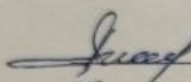


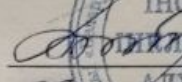
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра педагогики и психологии  
инклюзивного образования

(рег. № УМ 28-04-170/2023)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля  
03 марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
ИНСТИТУТ  
 В.В. Хитрюк  
22 мая 2023 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

для специальностей:  
1-03 03 01 Логопедия  
1-03 03 06 Сурдопедагогика  
1-03 03 07 Тифлопедагогика  
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: О. А. Науменко, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования.

Рассмотрен и утвержден на заседании Совета  
БГПУ 2023 г. протокол № 9 от 26.05.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Теоретический раздел:.....</b>	<b>4</b>
1.1. Тематический план (для дневной формы получения образования).....	4
1.2. Тематический план (для заочной формы получения образования).....	5
1.3. Материалы к лекциям.....	6
<b>2. Практический раздел:.....</b>	<b>35</b>
2.1. Программа практических занятий (для дневной формы получения образования).....	35
2.2. Программа практических занятий (для заочной формы получения образования).....	40
2.3. Программа лабораторных занятий (для дневной формы получения образования).....	43
2.4. Программа лабораторных занятий (для заочной формы получения образования).....	44
<b>3. Раздел контроля знаний:.....</b>	<b>46</b>
3.1. Программа зачета.....	46
<b>4. Вспомогательный раздел:.....</b>	<b>49</b>
4.1. Учебно-программная документация.....	49
4.2. Нормативно-правовые документы.....	49
<b>Список рекомендуемой литературы.....</b>	<b>50</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» предназначен для студентов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов. Учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» является составной частью модуля «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

Цель ЭУМК – повысить эффективность и качество освоения обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», обеспечив тем самым понимание общих закономерностей и особенностей дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития и формирование начальных умений базовых профессиональных компетенций организации и реализации образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи ЭУМК:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» с учетом современных тенденций педагогической науки в данной области;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» на современном уровне развития образования;
- эффективно планировать и организовывать самостоятельную учебную работу и контроль знаний обучающихся.

ЭУМК состоит из 4-х разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

*Теоретический раздел* содержит тематические планы изучения дисциплины дневной и заочной форм получения образования, материалы к лекциям, расположенные в соответствии с темами учебной программы.

В *практический раздел* входит план проведения практических и лабораторных занятий. В каждом практическом и лабораторном занятии предусмотрены тема, задачи, вопросы для обсуждения, задания для выполнения, перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, форма отчетности.

Раздел *контроля знаний* представлен в виде вопросов к зачету и перечня квалификационных заданий.

*Вспомогательный раздел* включает в себя утвержденную учебную программу по учебной дисциплине, различные информационно-аналитические материалы.

## СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Тематический план

(для дневной формы получения образования)

№ п/ п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	из них		
			лекции	практические	лабораторные
1.	Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	4	2	2	-
2.	Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования	8	2	4	2
3.	Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития	8	4	4	-
4.	Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	10	4	4	2
5.	Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	6	2	2	2
6.	Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	8	4	2	2
7.	Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	4	2	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

**2.2 Тематический план  
(для заочной формы получения образования)**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			
		Всего	ЛК	ПР	ЛБ
1.	Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	2	2	-	-
2.	Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования	2	-	2	-
3.	Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития	-	-	-	-
4.	Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	4	2	2	-
5.	Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	2	-	2	-
6.	Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	2	-	-	2
7.	Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### 1.3 Материалы к лекциям

#### Тема 1: «Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»

##### Содержание:

1. Организация дошкольного образования с учётом принципа инклюзии. Понятие дидактики в дошкольном образовании.
2. Модели специального, инклюзивного образования на уровне дошкольного образования.
3. Инклюзивная и специальная дидактика в дошкольном образовании как условие равного доступа к образованию всех детей.
4. Особые образовательные потребности (общие и специфические) детей дошкольного возраста.

В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании принципы государственной политики в сфере образования дополнены **принципом инклюзии в образовании**.

Принцип инклюзии в образовании обеспечивает равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого; обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

**Понятие «инклюзия»** подразумевает полное включение ребенка (лица с ОПФР) в социум. Интегрированное образование – это фаза, предшествующая к переходу к инклюзивному образованию. Одна из идей инклюзивного образования – это адаптация системы потребностям ребенка.

Под **инклюзивным образованием** понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития».

Понятие **«инклюзивное образование»** представляет собой такую форму обучения, при которой дети с особыми потребностями:

- а) посещают те же школы, что и их братья, сёстры и соседи;
- б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
- г) обеспечиваются необходимой поддержкой.

**Инклюзивное (включающее) образование** — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным образовательным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

*Предполагается соблюдение следующих требований:*

включение детей с ООП (в том числе и с ОПФР) в образовательное пространство учреждения, которое они могли бы посещать при отсутствии нарушений в развитии;

количество детей в учреждении образования, реализующего практики инклюзивного образования должно находиться в естественной пропорции по отношению ко всей детской популяции региона, в котором данное учреждение образования осуществляет свою деятельность;

обучение всех детей вместе, т. е. обучение детей с ОПФР совместно со своими сверстниками при обеспечении для них необходимых специальных условий в соответствии с особенностями их образовательных потребностей.

### **Реализация принципа инклюзивного образования в Республике Беларусь:**

своевременное выявление лиц с особенностями психофизического развития и их психолого-медико-педагогическое обследование;

реализация образовательных программ специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

оказание ранней комплексной помощи;

оказание коррекционно-педагогической помощи;

создание и ведение банка данных о детях с особенностями психофизического развития;

координация деятельности в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы;

специальная реабилитация лиц с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

методическая помощь педагогическим работникам при реализации образовательных программ специального образования в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

### **Понятие дидактики в дошкольном образовании.**

#### **Дидактика как наука.**

Одни педагоги под дидактикой понимают теорию обучения и образования. Другие – искусство обучения. Должно быть, и те и другие по-своему правы. Иначе не было бы многолетних споров о том, зависит ли обучение исключительно от таланта педагога или существуют объективные научные закономерности, позволяющие предвидеть и обеспечивать необходимый результат.

