

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И.Василец  
2023 г.  
Регистрационный № УД-2023-01 уч.  
*С.И.В.*



**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по учебной дисциплине «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» (ТД- / 2023) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизациями «Дошкольная логопедия (утв. 23.02.2023, рег. №\_030-2023/у); «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (утв. 223.02.2023, рег. № 031-2023/у); «Сурдопедагогика» (утв. 23.02.2023, рег. № 032-2023/у); «Тифлопедагогика» (утв. 23.02.2023, рег. № 033-2023/у); «Олигофренопедагогика» (утв. 23.02.2023, рег. №034-2023/у); «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра» (РАС) (утв. 23.02.2023, рег. № 035-2023/у).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

В.В. Хитрюк, директор Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;  
Н.Л. Жмачинская, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

#### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 177 г. Минска»



О.В.Сидоренко

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
(протокол № 10 от 09.03. 2023 г.)  
Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 18.04. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация принципа инклюзии в образовании изменяет характеристики образовательной среды, делая ее гетерогенной и полисубъектной. Качество образования детей детерминируется согласованным профессиональным взаимодействием всех участников образовательного пространства. Это определяет особые требования к содержанию профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога. Значимым становится формирование готовности и способности организовывать эффективное взаимодействие и общение в образовательном процессе, позволяющие решать задачи образовательной практики.

Учебная дисциплина «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» входит в модуль «Психологические основы специального и инклюзивного образования» и включена в государственный компонент подготовки по специальности.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов готовности и способности к результативному использованию в профессиональной педагогической деятельности методов, способов и приемов продуктивного взаимодействия учителя-дефектолога с другими участниками образовательного процесса.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

освоение системы базовых понятий о педагогическом взаимодействии и общении, формирование системного представления об участниках образовательного процесса, их взаимодействии и общении в образовательной среде;

развитие ценностных профессиональных установок, необходимых для конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

овладение обобщенными умениями, позволяющими применять теоретические знания для анализа и интерпретации педагогических ситуаций, связанных со взаимодействием и общением участников образовательного процесса;

развитие необходимых для педагогической деятельности учителя-дефектолога профессиональных и личностных качеств, позитивного профессионального мышления.

Освоение учебной дисциплины «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин как «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования».

Изучение учебной дисциплины «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» обеспечивает формирование у студентов **базовых профессиональных** компетенций:

осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными

образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками (БПК-6);

обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, родителями / семьей обучающихся или их законными представителями) (БПК-9).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

содержание педагогического взаимодействия и общения с учетом субъектно-функциональной характеристики участников образовательного процесса;

основные формы, способы, приемы и методы продуктивного взаимодействия и общения в образовательной среде;

этические нормы взаимодействия;

**уметь:**

определять цели и задачи взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

планировать взаимодействие в зависимости от образовательных целей;

определять формы, методы, приемы и средства взаимодействия на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса, организовывать взаимодействие в различных формах, используя эффективные приемы и методы, оценивать их эффективность;

осуществлять поиск, обобщение, анализ и оценку информации, необходимой для организации взаимодействия, моделировать эффективные стратегии взаимодействия;

оценивать свою роль и позицию партнера в процессе взаимодействия, видеть себя со стороны (глазами коллег, родителей, обучающихся), аргументированно отстаивать профессиональную позицию, понимать позицию другого и стремиться к достижению консенсуса;

проявлять гибкость и способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств;

осознавать возникающие разногласия и открыто обсуждать их с партнером по взаимодействию и общению, проявлять эмпатию, терпимость, уважительное отношение к иной точке зрения;

**владеть:**

методами и приемами рефлексии процесса взаимодействия и адекватной самооценки в общении с участниками образовательного процесса;

инструментами организации продуктивного взаимодействия учреждения образования с социальными партнерами;

техникой речи, культурой речевого поведения и взаимодействия,

навыками публичного выступления и самопрезентации;

методами и приемами оценки условий, процесса и результата взаимодействия и общения участников образовательного процесса.

