


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»


Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 28-2-392-2023 дата)
03.05.2023

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


17.03. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования


17.03. 2023 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Свиридович И.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «24» 04 2023, протокол № 8

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	6
СОДЕРЖАНИЕ	7
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
Тема 1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	7
Тема 2. Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	9
Тема 3. Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	11
Тема 4. Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	14
Тема 5. Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	18
Тема 6. Методы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	20
Тема 7. Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	25
Тема 8. Система трудового обучения и воспитания	28
Тема 9. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью	32
Тема 10. Управление учреждением образования	33
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	35
2.1. Содержание практических занятий	35
Практическое занятие № 1 (2 часа)	35
Практическое занятие № 2 (2 часа)	37
Практическое занятие № 3 (2 часа)	39
Практическое занятие № 4 (2 часа)	41
Практическое занятие № 5 (2 часа)	43
Практическое занятие № 6 (2 часа)	45
Практическое занятие № 7 (2 часа)	47
Практическое занятие № 8 (2 часа)	49
Практическое занятие № 9 (2 часа)	51
Практическое занятие № 10 (2 часа)	53
Практическое занятие № 11 (2 часа)	55
Практическое занятие № 12 (2 часа)	57
Практическое занятие № 13 (2 часа)	59
Практическое занятие № 14 (2 часа)	61
Практическое занятие № 15 (2 часа)	63
2.2. Содержание лабораторных занятий	65
Лабораторное занятие № 1 (4 часа)	65
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	67
3.1. Вопросы к экзамену	67
3.2. Компетентностно-ориентированные задания к экзамену	68
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)	70
Материалы для теоретического изучения	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» для учреждений высшего образования Республики Беларусь. Она разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта первой ступени высшего образования и включена в государственный компонент подготовки по специальности 01-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование специфических умений профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального образования и иных учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать умение объективно оценивать тенденции, идеи, отдельные факты оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью;
- раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании в Республике Беларусь;
- углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их особых образовательных потребностях;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения будущих педагогов, способности поддерживать развитие личностного потенциала обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Электронный учебно-методический комплекс «Олигофренопедагогика» обеспечивает формирование у студентов универсальной, базовой и специализированной компетенций:

УК-6: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

БПК-3: Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания

СК-2: Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особые образовательные потребности лиц с интеллектуальной недостаточностью, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;
- цели, задачи, содержание и особенности организации образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- методы и средства обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- выполнять научный анализ возникновения и развития идей в области образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- отбирать методы и средства решения задач обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять оценку их учебных достижений;
- обеспечивать социальное включение обучающихся, организовывать их продуктивное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

владеть:

- анализом программно-методического обеспечения и организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- приемами мотивации, поддержки активности и работоспособности обучающихся в коррекционно-педагогическом процессе;
- приемами адаптации и модификации средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, анализ проблемных ситуаций, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, эссе по выбранной теме, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический	Содержание практических занятий. Содержание лабораторных занятий
Контрольный	Вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим и лабораторным занятиям представлены в «Рекомендациях по использованию учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Электронный учебно-методический комплекс «Олигофренопедагогика» предназначен для использования студентами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Применение электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних непосредственно направлено на организацию самостоятельной работы студентов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение включенных в учебную программу нормативных правовых документов, разрабатываемых на каждый учебный год инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь, а также рекомендованной методической литературы в процессе изучения вопросов, предусмотренных учебной программой.

ЭУМК «Олигофренопедагогика» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит теоретические материалы для изучения учебной дисциплины.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- рекомендованную литературу.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к зачету, вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематическим планом, программным содержанием учебного материала и определение вопросов по теме, которые выносятся на зачет (экзамен);
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому (лабораторному) занятию.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Олигофренопедагогика как наука: объект, предмет, задачи олигофренопедагогике на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Олигофренопедагогика – отрасль специальной педагогики (коррекционной), изучающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития лиц с интеллектуальной недостаточностью и вопросы их социальной реабилитации.

Каждая отрасль человеческого знания выделяется в самостоятельную науку, когда четко определяет свой объект и предмет исследования.

Объект олигофренопедагогике – специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет олигофренопедагогике – закономерности и особенности обучения и воспитания людей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель и задачи олигофренопедагогике

Цель – обеспечить методологический и научно-методический процесс образования и развития личности детей с интеллектуальной недостаточностью, подготовки их к максимально независимой жизни в современном обществе.

Задачи олигофренопедагогике:

- определение целей и задач, принципов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью на каждом возрастном этапе;
- разработка содержания обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; внедрение образовательных стандартов на компетентностной основе;
- разработка методов и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей их развития;
- совершенствование системы профориентации и содержания и трудовой подготовки детей с учетом современных условий;
- изучение и обобщение педагогической практики, опыта (положительного и отрицательного) педагогической деятельности и внедрение результатов педагогических исследований в практику;
- важнейшей задачей обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является разработка и реализация коррекционно-образовательных программ, адекватных возможностям ребенка. Значимым критерием эффективности таких программ могут являться показатели социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- определение путей, методов и педагогических средств коррекции и компенсации недостатков познавательной деятельности и личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью в целом;
- разработка содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения и воспитания; инклюзивного образования;
- разработка моделей педагогической помощи и сопровождения детей, подростков и молодых людей с нарушением интеллекта в процессе их социализации.

Категориальный аппарат олигофренопедагогике

Олигофренопедагогика использует категории общей педагогики и имеет специфический категориальный аппарат.

Категории общей педагогики

- Обучение
- Воспитание
- Образование
- Формирование
- Развитие
- Социализация
- Интеграция и др.

Категории олигофренопедагогике

- Коррекция
- Компенсация
- Реабилитация
- Абилизация
- Адаптация

Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Современные направления научных исследований в олигофренопедагогике

Методом исследования называется способ изучения объекта. Олигофренопедагогика как наука пользуется следующими группами методов исследования: эмпирические, теоретические, количественные. Выбор метода определяется задачами исследования.

<i>Эмпирические</i> (методы получения фактического материала)	<i>Теоретические методы</i> (методы научного мышления)	<i>Количественные</i> (математические)
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Анкетирование • Эксперимент • Изучение педагогической документации • Изучение письменных и творческих работ учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературных источников • Анализ • Синтез • Обобщение • Классификация • Сравнение • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация • Ранжирование • Шкалирование • Нахождение среднего арифметического

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.

4. Свиридович, И. А. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27023>.

5. Свиридович, И.А. Категориальный аппарат олигофренопедагогике [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49164>.

Тема 2. Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Разнообразие симптоматики умственной отсталости обуславливает разработку ряда классификаций с учетом клинических, психологических признаков. В соответствии с Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, принятой Всемирной организацией здравоохранения (1994) умственная отсталость включает 4 степени снижения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

Основными показателями для данной классификации являются низкие когнитивные способности детей и сниженное социальное функционирование.

Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) легкой степени

Учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью – наиболее многочисленная, разносторонне изученная и перспективная в плане развития категория. Получают образование в специальной школе, специальной школе-интернате для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (1-е отделение) и в классах интегрированного обучения и воспитания (в будущем в условиях реализации принципа инклюзии в образовании).

Учащиеся обучаются по учебному плану и программам 1-го отделения специальной школы (школы-интерната) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Довольно успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. В состоянии выполнить учебное задание самостоятельно. При выполнении более сложных заданий требуется активизирующая помощь взрослого на этапе ориентировки и планирования работы. Используют имеющийся опыт, выполняя новое задание. Полученные знания и умения в процессе обучения успешно применяют на практике (В.В.Воронкова). Достигают автономии в сфере ухода за собой, овладевают бытовыми и хозяйственными навыками. Трудовая подготовка и социальная направленность педагогического процесса обеспечивает для этой категории детей возможность трудоустройства, связанное с неквалифицированным трудом (профессии маляра, слесаря, швеи, озеленителя), формирование жизненно значимых навыков, ролевого поведения и социальных установок. Взрослые лица данной группы успешно включаются в социум и адекватно функционируют.

Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) умеренной и тяжелой степени

По клинической картине, наличию последствий органических нарушений категория учащихся с умеренной умственной отсталостью имеет значительное сходство с тяжелой умственной отсталостью. Получают помощь как в условиях специальной школы (школы-интерната) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (2-е отделение), так и в условиях ЦКРОиР).

Дети обучаются по учебным планам и программам 2-го отделения специальной школы (школы-интерната) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью или индивидуальным программам, содержание которых соответствует их интеллектуальному потенциалу, индивидуальным возможностям и потребностям. Цель обучения – развитие автономии учащихся, их персонализация и дальнейшая социализация.

Обучение направлено на освоение навыков, которые для ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются жизненно важными и полезными для его социального включения: формирование санитарно-гигиенических умений и навыков самообслуживания, элементарных бытовых умений, различных форм коммуникации,

ориентировки в окружающем, навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе, социальных навыков. Для детей характерна низкая самостоятельность, трудности в формировании программы деятельности, ориентировке в задании и планировании. Ученикам необходима разнообразного вида помощь: предметно-практическая, наглядная и словесно-логическая. Большинство учеников за счет относительно сохранной механической памяти способны освоить основные навыки, необходимые для чтения, письма, элементарного счета. Вместе с тем, полученные знания они применяют с трудом, как заученные штампы. Школьникам требуется большое количество упражнений, индивидуализация учебных заданий, постоянная помощь и контроль.

Раннее начало коррекционно-развивающей работы, индивидуализация обучения, эмоциональная основа и поддерживающий характер обучения позволяют достичь значительных продвижений в развитии детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и формировании жизненной компетенции.

Имеется определенный положительный опыт социально-трудовой адаптации лиц данной категории (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). В процессе целенаправленного воспитания и обучения выпускники способны выполнять определенные обязанности бытового характера и простые, неквалифицированные операции при постоянном руководстве и контроле (склеивание конвертов, коробок, сельскохозяйственный труд). Независимая жизнедеятельность достигается редко. Лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на протяжении всей жизни необходимо постоянное сопровождение. Тем не менее, такие люди в целом мобильны, физически активны, способны к установлению контактов и участию в различных формах общественной жизни (Л.М. Шипицина).

Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) глубокой степени

Обучение учащихся данной категории строго индивидуализировано и осуществляется с учетом степени и характера выраженности нарушения.

Грубое недоразвитие моторики, нарушение координации затрудняет формирование элементарных навыков самообслуживания.

Потенциальные возможности к развитию проявляются в овладении навыками общения (невербальными), расширении представлений об окружающем и частичном формировании навыков самообслуживания (Н.М. Назарова, 2004).

Лица данной категории не способны к самостоятельному функционированию и требуют пожизненного сопровождения и социально-педагогической помощи.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Тема 3. Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Специальное образование – это процесс обучения, воспитания и развития лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество.

Основные характеристики педагогического процесса

В общей педагогике педагогический процесс рассматривается как взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на развитие личности каждого участника педагогического процесса.

Педагогический процесс рассматривается как система и включает обучение, воспитание и развитие.

Главные характеристики педагогического процесса – целостность, единство и системность.

Педагогический процесс выполняет следующие взаимосвязанные функции: обучающую; воспитательную и развивающую.

Педагогический процесс в отношении учащихся с интеллектуальной недостаточностью кроме трех основных функций выполняет еще одну, четвертую – *коррекционную*. Она не существует сама по себе, изолированно от других, а проникает в каждую из них, образуя: коррекционно-образовательную, коррекционно-воспитательную и коррекционно-развивающую функции

В педагогическом процессе выделяются компоненты:

- целевой, включающий целеполагание;
- содержательный, отражающийся в документах, определяющих содержание образования;
- деятельностный, обеспечивающий взаимодействие педагогов и учащихся, их сотрудничество;
- результативный, который отражает эффективность протекания педагогического процесса, характеризует полученные изменения в соответствии с поставленной целью. Каждый из компонентов имеет специфику реализации в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, что и придает педагогическому процессу коррекционную направленность (специфические задачи, особое содержание образования, приемы взаимодействия и подходы к оценке результатов работы).

Особенности процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Теория обучения детей с интеллектуальной недостаточностью определяется на основе тех же закономерностей, что и дидактика общеобразовательной школы, но с учетом специфических особенностей познавательной деятельности и личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В современных условиях процесс обучения детей с особенностями психофизического развития, в том числе и учащихся с интеллектуальной недостаточностью, имеет практико-ориентированный характер с ориентацией на личность ученика и его социально-эмоциональное развитие (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).

Процесс обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеет специфические особенности: коррекционную направленность, практический характер

обучения, характеризуется замедленностью; наличие длительного пропедевтического периода; деятельностно-ориентированный характер обучения и др..

С целью повышения мотивации учения рекомендуется, организуя педагогическое взаимодействие, включать школьников в деятельность при условии ее личностной значимости и эмоциональной привлекательности.

Обучение учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости имеет более углубленную прикладную и социальную направленность, ориентируется на формирование жизненно значимых умений и навыков и постоянное расширение социальных связей.

Конкретизация задач уроков, воспитательных и коррекционных занятий

Целеполагание – системообразующий компонент педагогического процесса, поскольку именно цели определяют содержание, методы и формы взаимодействия учителя и ученика. Цель педагогической деятельности – предвосхищение в сознании педагога ее результатов.

Понятия «цель педагогического процесса» и «задача педагогического процесса» различаются во-первых, масштабом своего значения по отношению к результатам педагогического процесса и, во-вторых, временными рамками. Для достижения цели требуется более продолжительный отрезок времени. Задача (урока, занятия) всегда отражает тактику деятельности в конкретной педагогической ситуации, поэтому задачу следует рассматривать как более частное явление по отношению к цели.

При работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью цели и задачи приобретают коррекционную направленность: коррекционно-образовательные; коррекционно-развивающие; коррекционно-воспитательные.

Коррекционно-образовательные цели и задачи.

Образовательные цели (задачи) указывают какие знания, умения, навыки формируются у учащихся в соответствии с их познавательными возможностями.

