–	2	ЭУМК; нормативные документы	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
1.3	Формирование осязательного образа брайлевских знаков	–	–	–	–	–	2	ЭУМК	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
2	Пропедевтический период обучения детей с нарушениями	2	6	–	–	–	14			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля									
2.1	Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля	2	2	–	–	–	4	ЭУМК; презентация педагогическая документация	Осн. [1]	- тестовый опрос; - решение практических задач
2.2	Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля	–	2	–	–	–	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач
2.3	Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования	–	2	–	–	–	4	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач
2.4	Методическое содержание основных направлений коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля	–	–	–	–	–	4	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме	2	2	–	2	2	14			
3.1	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом	2	–	–	2	2 (лб)	2	ЭУМК; презентация; педагогическая документация	Осн. [1] Доп. [2]	- тестовый опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.2	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения	–	–	–	–	–	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	воспроизведению точек в ячейке-шеститочии								Доп. [2]	
3.3	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму гласных и согласных букв	–	2	–	–	–	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1] Доп. [2]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.4	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму знаков препинания, вспомогательных знаков, знаков выделения текста	–	–	–	–	–	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.5	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения исправлять ошибки, допущенные при письме по системе Л. Брайля	–	–	–	–	–	4	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
3.6	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской печатной машинке	–	–	–	–	–	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
4.	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы	–	4	–	6	4	6			
4.1	Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом	–	–	–	–	2 (л)	2	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- тестовый опрос; - выполнение практико-ориентированных заданий
4.2	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова	–	2	–	2	2 (лб)	2	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
4.3	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения	–	2	–	4	–	2	ЭУМК; принадлежности для письма РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
										- рейтинговая контрольная работа № 1
5.	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля	2	4	–	–	2	14			
5.1	Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации	2	2	–	–	–	4	ЭУМК; презентация; педагогическая документация	Осн. [1]	- тестовый опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
5.2	Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	–	2	–	–	–	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
5.3	Методика устранения ошибок при чтении по системе Л. Брайля детьми с нарушениями зрения	–	–	–	–	2 (пр)	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации; - рейтинговая контрольная работа № 2
5.4	Методика реализации направлений работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля	–	–	–	–	–	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
5.5	Методика формирования осознанного чтения детьми с нарушениями зрения	–	–	–	–	–	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
5.6	Методика организации наблюдения за ребенком с нарушениями зрения в процессе чтения по системе Л. Брайля	–	–	–	–	–	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
6.	Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля	–	2	–	–	4	6			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.2	Особенности обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля	–	2	–	–	2 (л)	4	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- тестовый опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
6.3	Методика обучения поздноослепших чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	–	–	–	–	2 (пр)	2	ЭУМК; педагогическая документация	Осн. [1]	- решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
Всего по учебной дисциплине:		8	20	–	8	12	60			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л.Брайля	2	–	–			
1.1	Основы организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля	2	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [1]	- тестовый опрос
2	Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	2	–	–			
2.1	Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля	2	–	–	ЭУМК; презентация	Осн. [1]	- тестовый опрос
3.	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме	–	2	–			
3.1	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом	–	2	–	ЭУМК; презентация;	Осн. [1] Доп. [2]	- тестовый опрос; - решение практических задач;

1	2	3	4	5	6	7	8
					педагогическая документация		- презентация разработанной педагогической документации
4.	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы	–	4	–			
4.2	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова	–	2	–	ЭУМК; принадлежность и для письма РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
4.3	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения	–	2	–	ЭУМК; принадлежность и для письма РТШ	Осн. [1] Доп. [1]	- выполнение практико-ориентированных заданий; - презентация разработанной педагогической документации
5.	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля	–	–	2			
5.1	Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации	–	–	2	ЭУМК; презентация; педагогическая документация	Осн. [1]	- тестовый опрос; - решение практических задач; - презентация разработанной педагогической документации
Всего по учебной дисциплине:		4	6	2			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Техника чтения и письма по системе Брайля: методика обучения чтению и письму по Брайлю [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / сост.: В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7293>. – Дата доступа: 27.04.2022.

Дополнительная литература

1. Башкирова, И. Л. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку : пособие / И. Л. Башкирова, В. В. Гордейко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 52 с.

1. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2017. – 459 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л.Брайля	6		
1.1	Основы организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля	2	Составление таблицы «Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта»	Презентация таблицы
1.2	Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля	2	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников «Условия организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля»	Презентация методических материалов
1.3	Формирование осязательного образа брайлевских знаков	2	Составление блок-схемы «Формирование осязательного образа брайлевских знаков»	Презентация схемы
2	Пропедевтический период обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	14		
2.1	Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля	4	Разработка методических рекомендаций для законных представителей детей с нарушениями зрения по подготовке (детей) к освоению рельефно-точечного шрифта. Составление памятки для субъектов образовательного процесса «Причины введения пропедевтического периода обучения чтению и письму по системе Л. Брайля»	Презентация методических материалов
2.2	Этапы подготовительной работы по подготовке детей с нарушениями зрения к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля	2	Отбор и систематизация заданий и упражнений для использования на разных этапах подготовительной работы	Презентация методических разработок