На изучение учебной дисциплины «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» отводится 100 академических часов (3 зачетные единицы). Из них – 46 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 10 часов, практические занятия – 12 часов, лабораторные – 24 часа. На самостоятельную работу студентов отводится 54 часа.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (2 часа), практические (6 часов) и лабораторные занятия (4 часа).

Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в первом семестре 1 курса, заочной формы – в первом и втором семестрах 1 курса.

Формой промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет (1 семестр для студентов дневной формы получения образования; 2 семестр – для студентов заочной формы получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Раздел 1. Общая характеристика взаимодействия и общения в образовательной среде**

#### **Тема 1.1 Взаимодействие как психолого-педагогический феномен**

Сущность понятия «взаимодействие». Виды и типы взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие его участников. Сущность педагогического взаимодействия. Субъекты образовательного процесса. Цель и задачи взаимодействия субъектов образовательного процесса. Базовые принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Структура педагогического взаимодействия: потребность – мотив – цель – задача – средства решения задачи – действия – операции – результат.

Конфликтное взаимодействие. Условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Формы, методы и способы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Этические нормы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Рефлексия процесса взаимодействия.

#### **Тема 1.2 Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Общая характеристика педагогического общения. Виды общения: по контингенту участников, степени опосредованности, продолжительности. Функции общения: инструментальная, интегративная, трансляционная, самовыражения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Направленность и функции педагогического общения. Специфические особенности педагогического общения. Уровни и стили педагогического общения.

Структура конкретной ситуации общения: объективные и субъективные параметры. Механизмы межличностной перцепции. Средства общения: вербальные и невербальные. Речь как универсальное средство коммуникации.

Коммуникативная культура педагога как успешность педагогического взаимодействия. Коммуникативные барьеры: барьеры непонимания, барьеры социально-культурного различия и барьеры отношения. Диалог как форма коммуникации, его функции и условия продуктивности. Публичное выступление, беседа, дискуссия в педагогическом общении.

### **Раздел 2. Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса**

#### **Тема 2.1 Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса**

Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект образовательного процесса. Проблемы, возникающие в общении и взаимодействии с ребенком с особенностями психофизического развития в образовательном процессе. Специфические принципы взаимодействия

учителя-дефектолога с ребенком с особенностями психофизического развития как субъектом образовательного процесса. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с ребенком как субъектом образовательного процесса. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса.

### **Тема 2.2 Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса**

Семья как полисубъект. Функции семьи. Особенности дисфункциональной и нормально функционирующей семьи. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса. Признаки семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Дестабилизирующие факторы, воздействующие на семью, воспитывающую ребенка с особенностями психофизического развития: медико-биологические, социально-экономические, социально-культурные, демографические, социально-психологические, личностные, педагогические.

Этические нормы и принципы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей ребенка с особенностями психофизического развития. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с семьей как полисубъектом образовательного процесса. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей ребенка с особенностями психофизического развития. Конфликтное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей: причины, стратегии разрешения.

Вовлечение семьи ребенка с особенностями психофизического развития в совместную деятельность по решению задач образования.

### **Тема 2.3 Взаимодействие и общение с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами**

Социальное окружение ребенка с особенностями психофизического развития. Социальные партнеры.

Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами. Направления и содержание работы учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами.

Формирование позитивных социальных установок. Включение обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования. Профилактика стигматизации и негативных социальных установок в отношении ребенка с особенностями психофизического развития.

#### **Тема 2.4 Профессиональная педагогическая среда: взаимодействие субъектов**

Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с педагогическими работниками учреждения образования. Специфические принципы взаимодействия и общения учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде. Субъектно-функциональный анализ содержания профессиональной деятельности участников профессионального взаимодействия в контексте работы с ребенком с особенностями психофизического развития. Функциональное поле участников профессионального взаимодействия. Профессиональные позиции участников в контексте полисубъектного взаимодействия. Направления, содержание, формы и методы работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия и общения в профессиональной педагогической среде.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**  
**ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 1 семестр									
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика взаимодействия и общения в образовательной среде</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>			
1.1	Взаимодействие как психолого-педагогический феномен	2	2	-	-	8	УМК, учебная мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [3], [8]	– устный опрос; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария
1.1.1	Понятие «взаимодействие»: сущность, виды, типы, структура взаимодействия	2	-	-	-	4			
1.1.2	Формы, методы и условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса	-	2	-	-	4			
1.2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	4	-	-	6	УМК, учебная мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [1], [3], [7]	– устный опрос; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария
1.2.1	Характеристика педагогического общения	2	2	-	-	2			
1.2.2	Коммуникативная культура педагога	-	2	-	-	4			

