

КОМПЬЮТЕРИ  
ЭЛЕКТРОНИКА

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе



С.И. Василец

16.04. 2023 г.

№ УД-28-2-74-2023/42

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 20.04.2022 №85) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (утв. 15.07.2021, рег.№027-2021/у.)

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Лисовская Т.В.**, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

**Хвойницкая В.Ч.**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**Быченко М.И.**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Даливеля О.В.**, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;

**Русецкая Т.И.**, директор государственного учреждения образования «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО

«Специальная школа-интернат №10 г. Минска»



Т.И. Русецкая

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 11 от 17.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой

Д.Н. Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 18.04.2023 г.)

формление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

Директор библиотеки

А.В. Виноградова

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» является составной частью модуля «Методики коррекционно-развивающей работы – 4» компонента учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

*Цель* учебной дисциплины – раскрыть научно-методические основы процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и на этой основе формировать у студентов умения организовывать и осуществлять педагогическую работу с данной категорией учащихся.

*Задачи* учебной дисциплины:

формировать у студентов компетенции в области организации и осуществления процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях класса второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания;

формировать у студентов умения использовать оптимальные методы, формы и средства обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

совершенствовать навыки студентов по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;

знакомить студентов с содержанием работы с родителями, воспитывающими детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Учебная программа «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием* соответствующего профиля, *связь с другими учебными дисциплинами*. В системе учебных дисциплин «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» опирается на компетенции, приобретенные при изучении предшествующих учебных дисциплин «Педагогика», «Педагогические технологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Биологические основы психофизического развития», «Олигофренопсихология», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» и осуществляется во взаимосвязи с изучением вопросов методики обучения в рамках специальных методик школьного обучения и воспитания. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и

развиваются при прохождении педагогической практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции СК-4: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

теоретические основы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

особенности планирования образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью с учетом учебного плана для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

содержание и особенности методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным программам для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью по различным учебным предметам учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

особенности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

*уметь:*

определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

проводить анализ учебных программ, действующих учебных пособий по учебным предметам второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

составлять календарные планы и планы (технологические карты) учебных занятий по учебным предметам второго отделения специальной школы,

специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

*владеть:*

современными технологиями обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

способами организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

техникой разработки учебных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Общее максимальное количество учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины, составляет 190 часов (6 з.е.), аудиторных – 90 часов: из них лекций – 38 часов, практических занятий – 40 часов, лабораторных занятий – 12 часов. Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса (20 часов лекции, 18 часов практических занятий, 4 часа лабораторные занятия) и в 6 семестре 3 курса (18 часов лекции, 22 часов практических занятий, 8 часов лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 100 часов.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 20 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. В 6 семестре 3 курса количество часов для изучения – 8 часов (4 часа лекции и 4 часа практических занятий), в 7 семестре – 12 часов (4 часа лекции, 6 часов практических занятий и 2 часа лабораторные занятия).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 3 курс 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс 7 семестр) и экзамена (дневная форма получения образования – 3 курс 6 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс 8 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства). Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения; индивидуального и дифференцированного подхода; коррекционно-развивающего обучения; практической направленности обучения; расширения социальных связей; интегрированного обучения (по А.Р. Маллеру).

Особенности применения методов обучения.

### ***Тема 2. Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Организация и направления коррекционно-образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы. Цель и задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Документы, определяющие направления и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (учебный план, учебные программы). Методические рекомендации по проведению учебных занятий во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Тема 3. Методика обучения учебным предметам учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

#### ***3.1. Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»***

Цель и задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи». Научно-методическое обеспечение процесса обучения элементам грамоты и развития речи: учебный план, программа, учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий. Задачи, содержание обучения элементам грамоты и развития речи на каждом из периодов обучения. Методы,

приемы и средства формирования предпосылок овладения элементами грамоты и развития речи. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Специфика методики обучения элементам грамоты и развития речи. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности. Планирование уроков.

### *3.2. Методика обучения элементам арифметики*

Цель и задачи учебного предмета «Элементы арифметики». Содержание обучения: учебный план, принципы построения, особенности программы. Дидактический аппарат учебных пособий. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета. Особенности урока и требования к организации образовательного процесса. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения, средство формирования умений оперирования количественными представлениями в процессе практических ситуаций. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа. Сенсомоторная основа формирования представлений, умений. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах. Методика формирования временных представлений. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

### *3.3. Методика обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем»*

Цель и задачи обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем». Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения. Особенности и содержание разделов программы в зависимости от периода обучения (класса). Методы, приемы, средства формирования умений ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. Особенности урока и основные требования к содержанию и методике формирования у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью представлений, практических умений. Реализация межпредметных связей.