Я. А. Коменский неслучайно назвал дидактику *великой*, поскольку она позволяет «учить всех всему».

Дидактика исследует прежде всего процесс обучения, который организуется *сознательно*, систематически и планомерно как в самом учебном заведении, так и вне его.

**Дидактика – одна из педагогических наук** (входит в состав педагогики). Объектом педагогики является образование. Правда, образование изучают и другие науки: педагогическая психология, философия образования, социология образования. Но *педагогика – единственная специальная наука об образовании* в ряду наук, которые могут изучать те или иные стороны образовательной деятельности. Только эта научная дисциплина изучает образование в единстве всех составляющих его частей.

#### **Дидактика – это наука об обучении.**

Именно наука об обучении, а не теория обучения, как иногда пишут в учебниках. Дело в том, что теорий обучения существует множество, а наука – одна.

Некоторые ученые считают дидактику наукой об обучении и образовании. Мы же будем считать наукой об образовании педагогику, а наукой об обучении – дидактику.

Между обучением и образованием связь такая же, как между дидактикой и педагогией. В образование входят, кроме обучения, воспитание, развитие, самореализация человека.

Обучение – это прежде всего процесс. Его называют иногда учебным процессом или учебно-воспитательным. Действительно, обучение связано с воспитанием, а также с развитием человека. Дидактика выделяет в качестве объекта именно обучение.

Предметом дидактики является не только процесс обучения, но и условия, необходимые для его протекания (содержание, средства, методы обучения, коммуникации между педагогом и учениками и др.), а также получаемые результаты, их диагностика и оценка.

Дидактика решает следующие **задачи**:

отвечает на вопросы, зачем, чему и как необходимо обучать;

описывает и объясняет процесс и условия обучения;

исследует сущность, закономерности и принципы обучения в связи с воспитанием и образованием учащихся, их творческой самореализацией и развитием способностей;

определяет педагогические основы содержания образования;

разрабатывает новые обучающие системы, образовательные технологии, формы, методы и приемы обучения;

конструирует системы диагностики, контроля и оценки образовательных результатов;

предсказывает и прогнозирует результаты обучения на основе разных концепций образования.

### **Категории дидактики**

Основными категориями дидактики являются преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения.

В последнее время статус основных дидактических категорий предлагается присвоить также понятиям дидактической системы и технологии обучения. Опираясь на базовые понятия, получаем краткое и емкое определение: дидактика — наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

**Преподавание** — упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания, усвоения, упрочения и практического применения знаний.

**Учение** — процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

**Обучение** — совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их взаимодействие, направленное на достижение поставленной цели.

**Образование** — система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.



**Знания** — отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом.

**Умения** — овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

**Навыки** — умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

**Цель (учебная, образовательная)** — то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

**Содержание (обучения, образования)** — система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

**Организация** — упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

**Форма (от лат. *forma* — внешний вид, оболочка)** — способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Выбор формы обучения связан с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т. п.

**Метод (от лат. *metodos* — путь, способ)** — путь достижения (реализации) цели и задач обучения.

**Средство** — предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т. д. Для поддержки учебного процесса используются разнообразные технические средства.

**Результаты (продукты обучения)** — то, чего достигает обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

*Дидактика как наука изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета, анализирует зависимости, обуславливающие течение и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач.* Благодаря этому она выполняет две **главные функции**: *теоретическую* (изучение, систематизация и обобщение педагогического опыта, его научное обоснование, объяснение на основе психологических закономерностей и механизмов познавательного, психомоторного развития личности) и *практическую* (разработка содержания, эффективных методов, приемов и средств обучения, конструирование учебных технологий).

Дидактика охватывает всю систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности выделяют общую и частную дидактики. Предметом исследования **общей дидактики** является процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, и результатами, к которым он приводит. **Частные (конкретные) дидактики** относятся к изучению отдельных предметов и называются еще методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы, являющиеся своеобразными для каждого учебного предмета в связи с его специфическими особенностями.

**Различные варианты форм (моделей) образования воспитанников и учащихся с ОПФР на основе инклюзивного подхода.** К данным формам (моделям) образования относятся:

**1.Экспериментальный класс А** – класс, в котором образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для детей с ОПФР предлагаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Дети с ОПФР получают необходимую коррекционную помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи по месту жительства.

**2.Экспериментальный класс Б** – класс, в котором образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для учащихся с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительно коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования.

**3.Экспериментальный класс В** (класс интегрированного обучения и воспитания) – класс, в котором совместно обучаются и воспитываются учащиеся с ОПФР, осваивающие содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, и учащиеся, не имеющие таких особенностей, осваивающие содержание образовательных программ общего среднего образования.

**4.Экспериментальный класс С** (специальный класс) – класс, в котором получают образование учащиеся с ОПФР с использованием образовательных программ специального образования.

**Особые образовательные потребности (общие и специфические) детей дошкольного возраста.**

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОПФР в процессе обучения.



*Когнитивные (познавательная сфера) составляющие* – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

*Энергетические составляющие* - умственная активность и работоспособность.

*Эмоционально-волевая сфера* – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

*Поведенческая сфера* – это способность к сотрудничеству и совместной деятельности, инициативность и адекватность в общении, организационные способности.