2.	<b>Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса</b>	6	6	24	-	40			
2.1	Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса	2	2	8	-	12	УМК, учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [1], [3] Доп. [2], [4], [5]	– выполнение практико-ориентированных заданий; – анализ видеоматериалов; – разработка дидактических материалов
2.1.1	Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект образовательного процесса	2	-	-	-	4			
2.1.2	Направления и содержание работы учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса	-	2	4	-	4			
2.1.3	Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса	-	-	4	-	4			
2.2	Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса	2	2	4	-	8	УМК, учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [4] Доп. [4], [7], [8], [9]	– выполнение практико-ориентированных заданий; – анализ видеоматериалов; – разработка дидактических материалов
2.2.1	Семья как полисубъект	2	-	-	-	4			

2.2.2	Содержание, формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса	-	2	4	-	4			
2.3	Взаимодействие и общение с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами	2	2	4	-	8	УМК, учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты	Осн. [2], [3] Доп. [4], [6]	– выполнение практико-ориентированных заданий; – анализ видеоматериалов; – разработка дидактических материалов
2.3.1	Социальное окружение ребенка с особенностями психофизического развития. Социальные партнеры	2	-	-	-	2			
2.3.2	Содержание, формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами	-	2	2	-	2			
2.3.3	Профилактика стигматизации и негативных социальных установок в отношении ребенка с особенностями психофизического развития	-	-	2	-	4			
2.4	Профессиональная педагогическая среда: взаимодействие субъектов	-	-	8	-	12	УМК, учебная мультимедийная презентация	Осн. [1], [3] Доп. [2], [4], [7]	– выполнение практико-ориентированных заданий; – анализ видеоматериалов; – разработка дидактических материалов
2.4.1	Функциональное поле участников профессионального взаимодействия	-	-	4	-	6			
2.4.2	Содержание, формы и методы	-	-	4	-	6			

	работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия и общения в профессиональной педагогической среде								
	<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>54</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**  
**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1 курс, 1 и 2 семестры							
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика взаимодействия и общения в образовательной среде</b>	<b>2</b>	-	-			
1.1	Взаимодействие как психолого-педагогический феномен	1	-	-		Осн. [2] Доп. [3], [8]	– устный опрос; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария
1.2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	1	-	-		Осн. [2] Доп. [1], [3], [7]	– устный опрос; – составление аннотированного списка литературы; - составление глоссария
<b>2.</b>	<b>Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>			
2.1	Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса	-	2	-		Осн. [1], [3] Доп. [2], [4], [5]	– выполнение практико-ориентированных заданий; – анализ видеоматериалов; – разработка дидактических материалов

2.2	Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса	-	2	-		Осн. [4] Доп. [4], [7], [8], [9]	– выполнение практико-ориентированных заданий; – анализ видеоматериалов; – разработка дидактических материалов
2.3	Взаимодействие и общение с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами		2	2		Осн. [2], [3] Доп. [4], [6]	– выполнение практико-ориентированных заданий; – анализ видеоматериалов; – разработка дидактических материалов
2.4	Профессиональная педагогическая среда: взаимодействие субъектов	-	-	2		Осн. [1], [3] Доп. [2], [4], [7]	– выполнение практико-ориентированных заданий; – анализ видеоматериалов; – разработка дидактических материалов
	<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>Зачет (2 семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. В. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

3. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 240 с.

4. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

#### Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 327 с.

2. Вачков, И. В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде / И. В. Вачков // Психология. Журн. высш. шк. экономики. – 2014. – Т. 11, № 2. – С. 36–50.

3. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. – М. : Юрайт, 2016. – 335 с.

4. Жмачинская, Н. Л. Взаимодействие субъектов образовательного процесса : рабочая тетр. / Н. Л. Жмачинская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 40 с.

5. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 431 с.

6. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра : монография / В. В. Хитрюк [и др.] ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 208 с.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум / под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Юрайт, 2018. – 422 с.

8. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 3. – С. 71–77.

9. Хитрюк, В. В. Тренинг как оптимальная форма работы с родителями обучающихся начальной школы при формировании инклюзивного образовательного пространства / В. В. Хитрюк, М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова // Науч. диалог. – 2017. – № 6. – С. 270–286.



## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика взаимодействия и общения в образовательной среде</b>	<b>14</b>		
1.1	Взаимодействие как психолого-педагогический феномен	8	– изучение материалов лекции с последующим самоконтролем;	– тестовый контроль;
1.1.1	Понятие «взаимодействие»: сущность, виды, типы, структура взаимодействия	4	– конспектирование основной и дополнительной литературы;	– конспект;
1.1.2	Формы, методы и условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	– подготовка учебных сообщений; – составление «облака слов»; – дополнение глоссария ключевыми словами из «облака слов»	– устное выступление; – «облако слов» по теме занятия; – глоссарий
1.2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	– изучение материалов лекции с последующим самоконтролем;	– тестовый контроль;
1.2.1	Характеристика педагогического общения	2	– конспектирование основной и дополнительной литературы;	– конспект;
1.2.2	Коммуникативная культура педагога	4	– подготовка учебных сообщений; – составление «облака слов»; – дополнение глоссария ключевыми словами из «облака слов»	– устное выступление; – «облако слов» по теме занятия; – глоссарий
<b>2.</b>	<b>Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса</b>	<b>40</b>		
2.1	Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса	12	– изучение материалов лекции с последующим самоконтролем;	– тестовый контроль;
2.1.1	Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект образовательного процесса	4	– конспектирование основной и дополнительной литературы;	– конспект;
2.1.2	Направления и содержание работы учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса	4	– составление аннотированного списка литературы;	– аннотированный список литературы;
2.1.3	Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом	4	– анализ видеоматериалов; – решение компетентностных задач и практико-ориентированных заданий; – разработка дидактических материалов	– представление и анализ видеоматериалов; – представление и обсуждение заданий

	образовательного процесса			
2.2	Взаимодействие и общение учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение материалов лекции с последующим самоконтролем;</li> <li>– составление аннотированного списка литературы;</li> <li>– анализ видеоматериалов;</li> <li>– решение компетентностных задач и практико-ориентированных заданий;</li> <li>– разработка дидактических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– аннотированный список литературы;</li> <li>– представление и обсуждение заданий</li> </ul>
2.2.1	Семья как полисубъект	4		
2.2.2	Содержание, формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса	4		
2.3	Взаимодействие и общение с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение материалов лекции с последующим самоконтролем;</li> <li>– составление аннотированного списка литературы;</li> <li>– анализ видеоматериалов;</li> <li>– решение компетентностных задач и практико-ориентированных заданий;</li> <li>– разработка дидактических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– аннотированный список литературы;</li> <li>– представление и обсуждение заданий</li> </ul>
2.3.1	Социальное окружение ребенка с особенностями психофизического развития. Социальные партнеры	2		
2.3.2	Содержание, формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами	2		
2.3.3	Профилактика стигматизации и негативных социальных установок в отношении ребенка с особенностями психофизического развития	4		
2.4	Профессиональная педагогическая среда: взаимодействие субъектов	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение материалов лекции с последующим самоконтролем;</li> <li>– составление аннотированного списка литературы;</li> <li>– анализ видеоматериалов;</li> <li>– составление структурно-логических схем;</li> <li>– решение компетентностных задач и практико-ориентированных заданий;</li> <li>– разработка дидактических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– аннотированный список литературы;</li> <li>– структурно-логические схемы;</li> <li>– представление и обсуждение заданий</li> </ul>
2.4.1	Функциональное поле участников профессионального взаимодействия	6		
2.4.2	Содержание, формы и методы работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия и общения в профессиональной педагогической среде	6		
<b>Итого:</b>		<b>54</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

**1. Устная форма:**

устный опрос,  
решение ситуационных задач,  
выполнение практико-ориентированных учебных заданий,  
решение проблемных ситуаций,  
анализ видеоматериалов,  
коллоквиум,  
доклад на практическом занятии.