Так как задача предусматривает ответ на вопрос: "Над чем буду работать на данном уроке?", то наиболее адекватным будет использование глагола несовершенного вида (например, формировать, развивать, совершенствовать, закреплять, уточнять, обогащать, систематизировать, упражнять и др.):

- формировать представления о диких животных;
- развивать умение измерять отрезки с помощью линейки;
- закреплять умение образовывать слова приставочным способом по образцу.

Формулировки задач должны быть ориентированы на детей, конкретны и диагностичны.

Коррекционно-развивающие цели (задачи) конкретно указывают на те процессы, в отношении которых организуется направленная коррекционно-развивающая работа (познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы, деятельность), на каком материале осуществляется (с помощью чего, на каких заданиях) и на каком этапе проводится эта работа (формирование, закрепление, автоматизация). Например:

- формировать умение пересказывать текст с опорой на картинный план;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, изображенными на картинках;
- развивать умение предварительно планировать ход выполнения задания, осуществлять самоконтроль по ходу деятельности;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, используя прием приложения.

Задачи (цели) формулируются конкретно, дают четкое представление о том, что будет происходить на уроке (занятии).

Коррекционно-воспитательные цели (задачи) указывают на то, какие формируются отношения к окружающему миру, к деятельности, самому себе и т.д.: (воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда; формировать умение сопереживать и др.)

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Логинова, И. Н. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития / И. Н. Логинова, В. В. Гладкая // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – № 6. – С. 28–34.

4. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

6. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 80 с.

Тема 4. Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Содержание образования – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

Основными нормативными документами, определяющими содержание специального образования, являются: образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

В современной педагогической теории преобладают следующие подходы к определению содержания образования: знаниево-ориентированный; личностно-ориентированный, компетентностный. В теории и практике образования происходит переход от знаниево-ориентированного к личностно-ориентированному подходу при определении содержания обучения и воспитания.

В последнее десятилетие в республике Беларусь наблюдается тенденция к утверждению компетентностного подхода к формированию содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

По определению А.В. Хуторского «компетентность» – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенция – знания, умения, а главное потребности, желания и способности ставить, осознавать и практически решать разнообразные жизненные задачи.

В отношении детей с интеллектуальной недостаточностью очень важно понимать, что усвоенные компетенции должны обеспечивать ребенку не только успешную деятельность, но и социальное взаимодействие: включение в разнообразные социальные контакты. Основой содержания образования становится овладение учащимися обобщенными способами деятельности. (Ю.Н. Кислякова, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская).

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование *ключевых компетенций*.

Под *ключевыми компетенциями* применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

В качестве ключевых в специальном образовании исследуются и признаются следующие: социальная, личностная коммуникативная; познавательно-информационная компетенции.

Таким образом, на современном этапе отбор специального образования реализуется с учетом *компетентностного подхода*. Содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью *дифференцировано и специфично*. Объем содержания образования, его качество определяются: степенью интеллектуальной недостаточности, возрастом учащихся и др.

Характеристика документов, определяющих содержание образования

Содержание образования отражается в *учебных планах, учебных программах, учебных изданиях*. Учебные планы и учебные программы разрабатываются на основе

образовательных стандартов. В настоящее время в Республике Беларусь разрабатывается содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе.

Образовательные стандарты специального образования определяют обязательный минимум содержания специального образования, оптимальный объем учебной нагрузки, сроки обучения в соответствии типом учреждения образования применительно к разным категориям лиц с особенностями психофизического развития и содержат требования к уровню подготовки выпускников с учетом их социальной адаптированности (Кодекс Республики Беларусь).

- Структура:
- Общие положения
- Обязательный минимум содержания
- Минимальные требования к уровню подготовки учащихся.

Учебный план – нормативный документ, устанавливающий: перечень образовательных областей и учебных курсов; количество часов, отводимых на их изучение; обязательную недельную учебную нагрузку (в том числе на одного ученика); итоговое количество часов, финансируемых государством.

Учебный план специальных учреждений образования и учреждений образования общего типа, которые создали условия для получения образования лицами с интеллектуальной недостаточностью, является основным государственным документом и определяет порядок организации образовательного процесса в специальных школах (школах-интернатах) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специальных классах, классах интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Учебные планы для учащихся 1-го и 2-го отделения специальной школы, ЦКРОиР имеют свое содержание, которое соответствует целям обучения и особенностям психофизического развития учащихся. Критерием выбора содержания обучения для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью выступает его «полезность» для ученика, что предусматривается преподаванием таких учебных предметов, как «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики», «Социальная адаптация», «Адаптивная физкультура», «Трудовое обучение».

В структуре учебного плана выделяется 3 части:

1. *Государственная* (базовая) включает в себя перечень обязательных областей и учебных предметов, которые должны изучаться во всех типах образовательных учреждений, обеспечивая получение общего среднего цензового или нецензового образования.

2. *Коррекционная* часть учебного плана предусматривает систему работы, которая направлена на преодоление или ослабление отклонений в физическом и психическом развитии детей (*включает в себя перечень коррекционных занятий, рекомендованных той или иной категории детей, и обеспечивающих достижение ими определенного уровня жизненной компетентности*).

3. *Школьная* (это дополнительное количество учебных часов, которые могут использоваться образовательным учреждением для организации занятий по выбору).

Содержание школьного компонента включает: стимулирующие и поддерживающие занятия (1-9 класс), занятия по интересам (1-5 класс), факультативные занятия (6-11 класс).

Школьный компонент не является обязательным для всех учащихся.

Разработан отдельный учебный план для учащихся 11-12 классов углубленной социальной и профессиональной подготовки, структура которого включает 2

компонента. Для детей с интеллектуальной недостаточностью, которые по медицинским показаниям не могут посещать учебные занятия в учреждении образования, организуется обучение дома в соответствии с определенным учебным планом.

Учебные программы разрабатываются на основе учебных планов и определяют содержание и объем знаний, умений и навыков по предметам и последовательность их изучения по годам. Учебная программа имеет следующую **структуру**:

- ✓ объяснительная записка (*цели учебного предмета, его воспитательные возможности, ведущие научные идеи, лежащие в основе его построения*);
- ✓ содержание программы (*содержание тем, цели их изучения, основные знания, умения и навыки, возможные виды занятий*);
- ✓ методические указания по оценке знаний, умений и навыков (*требования к знаниям, умениям и навыкам*).

Учебные программы разрабатываются на основе тех же способов, что и программы общеобразовательной школы: концентрическим и линейным.

Специфика каждого учебного предмета по содержанию, характеру применения знаний на практике, по видам деятельности обуславливает вариативность программных структур. Учебные программы для учащихся 2-го отделения специальной школы имеют более ярко выраженную практическую и коррекционную направленность.

Учебные издания определяются как основной источник знаний и организации самостоятельной работы учащихся, которые конкретизируют учебные программы. Вместе с тем они являются и методическим ориентиром для учителя.

Учебные пособия выполняют ряд функций: мотивационную, информационную, трансформационную, систематизирующую, интегрирующую, развивающе-воспитательную, контрольно-коррекционную.

Структура учебного включает 2 компонента:

1. Текстовые компоненты: тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения.

2. Внетекстовые, вспомогательные компоненты: аппарат организации усвоения (вопросы, задания, памятки, инструкции, таблицы, шрифтовые выделения); аппарат ориентировки (предисловие, оглавление, примечания, указатели, нумерация страниц); иллюстративный материал (рисунки, фотографии, планы, карты, схемы, графики).

Учебные издания разрабатываются с учетом общепедагогических, методических и полиграфических требований.

В Республике Беларусь разработаны оригинальные учебники и учебные пособия для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом национальных особенностей образования и достижений в области теории и практики специального образования: «Русский язык» (Т.Л.Лещинская), «Белорусский язык» (А.М.Змушко), «Математика» (В.П.Гриханов), «Элементы арифметики» (Т.В.Лисовская), «Ступеньки грамоты» (Н.В.Гальская, Л.М.Сахар), «Ориентировка в окружающем» (Т.В.Демьяненко) и др.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
4. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
5. Свиридович, И. А. Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49770>.
6. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Тема 5. Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Средовой подход в образовании

В большинстве современных исследований образовательная среда рассматривается как совокупность влияний и условий, в которых протекает образовательный процесс.

Состав образовательной среды – средовые влияния и условия (средовые ресурсы).

Характеристика основных групп средовых ресурсов

<i>Предметные ресурсы (что?)</i>	<i>Пространственные ресурсы (где?)</i>	<i>Организационно-смысловые ресурсы (как?)</i>	<i>Социально-психологические ресурсы (кто?)</i>
<ul style="list-style-type: none"> •помещение •мебель •учебно-дидактические материалы •учебное оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> •микро-пространство •замкнутое пространство •открытое пространство •маршруты передвижения в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> •режимы •дозировки •правила регулирующие отношения ребенка с окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> •значимые другие •социальные роли •социальные отношения •социальный статус

Характеристики образовательной среды: комфортность; эмоциональная насыщенность; аутентичность; расширяющая познавательная возможность; побуждающая к самостоятельности и творчеству; гетерогенная; здоровьесберегающая.

Алгоритм моделирования адаптивной образовательной среды

- Постановка развивающих целей
- Зонирование образовательной среды
- Учет возможных ограничений учебно-познавательной деятельности детей
- Наполнение функциональных зон объектами
- Расположение функциональных зон и их объектов в пространстве
- Создание системы правил и алгоритмов действий в функциональных зонах
- Обеспечение эмоциональной насыщенности всех видов взаимодействия в функциональных зонах

Принципы проектирования образовательной среды

Общие: принцип уважения потребностей ребенка; принцип уважения к мнению ребенка; принцип функциональности среды; принцип опережающего характера обучения; принцип динамичности.

Специфические: безопасность; насыщенность культурно значимыми объектами; доступность для полисенсорного восприятия; смысловая упорядоченность; погружение в систему социальных отношений; развивающий характер; ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем.

Задание. На основе анализа материалов [2, 3, 5]. Заполнить таблицу «Правила организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Аспекты образовательной среды	Правила организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
Предметный аспект среды	
Пространственный аспект среды	
Организационный аспект среды	
Социально-психологический аспект среды	

Таким образом, образовательная среда представляет собой специальным образом организованную реальность, которая предназначена для достижения определенных целей, продумано ее наполнение и возможные виды деятельности в ней, заданы основные установки, мотивы и правила функционирования.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
6. Свиридович, И. А. Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49647>.
7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Тема 6. Методы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью

Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе

Метод (от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Метод педагогического процесса (обучения, воспитания) – способ упорядоченной совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на решение задач обучения, воспитания, развития.

На основе одного или ряда общих признаков методы группируются в системы. В связи с этим существует множество **классификаций**:

I. В основании одной из первых классификаций методов обучения положен *источник передачи информации* и характер ее восприятия (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант и др.). В соответствии с источником знаний (слово, наглядность, практика) были выделены три группы методов:

- 1) словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой и др.);
- 2) наглядные (наблюдение, демонстрация, иллюстрация);
- 3) практические (упражнения, лабораторные и практические работы).

II. Другая классификация (М.А. Данилов и Б.П. Есипов) имеет своим основанием *ведущие дидактические задачи*, решаемые на том или ином этапе обучения. В соответствии с ними выделены: методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике; методы закрепления знаний, умений и навыков; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

III. Классификация методов *по степени активности и самостоятельности* (характеру познавательной деятельности) учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) выделены следующие методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т. п.);
- 2) репродуктивный (предусматривает такую систему учебных занятий, при которой неоднократно воспроизводятся сообщенные учащимся знания и способы их добывания);
- 3) проблемного изложения (учитель, ставит на уроке учебную проблему, создавая тем самым проблемную ситуацию поиска);
- 4) частично-поисковый (учащиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные процедуры исследования);
- 5) исследовательский (самостоятельное выполнение учащимися полного цикла исследовательских действий).

IV. По *логике изучения учебного материала*: индуктивные (от частного к общему) и дедуктивные методы (общего к частному).

V. На основе методологии *целостного подхода к деятельности* (Ю.К. Бабанский) предложил классификацию методов, учитывающую все структурные элементы деятельности: организацию, стимулирование и контроль. В современной педагогике эта классификация получила наиболее широкое распространение.

В этой классификации представлены три группы методов:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - словесные, наглядные и практические;
 - индуктивные и дедуктивные;
 - репродуктивные и проблемно поисковые;

- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.
- 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля.

Существуют и другие классификации методов обучения. Методы обучения состоят из конкретных приемов.

Методический *прием* – это структурный элемент метода обучения, его деталь, шаг в реализации метода.

Одни и те же приемы могут входить в состав разных методов обучения. А один и тот же метод может включать разные приемы. В обучении также возможны переходы методов в приемы и наоборот.

Специфика использования методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью обеспечивается за счет:

1. Введения в состав методов приемов, обеспечивающих коррекционную направленность педагогического процесса (помогающих более полно воспринимать, удерживать и перерабатывать учебный материал в доступном для учащихся виде, при опоре на сохранные анализаторы).

2. Специфического сочетания приемов в составе метода.

3. Специфического сочетания и последовательности реализации методов.

Ведущая роль в обучении учащихся принадлежит наглядно-чувственной основе и практической деятельности. Наглядно-действенный характер обучения обеспечивает преодоление нарушенных связей между чувственным опытом и словом. Характерно использование поэтапного усвоения сложных действий (пошаговое усвоение материала, маленькими порциями) с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью словесные методы не используются изолированно, а только в комплексе с наглядными и практическими методами. На начальных этапах обучения в процессе изучения нового материала ведущими являются наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы. На более поздних годах обучения одно из значительных мест могут занять словесные методы с дополнением наглядных и практических методов.

В связи с преобладанием у учащихся с интеллектуальной недостаточностью наглядного мышления и трудностями в формировании словесно-логического, в образовательном процессе предпочтение отдается индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым. Выбор методов обучения определяется рядом условий: учет принципов обучения, общих и конкретных целей и задач обучения, содержания и задач каждого конкретного предмета, возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня подготовленности учащихся, материально-техническое оснащение и т.д.