<i>Особенности детей с ОПФР</i>	<i>Специальные условия обучения и воспитания</i>
<i>Поддержка энергетических возможностей детей с ОПФР</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая работоспособность;</li> <li>- быстрая истощаемость;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение режима труда и отдыха;</li> <li>- организация занятий в комфортном режиме (соблюдение дозировки всех видов нагрузки);</li> <li>- усиление двигательной активности;</li> <li>- усиление двигательной активности;</li> </ul>
<i>Поддержка когнитивных возможностей детей с ОПФР</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические недостатки моторики;</li> <li>-отставание в развитии мыслительной деятельности;</li> <li>- замедленная скорость приёма, переработки и использования информации;</li> <li>- меньший объём воспринимаемой и сохраняемой информации;</li> <li>-недостатки словесного опосредования;</li> <li>- обеднённый запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение пропедевтических периодов обучения;</li> <li>- построение обучения с учётом сенсорных возможностей ребёнка, в том числе, на полисенсорной основе;</li> <li>- создание эмоционально-насыщенных образовательных ситуаций;</li> <li>- построение образовательного процесса на основе конкретных житейских ситуаций;</li> </ul>

представлений об окружающем;	-индивидуально-личностное оценивание;
<i>Поддержка эмоционально-волевых возможностей детей с ОПФР</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатки эмоционального опосредования объектов, явлений, действий;</li> <li>- недостаточная концентрация внимания, преобладание непроизвольного внимания;</li> <li>- недостатки эмоционального опосредования объектов, явлений, действий;</li> <li>- преобладание игровых мотивов над познавательными;</li> <li>- снижение адаптации к изменяющимся условиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление познавательной мотивации и положительного отношения к учению;</li> <li>- целенаправленное формирование рефлексивных умений;</li> <li>- дозированная физическая и эмоциональная нагрузка;</li> <li>- построение образовательного процесса на основе конкретных житейских ситуаций;</li> <li>- использование поведения педагога в качестве образца отношения к учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>
<i>Поддержка поведенческих возможностей детей с ОПФР</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая способность к адекватной оценке результатов своего труда;</li> <li>- несформированность умений коммуникации, сотрудничества;</li> <li>- преобладание интереса не к деятельности, а к отдельным признакам объектов, внешности и положительным личностным качествам партнёра;</li> <li>- низкая инициатива и потребность в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение адаптивной, безбарьерной образовательной среды;</li> <li>- включение в разнообразные виды и формы совместной деятельности с детьми и взрослыми;</li> <li>- дополнительная стимуляция потребности в коммуникации и сотрудничестве;</li> <li>- использование поведения педагога в качестве образца отношения к учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- целенаправленное формирование умений познавательной деятельности, планирования и самоконтроля</li> </ul>

*Особые образовательные потребности у детей с особенностями психофизического развития обусловлены закономерностями нарушенного развития:*

трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;

меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти;

недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);

недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);

замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Я. Трошин, Ж.И. Шиф).

## **Тема 2: «Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовании»**

### **Содержание:**

1. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования.

2. Образовательный процесс в дошкольном образовании: структура, этапы

3. Связь коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов

4. Создание адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.

5. Поддержка физической и психической активности, работоспособности детей дошкольного возраста.

Основу теории и практики обучения детей с особенностями психофизического развития составляют **общедидактические принципы**.

**Сознательность и активность** (превращение ребёнка из объекта в субъект педагогической деятельности — длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат).

**Систематичность и последовательность** означает, что работа с семьёй представляет собой сложно организованный динамический согласованный процесс, в который включены все формы работы, все направления образовательной деятельности в чёткой, логически оправданной последовательности.

**Наглядность** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали **различные органы чувств**. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

**Например**, при обучении детей с нарушениями зрения возрастает роль тактильно-двигательного и других видов восприятия.

**В процессе обучения используются различные наглядные средства**: предметные (реальные предметы и их копии- муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения

**Доступность** учитывает особенности социального и физического здоровья разных групп детей.

**Научность** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.

**Прочность.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с отклонениями в развитии отмечаются трудности при запоминании информации, особенно, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приемам.

**Индивидуальный и дифференцированный подход к ребенку.** Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен **на создание благоприятных условий обучения**, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.). так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного воспитательного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.

**Связь теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

**Воспитывающий характер обучения** базируется на закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе воспитания базовой культуры личности:

- нравственной,
- правовой,
- эстетической,
- физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения.

**Основными принципами коррекционной дошкольной педагогики являются:**

**принцип развивающего обучения**, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

**принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии** обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

**принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка** предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер;

**принцип генетический** основан на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития, построить модель воспитания, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

**принцип коррекции и компенсации.** Коррекция – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление нарушения, в то же время коррекция может быть составной частью воспитательного процесса, направленное на изменение формирующейся личности ребенка. Компенсация – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых функций организма. В процессе компенсации в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций.

**деятельностный принцип** определяет тактику проведения воспитательной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

**принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия** указывает на необходимость, во-первых, раннего выявления отклонений в развитии, во-вторых, максимального сокращения разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.

### **Структура педагогического процесса**

**Целевой компонент** предполагает определение педагогами и воспитанниками целей воспитания. Определение этих целей возможно, с одной стороны, на основе более полного учета интересов ребенка, с другой — с учетом тенденций общественного развития и требований, которые предъявляет общество к образовательным учреждениям.

**Содержательный компонент** включает в себя основные направления воспитания детей, реализуемые целостно. Содержание воспитания отражает цель и задачи воспитания и обеспечивает готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности, предполагает формирование тех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношений с людьми, обществом, государством и миром в целом

**Операционно-деятельностный компонент** определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом, и представляет определенную работу по решению воспитательных задач на основе поставленных целей. Воспитательный процесс рассматривают как развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания. Отсюда компонентами являются цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также достигаемые результаты.

**Аналитико-результативный компонент** предполагает отслеживание эффективности педагогического процесса. Аналитико-результативный компонент предполагает определение особо важных причин недостатков и успехов в работе педагогов, что позволяет затем более удачно проектировать новые этапы совершенствования педагогического процесса.