### *3.4. Методика обучения учебному предмету «Социальная адаптация»*

Понятие социальной адаптации в психолого-педагогических исследованиях. Особенности умений социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация». Коррекционно-педагогическая работа по формированию умений социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».

### *3.5. Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию*

Понятие самообслуживания в психолого-педагогических исследованиях.

Особенности и диагностика навыков самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания». Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».

### *3.6. Методика обучения учебному предмету «Человек и мир»*

Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир». Дидактические и специфические принципы построения учебной программы, ее особенности, структурные компоненты и содержание. Необходимость разнообразия организационных форм обучения. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

### *3.7. Методика обучения изобразительной деятельности*

Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение наглядных материалов, вариации их использования. Структура урока изобразительной деятельности. Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения.

### *3.8. Методика проведения музыкально-ритмических занятий*

Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи музыкально-ритмических занятий во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий. Анализ упражнений и игр, используемых на музыкально-ритмических занятиях.

### *3.9. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре*

Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура» во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи урока. Особенности методики организации и проведения урока адаптивной физической культуры во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ учебной программы «Адаптивная физическая культура. I–IX классы» для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура урока



адаптивной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.

### *3.10. Методика обучения предметно-практической деятельности*

Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности. Содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения в рамках предметно-практической деятельности. Анализ действующей учебной программы по предметно-практической деятельности для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

### *3.11. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду*

Цель и задачи обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду (5–9 классы); традиционные разделы программы, учебно-материальная база. Дифференциация содержания обучения. Коррекция недостатков психического и физического развития детей в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

### *3.12. Методика трудового обучения*

Цель и задачи трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание действующей учебной программы. Учебно-материальная база. Принципы и методы трудового обучения. Диагностическая основа трудового обучения. Урок трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности методики обучения работе с отдельными видами материалов для детского труда.

## ***Тема 4. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью***

Роль семьи в воспитании ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями воспитанников. Планирование работы с семьей. Методы и формы взаимодействия с родителями. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы специалиста с семьей. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (вне-аудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные				
<b>3 курс 5 семестр</b>								
<b>1.</b>	<b><i>Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	3	О [1], [3]; Д [2]; [3]; [19]	
1.1	Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2			
1.2	Особенности реализации общедидактических и специальных принципов	2	-	-	2			Устный опрос
<b>2.</b>	<b><i>Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>	1	О [1]; [2]; [3]; Д [1]; [2]; [3]; [4]; [19]	
2.1	Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2			Анализ нормативно- правовой документации
2.2	Документы, определяющие направления и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	-	2	-	2			
<b>3.</b>	<b><i>Методика обучения учебным предметам учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i></b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>92</b>			

3.1	<i>Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»</i>	2	4	-	6	3	О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [6]; [16]	
3.1.1	Цель, задачи и научно-методическое обеспечение процесса обучения элементам грамоты и развития речи	2	-	-	2	4, 5		
3.1.2	Методы, приемы и средства формирования предпосылок овладения элементами грамоты и развития речи	-	2	-	2			Решение практических задач
3.1.3	Учебные пособия «Ступеньки грамоты»	-	2	-	2			Решение практических задач
3.2	<i>Методика обучения элементам арифметики</i>	2	4	-	6	3	О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [3]; [7]; [15]; [16]	
3.2.1	Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы арифметики»	2	-	-	2			
3.2.2	Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений	-	2	-	2	4, 5		Решение практических задач
3.2.3	Формирование количественных представлений и практического счета	-	2	-	2	4, 5		Решение практических задач
3.3	<i>Методика обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем»</i>	2	2	-	4	3	О [1]; [2]; [3]; Д [4]; [16]; [19]	
3.3.1	Цель, задачи и основные требования к содержанию и методике формирования представлений об окружающем мире у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2			
3.3.2	Методы, приемы и средства формирования умений ориентироваться в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности	-	2	-	2	4, 5		Рейтинговая контрольная работа № 1
3.4	<i>Методика обучения учебному предмету «Социальная адаптация»</i>	2	2	4	6	3	О [1]; [2]; [3]; Д [1]; [2]; [3]; [4]; [16]; [17]; [19]	
3.4.1	Особенности умений социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2			
3.4.2	Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков	-	2	-	2			Письменный опрос

	социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью							
3.4.3	Методика проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация»	-	-	4	2	4, 5		Устный опрос. Решение практических задач
3.5	<i>Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию</i>	2	2	-	4	3	О [1]; [2]; [3]; Д [8]; [17]; [19]	Промежуточный тест
3.5.1	Задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания»	2	-	-	2			
3.5.2	Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	-	2	-	2	2, 4, 5		Решение практических задач
3.6	<i>Методика обучения предмету «Человек и мир»</i>	4	2	-	4	3	О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [16]; [17]; [19]	
3.6.1	Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2			
3.6.2	Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2	4, 5		
<b>Всего в 5 семестре</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>38</b>			<b>Зачет</b>
<b>3 курс 6 семестр</b>								
3.7	<i>Методика обучения изобразительной деятельности</i>	4	6	-	18	3	О [2]; [3]; Д [3]; [4]; [11]; [16]	Устный опрос
3.7.1	Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	4			
3.7.2	Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2			

3.7.3	Изучение наглядных материалов, вариации их использования	-	2	-	4	4, 5		Решение практических задач
3.7.4	Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения	-	2	-	4	4, 5		Решение практических задач
3.7.5	Структура и методика проведения урока изобразительной деятельности с учащимися с умеренной тяжелой интеллектуальной недостаточностью	-	2	-	4	4, 5		Решение практических задач
3.8	<i>Методика проведения музыкально-ритмических занятий</i>	2	4	-	4	3	О [2]; [3]; Д [3]; [4]; [5]; [16]	Устный опрос
3.8.1	Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2			
3.8.2	Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий	-	2	-	2	4, 5		Решение практических задач
3.9	<i>Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре</i>	4	4	-	8	3	О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [4]; [10]; [16]; [19]	Устный опрос
3.9.1	Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2	4, 5		Решение практических задач
3.9.2	Особенности методики организации и проведения урока адаптивной физической культуры во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2			
3.9.3	Структура урока адаптивной физической культуры и его задачи (оздоровительные, образовательные и воспитательные)	-	2	-	2			Письменный опрос
3.9.4	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня	-	2	-	2	4, 5		Решение практических задач
3.10	<i>Методика обучения предметно-практической деятельности</i>	2	2	-	4	3	О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [3]; [4]; [12]; [16]	
3.10.1	Цель, задачи и содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения в рамках предметно-практической деятельности	2	-	-	2			
3.10.2	Методика проведения учебных занятий по предметно-практической	-	2	-	2	4, 5		Решение

	деятельности							практических задач
3.11	<i>Методика обучения хозяйственно-бытовому труду</i>	2	2	4	6	3	О [1]; [2]; [3]; Д [1]; [2]; [3]; [14]; [18]	
3.11.1	Цель, задачи и содержание хозяйственно-бытового труда во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2			
3.11.2	Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду	-	2	-	2	2, 4, 5		Решение практических задач
3.11.3	Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью хозяйственно-бытовому труду	-	-	4	2			
3.12	<i>Методика трудового обучения</i>	2	4	4	10	3	О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [3]; [4]; [13]; [16]; [17]; [18]	Рейтинговая контрольная работа № 2
3.12.1	Принципы и методы трудового обучения. Диагностическая основа трудового обучения	2	-	-	4			
3.12.2	Урок трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	-	2	-	4			Письменный опрос
3.12.3	Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью работе с отдельными видами материалов для детского труда	-	-	4	2	2, 4, 5		Устный опрос. Решение практических задач
4.	<i>Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	2	-	-	2	3	О [1]; [2]; [3]; Д [1]; [2]; [19]	
	<b>Всего в 6 семестре</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>52</b>			<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>100</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные			
<b>3 курс 6 семестр</b>							
1.	<i>Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	2	-	-		О [1], [3]; Д [2]; [3]; [19]	
3.	<i>Особенности методики обучения предметам учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>	4	2	-		О [1]; [2]; [3]; Д [1]; [2]; [3]; [4]; [19]	
3.1	<i>Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи»</i>	2	-	-		О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [6]; [16]	
3.2	<i>Методика обучения элементам арифметики</i>	2	-	-		О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [3]; [7]; [15]; [16]	Устный опрос
3.5	<i>Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию</i>	-	2	-		О [1]; [2]; [3]; Д [8]; [17]; [19]	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
<b>4 курс 7 семестр</b>							
							<b>Зачет</b>