Методы воспитания и специфика их реализации в процессе коррекционно-педагогической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Методы воспитания – это способ осуществления воспитательных взаимодействий учителя и учащихся, направленный на решение воспитательных задач.

На современном этапе в педагогике существуют различные подходы к классификации методов воспитания. В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, предусматривающей единство целевой, содержательной и процессуальной сторон методов воспитания (Г. И. Щукина):

С учетом целевой, содержательной, процессуальной стороны методы воспитания классифицируются на три группы методов.

1. Методы формирования сознания: убеждение, беседа, рассказ, пример, внушение.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, моделирование реальных ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: одобрение, осуждение, поощрение, наказание, соревнование.

В воспитательной работе с детьми рассматриваемой категории специфичными являются приемы использования основных методов воспитания.

Каждая группа методов воспитания имеет свою специфику и область применения. В воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью методы реализуются с учетом определенных требований.

Требования к применению методов формирования сознания: жизненно-практическая направленность и конкретность содержания; ясность, четкость, доступность информации; опора на личный опыт учащихся; разъяснение смысла нравственных понятий и выработка правильных оценок и суждений учащихся; оснащенность наглядными пособиями и ТСО; мастерство и авторитет педагога, эмоциональная выразительность речи.

Беседа рассматривается как способ привлечения учащихся к обсуждению и анализу поступков, поведения с целью выработки нравственных оценок и суждений. Большое значение в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью имеет личный *пример* родителей и педагогов, старших товарищей, использование которого в обеспечивает конкретные образцы для подражания. Повышенная внушаемость и подражательность детей способствует формированию у них нравственного сознания, чувств, правильных моделей поведения.

Требования к применению методов организации деятельности и формирования опыта поведения: формирование навыков правильного поведения на основе практических упражнений; объяснение нравственных норм и правил поведения; многократное повторение и закрепление социальных норм; систематический контроль со стороны педагога; коррекция и развитие регулирующей функции речи; оказание доверия к ученику при поручении ему определенного задания; воспитание эмоционально-личностной заинтересованности в правильном поступке.

В данной группе методов особенно значимым является *метод приучения* в связи с тем, что дети с интеллектуальной недостаточностью длительное время испытывают значительные затруднения в организации своего поведения в соответствии с различными правилами, вербальными инструкциями. В младшем школьном возрасте дети подражательны, оказывают влияние друг на друга, поэтому приучение осуществляется не только посредством систематических упражнений, но и в обращении к примерам взрослых

Требования к применению методов стимулирования поведения и деятельности: мотивация правильного поведения на основе внутренних убеждений и нравственных мотивов; осуществление личностного подхода и учет особенностей влияния методов стимулирования не только на одного ребенка, но и на всех членов коллектива; оценка не только результатов поведения ученика, но и определение мотивов и способов деятельности.

Поощрение как наиболее действенный метод воспитания определяет положительную оценку поступков, поведения учащихся (или коллектива) и выражается

в следующих формах: устное одобрение; вынесение благодарности; награждение грамотами, подарками; обсуждение ученика с родителями в присутствии ребенка; организация поездок; посещение культурно-массовых мероприятий.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью методы воспитания применяются в комплексе, с учетом ряда условий: возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников; целей и задач воспитания; средств воспитания; уровня компетенции педагога.

Классификация средств обучения

Средства обучения можно разделить на следующие группы:

- 1) учебная и учебно-методическая литература;
- 2) наглядные / визуальные (натуральные объекты, изображения);
- 3) технические средства обучения (ТСО);
- 4) лабораторное оборудование;
- 5) кабинетные системы.

1. Понятие учебной и учебно-методической литературы включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия для учителей, словари, справочники, энциклопедии, атласы, рабочие тетради для учащихся на печатной основе и др.

2. Наглядные:

- а) *натуральные объекты* (натуральные предметы, гербарии, чучела);
- б) *изобразительные (объемные и плоскостные)*: объемные (муляжи, геометрические тела, макеты, модели); плоскостные (картины, рисунки, фотографии, карты, схемы), рельефные (рельефные карты, рельефные рисунки).

Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств: реалистичность, информативность (необходимое и достаточное количество признаков); следует подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения (воспитания); важно заранее определить, на каком этапе урока, какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа; строго ограничивать количество наглядных средств, применяемых на уроке; не следует выставлять всю подобранную к уроку наглядность сразу, нужно демонстрировать ее последовательно; необходимо выбирать доступные средства наглядности, постепенно готовить учащихся к умению пользоваться более сложными ее видами и др.

3. *Технические средства обучения (ТСО)*: аудиовизуальные устройства (магнитофон, видеоманитофон, кинопроектор и др.); персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Компьютер как средство обучения может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умения и навыков.

Использование аудиозаписей. Перед прослушиванием, учащимся дается установка, на что обратить внимание, что запомнить. По окончании проводится заключительная беседа, позволяющая выяснить, как поняли прослушанное ученики.

Методические требования к демонстрации кинофильмов (экранных пособий). Тщательная подготовка учащихся к их просмотру: словарная работа, формулировка 1-2 вопросов к классу перед демонстрацией учебного фильма. Проведение специальной работы по пониманию школьниками ускоренной (замедленной съемки). Использование немых фильмов (с отключенным звуком) в сочетании с четкими и точными пояснениями учителя. Необходимость демонстрации (за редким исключением) звуковых фильмов. Применение их на любом из этапов урока (за исключением изучения нового материала). Целесообразность повторной демонстрации отдельных кадров учебного фильма.

Проведение кропотливой работы по пониманию школьниками увиденных фильмов. Ограниченное время их демонстрации.

4. *Лабораторное оборудование* – приборы, инструменты, установки для проведения опытов и экспериментов (увеличительные стекла, микроскопы, пинцеты и т. п.).

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.

3. Свиридович, И. А. Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50439>.

4. Свиридович, И. А. Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50722>.

5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Тема 7. Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью

Форма обучения (воспитания) как дидактическая категория

Используя знания по предмету «Педагогика», определите основные характеристики категории «форма обучения (воспитания)».

В общей педагогике выделяют следующие формы организации обучения: урок, экскурсия, занятия в учебных мастерских, факультативные занятия, домашняя учебная работа, формы внеклассной работы (И.Ф. Харламов). Наряду с перечисленными формами, в олигофренопедагогике рассматриваются стимулирующие и поддерживающие занятия, коррекционные занятия.

Урок как основная форма организации обучения.

В современной дидактике существует ряд *классификаций* уроков с учетом различных критериев. Традиционной является классификация уроков в зависимости от дидактических задач:

- уроки комбинированные или смешанные;
- уроки изучения нового материала;
- уроки закрепления знаний и умений;
- уроки обобщения и систематизации изученного материала;
- уроки проверки и оценки знаний и умений.

Виды нестандартных уроков: урок игра; урок экскурсия; урок сказка; урок путешествие; урок КВН.

У каждого типа урока своя структура (последовательность отдельных этапов)

Тип *комбинированного урока* один из самых распространенных в педагогической практике.

Комбинированный урок состоит из следующих *этапов*.

1. Организация учащихся (организационный этап) – определение готовности учащихся к работе на уроке, психологической настрой.

2. Проверка (повторение) ранее пройденного материала, в том числе и выполнение домашнего задания.

- определение уровня усвоения материала по предыдущей теме и готовности к восприятию нового материала

3. Изучение нового материала (в том числе и постановка цели и задач урока, осознание и принятие их учащимися).

- Объяснение учителем и усвоение учащимися новых знаний и умений.

4. Первичное закрепление нового материала.

- Проверка понимания учащимися нового материала, организация деятельности учащихся по применению новых знаний, формирование соответствующих умений.

5. Домашнее задание.

- Сообщение задания на дом, разъяснение способов выполнения

6. Подведение итогов урока и оценка деятельности учащихся.

- Организация рефлексивной деятельности учащихся: чему научились на уроке, что узнали нового

Обязательным элементом урока является физкультминутка.

По своей организации и структуре уроки трудового обучения и изобразительного искусства отличаются от традиционных типов уроков.

Урок как динамическое явление постоянно развивается и отражает основные тенденции развития педагогического процесса.

Обеспечение коррекционной направленности урока при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, подготовка олигофренопедагога к уроку.

Коррекционная направленность педагогического процесса – важнейший принцип специального образования. Целью коррекционно-развивающей работы является исправление или ослабление психических и физических недостатков ребенка с интеллектуальной недостаточностью в процессе его общего образования на основе создания оптимальных условий («обходных путей») для развития его личности.

Основные коррекционные задачи решаются на специальных коррекционных занятиях, однако общеобразовательный урок тоже имеет определенную *коррекционную направленность*, ибо в каждом случае наряду с коррекционно-образовательными стоят задачи коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные.

Ведется специальная работа по профилактике и преодолению ограничений учебно-познавательной деятельности, развитию сенсомоторной сферы, эмоциональной сферы и личности ребенка в целом. Фактически ребенок получает иные *условия* для развития: адаптация содержания обучения, диагностическая основа обучения и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом выявленных нарушений и др.

Подготовка учителя к уроку:

– четкое определение целей к каждому уроку (определение воспитательных возможностей учебного материала и постановка реально достижимых воспитательных целей);

– отбор содержания урока, его дидактическая проработка (оптимизация содержания с учетом познавательных, социальных и личностных возможностей детей);

– определение типа и структуры урока;

– распределение содержания по этапам урока;

– определение логики изложения на каждом этапе урока;

– рациональный подбор методов по источнику получения информации, уровню самостоятельности и активности на каждом этапе урока;

– определение необходимых средств обучения, в том числе ТСО;

– определение возможностей коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся на этапах урока;

– определение приемов оперативной обратной связи, действенного контроля на разных этапах урока;

– определение методов и приемов формирования у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, активности, включение соответствующих видов работ в структуру урока;

– определение групповых и индивидуальных критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности на уроке.

Современные психолого-педагогические требования к уроку. Особенности урока с учащимися с легкой степенью интеллектуальной недостаточности

К уроку предъявляются как общие, так и специфические *требования*.

1. Определение и реализация триады задач – дидактической (коррекционно-обучающей), коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной.

2. Соответствие урока принципам обучения.

3. Организационная четкость урока.

4. Соответствие содержания урока учебным программам.

5. Отбор и дозировка учебного материала.

6. Обеспечение психологической комфортности и создание ситуации успеха.
 7. Формирование у учащихся жизненной компетенции, практических умений для самостоятельной жизни.
 8. Оптимальное сочетание различных методов и средств обучения; фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы на уроке.
 9. Создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся.
 10. Учет индивидуальных особенностей детей и организация индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения.
 11. Организация учителем учебной деятельности учащихся и управление этой деятельностью.
 12. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей; повышение самостоятельности учащихся.
- Урок имеет как общие, так и специфические особенности:*
- включение в урок игрового материала и занимательных заданий с целью формирования мотивации учения;
 - использование достаточного количества наглядных пособий и дидактического материала,
 - использование полисенсорного подхода при формировании новых знаний.
 - большое количество учебного времени отводится тренировочным упражнениям, направленным на закрепление изученного материала;
 - закрепление нового учебного материала в практической деятельности;
 - многократное и вариативное повторение материала с целью формирования переноса знаний и умений в новую ситуацию;
 - частое чередование различных видов деятельности, что определяет цикличность урока;
 - коррекционная направленность; индивидуальный и дифференцированный подход;
 - замедленный темп обучения;
 - обязательная опора на жизненный опыт учащихся.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
6. Свиридович, И. А. Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50821>.

Тема 8. Система трудового обучения и воспитания

Специальное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью направлено на достижение общей для всей системы специального образования цели – на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, их социализацию и интеграцию в общество. Проблеме трудового обучения и воспитания посвящены работы Г.М. Дульнева, Пинского, Карвялиса, Мирского, Ковалевой, Павловой; белорусских дефектологов: В.А. Шинкоренко, Т.А. Федоренко, Т.В. Вареновой, В.В. Гладкой.

В дошкольном возрасте у детей с интеллектуальной недостаточностью формируют элементы трудовой деятельности в рамках: специальных занятий; в быту. На уровне общего среднего образования особое внимание уделяется **общетрудовой** подготовке учащихся.

Задачи трудового обучения учащихся с интеллектуальной:

- повышение уровня мотивации учебно-трудовой деятельности;
- формирование необходимых в труде положительных качеств личности;
- формирование привычки к труду и трудовой выносливости;
- формирование знаний, необходимых для осознанного и безопасного выполнения изучаемых технологических операций;
- освоение изучаемых технологических операций;
- формирование у учащихся общетрудовых умений (умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение);
- подготовка учащихся к выбору профессии и обеспечение профессионального самоопределения.

На каждом из этапов трудового обучения решение этих задач имеет свою специфику.

Система трудового обучения учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточностью

Система трудовой подготовки учащихся I–X классов с интеллектуальной недостаточностью в первом отделении специальной школы (школы-интерната), специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания включает следующие основные структурные элементы:

- учебные занятия по трудовому обучению;
- учебные занятия по отдельным разделам учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»;
- факультативные занятия трудовой направленности;
- общественно полезный труд во внеучебное время;
- трудовое воспитание на учебных занятиях по различным учебным предметам;
- кружковую и опытническую работу;
- экскурсии, беседы, встречи, вечера, конкурсы, выставки и другие мероприятия во внеучебное время;
- трудовое воспитание в условиях семьи;
- профориентационную работу, для проведения которой используются все указанные выше элементы системы, а также мероприятия, проводимые медицинскими работниками и психологами (педагогами-психологами).

Этапы трудовой подготовки:

- 1) обучение в I–IV классах;
- 2) обучение в V классе;
- 3) обучение в VI–X классах.

В дальнейшем учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью могут продолжить образование в XI–XII классах (углубленной социальной и профессиональной подготовки) первого отделения вспомогательной школы или учреждениях профессионально-технического образования и приобрести доступную профессию.