#### **Специфика организации образовательной среды для детей с ОПФР.**

*Изменение образовательной среды, то есть создание средовых комплексов - необходимое условие организации инклюзивного образования.*

*Средовой комплекс - объединение средовых ресурсов с целью решения конкретных образовательных задач.*

*Средовой ресурс - это специально созданное условие, которое обеспечивает образовательный процесс (цвет ,форма предмета, сам предмет и т.д).*

#### **Характеристика основных групп средовых ресурсов**

<i>Основные группы средовых ресурсов</i>	<i>Составляющие отдельных групп средовых ресурсов</i>
Предметные ресурсы	помещение (объем, освещенность, цветовое решение) мебель (размер, функциональность, комфорт) учебное оборудование учебно-дидактические материалы ( тетради, таблицы и т.д) предметы быта и др.
Пространственные ресурсы	микро-пространство (рабочее место) замкнутое пространство (комната, класс, квартира и др.)



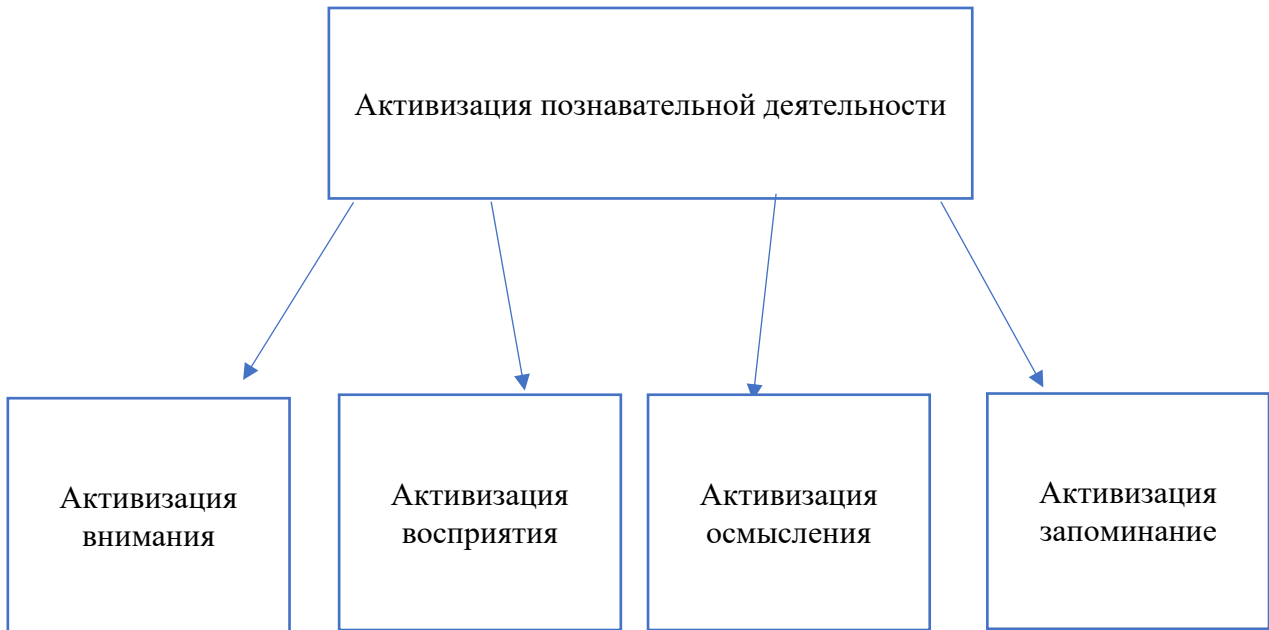
	<p>открытое пространство (двор, детская площадка и др.)</p> <p>маршруты передвижения в пространстве</p>
<p>Организационно-смысловые ресурсы</p>	<p>режимы (режим работы на занятии, в течении дня и др.)</p> <p>дозировки (зрительно, тактильной, слуховой нагрузки и др.)</p> <p>правила, регулирующие отношения ребенка с окружающими (отношения с предметами, временные отношения, отношения с собой и другими) и др.</p>
<p>Социально-психологические ресурсы</p>	<p>значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги) и др.</p> <p>социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям)</p> <p>социальные отношения (установки, мотивы, стиль и др.)</p> <p>социальные потребности</p> <p>социальный статус</p> <p>социальные привычки</p> <p>чувство привязанности и др.</p>

### **Активизация познавательной деятельности детей с ОПФР на занятиях**

**Активность** является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания.

*Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом. У детей с ОПФР уровень собственной познавательной активности всех психических*

процессов **является недостаточным**. Поэтому использование средств активизации познавательной деятельности - это условие успешного процесса обучения



**Приемы концентрации внимания ребенка:**

лицо воспитателя на уровне глаз ребенка, смотрит глаза в глаза;  
 зовем ребенка по имени, ждем, пока посмотрит на воспитателя;  
 используем физический контакт;  
 дополняем слова с соответствующими жестами, облегчающими ребенку понимание речи;  
 используем голосовые модуляции;  
 частая смена видов деятельности.

**Игровые упражнения:**

- «Будь внимателен»;
- пальцы (движение большими пальцами);
- «Послушай и запомни»;
- «Посмотри и запомни».

**Игры и упражнения по развитию внимания:**

(на неречевом материале)

«Запрещенный цвет»

«Найди предмет»

«Найди отличие»

(на речевом материале)

«Услышь правильное слово»

«Бывает-не бывает»

«Найди лишнее»

**Приемы активизации восприятия:**

***прием включения максимального количества сохранных анализаторов***  
 (способствует появлению качественного образа и сочетанию образа и слова)

***прием актуализации одного анализатора*** (восприятие материала с закрытыми глазами используется для развития слухового и осязательного восприятия, внимания и памяти)

**Игры на развитие различных видов восприятия:**

- «Сложи пуговицы в коробки»»

- «Найди отличия»
- «Найди пару».