3.	<i>Методика обучения учебным предметам учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>					О [1]; [2]; [3]; Д [1]; [2]; [3]; [4]; [19]	
3.6	<i>Методика обучения предмету «Человек и мир»</i>	-	2	-		О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [16]; [17]; [19]	Устный опрос
3.7	<i>Методика обучения изобразительной деятельности</i>	-	2	-	3	О [2]; [3]; Д [3]; [4]; [11]; [16]	Решение практических задач
3.10	<i>Методика обучения предметно-практической деятельности</i>	-	2	-	3	О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [3]; [4]; [12]; [16]	Решение практических задач
3.11.2	Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду	-	2	-	2, 4, 5	О [1]; [2]; [3]; Д [1]; [2]; [3]; [14]; [18]	Решение практических задач
3.12	<i>Методика трудового обучения</i>	2	-	-	3	О [1]; [2]; [3]; Д [2]; [3]; [4]; [13]; [16]; [17]; [18]	
3.12.2	Урок трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	-	-	2	2, 4, 5		Решение практических задач
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			
<b>4 курс 8 семестр</b>							
							<b>Экзамен</b>



# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов вузов : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
3. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учебно-методическое пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2021. – 188 с.

### Дополнительная литература

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] :13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // iLex :информ. Правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
5. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
6. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
7. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
8. Программа для вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Музыкально-ритмические занятия. I–IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2009. – 33 с.
9. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. II отделение. Элементы грамоты и развитие речи. I–IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2004. – 27 с.
10. Скивицкая, М. Е. Формирование измерительных и вычислительных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / М. Е. Скивицкая. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 47 с.
11. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. I–IV классы. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 20 с.
12. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы.

Ориентировка в окружающем. I–VI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 20 с.

13. Учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 44 с.

14. Учебная программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск : Национальный институт образования, 2017. – 26 с.

15. Учебная программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» для I–IV классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 34 с.

16. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для V–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 13 с.

17. Учебная программа по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» для V–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 10 с.

18. Учебная программа по учебному предмету «Элементы арифметики» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 29 с.

19. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа : 04.05.2021.

20. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

21. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2013. – 104 с.

22. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицина. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким

межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	<i>Категория учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Принципы и методы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	4		
1.1	Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Изучить научно-теоретический источник: Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с. Составить аналитическую таблицу «Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»	Аннотация к пособию; аналитическая таблица «Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»
1.2	Особенности реализации общедидактических и специальных принципов	2	Составить банк данных «Публикации белорусских ученых по проблеме воспитания и обучения учащихся с умеренной и тяжелой ИН» за последние пять лет. Законспектировать одну статью из «банка данных» (на выбор)	Список публикаций; развернутый конспект одной статьи
2.	<i>Цель, задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	4		
2.1	Организация и содержание образовательного процесса во втором	2	Законспектировать доклад Л. С. Выготского на съезде в 1924 г. (основные содержательные линии,	Конспект доклада Л. С. Выготского.

	отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		актуальные для сегодняшнего времени) Осуществить сравнительный анализ учебных планов первого и второго отделений специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Сравнительная таблица «Учебные предметы первого и второго отделений специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью»
2.2	Документы, определяющие направления и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Изучить нормативные документы, регламентирующие воспитание и обучение лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, используя материалы сайта <a href="http://www.asabliva.by">www.asabliva.by</a> .	Аннотированный список нормативных документов
3.	<b>Методика обучения учебным предметам учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью</b>	92		
3.1	<i>Методика обучения учебному предмету «Элементы грамоты развитие речи»</i>	6		
3.1.1	Цель, задачи и научно-методическое обеспечение процесса обучения элементам грамоты и развития речи	2	Проанализировать программу второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью «Элементы грамоты и развитие речи»	Текстовый развернутый план пояснительной записки программы
3.1.2	Методы, приемы и средства формирования предпосылок овладения элементами грамоты и развития речи	2	Подготовить аннотированный список журнальных статей за последние пять лет, посвященные проблеме развития речи учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Аннотированный список статей
3.1.3	Учебные пособия «Ступеньки грамоты»	2	Осуществить анализ учебного пособия по учебному предмету (класс на выбор) с позиций коррекционной направленности содержания и методического аппарата	Письменный анализ учебного пособия
3.2	<i>Методика обучения элементам арифметики</i>	6		