В трудовом обучении младших школьников выделяются следующие *периоды*.

I. 1 класс – обеспечение включения учащихся в систематическое трудовое обучение.

II. 2–4 классы – подготовка учащихся к трудовому обучению на базе производственных (учебно-производственных) мастерских, кабинетов (обслуживающих видов труда и др.), учебно-опытного участка (хозяйства), учебно-производственного комбината трудового обучения и профессиональной ориентации (с учетом местных условий и учебно-материальной базы школы).

III. 5 класс – уточнение перспектив дальнейшей трудовой подготовки учащихся в рамках разделов учебной программы по трудовому обучению VI–X классов, по которым оно может проводиться.

Структура программы по трудовому обучению для 1–V классов включает.

1. Базовый компонент – его содержание разработано с учетом жизненно-практической значимости для ребенка овладения определенными технологическими (трудовыми) операциями;

2. Работы по выбору учителя – выбор работ рекомендуется осуществлять исходя из складывающихся интересов детей, сочетания уроков и внеклассных занятий, реальных условий обучения, использования трудовых заданий на занятиях по развитию познавательной деятельности.

Данная программа предполагает организацию *разноуровневого* подхода при обучении труду учащихся с интеллектуальной недостаточностью младших классов.

Цель трудового обучения в VI–X классах состоит реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности учащихся, подготовке их к получению профессии в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; в условиях реализации принципа инклюзии в образовании; в учреждениях профессионально-технического образования или непосредственно на производстве.

Организация трудового обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания (в условиях реализации принципа инклюзии в образовании)

В настоящее время большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью обучается в классах интегрированного обучения и воспитания. Специфика организации и методики проведения уроков трудового обучения в этих классах определяется в первую очередь тем, что часть уроков с учащимися с интеллектуальной недостаточностью проводится учителем-дефектологом, а часть – учителем начальных классов (с V класса – учителем трудового обучения) в составе класса (группы).

Объем трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах – 2 часа в неделю. Это учебное время между учителем-дефектологом и учителем начальных классов рекомендуется делить пополам. Учитель-дефектолог –

проводит уроки, реализующие задачи и содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в т. ч. по разделам и темам в рамках базового компонента учебной программы специальной школы, которые не предусмотрены учебной программой по трудовому обучению для учреждений общего среднего образования; готовит учащихся к уроку в составе класса, согласовывая для этого свое планирование с планированием учителя класса (В.А.Шинкаренко).

Возможности согласования календарного планирования со стороны учителя-дефектолога определяются: общностью значительной части технологических операций, которыми согласно учебным программам овладевают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью и учащиеся, не относящиеся к категории детей с особенностями психофизического развития; традиционной практикой определения тем уроков через названия изделий и практических работ («Изготовление закладки, украшенной ...», «Уход за комнатными растениями» и т. д.); тем, что перечень изделий и практических работ в учебной программе вспомогательной школы дан примерный и учитель-дефектолог имеет право планировать изготовление и других изделий; наличием в учебной программе вспомогательной школы видов работ по выбору учителя, распределение которых по классам также является примерным.

С учетом возможностей, которые предоставлены действующими учебными программами, учителю начальных классов нет необходимости разрабатывать календарный (календарно-тематический) план и план урока трудового обучения отдельно на учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Достаточно внести определенные дополнения в общие планы. Особая тема урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривается в календарно-тематическом плане учителем начальных классов в виде исключения [2].

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью получают преимущественно знания, минимально необходимые для осознанного освоения технологических операций и обеспечения безопасности работы. Данная особенность содержания обучения не влияет на определение темы урока в составе класса, но может получить отражение в его задачах.

Учителю начальных классов, как и учителю-дефектологу, в задачах урока следует отражать и работу по формированию у учащихся умений ориентировки в задании, планирования и самоконтроля. При разработке этих задач следует обращаться к разделу «Умения» программы специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и особенности содержания их трудового обучения учитываются в методике проведения урока следующим образом. На всех этапах урока к ним обеспечивается индивидуальный подход. Он осуществляется с учетом той предварительной работы, которая проведена учителем-дефектологом.

Содержание и методика работы при изучении теоретических сведений (если существует необходимость выделения работы над ними в отдельный этап) зависит от того, насколько эти сведения знакомы учащимся. В идеальном варианте учитель класса задает учащимся разные вопросы, отдельные из которых адресуются учащимся с интеллектуальной недостаточностью в качестве вопросов для закрепления.

Специфика ориентировки в задании и последующих этапов урока зависит от того, была ли учителем-дефектологом начата работа над изготавливаемым изделием. Вариант, при котором ученики с интеллектуальной недостаточностью уже знакомы с изделием и частично уже выполнили практическую работу, является наиболее благоприятным для обеспечения их практической деятельности на уроке в составе

класса. Если же для учащихся с интеллектуальной недостаточностью изделие является новым, то необходимо предусмотреть увеличение меры оказываемой им помощи [4].

Особо необходимо сказать о специальной организации совместной деятельности учащихся. Ее важнейшим признаком является общение участников. Оно организуется на разных этапах урока. Весьма эффективным для обучения учащихся сотрудничеству могут быть коллективные работы. Каждый ученик выполняет определенные детали в соответствии со своими возможностями. Рекомендуется также использовать работу с пооперационным разделением труда.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
4. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. Центр БГПУ, 2013. – 103 с.
5. Шинкаренко, В. А. Модификация теста SIWIT и его апробация в Беларуси / В. А. Шинкаренко // Интеграция в рынок труда выпускников вспомогательных школ-интернатов : пособие / Г. Схраверус [и др.] ; пер. с голландского В. Хейстеркам ; под общ. ред. В. А. Шинкаренко. – Минск, 2018. – 108 с.
6. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.
7. Шинкаренко, В. А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы): учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 80 с.

Тема 9. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, с законными представителями обучающихся

Результативность воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, их дальнейшая социальная адаптация определяется системой и взаимосвязанной работой специального учреждения, семьи и общественных организаций (В.Ю. Карвялис, М.И. Кузьмицкая, Т.И. Пороцкая, А.И. Раку, В.Н. Синев, К.М. Турчинская и др.).

Основная цель работы с семьей является социально-психологическая поддержка и педагогическое просвещение родителей. Главный результат такой работы – формирование активной *партнерской* позиции.

В данной связи работа с законными представителями обучающихся представляется необходимой в следующих *направлениях*:

1. Помощь родителям в осознании отношения к своему ребенку и его нарушению (понимание и его принятие).
2. Педагогическое просвещение родителей с целью выработки реалистичных жизненных перспектив ребенка с интеллектуальной недостаточностью (подведение родителей к полному пониманию программы развития и обучения ребенка).
3. Привлечение родителей к активному участию в педагогической и организационной работе с детьми.

Формы сотрудничества педагогического коллектива и семьи

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования лицам с интеллектуальной недостаточностью, в практике работы используют разнообразные организационные формы сотрудничества с родителями, которые условно можно разделить на 3 группы: коллективные (массовые), групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: общешкольные родительские собрания; родительские конференции; общешкольные вечера, детские утренники и праздники; лектории; круглые столы; выставки детского творчества.

К групповым формам относятся: консультации; беседы; семинары-практикумы; родительские клубы; вечера вопросов и ответов; родительские собрания; малые педагогические родительские советы.

К индивидуальным формам относятся: посещение семьи ребенка; беседы; консультации; практикумы; переписка с родителями.

Все формы работы с родителями можно также классифицировать следующим образом: формы познавательной деятельности; формы активизации; формы досуга; наглядные формы; формы трудовой деятельности.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
3. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
4. Свиридович, И. А. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51618>.
5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Тема 10. Управление учреждением образования

Структура управленческих органов в учреждениях образования

Управление учреждением специального образования осуществляется во взаимодействии с органами государственного управления образования.

Руководство деятельностью педагогического коллектива осуществляется в направлениях: рациональное планирование работы; организация работы с педагогами по повышению их профессионального уровня; организация квалифицированного внутреннего контроля. Управление учреждением специального образования осуществляется в соответствии с законодательством и уставом данного учреждения.

Структура управленческих органов: органы коллегиального управления: совет учреждения, педсовет; административные органы (директор, заместитель); управленческие органы различных общественных организаций: методические объединения, родительский комитет, профсоюз, ученический комитет.

Высший коллегиальный орган – совет учреждения (например, школы).

Функции, виды и содержание внутреннего контроля за коррекционно-педагогическим процессом

Внутренний контроль играет важную роль в управлении и руководстве учреждением образования.

Внутренний контроль – это целенаправленная деятельность административных органов учреждения, направленная на выявление отклонений от программы управления.

Задачи внутреннего контроля: создание благоприятных условий для осуществления ВК; обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем; обеспечение сочетания административного и персонального контроля; создание информационного банка данных о деятельности каждого члена педколлектива.

Функции внутреннего контроля: стимулирующая; обучающая; воспитывающая; коррекционная; управления педагогическим процессом.

Содержание внутреннего контроля включает в себя составляющие:

- *педагогический процесс* (контроль за выполнением учебных программ, качеством обучения и воспитания);
- *педагогические кадры* (контроль за выполнением нормативно-правовых документов, деятельностью методических объединений, самообразованием педагогов);
- *методическая база учреждения* (контроль за документацией и делопроизводством, учебным оснащением кабинетов).

Виды внутреннего контроля: тематический; фронтальный; персональный.

Основные формы методической работы специалистов в коррекционно-педагогическом процессе

Методическая работа рассматривается как часть системы непрерывного образования педагогов, которая направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и всего педагогического коллектива в целом (цель – повышение профессиональной компетенции).

Задачи методической работы:

- знакомство с новыми теоретическими разработками области теории обучения и воспитания;
- внедрение инноваций в собственную педагогическую деятельность;
- творческий обмен опытом между членами коллектива.

В учреждении специального образования общие вопросы организации учебно-методической и научно-исследовательской деятельности решает научно-методический совет, деятельность которого регламентируется «Положением о научно-методическом совете».

Формы методической работы: методические объединения; проблемные семинары; творческие группы; школа передового опыта; ролевые и организационно-деятельностные игры.

Методические объединения – наиболее распространенная форма методической работы, заседания которой проводятся 1 раз в четверть.

Формы работы методических объединений.

1. Теоретические: изучение нормативных документов; презентация новой психолого-педагогической литературы; обмен опытом по проблеме; сообщение по одному из теоретических вопросов; научно-методическая конференция; деловая игра.

2. Практические: открытые уроки и занятия; презентация дидактического материала; семинары-практикумы; научно-практические конференции.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема. Категориальный аппарат олигофренопедагогики

Задачи:

- актуализировать знания студентов о задачах, понятийно-категориальном аппарате, об актуальных проблемах олигофренопедагогики на современном этапе;
- формировать у студентов умение ориентироваться в направлениях современных исследований в области олигофренопедагогики;
- развивать умение обосновывать собственную точку зрения, критически осмысливать достижения и перспективы развития олигофренопедагогики в Республике Беларусь; умение создавать и оформлять учебную информацию в таблицах, схемах и презентациях.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Олигофренопедагогика как наука: объект, предмет, задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Доказать, что олигофренопедагогика является самостоятельной наукой.

- Методологические основы олигофренопедагогики.

- Особенности реализации методов научного исследования в олигофренопедагогике.

2. Составить глоссарий основных терминов.

<i>Понятие</i>	<i>Определение понятия</i>

3. Составить блок-схему содержательных связей олигофренопедагогики с другими науками .

4. Раскрыть методологические основы олигофренопедагогики на трех уровнях:

- философском (идеи экзистенциализма, прагматизма, диалектического материализма и др., социокультурные идеи);
- общенаучном (научные положения теории Л.С.Выготского);
- конкретно-научном (методологические подходы современной педагогики: личностный, деятельностный, аксиологический, антропологический, онтогенетический, полисубъектный, культурологический, гносеологический, онтологический и др.). Подготовить презентацию.

5. Подготовить микросообщения «Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики: «зарубежный и отечественный опыт» по материалам периодической печати.

6. Заполнить таблицу «Перспективные направления развития современной олигофренопедагогики» (для выполнения задания изучить журналы «Специальная адукацыя», «Коррекционная педагогика», а также сборники научных материалов Института инклюзивного образования за последние два года).

Перспективные направления развития современной олигофренопедагогики	Ведущие белорусские и зарубежные исследователи
Научно-методическое обеспечение системы ранней психолого-педагогической помощи детям с ОПФР и т.д.	

7. Рефераты.

- Л.С.Выготский и коррекционная педагогика.
- Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук.
- Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

План проведения

1. Презентация и анализ составленных блок-схем, таблиц.
2. Презентация и обсуждение микросообщений.
 - «Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики» по материалам периодической печати.
 - Методологические основы олигофренопедагогики.
3. Работа в группах (решение педагогических задач). Обсуждение результатов.
4. Понятийный диктант.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка микросообщений и составленных таблиц.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
3. Свиридович, И. А. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27023>.
4. Свиридович, И. А. Категориальный аппарат олигофренопедагогики [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49164>.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема. Изучение социально-педагогической характеристики обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- уточнить знания студентов об основных характеристиках учащихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью;
- развивать умение, анализировать особые образовательные потребности лиц с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности по представленным характеристикам; устанавливать связь между имеющимися место у них ограничениями и обусловившими их нарушениями;
- актуализировать знания студентов об основных положениях нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь;
- формировать умения анализировать перспективы развития учреждений образования в Республике Беларусь, обосновывать собственную точку зрения; создавать и оформлять учебную информацию в таблицах, схемах.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
 - Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью.
 - Возможности общеобразовательной, общетрудовой и профессиональной подготовки, социальной интеграции лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составить перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
3. Определите состав специального образования. Сроки получения специального образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью:

<i>Уровень образования</i>	<i>Сроки</i>	<i>Степень образования</i>	<i>сроки</i>
Общее среднее образование в первом отделении специальной школы			
Общее среднее образование во втором отделении специальной школы			
Общее среднее образование в ЦКРОиР			

Задание выполняется с использованием статей Кодекса РБ об образовании.