### **Активизация осмысления детей с ОПФР на занятиях**

#### **Приемы активизации осмысления:**

прием использования *загадок* (загадки-это удовольствие, которое ребенок получает от поиска отгадки)

загадки расширяют кругозор детей;

загадки знакомят ребенка с окружающим миром;

загадки стимулируют мыслительную деятельность;

загадки способствуют быстрой актуализации лексического материала из долговременной памяти.

#### **Виды загадок:**

загадки-описания;

загадки по типу «доскажи словечко»;

загадки, построенные на сравнении;

«загадки-путаницы»;

загадки-ребусы;

загадки-шарады.

Прием использования упражнений

#### ***Игры и упражнения на развитие ВПФ (мышления, воображения):***

«Любимая еда»

«Чем похожи и чем отличаются?»

«Что это? Кто это?»

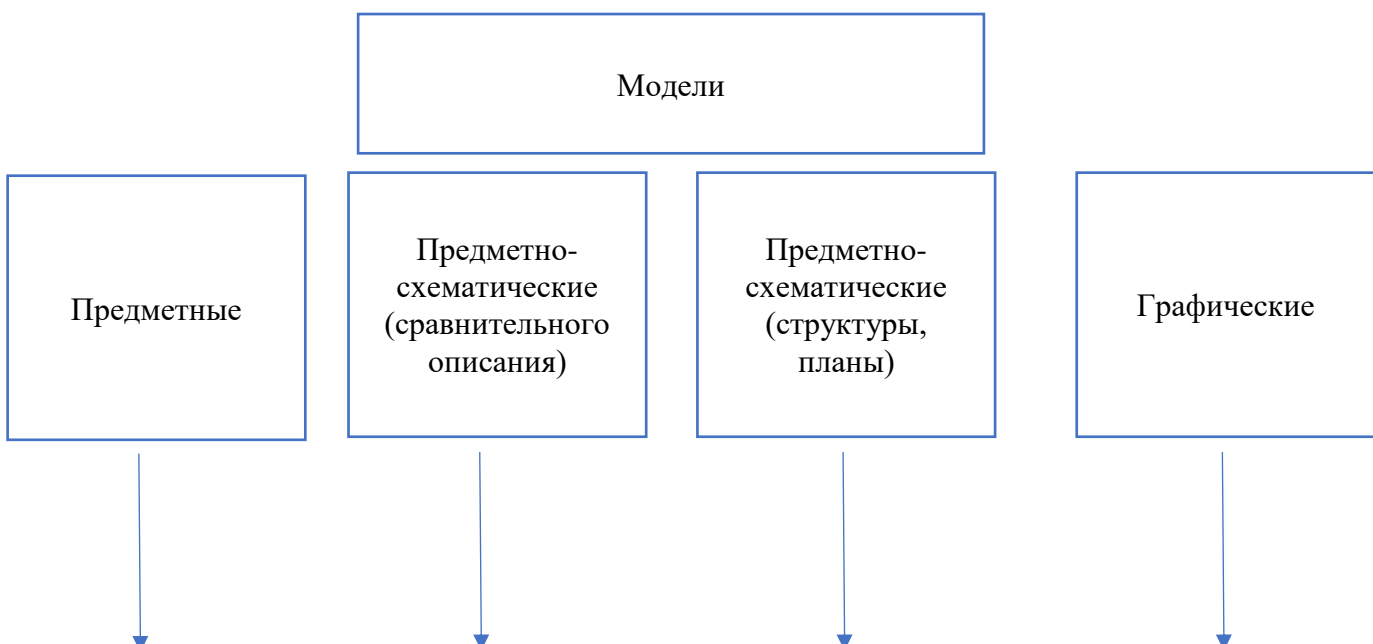
«Прямая аналогия»

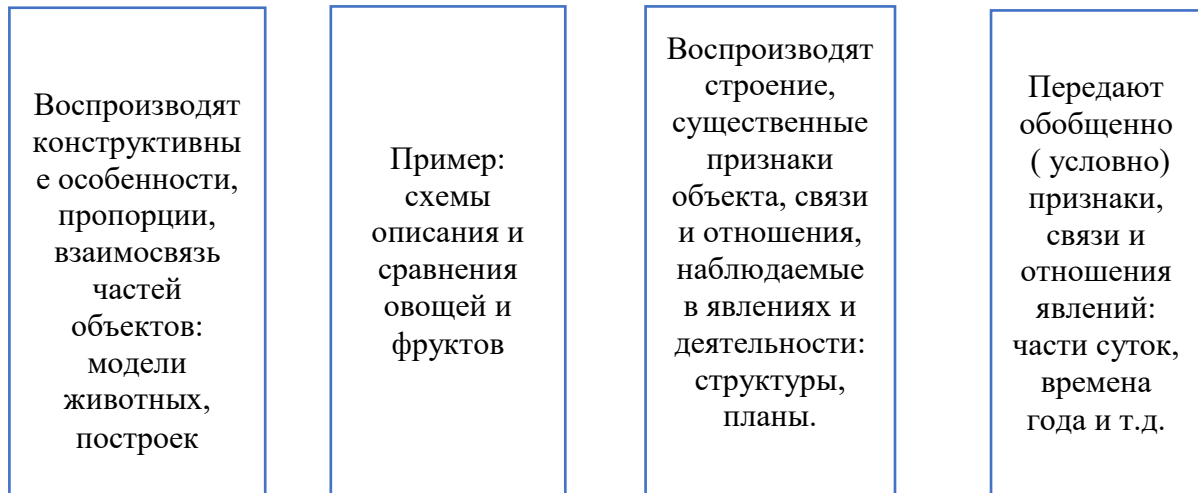
Прием использование методов *наглядного моделирования*.

**Наглядное моделирование** – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта ,создание его заместителя и работа с ним. Этот метод помогает ребенку наглядно представить абстрактные понятия.