3.2.1	Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы арифметики»	2	Проанализировать программу второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью «Элементы арифметики»	Анализ учебной программы по заранее предложенному плану
3.2.2	Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений	2	Спроектировать комплекс заданий, направленных на формирование дочисловых количественных представлений у учащихся	Комплекс заданий по формированию дочисловых количественных представлений
3.2.2	Формирование количественных представлений и практического счета	2	Разработать наглядный дидактический материал для заданий по формированию у учащихся с умеренной и тяжелой ИН количественных представлений и счета	Наглядность (дидактический материал) для заданий по формированию у учащихся с умеренной и тяжелой ИН количественных представлений и счета
3.3	<i>Методика обучения ориентировке в окружающем</i>	4		
3.3.1	Цель, задачи и основные требования к содержанию и методике формирования представлений об окружающем мире у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Составить список основных программных требований, касающихся представлений учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире	Таблица «Программные требования по формированию у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью представлений об окружающем мире»
3.3.2	Методы, приемы и средства формирования умений ориентироваться в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности	2	Спроектировать комплекс заданий, способствующих формированию представлений об окружающем мире у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Комплекс заданий «Формируем представления об окружающем мире»
3.4	<i>Методика обучения учебному предмету «Социальная адаптация»</i>	6		
3.4.1	Особенности умений социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Проанализировать раздел учебно-методического пособия «Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы» (под ред. В. А. Шинкаренко; Минск : БГПУ, 2021. – 188 с.), посвященный проблеме социальной адаптации учащихся с умеренной и тяжелой ИН.	Письменный план раздела пособия. Эссе «Особенности умений социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»

			Написать эссе «Особенности умений социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»	
3.4.2	Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Спроектировать комплекс заданий, способствующих формированию навыков социальной адаптации у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Тематический комплекс задания по формированию навыков социальной адаптации
3.4.3	Методика проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация»	2	Спроектировать практическую часть учебного занятия по учебному предмету учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью «Социальная адаптация» (тема занятия на выбор)	Проект организации и проведения этапа организации практической деятельности учебного занятия по учебному предмету «Социальная адаптация» (тема на выбор)
3.5	<i>Методика обучения санитарно-гигиеническим умениям и самообслуживанию</i>	4		
3.5.1	Задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания»	2	Проанализировать программу второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. I–IV классы»	Текстовый развернутый план пояснительной записки программы
3.5.2	Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать диагностические таблицы по изучению состояния навыков самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (класс на выбор)	Анализ структуры учебной программы; таблица с результатами анализа учебных пособий
3.6	<i>Методика обучения предмету «Человек и мир»</i>	4		
3.6.1	Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной	2	Проанализировать программу для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью «Человек и мир»	Таблица «Программные требования по формированию у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной



	школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью			недостаточностью представлений о человеке и окружающем мире»
3.6.2	Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать опорную таблицу «Основные направления педагогической работы по учебному предмету «Человек и мир» с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» (на основе материала учебно-методического пособия «Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы» (под ред. В.А. Шинкаренко)	Опорная таблица «Основные направления работы по учебному предмету «Человек и мир»
3.7	<i>Методика обучения изобразительной деятельности</i>	18		
3.7.1	Особенности изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	4	Изучение литературных источников: Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю. В. Захарова, М. В. Былино, Е. А. Якубовская ; под ред. Ю. В. Захаровой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 142 с.	Аннотация к учебно-методическому пособию
3.7.2	Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Проанализировать учебную программу «Изобразительная деятельность» для I–IX классов второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) и сформулировать содержательные линии работы по обучению изобразительной деятельности учащихся с умеренной тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Таблица «Содержательные линии работы по обучению изобразительной деятельности учащихся с умеренной тяжелой интеллектуальной недостаточностью»
3.7.3	Изучение наглядных материалов, вариации их использования	4	Изготовить наглядное пособие для формирования у учащихся умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью изобразительных умений	Наглядное пособие
3.7.4	Специфика использования традиционных и нетрадиционных способов получения изображения	4	Разработать методические рекомендации для воспитателей по использованию традиционного (нетрадиционного) способа получения изображения в	Методические рекомендации «Особенности использования традиционного (нетрадиционного)

			работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	способа получения изображения в работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»
3.7.5	Структура и методика проведения урока изобразительной деятельности с учащимися с умеренной тяжелой интеллектуальной недостаточностью	4	Разработать примерный конспект урока «Изобразительная деятельность» с учащимися с умеренной тяжелой интеллектуальной недостаточностью (класс на выбор)	Примерный конспект урока по учебному предмету учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
3.8	<i>Методика проведения музыкально-ритмических занятий</i>	4		
3.8.1	Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать мультимедийную презентацию «Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»	Мультимедийная презентация «Особенности эстетического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»
3.8.2	Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий	2	Проанализировать программу «Музыкально-ритмические занятия. I–IX классы» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Таблица «Программные требования по учебному предмету «Музыкально-ритмические занятия» (по направлениям работы)
3.9	<i>Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре</i>	10		
3.9.1	Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать мультимедийную презентацию «Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»	Мультимедийная презентация «Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»
3.9.2	Особенности методики организации и проведения урока адаптивной физической культуры во втором отделении специальной школы,	2	Проанализировать раздел учебно-методического пособия «Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы» (под ред. В. А. Шинкаренко; Минск : БГПУ, 2021. – 188 с.),	Реферат «Особенности методики организации и проведения урока адаптивной физической культуры с учащимися с умеренной и тяжелой

	специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		посвященный проблеме организации и проведения урока адаптивной физической культуры во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составить список заданий по стимулированию двигательной активности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	интеллектуальной недостаточностью» Список заданий по стимулированию двигательной активности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью
3.9.3	Структура урока адаптивной физической культуры и его задачи (оздоровительные, образовательные и воспитательные)	2	Спроектировать примерные задачи урока адаптивной физкультуры (тема урока на выбор)	Проект целеполагания к уроку адаптивной физкультуры (тема на выбор)
3.9.4	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня	4	Разработать фрагмент календарно-тематического планирования по учебному предмету «Адаптивная физкультура» Разработать мультимедийную презентацию по подвижным играм, способствующим развитию у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью общей и мелкой моторики, координационных способностей	Примерное календарное планирование по учебному предмету (фрагмент) Мультимедийная презентация «Подвижные игры для развития у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью общей и мелкой моторики, координационных способностей»
3.10	<i>Методика обучения предметно-практической деятельности</i>	4		
3.10.1	Цель, задачи и содержание подготовительного (начального) периода трудового обучения в рамках предметно-практической деятельности	2	Проанализировать учебную программу «Предметно-практическая деятельность» для I–IV классов учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и определить принцип ее построения	Анализ учебной программы по предложенному плану
3.10.2	Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности	2	Разработать примерный конспект урока по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» с учащимися с умеренной тяжелой интеллектуальной	Примерный конспект урока по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность»

			недостаточностью (класс на выбор)	(второе отделение специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; класс на выбор)
3.11	<i>Методика обучения хозяйственно-бытовому труду</i>	6		
3.11.1	Цель, задачи и содержание хозяйственно-бытового труда во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Проанализировать программу «Хозяйственно-бытовой труд» для V–IX классов учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и определить принцип построения содержательного компонента	Текстовый развернутый план пояснительной записки программы
3.11.2	Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду	2	Спроектировать диагностическую таблицу сформированности умений хозяйственно-бытового труда у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (класс на выбор). Спроектировать комплекс заданий, способствующих формированию навыков хозяйственно-бытового труда у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Таблица «Сформированность умений хозяйственно-бытового труда у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» (класс на выбор)
3.11.3	Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью хозяйственно-бытовому труду	2	Разработать примерный конспект урока по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» с учащимися с умеренной тяжелой интеллектуальной недостаточностью (класс на выбор)	Примерный конспект урока по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» (второе отделение специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; класс на выбор)
3.12	<i>Методика трудового обучения</i>	10		
3.12.1	Принципы и методы трудового обучения. Диагностическая основа трудового обучения	4	Написать реферат по теме на основе литературных источников: Методика обучения хозяйственно-бытовому труду во втором отделении вспомогательной школы : учебно-	Реферат «Диагностическая основа трудового обучения»