4. Дать характеристику учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования:

Учреждение специального образования – это ...	Иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования – это...
Виды учреждений специального образования	Иными учреждениями образования могут являться

5. Составить аннотацию статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

План проведения

1. Презентация и обсуждение составленных таблиц.

2. Анализ представленных диагностических карт на учащихся с интеллектуальной недостаточностью и на их основе определение программы психолого-педагогического сопровождения, основных направлений работы учителя-дефектолога.

3. Дать характеристику основных направлений деятельности ЦКРОиР

Основные направления деятельности	Содержание работы по каждому направлению
1. Диагностическая работа	
2. и т.д.	

Задание выполняется с использованием материала Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

4. Раскрыть понятие «интегрированное обучение и воспитание». Описать формы организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

Школьное образование			
Специальный класс		Класс интегрированного обучения и воспитания	
категория детей	наполняемость класса	категория детей	наполняемость класса

Задание выполняется с использованием статей Кодекса РБ об образовании.

5. Обсуждение статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

6. Пресс-конференция «Система образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь: реалии и направления развития».

7. Составление схемы «Медицинская и социальная модели реабилитации».

8. Просмотр видеоматериалов, ответы на вопросы.

9. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: устный опрос, оценка составленных таблиц, выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.

2. сайт asabliva.by. (Нормативные документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема. Учреждения, обеспечивающие образование лиц с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

– расширять и систематизировать знания студентов о современной системе специального образования в Республике Беларусь, разновидностей ее образовательных учреждений; стимулировать ценностное отношение к тенденциям ее развития и проблемам;

– формировать умение анализировать особенности организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащимся с интеллектуальной недостаточностью;

– развивать коммуникативные умения: сообщать информацию, устанавливать деловые контакты с коллегами.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.

• Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: учреждения специального образования; иные учреждения образования, создавшие условия для образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Определить основные понятия по теме, используя Кодекс об образовании РБ.

Заполнить таблицу

Понятие	Определение понятия
специальное образование	
специальные условия для получения специального образования	
коррекционно-педагогическая помощь	
учреждение специального образования	
иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования	

3. Подготовить презентацию учреждений, обеспечивающих получение специального образования учащимся с интеллектуальной недостаточностью (на выбор).

• Специальная школа, специальная школа-интернат для учащихся с интеллектуальной недостаточностью как тип учреждения специального образования.

• Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования.

• Особенности организации образования лиц с интеллектуальной

недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (в условиях реализации принципа инклюзии в образовании).

При подготовке использовать нормативные документы: «Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Положение о вспомогательной школе (школе-интернате)», «Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» «Инструкция о создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них» и др.

4. Рефераты на темы.

- Основные институты социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в системе образования.

- Проблемы и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования в современных условиях образовательной системы.

- Приоритеты выбора учреждения образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.

План проведения

1. Анализ блок-схемы «Система образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь».

2. Презентация учреждений, обеспечивающих получение специального образования детям с интеллектуальной недостаточностью.

3. Работа в группах. Заполнение таблицы «Преимущества и риски получения образования в специальных учреждениях и в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)». Обсуждение результатов.

Подготовить данный вопрос в форме «эссе», рассмотреть «положительные» и «отрицательные» аспекты интегрированного обучения, дать оценку собственной готовности к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).

4. Деловая игра «Интегрированное обучение и воспитание»

5. Презентация и обсуждение рефератов.

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: оценка составленных таблиц, эссе и презентаций учреждений образования.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. сайт asabliva.by. (Нормативные документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь).

3. Свиридович, И. А. Учреждения, обеспечивающие получение специального образования [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49663>.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема. Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- актуализировать знания студентов о сущности содержания образования и особенностях его усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение анализировать документы, определяющие содержание образования учащихся с интеллектуальной и характеризовать современные подходы в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью; оформлять учебную информацию в таблицах, схемах и презентациях.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать вопросы для обсуждения.
 - Основные составляющие содержания образования, современные подходы к его определению.
 - Особенности овладения компонентами содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составить таблицу «Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью».
3. Ознакомиться с учебными планами и программами для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, представленными на сайте asabliva.by.
Подготовить презентации и микросообщения с характеристикой документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью:
 - образовательный стандарт,
 - учебные планы,
 - учебные программы,
 - учебники и учебные пособия.
 - Заполнить таблицу: Категориальный аппарат

Понятие	Определение понятия
Содержание образования	
знания	
умения	
образовательный стандарт	
учебный план	
учебная программа	
Учебное пособие	

План проведения

1. Определение сущности содержания образования и его составных частей. Анализ структурно-логической схемы «Составляющие содержания образования».
2. Работа в группах: заполнение таблицы «Особенности овладения компонентами содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Обсуждение результатов.
3. Презентация и анализ микросообщений студентов: характеристика документов, определяющих содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Анализ учебных планов, программ и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составление схемы.
5. Рефлексия (Метод «Заверши фразу»).

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка микросообщений, презентаций и составленных таблиц.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-3 : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
3. Свиридович, И. А. Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49770>.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
5. Учебные планы для детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Учебные пособия для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

ТЕМА. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода

Задачи

- формировать умение анализировать тенденции совершенствования содержания специального образования в Республике Беларусь в контексте компетентностного подхода;
- формировать умение анализировать и разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- практиковать в умении осуществлять анализ содержания урока (занятия); определять коррекционной направленности содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью; умение доказывать преимущества позиций; решать проблемные ситуации и обосновывать собственную точку зрения.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Особенности содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода.
 - Коррекционная направленность содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Заполнить таблицу «Ключевые компетенции специального образования»

Ключевые компетенции специального образования	Характеристика
социальная	
личностная	
коммуникативная	
познавательно-информационная	

3. Провести анализ содержания учебника «Человек и мир» (или на выбор) для 1-го (2, 3, 4-го) класса специальной школы (школы-интерната) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

- определите его возможности для формирования ключевых компетенций и подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи;
- составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию предлагаемого дидактического инструментария.

4. Выделить особенности проведения уроков (занятий) на компетентностной основе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Подготовить микросообщение и привести свои примеры, фрагменты урока (коррекционного занятия) и т.д., обосновать свой выбор. Для выполнения задания изучить статью: Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на

компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1.– С. 23–30.

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.
2. Анализ содержания учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Презентация заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование дидактического инструментария.
3. Презентация и обсуждение микросообщения «Особенности проведения уроков (занятий) на компетентностной основе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» по материалам статьи.
4. Анализ представленного преподавателем конспекта урока (занятия) с позиции реализации компетентностного подхода. Найти компетентностно-ориентированные задания, определить их признаки.

Компетентностно-ориентированные задания	Признаки компетентностно-ориентированных заданий

5. Тест по теме «Содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Обсуждение результатов.
6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
3. Свиридович, И. А. Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49770>.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
5. Учебные планы для детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебные программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Учебные издания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема. Создание средовых комплексов: принципы, этапы, учет особых образовательных потребностей

Задачи:

- систематизировать знания студентов о содержании образовательной среды, требованиях к ее организации в современных учреждениях образования;
- уточнить представления о школе и классной комнате как образовательной среде для ученика с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения анализировать особенности организации образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования;
- формировать умения проектировать и моделировать элементы адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Характеристика образовательных ресурсов и средовых комплексов.
 - Адаптация средовых ресурсов к особым образовательным потребностям учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Моделирование образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Темы докладов и рефератов.
 - Средовой подход в образовании.
 - Адаптация образовательной среды как необходимое условие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования (реализации принципа инклюзии в образовании).
 - Стимуляция двигательной активности обучающихся: учебные занятия, организованные в двигательном режиме, физкультминутки, динамические перерывы
2. Заполнить таблицу «Правила организации образовательной среды» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Аспекты образовательной среды	Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью
Предметный аспект среды	
Пространственный аспект среды	
Организационный аспект среды	
Социально-психологический аспект среды	

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.
2. Работа в группах:
 - Моделирование пространственных средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Моделирование предметных средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Моделирование организационно-смысловых средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Моделирование социально-психологических средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Презентация и обсуждение работы.

Данное задание студенты выполняют как письменный групповой проект. Выполнение его завершается как домашняя заготовка и защищается с презентацией как авторский проект.

3. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: оценка составленных таблиц и моделей разных групп средовых ресурсов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

Литература:

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
6. Свиридович, И. А. Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49647>.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема. Особенности реализации методов обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования

Задачи:

– уточнить и расширить знания студентов о методах обучения и воспитания; обеспечить понимание специфики реализации методов педагогического взаимодействия в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;

– формировать умения планировать систему приемов стимулирования активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках, коррекционных занятиях;

– формировать умения анализировать наиболее приемлемые и эффективные методы и приемы обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать вопросы для обсуждения.

- Специфика реализации методов организации учебно-познавательной деятельности в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Специфика реализации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Методы воспитания, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

2. Заполнить таблицу «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в процессе обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Методы и приемы	Специфика реализации
стимулирования учебно-познавательной деятельности	
словесные	
наглядные	
практические	

Аналогично составить таблицу или структурно-логическую схему «Особенности реализации методов воспитания в коррекционно-педагогическом процессе».

3. Подготовить микросообщения и их презентации «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям» (игровые методы; наглядные материалы, психогимнастика; логосказка; ИКТ как средство стимуляции и мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи.

План проведения

1. Презентация, обсуждение и анализ составленных таблиц.
2. Работа в группах.

Задание: провести анализ содержания учебника для 1-го (2, 3, 4-го) класса специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; определить его возможности в стимулировании учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Предложить свой вариант мотивационной составляющей урока (задания) и подобрать необходимый дидактический материал для решения поставленной задачи. Составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию предлагаемого дидактического инструментария.

Анализ и презентация заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование дидактического инструментария.

3. Презентация и обсуждение микросообщений «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям».

4. Тест по теме «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью».

5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц, презентаций и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Свиридович, И. А. Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50439>.

3. Свиридович, И. А. Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50722>.

4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Тема. Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала

Задачи:

- уточнить и расширить знания студентов о специфике использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения подбирать систему методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения соотносить методы и приемы работы с ее целями и задачами, подбирать и адаптировать соответствующий дидактический материал; анализировать просмотренные уроки (занятия).

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
 - Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.
 - Специфика использования интерактивных методов обучения и воспитания.
2. Подготовить микросообщения и их презентации по теме: «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения» (на выбор).
 - Приемы активизации внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью
 - Приемы активизации восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью
 - Приемы активизации осмысления учебного материала у учащихся с интеллектуальной недостаточностью
 - Приемы активизации запоминания учебного материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью
 - Использование кинезиологических упражнений в процессе учебной деятельности.
3. Составить таблицу «Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения».

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.
2. Работа в группах. Проектирование и моделирование заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием учебных пособий для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с

интеллектуальной недостаточностью. Обосновать примеры использования методов и приемов в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения (пассивный, активный, интерактивный).

3. Решение методических задач.

4. Презентация и обсуждение микросообщений «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения». Обоснование использования подобранного дидактического материала.

5. Анализ просмотренного урока с точки зрения реализации методов обучения и воспитания. Оценка эффективности и специфики реализации методов в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, заполнение таблицы.

Этапы урока	Методы и приемы педагогического взаимодействия	Оценка эффективности

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.

3. Свиридович, И. А. Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50439>.

4. Свиридович, И. А. Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материал [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50722>.

5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема: Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

- углубить знания студентов о современном уроке и специфике подготовки учителя-дефектолога к уроку с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить понимание сущности коррекционной направленности урока с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения анализировать и разрабатывать конспекты (фрагменты) уроков, адаптировать учебную информацию с учетом особенностей учащихся с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- развивать умения определять коррекционную направленность урока с учащимися интеллектуальной недостаточностью

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Подготовка учителя к уроку. Планирование системы уроков.
 - Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
 - Особенности урока (учебного занятия) с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
 - Изучить схему анализа урока с точки зрения реализации принципа коррекционной направленности.
2. Рефераты.
 - Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Методика проведения уроков на компетентностной основе.
 - Коррекционная направленность урока с учащимися интеллектуальной недостаточностью.
 - Формирование умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обосновать взаимосвязь работы на уроках, воспитательных и коррекционных занятиях).
3. На основе анализа лекционного материала, программ и учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью составить таблицу «Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.
2. Работа в группах. Анализ содержания учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью для 1-го и 2-го отделения специальной

школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с точки зрения реализации принципа коррекционной направленности.

3. Решение методических задач. Презентация и защита учебных заданий (по согласованию с преподавателем) в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование поставленных задач и дидактического инструментария, составление фрагмента конспекта урока.

4. Анализ представленного преподавателем видеоматериала урока с позиции реализации принципа коррекционной направленности. Заполнение протокола анализа урока.

5. Тест по теме «Формы организации обучения и воспитания». Обсуждение результатов.

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, протокол анализа урока, результаты тестирования.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

4. Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 23–30.

5. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2022.

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

7. Свиридович, И. А. Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50821>.

8. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Тема. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации образовательного процесса

Задачи:

- расширять знания студентов об основных формах обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, умение определять особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе;
- формировать умения анализировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках перспективного и календарно-тематического планирования;
- формировать умение выделять и дифференцировать структурные компоненты урока (воспитательного, коррекционного занятия);
- развивать умения формулировать задачи к уроку (занятию) и его этапам, анализировать урок (занятие) с точки зрения целеполагания.

Задания для подготовки к занятию

1. • Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
• Изучить схему анализа урока (воспитательного и коррекционного занятия) с точки зрения целеполагания и реализации поставленных целей.
2. Составить схемы «Формы организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью».
3. Определить структуру каждого типа урока, заполнить таблицу «Типология и структура уроков».

урок комбинированный	урок изучения нового материала	урок закрепления изученного материала	урок обобщения и систематизации и изученного материала	урок проверки и оценки знаний и умений
Организация учащихся и т.д.				