#### **С помощью методов наглядного моделирования учим детей:**

- добывать информацию;
- делать сравнения;
- составлять описание объекта, явления;





### **Тема 3: «Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития»**

#### **Содержание:**

1. Направления воспитания детей дошкольного возраста.
2. Развитие функциональных и личностных возможностей.
3. Нормативные документы, определяющие содержание инклюзивного и специального дошкольного образования (учебные планы, учебные программы).
4. Характеристика учебной программы дошкольного образования, принципы построения, структура.
5. Характеристика образовательных областей как отдельных дидактических единиц содержания образования.

#### ***Материалы к вопросу 1, 2, 3, 4, 5:***

#### ***Учебная программа дошкольного образования***

**Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 года № 229**

#### ***Структура учебной программы дошкольного образования***

Пояснительная записка (определяет вид учебной программы как нормативного документа – технический нормативный акт; цели и задачи реализации учебной программы дошкольного образования; принципы развития ребенка дошкольного возраста).

Характеристика психического и физического развития ребенка (*от рождения до одного года, от одного года до двух, от двух до трех, от трех до четырех, от четырех до пяти, от пяти до шести, от шести до семи*).

Содержание дошкольного образования (*с учетом основных направлений развития воспитанника: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое*).

Согласно направлениям учебной программы дошкольного образования определены 10 образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и их развития.

*Образовательные области учебной программы дошкольного образования:*

**«Физическая культура»** (все возрастные группы) (компоненты «Гимнастические упражнения», «Спортивные упражнения», «Общеразвивающие упражнения», «Подвижные игры и игровые упражнения»);

**«Ребенок и общество»** (все возрастные группы) (компоненты «Самопознание», «Культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Познание социума», «Рукотворный мир», «Игровая деятельность», «Трудовая деятельность» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), начиная с 5-6 лет вводится компонент «Основы экономической культуры»);

**Начиная с 4-5 лет (средняя группа), в образовательную область «Ребенок и общество» вводится компонент «Основы гражданско-патриотической культуры» (новшество);**

**«Элементарные математические представления»** (все возрастные группы) (компоненты «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры и форма предметов», «Пространство», «Время»);

**«Ребенок и природа»** (все возрастные группы) (компоненты «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Организм человека»);

**«Развитие речи и культура речевого общения»** (все возрастные группы) (компоненты «Речевое общение», «Словарь», «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь»);

**«Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»** (начиная со второй младшей группы (компоненты «Маўленчыя зносіны», «Слоўнік», «Граматычны лад маўлення», «Лукавая культура маўлення», «Звязнае маўленне»);

**«Подготовка к обучению грамоте»** (только для воспитанников 5-6 лет, компоненты «Слово, его значение», «Словесный анализ предложения», «Слоговой анализ слова», «Звуковой анализ слова»; для воспитанников 6-7 лет добавляются компоненты «Чтение», «Письмо»);

**«Изобразительное искусство»** (все возрастные группы) (компоненты «Восприятие произведений изобразительного искусства», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование»; начиная с 4-5 лет (средняя группа) вводится «Детский дизайн»; для воспитанников 5-6, 6-7 лет (старшие группы) - «Подготовка руки к письму»);

**«Музыкальное искусство»** (все возрастные группы) (компоненты «Слушание музыки», «Пение и подпевание» (2-3 года) «Пение» (3-4 года), «Пение и песенное творчество» (начиная с 4-5 лет), «Музыкально-ритмические движения и танцевальное творчество», «Элементарное музицирование» (2-3, 3-4 года), «Элементарное музицирование и инструментальное творчество» (начиная с 4-5 лет);

**«Художественная литература»** (компоненты «Восприятие», «Выразительное чтение, драматизация»).

*Направление «Физическое развитие» (образовательная область «Физическая культура»):*

включает содержание, которое обеспечивает: гармоничное физическое развитие детей и предусматривает формирование культуры здоровья (первичных ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни человека), физической культуры ребенка (формирование двигательных умений и навыков,

развитие физических и личностных качеств, воспитание потребности в физическом совершенствовании).

*Направление «Социально-нравственное и личностное развитие (образовательная область «Ребенок и общество»)* предполагает:

формирование у ребенка стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

*Направление «Познавательное развитие» (образовательные области «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа»)* предусматривает:

обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности;

освоение элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;

формирование, расширение и обогащение представлений

об окружающем мире, умение устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире;

воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.

*Направление «Речевое развитие» (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура знешніх зносін», «Подготовка к обучению грамоте», «Художественная литература»)* обеспечивает овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовку к обучению грамоте.

*При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог – как универсальная форма речевого общения.*

*Направление «Эстетическое развитие» (образовательные области «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература»)* предусматривает:

воспитание основ общей и художественной культуры;

развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств, детского творчества средствами фольклора и художественной литературы, изобразительного искусства (архитектура, дизайн, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), музыкального искусства, хореографии, театра.

*У детей дошкольного возраста* формируются не знания, а система представлений (реализация линейного и концентрического принципов).

Овладение умениями и навыками является лишь средством развития воспитанников, а не самоцелью дошкольного образования.

*Реализация учебной программы дошкольного образования осуществляется в следующих видах детской деятельности:*

специально организованной деятельности (игры, занятия);

нерегламентированных видах детской деятельности (общение, игровая, познавательная практическая, художественная, элементарная трудовая).

*В учебной программе дошкольного образования даны примерные распорядки дня для каждой возрастной группы, закаливание, содержание специально организованной и нерегламентированных видов деятельности, рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора, музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства, количество музыкальных и спортивных праздников и др.*

Из обновленной редакции учебной программы дошкольного образования исключены:

программы образовательных услуг «Детский фитнес», «Хореография», «Простейший туризм», «Иностранный язык», «Детское ручное ткачество» (теперь это программы дополнительного образования.)