1	2	3	4	5
2.3	Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля, методика их использования	4	Подбор и систематизация заданий и упражнений для использования с разными учебно-дидактическими средствами	Презентация методических разработок
2.4	Методическое содержание основных направлений коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля	4	Отбор и систематизация заданий и упражнений в соответствии с направлениями пропедевтической работы	Презентация методических разработок
3.	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме	14		
3.1	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечным шрифтом	2	Разработка учебно-дидактических средств: памятки для учащихся, карточек для списывания в соответствии с годом обучения	Презентация методических разработок
3.2	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения воспроизведению точек в ячейке-шеститочии	2	Разработка учебно-дидактических средств: памятки для учащихся «Правила письма рельефно-точечных знаков в строке»	Презентация учебно-дидактических средств
3.3	Методика изучения гласных и согласных букв с учащимися с нарушениями зрения	2	Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков)	Презентация педагогической документации
3.4	Методика изучения знаков препинания, вспомогательных знаков, знаков выделения текста учащимися с нарушениями зрения	2	Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков)	Презентация педагогической документации
3.5	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения исправлять ошибки, допущенные при письме по системе Л. Брайля	4	Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков)	Презентация педагогической документации
3.6	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской печатной машинке	2	Разработка учебно-дидактических средств: памятки для учащихся «Письмо на брайлевской печатной машинке»	Презентация методических разработок

1	2	3	4	5
4.	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы	6		
4.1	Обозначение грамматических разборов рельефно-точечным шрифтом	2	Выполнение грамматических разборов	Презентация выполненных заданий
4.2	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слова	2	Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков)	Презентация педагогической документации
4.3	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнять синтаксический разбор предложения	2	Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков)	Презентация педагогической документации
5.	Методика обучения учащихся с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля	14		
5.1	Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению, методика их реализации	4	Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков). Разработка памяток для законных представителей	Презентация педагогической и методической документации
5.2	Методика обучения чтению односторонних и двусторонних текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом	2	Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков)	Презентация педагогической документации
5.3	Методика устранения ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля	2	Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков)	Презентация педагогической документации
5.4	Методика реализации направлений работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля	2	Определение методического содержания работы в соответствии с направлениями работы	Презентация методических разработок
5.5	Методика формирования осознанного чтения детьми с нарушениями зрения	2	Разработка педагогической документации (фрагментов конспектов уроков)	Презентация педагогической документации

1	2	3	4	5
5.6	Методика организации наблюдения за ребенком с нарушениями зрения в процессе чтения по системе Л. Брайля	2	Разработка программы наблюдения	Презентация методических разработок
6.	Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля	6		
6.1	Особенности обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля	2	Составление таблицы «Особенности методики обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля»	Заполнение таблицы
6.2	Методика обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля	2	Определение методического содержания работы	Презентация методических разработок
6.3	Методика обучения поздноослепших чтению по системе Л. Брайля	2	Определение методического содержания работы	Презентация методических разработок
	Всего:	60		

Задания управляемой самостоятельной работы

Тема 3.1 Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму, списыванию, исправлению ошибок при письме (лабораторное занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Подобрать предложение и тексты для обучения учащихся с нарушениями зрения списыванию.

2 уровень. Разработать дидактическое сопровождение (памятки, алгоритмы, карточки с текстами в соответствии с годами обучения) процесса обучения учащихся с нарушениями зрения письму (списыванию).

3 уровень. Разработать методическое сопровождение (фрагмент плана-конспекта урока, методические рекомендации к уроку) процесса обучения учащихся с нарушениями зрения письму (списыванию).

Контроль: защита разработанных методических и дидактических материалов.

Тема 4.1 Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнению грамматических разборов (лекция, 2 часа)

Задания.

1 уровень. На основе анализа брайлевских обозначений, используемых на уроках по учебному предмету «Русский язык»/«Белорусский язык», определить и систематизировать осязательные и зрительные образы брайлевских знаков для выполнения морфемного разбора слов.

2 уровень. На основе анализа брайлевских обозначений, используемых на уроках по учебному предмету «Русский язык»/«Белорусский язык», определить и систематизировать осязательные и зрительные образы брайлевских знаков для выполнения синтаксического разбора предложения.

3 уровень. Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по обучению учащихся с нарушениями зрения выполнять грамматические разборы.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 4.2 Методика обучения учащихся с нарушениями зрения выполнению морфемного разбора слова (лабораторное занятие, 2 часа)

Задания.

1 уровень. Подготовить образцы (5) морфемного разбора слов для учащихся с нарушениями зрения. Выполнить образцы в форме, доступной для восприятия детьми без опоры на зрение – рельефно-точечным шрифтом.

2 уровень. Разработать план морфемного разбора слов для учащихся с нарушениями зрения. Выполнить план в форме, доступной для восприятия детьми без опоры на зрение – рельефно-точечным шрифтом.