Выбрать тему по предмету «Человек и мир» (или другому учебному предмету), включающую не менее 3 уроков (программа специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Поставить цели (задачи) к теме и к каждому уроку данной темы (по 3 цели: коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую, коррекционно-воспитательную). Обосновать использованные задания с решением поставленных задач.

План проведения

1. Презентация и анализ составленных схем «Формы организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью», проверка таблицы «Типология и структура уроков».

2. Решение методических задач:

- определение основных вариантов неправильных формулировок целей (задач), обоснование;
- определение структурных компонентов урока (воспитательного или коррекционного занятия) по представленным конспектам;
- формулирование задач к представленной преподавателем технологической карте (конспекту) урока (коррекционного занятия), соотнесение предложенных на уроке (коррекционном занятии), видов работы с решением поставленных задач.

3. Презентация и обсуждение домашних заготовок работы с программой и учебным пособием для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

4. Анализ просмотренного урока с точки зрения целеполагания.

5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и протокола анализа урока (воспитательного, коррекционного занятия).

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

4. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

6. Свиридович, И. А. Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50821>.

7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Тема. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений образования с законными представителями обучающихся

Задачи:

- расширять знания студентов о сущности социального партнерства учреждений, обеспечивающих специальное образование, с законными представителями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения определять основные трудности взаимодействия специалистов и законных представителей обучающихся, направления и формы налаживания партнерских отношений между участниками образовательного процесса;
- формировать умения разрабатывать консультации, методические инструкции (рекомендации) для с законных представителей обучающихся по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; умение сообщить информацию; устанавливать деловые контакты с коллегами.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Особенности организации основных форм учебной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
 - Особенности организации основных форм внеурочной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
 - Взаимодействие учреждений, обеспечивающих получение специального образования, с общественными организациями.
2. Подготовьте сообщения: «Общественные организации инвалидов, общественные родительские организации детей-инвалидов и их роль в развитии специального образования, повышении качества коррекционно-педагогического процесса на основе интернет ресурсов (БелАПДИиМИ, «Перспектива» и др.)»
3. Подготовить памятки (рекомендации) для с законных представителей обучающихся по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, например, «Развитие речи ребенка в домашних условиях» и др. (тема по выбору).
4. Подобрать педагогические ситуации для проведения деловой игры с моделированием ситуации консультирования с законными представителями обучающихся по различным аспектам обучения и воспитания учащихся с легкой, умеренной и интеллектуальной недостаточностью.

План проведения

1. Составление и анализ структурно-логической схемы «Формы сотрудничества учреждения образования и законных представителей обучающихся»
2. Проведение деловой игры с моделированием ситуации консультирования законных представителей обучающихся по различным аспектам обучения и учащихся с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Презентация и обсуждение памяток (рекомендаций) для законных

представителей обучающихся по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

4. Анализ просмотренного видеоматериала, заполнение таблицы, решение педагогических ситуаций.

5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: оценка составленных структурно-логических схем и рекомендаций для законных представителей обучающихся, выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.

3. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.

4. Свиридович, И. А. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51618>.

5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Тема. Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

– систематизировать знания студентов о методах и приемах работы, обеспечивающих социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования);

– формировать умения разрабатывать план-конспект классного часа, воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного отношения к детям с интеллектуальной недостаточностью; осуществлять анализ представленного материала и решать методические задачи.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Содержание работы по формированию социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

- Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.

- Методы, обеспечивающие социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

- Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

2. Составить структурно-логическую схему (таблицу) «Структурные и содержательные преобразования в Республике Беларусь, подчиненные цели специального образования – социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью». Подготовить микросообщения с презентацией основных преобразований в РБ.

3. Разработать конспект классного часа, воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного отношения к детям с интеллектуальной недостаточностью.

4. Просмотр предоставленных преподавателем документальных образовательных фильмов: «Социальная передышка», «Виды трудовой деятельности для людей с ОПФР».

5. Темы для групповых и индивидуальных методических проектов.

- Приемы работы по включению ребенка с интеллектуальной недостаточностью в коллектив нормально развивающихся сверстников.

- Позитивные и негативные прогнозы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения в школе (проблема и решение).

- Позитивные и негативные прогнозы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью на период взрослой жизни (проблема и решение).

- Система педагогических мероприятий по подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни.
 - Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.
6. Рефераты на темы.
- Основные институты социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в системе образования.
 - Проблема и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания в современных условиях образовательной системы.
 - Инклюзивное образование как фактор социализации учащихся.

План проведения

1. Презентация и анализ составленных структурно-логических схем (таблиц).
2. Презентация и обсуждение микросообщений «Структурные и содержательные преобразования в Республике Беларусь, подчиненные цели специального образования – социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью».
3. Заполнение таблицы «Приемы, обеспечивающие социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (реализации принципа инклюзии в образовании)».
4. Работа в группах. Разработка мероприятий по включению учащихся с интеллектуальной недостаточностью в коллектив.
5. Решение методических задач. Проектирование и моделирование заданий, обеспечивающих формирование жизненных компетенций у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обсуждение результатов.
6. Анализ просмотренных дома документальных образовательных фильмов: «Социальная передышка», «Виды трудовой деятельности для людей с ОПФР».

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
5. Свиридович, И. А. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51619>.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Тема. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

– уточнить и расширить знания студентов об основных функциях оценки учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью; формировать установку на дифференцированную оценку их учебно-познавательной деятельности;

– систематизировать приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью;

– формировать умение организовывать рефлексивную деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, его основные функции.

- Специфика реализации методов контроля учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Индивидуальный подход в процессе оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- Приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Составить схему «Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Заполнить таблицу «виды контроля»

Вид контроля	Задачи данного вида контроля
Предварительный	
Текущий	
Тематический	
Итоговый	

3. Подготовьте устное выступление на темы: «Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Безотметочная система оценивания учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

4. На основе анализа литературы и интернет ресурсов подобрать приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Аргументировать свой выбор.

План проведения

1. Анализ таблицы «Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

2. Презентация и анализ приемов повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обсуждение материалов.

3. Решение методических задач:

- по представленным преподавателем материалам осуществить анализ оценки учебно-познавательной деятельности учащихся. В каждой ситуации выбрать адекватное ей оценочное суждение, обосновать свой выбор.

- на основе представленных преподавателем приемов определить критерии, по которым может осуществляться самооценка учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

4. Работа в группах. Разработать варианты игр на уроке с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (урок, тема, возраст на выбор). Продумать и обосновать критерии оценки деятельности учащихся.

5. Анализ просмотренных фрагментов урока:

- анализ используемых педагогом методов и приемов контроля учебной деятельности учащихся;

- экспертиза оценочных суждений педагога. Заполнение таблицы: педагогическая ситуация, оценочное суждение педагога, предлагаемый студентом вариант оценочного суждения. Обсуждение результатов.

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и приемов повышения стимулирующей роли оценки и самооценки для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

3. Свиридович, И. А. Контроль и оценка учебной деятельности [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа:<http://elib.bspu.by/handle/doc/47980>.

4. Формирование самооценки индивидуальных достижений младшего школьника как инструмента реализации требований ФГОС НОО <http://yamal-obr.ru/articles/formirovanie-samoocenki/>.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Тема. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Задачи

- расширять представления студентов о профессиональной компетенции и должностных обязанностях олигофренопедагога;
- практиковать в определении коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи по отношению к уроку (коррекционному занятию) и его отдельным этапам;
- формировать умение продумать разные варианты сочетания методов и приемов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Составить таблицу «Профессиональные компетенции олигофренопедагога».
3. Подготовить (устно или письменно) сочинение – миниатюру на тему «Учитель-дефектолог: взгляд на профессию».
4. Изучить должностные обязанности учителя-дефектолога, определить основные направления его работы в учреждении образования.

Основные направления работы учителя-дефектолога в учреждении образования	
Проводит психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития с согласия или в присутствии его законного представителя.	психолого-педагогическая диагностика
Оказывает раннюю комплексную помощь детям с фактором риска в развитии.	
<i>Заполните самостоятельно...</i>	

5. Разработать и защитить программу самообразования учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
6. Определить важнейшие профессионально значимые личностные характеристики учителя-дефектолога (составить схему).

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц и схем.
2. Обсуждение миниатюры на тему «Учитель-дефектолог: взгляд на профессию».
3. Анализ и защита программы самообразования учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
4. Работа в группах.
 - Анализ представленного преподавателем дидактического пособия (постановка задач, определение и показ возможностей его применения).

- Разработка сценария дидактической игры по одному из учебных предметов специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по плану:

- учебный предмет, класс;
- тема урока или раздела, по которому проводится игра;
- название игры; тип игры, задачи; состав участников игры; игровое оборудование (атрибуты);
- ход игры по этапам (при необходимости прилагаются рисунки, схемы);
- игровое последствие (план рефлексивной беседы, критерии оценки участников игры).

5. Выполнение упражнений, способствующих формированию коммуникативных умений педагога: а) войдите в класс и привлечайте к себе внимание средствами мимики, движения, жеста; б) изобразите удивление, радость, волнение, гнев, иронию в педагогически целесообразной форме; в) сделайте короткое внушение нарушителю дисциплины; г) обратитесь к ученику (классу), перевозбужденному после урока физкультуры, с требованием тишины и порядка; д) произнесите с различными интонациями одну и ту же фразу, обращенную к учащимся: «Прошу внимания», «Сегодня мы поговорим с вами о...», «Откройте тетради и запишите...», «Иди к доске» и др.. Выразите чувства: радость, удивление, восхищение, осуждение, возмущение, восторг и др.

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и игр для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
5. Свиридович, И. А. Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51814>.

Практическое занятие № 15 (2 часа)

ТЕМА. Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе

Задачи:

- уточнить и расширить знания студентов о квалификационной характеристике учителя-дефектолога и путях повышения его квалификации;
- формировать умения анализировать позицию олигофренопедагога в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования); обеспечить осознание специфических функций руководителя учреждения и олигофренопедагога, реализующего программы специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения адаптировать учебный материал для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и осуществлять анализ учебного средства.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Предложите 2-3 темы сообщений на методическом совете для начальной школы, в которой открыты классы интегрированного обучения и воспитания.
3. Заполнить таблицу «Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания».

Участники коррекционно-педагогического процесса	Основные функции участников коррекционно-педагогического процесса
Администрация учреждения образования	
Основной учитель (учитель-предметник)	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Школьный персонал	

4. Подготовить и представить проекты с мультимедийным сопровождением (по согласованию с преподавателем).

Примерные темы групповых и индивидуальных методических проектов:

- Методические приемы по активизации восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью (с методической разработкой фрагмента занятия и дидактического материала).
- Методические рекомендации по использованию предметно-схематических моделей как средства активизации мыслительной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью (с методической разработкой фрагмента занятия и дидактического материала).
- Стимуляция двигательной активности обучающихся: учебные занятия, организованные в двигательном режиме, физкультминутки, динамические перерывы.

- Методические рекомендации по использованию проблемного подхода в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Адаптация образовательной среды как необходимое условие интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) и другие.

План проведения

1. Обсуждение и анализ составленных таблиц.
2. Презентация и обсуждение групповых и индивидуальных методических проектов.
3. Работа в группах. Составление схемы «Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)». Моделирование учебных заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (адаптация и модификация учебного материала).
4. Деловая игра.
5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц, презентаций проектов.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Свиридович, И. А. Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51878>.

2.2. Содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1 (4 часа)

Тема. Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Требования к организации коррекционно-педагогического процесса

Задачи:

- систематизировать знания студентов об основных подходах и требованиях к организации адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения анализировать особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- формировать умения дифференцировать учебный материал для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- развивать практические умения по моделированию образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих специальное образование в условиях интегрированного обучения и воспитания инклюзивного образования

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
 - Адаптивная образовательная среда.
 - Виды средовых ресурсов.
 - Средовые ресурсы и средовые комплексы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Подготовить наглядный материал для разработки модели образовательной среды: лист формата А, карандаши, фломастеры.
3. Подготовить 2–3 игры, предполагающих формирование эмпатического отношения нормально развивающихся учащихся к одноклассникам с особенностями психофизического развития.

План проведения

1. Презентация и анализ особенностей организации образовательной среды в учреждении образования.
2. Работа в группах Моделирование образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Составление схемы «Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и реализации принципа инклюзии в образовании учащихся с интеллектуальной недостаточностью».
4. Моделирование учебных заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (адаптация и модификация учебного материала).
5. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: оценка составленных таблиц; проект образовательной среды (определение зон, ведущих средовых ресурсов) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

Литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

4. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Специальная адукацыя. – 2015. – № 3. – С.19–25.