Количество учебных часов, отведенных на изучение образовательных областей по группам воспитанников в специально организованной деятельности определено типовым учебным планом дошкольного образования, на основе которого составляется учебный план каждого конкретного учреждения дошкольного образования.

*Компонент «Основы гражданско-патриотической культуры» образовательной области «Ребенок и общество» (новшество):*

вводится, начиная со средней группы (воспитанники 4-5 лет).

направлен на формирование представлений о родной стране, государственных символах, поведении во время исполнения Государственного гимна Республики Беларусь, праздниках, достопримечательностях, знаменитых людях, белорусской армии и др., воспитание гражданско-патриотической культуры.

в каждой образовательной области сформулирована общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и задает конечную результативность, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей цели отнесены к возрастным группам воспитанников.

#### **Тема 4: «Методы и средства воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста»**

##### **Содержание:**

1. Методы воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста.
2. Практические и наглядные методы воспитания и обучения (упражнение, экспериментирование, моделирование, наблюдение, демонстрация).
3. Словесные методы воспитания и обучения (рассказ педагога, беседа, чтение литературы).
4. Игровые методы и приемы. Использование методов и приемов воспитания и обучения с учетом общих особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста.
5. Особенности реализации методов воспитания и обучения.
6. Средства воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста.

7. Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

8. Оценка процесса и результатов деятельности детей с ОПФР, критерии, показатели.

9. Развитие рефлексивных умений детей.

**Метод обучения** - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

**Методы воспитания** – это способы воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков.

**Организационные методы:**

*гностические* (репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские);

*логические* (индуктивные, дедуктивные);

*перцептивные* (наглядные, практические, слуховые\словесные).

**Гностические методы:**

*репродуктивный* - это метод учебной деятельности, осуществляемой по определенной инструкции, с воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными детьми ранее.

*частично-поисковый* - подразумевает постановку воспитателем какого-либо вопроса и поиск детьми ответа на него. Таким образом, воспитанники не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая свои способности к мышлению.

*исследовательский* - организация поисковой, познавательной деятельности учащихся, путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения.

**Логические методы:**

*индуктивный* - это переход в процессе познания от *частного* знания к *общему*;

*дедуктивный* - переход в процессе познания от *общего* знания о некотором классе предметов и явлений к знанию *частному* и *единичному*.

**Перцептивные методы:**

*наглядные* – это методы, нацеленные на наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметным миром, процессами и явлениями в их естественной форме, либо в символическом отражении при помощи различных рисунков, репродукций, схем и т. п. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины).

*практические* - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

*словесные* – призваны в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними задачу, указывать пути ее решения (художественная литература, беседа, рассказ воспитателя).

**Методы стимулирования:**

**Метод эмоционального стимулирования** – создание ситуации успеха, поощрения, игровых форм, игр.



**Метод развития познавательного интереса** – создание игрового сюжета, стимулирования интересным содержанием, создание ситуации творческого поиска.

**Методы эмоционального стимулирования:**

**создание ситуации успеха** – создание условий, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него раннее возможности («Сегодня мы будем различными дикими животными»).

**поощрение** - похвала от воспитателя (за правильно выполненное задание), похвала от группы (когда ребенок победил в конкурсе «Рисунка») и т.д.

**игра** – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих.

**Оценка** – результат деятельности по оцениванию, которая представляет собой сравнение наблюдаемого явления с каким-либо эталоном (образцом).

При обучении детей с ОПФР статус социально-нормативных эталонов сохраняется за такими показателями, как правильность выполнения задания, его осознанность и наличие адекватной учебной мотивации.

В педагогической практике выделяют два основных ориентира при оценивании:

*социально-нормативный: критериями оценки являются социальные нормы (общепринятые эталоны), при этом обычно имеет место сравнение ребенка с другими учениками.*

*индивидуально-нормативный: критериями оценки являются специфические для каждого ученика эталоны, основой критерий которым пользуются в этом случае – индивидуальный личностный рост ребенка (ребенок сравнивается с самим собой, а его сегодняшний результат с предыдущим).*

**Показатели оценки учебно-познавательной деятельности:**

- скорость выполнения задания;
- аккуратность;
- внимательность;
- самостоятельность;
- рациональность;
- творческий подход;
- степень затраченных усилий;
- стремление преодолеть ограничения;
- личное стремление к успеху и др.

Под **рефлексивными умениями** понимают умения осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности, умения наблюдать за собой со стороны, анализировать, понимать и оценивать свою деятельность набор рефлексивных умений:

- адекватное восприятие себя;
- умение ставить цель своей деятельности;
- умение определять результаты своей деятельности и оценивать её;
- умение соотносить результаты с целью деятельности;
- умение определять наличие ошибок в собственном поведении;

**Виды рефлексии:**

рефлексии эмоционального состояния и настроения,

рефлексии деятельности,  
рефлексии содержания учебного материала.

### **Тема 5: «Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста»**

#### **Содержание:**

1. Формы организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.
  2. Занятия воспитателя как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация занятий.
  3. Структура, основные требования к организации занятий воспитателя
  4. Групповые, подгрупповые, индивидуальные формы образовательной деятельности, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.
  5. Стимулирование и организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития в паре, подгруппе, группе.
- Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы, прогулок, трудовой деятельности, развлечений и праздников с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.

**Форма обучения** – организационная форма учебного занятия, зависящая от метода, лежащего в основе его организации.

Формы организации коррекционно-педагогического процесса:  
индивидуальная;  
парная;  
подгрупповая;  
фронтальная (со всей группой).

**Занятие** — это специально организованная форма взаимодействия педагога с ребёнком, направленная на достижение определённого результата, чётко регламентированная временем и местом в распорядке дня, длительностью, в соответствии с возрастом детей; специально организованная форма образовательного процесса в элементарной учебной деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Отличительной чертой занятия является наличие познавательной цели, программного содержания, учебной задачи, учебных действий, обязательного участия взрослого, его контроля и оценки (но не отметки).