			методическое пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск, 2018. – 96 с.; Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учебно-методическое пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 164–184.	
3.12.2	Урок трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	Проанализировать программу второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и разработать примерный конспект урока трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью(год обучения на выбор)	Примерный конспект урока по учебному предмету «Трудовое обучение» (второе отделение специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; класс на выбор)
3.12.3	Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью работе с отдельными видами материалов для детского труда	2	Анализ материалов официального сайта «Мастерские занятости» при церкви «Всех скорбящих Радости» (Минск) о возможных направлениях работы в мастерских молодых людей с инвалидностью	Письменное эссе «Общество и люди с ограниченными возможностями»
4.	<b><i>Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i></b>	2	Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с умеренной или тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Рекомендации для родителей (тема на выбор)
<b><i>Всего часов</i></b>		<b><i>100</i></b>		

## ВОПРОСЫ

### к зачету

1. Особенности физического развития и учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Характер бытовых навыков и способность к самообслуживанию учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Специфика сформированности высших психических функций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности эмоционального развития и социального поведения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства).
6. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах.
7. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности реализации принципов воспитывающего характера обучения и расширения социальных связей в работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (по А. Р. Маллеру).
9. Особенности реализации с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью принципов доступности, обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами (по А. Р. Маллеру).
10. Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
11. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
12. Специфика учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Общие методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Уровни речевого развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
15. Цель и задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Коррекционно-образовательные задачи учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи».
17. Формирование у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью коммуникативного поведения.

18. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию речи у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
19. Цель и задачи учебного предмета «Элементы арифметики» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
20. Жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа и временных представлений.
21. Цель и задачи обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
22. Приемы формирования социально-ролевого поведения на учебных занятиях по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
23. Реализация межпредметных связей на учебных занятиях по предмету «Ориентировка в окружающем».
24. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
25. Цель и задачи обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Социальная адаптация».
26. Социальная обусловленность необходимости формирования у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью санитарно-гигиенических умений и навыков самообслуживания.
27. Цель и задачи обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
28. Направления диагностики навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
29. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
30. Цель и задачи обучения учебному предмету «Человек и мир» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

## **ВОПРОСЫ**

### **к экзамену**

1. Особенности физического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности психического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства).
4. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах.
5. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; расширения социальных связей (по А. Р. Маллеру).
7. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения (по А. Р. Маллеру).
8. Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении специальной школы. Характеристика учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
12. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи».
13. Уровни речевого развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
14. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий.
15. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.
16. Условия реализации коррекционно-образовательных задач при обучении учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
17. Специфика методики обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
18. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности.



19. Планирование учебных занятий по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
20. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы арифметики».
21. Учебные пособия «Элементы арифметики». Дидактический аппарат учебных пособий.
22. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета.
23. Особенности урока по учебному предмету «Элементы арифметики».
24. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения «Элементам арифметики».
25. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа.
26. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах.
27. Методика формирования у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью временных представлений.
28. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.
29. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
30. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения на учебных занятиях по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
31. Методы, приемы и средства формирования навыков ориентировки в предметном мире, пространстве и времени на учебных занятиях по ориентировке в окружающем.
32. Методы, приемы и средства формирования навыков безопасной жизнедеятельности на учебных занятиях по ориентировке в окружающем.
33. Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
34. Реализация межпредметных связей на занятиях по предмету «Ориентировка в окружающем».
35. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
36. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация».
37. Методика проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».
38. Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».
39. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
40. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
41. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с

- интеллектуальной недостаточностью.
42. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир».
  43. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».
  44. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.
  45. Структура урока изобразительной деятельности.
  46. Цель и задачи музыкально-ритмических занятий с учащимися второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  47. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий.
  48. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».
  49. Особенности методики проведения учебного занятия по адаптивной физической культуре с учащимися второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  50. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  51. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.
  52. Цель, задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.
  53. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.
  54. Цель, задачи и содержание обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду.
  55. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.
  56. Цель и задачи трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  57. Основные содержательные линии трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
  58. Урок трудового обучения во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
  59. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
  60. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