**2. Письменная форма:**

тесты,  
составление глоссария,  
подготовка сообщений,  
аннотирование научных статей,  
решение практико-ориентированных заданий,  
разработка дидактических материалов,  
карта мониторинга сформированности компетенций (самооценка студента и преподавателя).

**3. Техническая форма:**

защита мультимедийных презентаций.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики сформированности компетенций студентов рекомендуется использовать следующие формы:

устный опрос;  
письменный опрос;  
решение проблемных задач и ситуаций;  
групповая дискуссия;  
подготовка структурно-логических схем;  
SWOT-анализ;  
подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;  
тестовый контроль;  
коллоквиум;  
подготовка мультимедийных презентаций;  
подготовка и защита проектов.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Начинать работу над курсовой работой следует с определения темы. Необходимо ориентироваться не только на привлекательность проблемы, но и учитывать реальные возможности ее реализации.

Начинать работу над интересующей темой необходимо с научного поиска литературы по выбранной проблеме. Не следует ограничиваться поиском литературы в Интернет-ресурсах. Современная научная литература в первоисточниках, как правило, в Интернет не представлена, либо требует оплаты при скачивании источника. Рациональнее воспользоваться тематическими поисковыми системами Национальной или педагогической библиотек Республики Беларусь.

Закрепляется работа над проблемой проведением эксперимента, а далее, на основе полученных выводов, составляются практические рекомендации, разрабатываются различные средства обучения, составляются конспекты занятий или уроков и т.д.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности темы исследования: почему тема действительно интересна, каков замысел исследования, какие методологические подходы студент намерен реализовать.

На основе проблемы исследования устанавливается цель исследования. Цель – это то, что студент намерен достигнуть в итоге работы, т.е. продукт его собственной научной деятельности. В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования формулируются его задачи. Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы.

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение педагогического опыта; обобщение собственного опыта работы; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, содержание, заключение, список использованной литературы.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с Порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) (Утвержден Советом БГПУ Протокол № 8 от 26.04.2013), размещен на сайте Института инклюзивного образования.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «взаимодействие».
2. Виды и типы взаимодействия.
3. Образовательный процесс как взаимодействие его участников. Субъекты образовательного процесса.
4. Цель и задачи взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Базовые принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
6. Структура педагогического взаимодействия.
7. Условия продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
9. Методы и способы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
10. Этические нормы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
11. Виды и функции общения.
12. Стороны и средства общения.
13. Уровни и стили педагогического общения.
14. Коммуникативная культура педагога как успешность педагогического взаимодействия.
15. Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект образовательного процесса.
16. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса.
17. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса.
18. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с ребенком как субъектом образовательного процесса.
19. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса.
20. Семья как полисубъект.
21. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса.
22. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса.
23. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с семьей как полисубъектом образовательного процесса.
24. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса.
25. Вовлечение семьи как полисубъекта образовательного процесса в совместную деятельность по решению педагогических задач.
26. Социальное окружение ребенка с ОПФР. Социальные партнеры.
27. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами.
28. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами.
29. Направления и содержание работы учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами.
30. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным

окружением ребенка с ОПФР и социальными партнерами.

31. Формирование позитивных социальных установок.

32. Включение обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования.

33. Профилактика стигматизации и негативных социальных установок в отношении ребенка с ОПФР.

34. Специфические принципы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде.

35. Этические нормы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде.

36. Субъектно-функциональный анализ содержания профессиональной деятельности участников профессионального взаимодействия в контексте работы с ребенком с ОПФР.

37. Профессиональные позиции участников в контексте полисубъектного взаимодействия.

38. Направления и содержание работы учителя-дефектолога в контексте взаимодействия в профессиональной педагогической среде.

39. Формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога в профессиональной педагогической среде.

40. Стратегии деятельности учителя-дефектолога в контексте полисубъектного взаимодействия.