5. Свиридович, И. А. Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49647>.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к экзамену

1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики.
2. Объект, предмет и задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
3. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
4. Современные направления научных исследований в олигофренопедагогике.
5. Особенности реализации методов научного исследования в олигофренопедагогике.
6. Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Учреждения, обеспечивающие образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.
8. Специальная школа, специальная школа-интернат для учащихся с интеллектуальной недостаточностью как тип учреждения специального образования.
9. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования.
10. Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
12. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
13. Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Специфика использования словесных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Специфика использования наглядных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Специфика использования практических методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Применение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности, поддержки позитивной мотивации и положительного отношения к учению.
18. Особенности учебных программ, учебников и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
20. Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
21. Современные требования к уроку. Особенности урока с учащимися с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

22. Особенности урока с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.
23. Система трудового обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
24. Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
25. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
27. Содержание работы по формированию социальной адаптации лиц с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
28. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
29. Управление учреждением образования, создавшим условия для образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
30. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

3.2. Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Приведите примеры формулировок коррекционно-развивающих задач, направленных на формирование умений учебной деятельности (по выбору преподавателя) у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых ребенку с интеллектуальной недостаточностью, получающему образование в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
3. Дайте характеристику организационно-смысловых ресурсов, необходимых ребенку с интеллектуальной недостаточностью, получающему образование в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
4. Оцените корректность представленных формулировок задач к уроку (предметная область по выбору преподавателя).
5. Определите психолого-педагогический смысл заданий (по выбору преподавателя) по предмету (по выбору преподавателя).
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию (по выбору преподавателя).
7. Дайте рекомендации для воспитателя/учителя по обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей их психических процессов (по выбору преподавателя).
8. Составьте рекомендации для родителей по развитию умений учебной деятельности (по выбору преподавателя) ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.
9. Предложите 3–4 задания, направленных на развитие умений учебной деятельности (по выбору преподавателя) у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Определите требования, предъявляемые к наглядным средствам обучения (по выбору преподавателя) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Приведите примеры реализации практического метода «упражнение» в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

12. Предложите приемы формирования понимания текста учебника учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
13. Оцените доступность заданий на занятии по развитию познавательной деятельности в 1 классе первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по формированию этической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область по выбору преподавателя).
16. Определите особенности реализации методов обучения по представленному конспекту (предметная область по выбору преподавателя).
17. Сформулируйте задачи коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности (по представленной технологической карте).
18. Определите задачи этапов коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности, отсутствующие в технологической карте.
19. Определите и обоснуйте наиболее актуальные темы консультаций для родителей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Оценить корректность формулировок задач к коррекционно-развивающим занятиям для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
21. Определите состав коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся 3 класса, получающих образование в условиях в условиях реализации принципа инклюзии в образовании (класс полной наполняемости).
22. Дайте оценку предложенного пособия с точки зрения возможности его использования в работе с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Кратко охарактеризуйте особенности методики его применения.
23. Проанализируйте иллюстрации предложенного параграфа учебного пособия по учебному предмету первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с позиции коррекционно-развивающих возможностей их использования (предметная область по выбору преподавателя).
24. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности ребёнка.
25. Оценить доступность заданий на занятии по развитию познавательной деятельности в 1 классе первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Проанализируйте содержание учебного текста предложенного параграфа учебного пособия первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с позиции его доступности младшим школьникам.
27. Проанализируйте методический аппарат предложенного параграфа учебного пособия первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с позиции коррекционно-развивающих возможностей его использования.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И. Василец
« 26.04 » 2022 г.
Регистрационный № УД-28-2-60 12022/42

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Учебная программа составлена на основе типовой программы высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А.Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 14 от 12.04.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 19.04. 2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» для учреждений высшего образования Республики Беларусь. Она разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта первой ступени высшего образования и включена в государственный компонент подготовки по специальности 01-03 03 08 Олигофренопедагогика. Программа представлена двумя разделами: «История олигофренопедагогики», «Олигофренопедагогика».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование специфических умений профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального образования и иных учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить системное видение зависимости процесса становления системы специального образования от особенностей отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;

сформировать умение объективно оценивать тенденции, идеи, отдельные факты оказания общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью;

раскрыть теоретические и организационно-методические основы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании в Республике Беларусь;

углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их особых образовательных потребностях;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения будущих педагогов, способности поддерживать развитие личностного потенциала обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Освоение учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» опирается на знания, полученные при изучении учебных дисциплин «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Биологические основы психофизического развития», «Олигофренопсихология».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» обеспечивает формирование у студентов универсальной, базовой и специализированной компетенций:

УК-6: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

БПК-3: Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания

СК-2: Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- историю, современные тенденции и перспективы развития олигофренопедагогики, вклад в теорию и практику обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью наиболее известных исследователей и практических работников в данной области;
- особые образовательные потребности лиц с интеллектуальной недостаточностью, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;
- цели, задачи, содержание и особенности организации образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- методы и средства обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- выполнять научный анализ возникновения и развития идей в области образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- отбирать методы и средства решения задач обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять оценку их учебных достижений;
- обеспечивать социальное включение обучающихся, организовывать их продуктивное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

владеть:

- анализом программно-методического обеспечения и организации коррекционно-педагогического процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- приемами мотивации, поддержки активности и работоспособности обучающихся в коррекционно-педагогическом процессе;
- приемами адаптации и модификации средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» предполагается выполнение

индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, анализ проблемных ситуаций, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, эссе по выбранной теме, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Общее максимальное количество учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины, составляет 120 часов (3 з.е.), аудиторных – 72 часа: из них лекций – 28 часов, практических занятий – 40 часов, лабораторных занятий – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 48 часов. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических и лабораторных занятиях.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 18 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 10 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс 3 семестр; заочная форма получения образования – 3 курс 6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогике

История олигофренопедагогике как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Изучение исторических фактов и прогнозирование развития национальных систем специального образования в контексте цивилизационных подходов к истории развития человечества. Роль экономических и социокультурных факторов в качественных преобразованиях национальных систем образования лиц с особенностями психофизического развития.

Значение знания истории развития олигофренопедагогике в формировании профессиональной культуры олигофренопедагога.

Тема 1.2. Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Агрессия и нетерпимость как тип отношения к лицам с выраженными нарушениями интеллекта в древнем мире. Социально-экономическое положение людей с выраженными нарушениями интеллекта в государствах Европы в период с IX–VIII вв. до н. э. по XII в.

Влияние христианских идей на отношение общества и государства к «слабоумным». Призрение – основной тип отношения к «слабоумным» в эпоху Средневековья. Опыт монастырской благотворительности в отношении «слабоумных».

Тема 1.3. Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Отношение средневековой медицины и юриспруденции к «слабоумным» в период средневековья. Церковное и светское призрение «умалишенных». Религиозные преследования людей с интеллектуальной недостаточностью во времена инквизиции. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера как основание для дальнейшего изучения природы «слабоумия».

Создание предпосылок гуманизации отношения к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».

Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XI в. – по XVIII в. Церковное призрение незначительной части «слабоумных». Первые государственные акты о «слабоумных».

Влияние идей Великой французской революции на отношение общества к «слабоумным». Новый режим в психиатрических лечебницах как благоприятное условие для изучения природы интеллектуальной недостаточности. Первые

определения и первые классификации «слабоумия». Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».

Тема 1.4. Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген). Развитие медико-педагогического и филантропически-христианского направлений общественной помощи «слабоумным». Зарождение педагогического направления общественной помощи лицам с легкой формой интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) в первой половине XIX века в Европе. Открытие первых специальных (вспомогательных) классов и школ.

Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью в Европе во второй половине XIX в. Основные направления изучения интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) во второй половине XIX в. – начале XX в. (анатомо-морфологическое и этиологическое, психолого-педагогическое и социологическое, психометрическое). Становление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) в отдельных государствах Европы.

Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в. – 1917 г.). Борьба российской общественности за оказание помощи «слабоумным», ее активизация в середине XIX столетия. Значение деятельности русских революционных демократов для подготовки общественности к осознанию проблемы аномального детства. II съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию. Развитие медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц, И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным».

Проблема оказания общественной помощи «слабоумным» на территории Беларуси.

Тема 1.5. Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям, имеющим отклонения в психофизическом развитии в период с нач. XX в. – по 70-е гг. XX в. в странах Европы. Закрепление идей равноправия лиц с особенностями психофизического развития, построение единого «общества для всех» в международных законодательных актах. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны.

Развитие теории и практики специального образования в СССР. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с особенностями психофизического развития. Новые принципы оказания

общественной помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский). Развитие специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).

Особенности развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период. Первые специальные учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности учебно-воспитательной работы в этих учреждениях. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время.

Тема 1.6. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

Ведущие современные социокультурные идеи образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси. Перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

2.1. Теоретико-методологические основы олигофренопедагогики

Тема 2.1.1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Олигофренопедагогика как наука: объект, предмет, задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Методологические основы олигофренопедагогики. Категориальный аппарат олигофренопедагогики. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Современные направления научных исследований в олигофренопедагогике.

Тема 2.1.2. Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к классификации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью. Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности. Возможности общеобразовательной, общетрудовой и профессиональной подготовки, социальной интеграции лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическая дифференциация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учет образовательных потребностей лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.1.3. Учреждения, обеспечивающие образование лиц с интеллектуальной недостаточностью

Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: учреждения специального образования; иные учреждения образования, создавшие условия для образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Специальная школа, специальная школа-интернат для учащихся с интеллектуальной недостаточностью как тип учреждения специального образования. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования. Особенности организации образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

2.2. Организационно-методические основы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2.2.1. Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих задач. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания.

Социальное включение лиц с интеллектуальной недостаточностью как цель коррекционно-педагогической работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Конкретизация задач уроков, воспитательных и коррекционных занятий.

Тема 2.2.2. Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Трансформация содержания специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода.

Теоретический и практический аспекты образовательных стандартов для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Научно-методическое обеспечение специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью (учебно-программная документация, образовательные программы для лиц с интеллектуальной недостаточностью, учебные издания).

Тема 2.2.3. Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Требования к организации коррекционно-педагогического процесса.

Создание средовых комплексов: принципы, этапы, учет особых образовательных потребностей.

Стимуляция двигательной активности обучающихся: учебные занятия, организованные в двигательном режиме, физкультминутки, динамические перерывы.

Тема 2.2.4. Методы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью

Методы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования, особенности их реализации. Применение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности, поддержки позитивной мотивации и положительного отношения к учению. Специфика использования методов обучения и воспитания в образовательном процессе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Методы, обеспечивающие социальное включение лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Особенности применения наглядных средств в обучении и воспитании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2.5. Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью

Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности урока с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

Организация учебных и воспитательных занятий с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Коррекционное занятие, его место в образовательном процессе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации образовательного процесса.

Тема 2.2.6. Система трудового обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью

Современная система трудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организация трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания.

Возможности получения лицами с интеллектуальной недостаточностью

профессиональной подготовки в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и получения профессионально-технического образования в учреждениях профессионально-технического образования. Проблемы трудоустройства лиц с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Особенности трудового воспитания в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Тема 2.2.7. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Роль семьи в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, с законными представителями обучающихся. Принципы построения партнерских отношений с семьями в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих получение специального образования, с общественными организациями.

Тема 2.2.8. Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью

Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема. Формирование жизненных компетенций у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание работы по формированию социальной адаптации лиц с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2.9. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Критерии и показатели качества образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Оценки и отметки.

10-балльная система оценки учебных достижений учащихся первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Безотметочная система оценивания учащихся I-III классов первого отделения и учащихся второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Реализация принципа индивидуального и

дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

2.3. Управление учреждением образования

Тема 2.3.1. Управление учреждением образования, создавшим условия для образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Система управления учреждением образования, управляющая и управляемая подсистемы. Обеспечение основных и дополнительных управленческих функций учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования. Организация внутришкольного контроля за состоянием коррекционно-педагогического процесса. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного и общего среднего образования. Интеграция компетенций специалистов учреждения образования.

Тема 2.3.2. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога)

Понятие «профессиональная компетентность». Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога. Профессиональные и личностные качества.

Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе в условиях специальных учреждений образования и в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Инновационная деятельность, самообразование и повышение квалификации олигофренопедагога. Активная позиция олигофренопедагога в условиях реализации принципа инклюзии в образовании учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Квалификационные категории, пути повышения квалификации учителя-дефектолога. Должностная инструкция учителя-дефектолога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	8	10		16			
1.1	Предмет, задачи и методологические основы истории олигофренопедагогики	2				1; 2	Д [1, 2]	
1.2	Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		2		2	1; 2; 7	Д [1, 2]	Тестовый контроль. Подготовка и защита мультимедийных презентаций
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		2		2	1; 2; 7	Д [1, 2]	Тестовый контроль
1.4	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			4	1; 2; 7	Д [1, 2]	
1.4.1	Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген)		2				Д [1, 2]	Устный опрос
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			4	1; 2; 7	Д [1, 2]	
1.5.1	Развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период		2			7	О [1, 3] Д [1, 2]	Устный опрос

1.6	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			4	1; 2; 7	О [1, 3] Д [1, 2]	
1.6.1	Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси		2			1; 7	О [2, 3] Д [1, 2]	Устный опрос
2	РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА	20	30	4	32			
2.1	<i>Теоретико-методологические основы олигофренопедагогики</i>	4	6					
2.1.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2			2	1; 2	О [1, 2] Д [3]	
2.1.1.1	Категориальный аппарат олигофренопедагогики		2			1; 2	О [1, 2] Д [3]	Устный опрос
2.1.2	Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2			2		О [1] Д [3]	
2.1.2.1	Изучение социально-педагогической характеристики обучающихся с интеллектуальной недостаточностью		2			2; 6	О [1] Д [3]	Устный опрос Составление сравнительных таблиц
2.1.3	Учреждения, обеспечивающие образование лиц с интеллектуальной недостаточностью		2		4	3; 4; 6	О [1] Д [3, 5, 8]	Устный опрос
2.2	<i>Организационно-методические основы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</i>	14	20	4				
2.2.1	Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2				1; 6	О [1, 2] Д [3, 4, 8]	
2.2.2	Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2			4	1; 2; 6	О [1, 2] Д [3, 4, 8]	
2.2.2.1	Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		2			4; 6	О [1, 2] Д [3, 4, 8]	Устный опрос
2.2.2.2	Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода		2			4; 6	О [1, 2] Д [3, 4, 8]	Решение практических задач
2.2.3	Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2			2	1; 2; 3	О [1, 2, 3] Д [3, 7]	
2.2.3.1	Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Требования к организации коррекционно-педагогического процесса.			4	2	1; 2; 3	О [1, 2, 3] Д [3, 7]	Решение практических задач
2.2.3.2	Создание средовых комплексов: принципы, этапы, учет особых образовательных потребностей.		2			1; 2; 3	О [1, 2, 3] Д [3, 7]	Решение практических задач