## **Компетентностно-ориентированные задания к экзамену**

1. Сформулируйте задачи к уроку по теме «Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат» (учебное пособие «Элементы арифметики»; IV кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).
2. Предложите 2–3 дидактические задания на активизацию эмоциональной сферы учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
3. Предложите вариант дидактического пособия для развития речи учащихся I кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Спроектируйте комплекс упражнений для утренней гимнастики с учащимися VI кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Предложите вариант диагностической таблицы «Санитарно-гигиенические умения и навыки самообслуживания» для учащихся II кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Спроектируйте деятельность учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на этапе организации практической деятельности (основная часть) в ходе урока по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» (VI кл.; тема урока «Будем вежливыми» (звук и буква Ч).
7. Сформулируйте задачи к уроку по теме «Число и цифра 3» (учебное пособие «Элементы арифметики», IV кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью; с. 30).
8. Опишите 2–3 приема привлечения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью V кл. к хозяйственно-бытовому труду.
9. Сконструируйте фрагмент календарно-тематического планирования (на материале учебного пособия «Ступеньки грамоты» для I кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).
10. Предложите 2–3 диагностические задания для выявления уровня сформированности навыков самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
11. Сформулируйте задачи урока адаптивной физической культуры (конспект прилагается).
12. Предложите варианты использования с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью наглядного материала на уроке изобразительной деятельности.
13. Оцените корректность задач, сформулированных к учебному занятию (конспект прилагается).
14. Опишите технологический процесс получения учеником с умеренной интеллектуальной недостаточностью изображения нетрадиционной техникой (на выбор).

15. Сформулируйте 3–4 темы и цель учебных занятий по ориентировке в окружающем для I класса второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Сформулируйте тему и задачи учебного занятия для VII кл. по предмету «Социальная адаптация» (учебная программа «Социальная адаптация»; V–IX кл. ЦКРОиР).
17. Предложите варианты использования наглядного материала на уроке изобразительной деятельности (материал прилагается).
18. Предложите 2–3 дидактические игры для формирования элементарных умений ориентироваться в форме предметов.
19. Сформулируйте задачи к уроку по теме «Сравнение предметов по высоте» (учебное пособие «Элементы арифметики»; V кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).
20. Скорректируйте задачи учебного занятия (конспект прилагается).
21. Приведите примеры музыкально-коммуникативных упражнений и игр (VII кл.).
22. Оцените корректность подбора спортивного инвентаря и оборудования для физкультурно-оздоровительного мероприятия с учащимися III кл. (фрагмент конспекта прилагается).
23. Предложите 2–3 музыкально-ритмические упражнения для учащихся IX кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
24. Сформулируйте 3–4 темы консультаций для родителей учащихся младших классов второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
25. Составьте план консультаций для родителей по формированию навыков самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
26. Сформулируйте задачи к уроку по теме «Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5» (учебное пособие «Элементы арифметики»; V кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).
27. Сформулируйте задачи урока обучения грамоте и развития речи (учебное пособие «Ступеньки грамоты»; IV кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).
28. Предложите вариант индивидуализации программного материала (учебный предмет «Труд»; класс на выбор).
29. Сформулируйте задачи к уроку по обучению грамоте и развитию речи (учебное пособие «Ступеньки грамоты»; VI кл. второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).
30. Предложите 2–3 приема вовлечения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью II кл. в предметно-практическую

деятельность.

31. Спроектируйте деятельность учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью VIII кл. на занятии хозяйственно-бытовым трудом.
32. Оцените корректность сформулированных задач учебного занятия (конспект прилагается).
33. Сформулируйте 3–4 темы консультаций для родителей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью старших классов.
34. Сформулируйте задачи к учебному занятию по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (VI кл., тема урока «Звук и буква Э»).
35. Сформулируйте тему и образовательную задачу к учебному занятию по учебному предмету «Ориентировка в окружающем» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (II кл.; раздел «Ориентировка в пространстве и времени»).
36. Сформулируйте задачи к уроку по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (IX кл.; тема урока «Звук и буква Щ»).
37. Предложите ситуации для организации практической деятельности.

## **Критерии оценки результатов учебной деятельности**

### **ЗАЧТЕНО:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

### **НЕ ЗАЧТЕНО:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **8 (восемь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **7 (семь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **6 (шесть) баллов, зачтено:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной



- программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
  - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
  - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 (пять) баллов, зачтено:**

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 (четыре) балла, зачтено:**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

#### **3 (три) балла, не зачтено:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с

- существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
  - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
  - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла, не зачтено:**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Учебный план второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Образцы диагностических таблиц.

Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.

Образцы календарных планов.

Примерные конспекты учебных занятий.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	Изменений не требует	17.03.2023 г. протокол №11
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	17.03.2023 г. протокол №11