3 уровень. Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по обучению учащихся с нарушениями зрения выполнять морфемный разбор слов.

Контроль: презентация разработанных дидактических материалов.

Тема 5.4 Методика устранения ошибок при чтении по системе Л. Брайля детьми с нарушениями зрения (практическое занятие, 2 часа)

1 уровень. Подготовить «тренировочный» текст для учащихся с нарушениями зрения, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля и содержащий разные виды ошибок («брайлевские», орфографические, пунктуационные).

2 уровень. Подобрать задания и упражнения по предупреждению ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля, систематизировать их в зависимости от видов ошибок («брайлевские», орфографические, пунктуационные).

3 уровень. Разработать рекомендации для педагогических работников, осуществляющих внеучебную работу (самоподготовку) и законных представителей по устранению ошибок при чтении учащимися с нарушениями зрения текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 6.1 Методика обучения поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля (лекция, 2 часа)

1 уровень. Определить и охарактеризовать основные направления пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

2 уровень. Определить особенности методики обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

3 уровень. Разработать методическое сопровождение пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

Тема 6.3 Методика обучения поздноослепших чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом (практическое занятие, 2 часа)

1 уровень. Разработать программу наблюдения за сформированностью умений чтения по системе Л. Брайля поздноослепшими.

2 уровень. Разработать алгоритмы письма в приборе и на шестиклавишной печатной машинке для поздноослепшего пользователя.

3 уровень. Разработать памятку для поздноослепшего пользователя, содержащую рекомендации по освоению приемов правильного, скоростного и выразительного чтения по системе Л. Брайля.

Контроль: защита разработанных методических материалов.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Физиологические механизмы и специфика осязательного восприятия рельефно-точечного шрифта. Методика формирования осязательного образа брайлевских знаков.

2. Установка и техника письма по системе Л. Брайля в приборе, на брайлевской пишущей машинке. Движение рук в процессе письма рельефно-точечным шрифтом. Функции пальцев рук при письме.

3. Установка и техника чтения по системе Л. Брайля. Движения рук в процессе чтения. Функции пальцев при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом.

4. Эргономические требования к организации коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

5. Пропедевтический период обучения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Цель и причины введения пропедевтического периода обучения чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

6. Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Методическое содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с нарушениями зрения к освоению рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

7. Этапы подготовительной работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению и письму по системе Л. Брайля.

8. Учебно-дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения рельефно-точечному шрифту Л. Брайля, методика работы с ними.

9. Методика обучения детей с нарушениями зрения воспроизведению точек в ячейке-шеститочии.

10. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию гласных букв рельефно-точечным шрифтом.

11. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию согласных букв рельефно-точечным шрифтом.

12. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения написанию знаков препинания, вспомогательных знаков, знаков выделения текста рельефно-точечным шрифтом.

13. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму рельефно-точечных знаков.

14. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения списыванию текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

15. Причины возникновения ошибок у учащихся с нарушениями зрения при письме рельефно-точечных знаков.

16. Методика предупреждения и исправления ошибок, допущенных при письме по системе Л. Брайля.

17. Методика обучения учащихся с нарушениями зрения письму на брайлевской печатной машинке.

18. Направления работы по обучению детей с нарушениями зрения чтению по системе Л. Брайля.

19. Методика формирования осознанного чтения детьми с нарушениями зрения текстов, написанных по системе Л. Брайля.

20. Методика обучения детей с нарушениями зрения чтению грифелем.

21. Причины возникновения ошибок при чтении детьми с нарушениями зрения по системе Л. Брайля. Методика профилактики возникновения ошибок при чтении и их устранения.

22. Направления пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

23. Методическое сопровождение работы по реализации пропедевтической работы по обучению поздноослепших чтению и письму по системе Л. Брайля.

24. Методические приемы обучения поздноослепших письму по системе Л. Брайля.

25. Методика работы по формированию осознанного чтения системе Л. Брайля поздноослепшими.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Выполнить морфемный разбор слова с помощью обозначений по системе Л. Брайля.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения с помощью обозначений по системе Л. Брайля.

3. Прочитать текст, написанный рельефно-точечным шрифтом, найти в нем ошибки, предложить приемы исправления ошибок.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля» включает следующие виды контрольных мероприятий:

- 1) заполнение таблиц;
- 2) составление схем;
- 3) разработка педагогической документации;
- 4) разработка методической документации;
- 5) разработка диагностических мероприятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- опрос;
- решение педагогических задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- анализ сообщений.

2. Письменная форма:

- составление схем;
- заполнение таблиц;
- подготовка педагогических и методических документов.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по результатам выполнения практико-ориентированных заданий с их устной защитой;
- отчеты по результатам выполнения заданий аудиторных лабораторных занятий с их устной защитой;
- отчеты по результатам выполнения заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
- экзамен.

4. Техническая форма:

- тестовый контроль.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Техника чтения и письма по системе Л. Брайля	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 12.05.2022г.
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 12.05.2022г.