2.2.4	Методы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	2			4	1; 3	О [1] Д [5, 8]	
2.2.4.1	Особенности реализации методов обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования		2			1; 3; 5	О [1] Д [5, 8]	Решение практических задач
2.2.4.2	Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала		2			1; 3; 5	О [1] Д [5, 8]	Устный опрос
2.2.5	Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	2			2		О [1, 2, 3] Д [3, 4, 7]	
2.2.5.1	Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2			2; 3; 5	О [1, 2, 3] Д [3, 4, 7]	Решение практических задач
2.2.5.2	Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации образовательного процесса		2			2; 3; 5	О [1, 2, 3] Д [3, 4, 7]	Устный опрос
2.2.6	Система трудового обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	2			2	1; 2; 3	О [1] Д [3, 7]	Решение практических задач
2.2.7	Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2			2	1; 2; 3	О [1] Д [3, 5, 8]	
2.2.7.1	Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений образования с законными представителями обучающихся		2			2; 3	О [1] Д [3, 5, 8]	Устный опрос
2.2.8	Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью		2		2	2; 2,3	О [1, 2, 3] Д [3, 7]	Устный опрос
2.2.9	Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		2	1; 3; 5	О [1, 3] Д [3]	Рейтинговая контрольная работа № 2
2.3	<i>Управление учреждением образования</i>	2	4					
2.3.1	Управление учреждением образования, создавшим условия для образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	2				1; 2	О [1, 2, 3] Д [3, 4, 7]	
2.3.2	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога)		2		2	6	О [1, 2] Д [3, 7]	Устный опрос
2.3.2.1	Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе		2			1, 2	О [1, 2] Д [3, 7]	Решение практических задач
								Экзамен
	Итого	28	40	4	48			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс 5 семестр							
1.	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	2	2				
1.4	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2			1; 2; 7	Д [1, 2]	Тестовый контроль
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии		2		1; 2; 7	Д [1, 2]	Тестовый контроль
2	РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА	6	8				
2.2.1	Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2			1; 6	О [1, 2] Д [3, 4, 8]	
2.2.2.1	Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		2		4; 6	О [1, 2] Д [3, 4, 8]	Решение практических задач
2.2.3	Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2			1; 2; 3	О [1, 2, 3] Д [3, 7]	
2.2.4.2	Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала		2		1; 3; 5	О [1] Д [5, 8]	Решение практических задач
2.2.5	Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной	2				О [1, 2, 3]	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

6. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
7. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
8. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. История олигофренопедагогики : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало, И. Ю. Макавчик, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 76 с.
2. История олигофренопедагогики [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. С. В. Лауткина // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/13626>. – Дата доступа: 11.04.2022.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
4. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
5. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
6. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2022.
7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
8. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов вузов специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании

курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт TimesNewRoman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под ней (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над ней, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ (16 часов)				
1.2	Развитие взглядов на людей с интеллектуальной недостаточностью в первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	Изучить вопрос: Зарождение опыта монастырской благотворительности в отношении «слабоумных» в странах Западной Европы и на Руси	Эссе «Первые начинания в области монастырской благотворительности и в отношении «слабоумных»
1.3	Зарождение идей о возможности воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	2	Изучить вопрос: Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем»	Реферат
1.4	Становление олигофренопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий	4	Изучить вопрос: Первая система воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген)	Эссе «Вклад Э. Сегена в развитие олигофренопедагогики»

	период эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии			ки»
1.5	Развитие теории и практики образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Изучить вопросы: Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Западной Европы после первой и второй мировых войн. Развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период	Реферат Структурно-логическая схема «Этапы развития теории и практики специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период»
1.6	Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью в пятом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	4	Изучить вопросы: Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси	Реферат «Инклюзивное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью в ...» (государство – по выбору студента) Эссе «Как я представляю развитие образования детей с

				интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»
РАЗДЕЛ 2. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА (32 часа)				
2.1.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2	Изучение учебных пособий по олигофренопедагогике. Составление блок-схемы содержательных связей олигофренопедагогике с другими науками	Составление глоссария по вопросам темы. Презентация с комментированием блок-схемы
2.1.2	Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Заполнение таблицы «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степень)»	Презентация таблицы
2.1.3	Учреждения, обеспечивающие образование лиц с интеллектуальной недостаточностью	4	Составление перечня актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью. Аннотация статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составление блок-схемы «Система образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь»	Составление письменного отчета. Подготовка аннотаций. Презентация блок-схемы с комментированием
2.2.2	Содержание образования обучающихся с интеллектуальной	4	Составление блок-схемы «Документы, определяющие содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация с комментированием блок-схемы.

	недостаточностью			Выполнение теста
2.2.3.1	Адаптивная развивающая среда учреждения образования. Требования к организации коррекционно-педагогического процесса.	4	Составление методического проекта «Зоны образовательной среды учреждения образования».	Презентация проекта с комментированием
2.2.4	Методы обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	4	Составление таблицы «Специфические приемы реализации методов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Составление библиографии по теме «Методы и технологии обучения и воспитания учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Решение методических задач и упражнений	Презентация таблицы с комментированием. Письменный отчет
2.2.5	Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	2	Составление блок-схемы «Формы организации обучения и воспитания». Составление реферативных сообщений: «Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Основные формы организации внеурочной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью».	Презентация с комментированием блок-схемы. Составление письменного отчета.
2.2.6	Система трудового обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью	2	Составление блок-схемы «Система трудового обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Изучение учебных пособий и статей по теме, составление библиографии	Презентация с комментированием блок-схемы. Письменный отчет
2.2.7	Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной	2	Определение тематики и содержания консультаций для родителей. Подготовка информационно-просветительских материалов для родителей, воспитывающих учащихся с интеллектуальной	Презентация информационно-просветительских материалов

	недостаточностью		недостаточностью. Анализ последних публикаций по проблеме взаимодействия учреждений образования с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью	Составление письменного отчета
2.2.8	Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение научных статей и составление библиографии по теме по теме «Проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью»	Составление конспекта и списка использованных источников
2.2.9	Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Реферат: «Приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Презентация реферата с комментированием
2.3.2	Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога)	2	Творческая работа на тему: «Олигофренопедагог 21 века»	Презентация работы с комментированием
	Итого	48		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- рейтинговая контрольная работа;
- решение практических задач;
- анализ первоисточников;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы по темам лекционных занятий.
2. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
3. Видеоматериалы.
4. Образцы учебных планов.
5. Примерные планы (планы-конспекты) учебных и коррекционных занятий.
6. Нормативные документы и образцы документации учителя-дефектолога.
7. Хронологические таблицы.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- доклад на практических занятиях;
- презентация;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- тест;
- реферат;
- написание эссе;
- структурно-логические схемы;
- публикация статьи.

ВОПРОСЫК ЭКЗАМЕНУ

по разделу «История олигофренопедагогики»

1. История олигофренопедагогики как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
2. Отношение к лицам с выраженными нарушениями интеллекта в древнем мире, в средние века.
3. Первая классификация душевнобольных Ф. Платтера.
4. Создание предпосылок гуманизации отношения к «слабоумным» в эпоху Возрождения. Идеи Я.А. Коменского о воспитании и обучении «слабоумных».
5. Социально-экономическое положение «слабоумных» на Руси в период с XI в. – по XVIII в. Первые государственные акты о «слабоумных» в России.
6. Первые определения и первые классификации «слабоумия».
7. Опыт работы Ж. Итара с «Авейронским дикарем».
8. Первая система специального воспитания и обучения «слабоумных» детей (Э. Сеген).
9. Направления оказания общественной помощи «слабоумным». первой половине XIX века в Европе. Открытие первых специальных (вспомогательных) классов и школ.
10. Социально-экономические предпосылки формирования нового отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью в Европе во второй половине XIX в.
11. Основные направления изучения интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) во второй половине XIX в. – начале XX в.
12. Становление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) в отдельных государствах Европы в XIX в. – начале XX в.
13. Социально-экономическое положение «слабоумных» в России (конец XVIII в. – 1917 г.). Борьба российской общественности за оказание помощи «слабоумным», ее активизация в середине XIX столетия.
14. Развитие медико-педагогической (Ф. Пляц и Т. Пляц. И.В. Маляревский и Е.Х. Маляревская), филантропически-христианской (Е.К. Грачева) и педагогической (М.П. Постовская и др.) помощи «слабоумным».
15. Проблема оказания общественной помощи «слабоумным» на территории Беларуси в конце XIX в. – начале XX в.
16. Развитие системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в странах Европы между Первой мировой войной и Второй мировой войной, после Второй мировой войны.
17. Новая государственная политика в области образования лиц с особенностями психофизического развития после Октябрьской революции.
18. Становление научных основ олигофренопедагогики (Л.С. Выготский).

19. Развитие специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в СССР.
20. Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в послевоенные годы (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский и др.).
21. Особенности развития специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью в Беларуси в советский период (до Великой Отечественной войны).
22. Восстановление и развитие системы специальных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью в послевоенное время (1945–1991 гг.).
23. Развитие в БССР олигофренопедагогики как науки и подготовки кадров олигофренопедагогов.
24. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в современной Беларуси. Перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.

по разделу «Олигофренопедагогика»

31. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики.
32. Объект, предмет и задачи олигофренопедагогики на современном этапе развития образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
33. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
34. Современные направления научных исследований в олигофренопедагогике.
35. Особенности реализации методов научного исследования в олигофренопедагогике.
36. Социально-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
37. Учреждения, обеспечивающие образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.
38. Специальная школа, специальная школа-интернат для учащихся с интеллектуальной недостаточностью как тип учреждения специального образования.
39. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования.
40. Цель и задачи образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
41. Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
42. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь.
43. Организация образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

44. Специфика использования словесных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
45. Специфика использования наглядных методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
46. Специфика использования практических методов при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
47. Применение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности, поддержки позитивной мотивации и положительного отношения к учению.
48. Особенности учебных программ, учебников и учебных пособий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
49. Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
50. Формы организации обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
51. Современные требования к уроку. Особенности урока с учащимися с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.
52. Особенности урока с учащимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.
53. Система трудового обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
54. Система работы учреждения образования по социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
55. Проблема социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
56. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
57. Содержание работы по формированию социальной адаптации лиц с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
58. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
59. Управление учреждением образования, создавшим условия для образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
60. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Приведите примеры формулировок коррекционно-развивающих задач, направленных на формирование умений учебной деятельности (по выбору преподавателя) у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых ребенку с интеллектуальной недостаточностью, получающему образование в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
3. Дайте характеристику организационно-смысловых ресурсов, необходимых ребенку с интеллектуальной недостаточностью, получающему образование в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

4. Оцените корректность представленных формулировок задач к уроку (предметная область по выбору преподавателя).
5. Определите психолого-педагогический смысл заданий (по выбору преподавателя) по предмету (по выбору преподавателя).
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию (по выбору преподавателя).
7. Дайте рекомендации для воспитателя/учителя по обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей их психических процессов (по выбору преподавателя).
8. Составьте рекомендации для родителей по развитию умений учебной деятельности (по выбору преподавателя) ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.
9. Предложите 3–4 задания, направленных на развитие умений учебной деятельности (по выбору преподавателя) у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Определите требования, предъявляемые к наглядным средствам обучения (по выбору преподавателя) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Приведите примеры реализации практического метода «упражнение» в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
12. Предложите приемы формирования понимания текста учебника учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
13. Оцените доступность заданий на занятии по развитию познавательной деятельности в 1 классе первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по формированию этической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область по выбору преподавателя).
16. Определите особенности реализации методов обучения по представленному конспекту (предметная область по выбору преподавателя).
17. Сформулируйте задачи коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности (по представленной технологической карте).
18. Определите задачи этапов коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности, отсутствующие в технологической карте.
19. Определите и обоснуйте наиболее актуальные темы консультаций для родителей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Оценить корректность формулировок задач к коррекционно-развивающим занятиям для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
21. Определите состав коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся 3 класса, получающих образование в условиях в условиях реализации принципа инклюзии в образовании (класс полной

- наполняемости).
22. Дайте оценку предложенного пособия с точки зрения возможности его использования в работе с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Кратко охарактеризуйте особенности методики его применения.
 23. Проанализируйте иллюстрации предложенного параграфа учебного пособия по учебному предмету первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с позиции коррекционно-развивающих возможностей их использования (предметная область по выбору преподавателя).
 24. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности ребёнка.
 25. Оценить доступность заданий на занятии по развитию познавательной деятельности в 1 классе первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
 26. Проанализируйте содержание учебного текста предложенного параграфа учебного пособия первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с позиции его доступности младшим школьникам.
 27. Проанализируйте методический аппарат предложенного параграфа учебного пособия первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с позиции коррекционно-развивающих возможностей его использования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.
Олигофрено-психология	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.

Материалы для теоретического изучения

1. Свиридович, И. А. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27023>.
2. Свиридович, И. А. Формирование профессиональной компетенции учителя вспомогательной школы [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/31641>.
3. Свиридович, И. А. Научно-методические основы организации образовательной среды [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/22671>.
4. Свиридович, И. А. Контроль и оценка учебной деятельности [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47980>.
5. Свиридович, И. А. Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/48444>.
6. Свиридович, И. А. Формы организации обучения и воспитания [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/48617>.
7. Свиридович, И. А. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49938>.
8. Свиридович, И. А. Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50439>.
9. Свиридович, И. А. Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50821>.
10. Свиридович, И. А. Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/50722>.
11. Свиридович, И. А. Категориальный аппарат олигофренопедагогики [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49164>.

12. Свиридович, И. А. Учреждения, обеспечивающие получение специального образования [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49663>.
13. Свиридович, И. А. Проектирование и моделирование образовательной среды современного учреждения образования [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49647>.
14. Свиридович, И. А. Современные подходы к определению содержания образования лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/49770>.
15. Свиридович, И. А. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51618>.
16. Свиридович, И. А. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51619>.
17. Свиридович, И. А. Функции олигофренопедагога, специфика их проявления в коррекционно-педагогическом процессе [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51878>.
18. Свиридович, И. А. Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51601>.
19. Свиридович, И. А. Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51814>.
20. Свиридович, И. А. Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51909>.
21. Свиридович, И. А. Целеполагание в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/52717>.