Обучение на занятиях независимо от формы его организации отличается прежде всего программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия.

*Начало занятия* предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

*Ход (процесс) занятия* – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые

определенный учебной задачей. На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечеткого объяснения педагога.

*Окончание занятия* посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

#### **Структура занятия:**

##### **Вводная часть**

- Вовлечение детей в деятельность;
- Мотивация деятельности детей;
- Целеполагание (Целевая установка);
- Проектирование решений проблемной ситуации;

##### **Основная часть**

- Выполнение действий (заданий), направленных на достижение цели:
- Актуализация ранее приобретенных знаний;
- Добывание (сообщение и приятие) нового знания;
- Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания;

##### **Заключительная часть**

- Анализ результатов деятельности;
- Подведение итогов;
- Определение перспективы дальнейшей деятельности.

**При организации подгруппового взаимодействия детей с ОПФР важно соблюдать следующие условия:**

1. Учитывать интересы и возможности детей.
2. Учитывать особенности состава подгруппы (разновозрастные, по половой принадлежности, по интересам).
3. Составлять задания для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в подгруппе.
4. Распределять роли между участниками подгруппы.
5. Организовывать коммуникацию в подгруппе и между подгруппами.
6. Анализировать способ деятельности. Итогом подгрупповой работы должна быть рефлексия деятельности.

Объединение на подгруппы – это важный момент в организации работы. Способов объединения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в подгруппе, и на какой результат эта подгруппа выйдет.

#### **Варианты комплектования подгрупп:**

*По желанию.*

Объединение в подгруппы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование подгруппы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

Разделитесь на группы по... человек.

Разделитесь на... равные группы.

***Случайным образом.***

Подгруппа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой подгруппе развивает у участников способность приспособливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

*Способы формирования «случайной» подгруппы:* жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине группы); с помощью импровизированных «фантов» (один из детей с закрытыми глазами называет номер подгруппы, куда отправится ребенок, на которого указывает в данный момент педагог) и т. п.

***По определенному признаку.***

Такой признак задается либо педагогом, либо любым ребенком. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые), по цвету носочков и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся детей. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в подгруппе и некоторого отдаления от других.

***По выбору «лидера».***

«Лидер» в данном случае может либо назначаться педагогом (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ребенок), либо выбираться детьми. Формирование подгрупп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою подгруппу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

***По выбору педагога.***

В этом случае педагог создает подгруппы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить детей с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор подгрупповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

***Трудовая деятельность***

Особенностью детского **труда** является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручения, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

**Поручения** - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно не сложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

**Дежурства** - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

Наиболее сложной формой организации труда детей является **коллективный труд**.

Общий труд предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно. При подобной форме организации работы каждый ребенок имеет свой участок и отвечает только за себя. Даже если одинаковое задание дается двум детям, все равно каждый выполняет его отдельно.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде, - единая. При такой форме организации повышается чувство ответственности за общее дело. Между детьми устанавливаются деловые взаимоотношения. Разрыв в цепочке происходит, если кто-то нарушает общий темп работы. И тогда дети начинают самостоятельно регулировать взаимодействие.

#### **Этапы работы по организации праздника:**

Предварительное планирование. В начале учебного года проводится собрание педагогического коллектива, на котором обсуждается план работы на год. Происходит выбор праздников, и устанавливаются сроки их проведения.

Работа над сценарием.

Предварительное знакомство детей с темой утренника.

Репетиции.

Работа с родителями.

Проведение утренника.

Подведение итогов.

Последействие праздника.

После распределения ролей начинается индивидуальная работа с детьми:

- над выразительным прочтением стихов;
- по заучиванию текстов песен, движений танцев и хороводов;
- над образом;
- над отдельными эпизодами.

**Тема 6: «Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития»**

**Содержание:**

1. Нерегламентированная деятельность детей в учреждении дошкольного образования.

2. Поддержка функциональных и личностных возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования.

3. Организация общения в детской группе, создание коммуникативных ситуаций.

4. Игровая деятельность, этапы развития игры, классификация игр дошкольников.

5. Включение в детей с особенностями психофизического развития в предметную, подвижную, сюжетно-отобразительную, сюжетно-ролевою, театрализованную игру.

6. Включение детей с особенностями психофизического развития в коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе .

7. Использование нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

*Нерегламентированная деятельность воспитанников* – это виды деятельности в распорядке дня, которые самостоятельно организуются детьми или возникают с участием взрослого, так и при его косвенном руководстве.

Нерегламентированная деятельность представлена следующими видами: общение, игра, познавательная практическая (предметная — в группах раннего возраста), художественная, элементарная трудовая. Подробнее эти виды представлены в таблице, расположенной ниже.

### ***Нерегламентированные виды деятельности***

Виды деятельности	Содержание
Общение	Ситуационные диалоги; беседы; коммуникативные ситуации; артикуляционные упражнения; фонетические игры; невербальные средства общения; чтение с обсуждением; рассказы; этюды; упражнения на развитие коммуникативных умений; игры-задания, ставящие ребёнка в условия морального выбора; проблемные ситуации.
Игра	Сюжетно-ролевые игры; режиссерские; театрализованные; дидактические игры; развивающие; интеллектуальные; игры-экспериментирования; подвижные игры; игра с природными материалами; игры-драматизации; народные белорусские игры; сенсомоторные игры; игры-экспериментирования.
Познавательная практическая	Наблюдения; обследование; действия с измерительным оборудованием; проблемные ситуации; экспериментирование; опыты; целевые прогулки; экскурсии;

	моделирование; исследование свойств; просмотр диафильмов; видеофильмов познавательного характера.
Художественная	Чтение литературных произведений; праздники; досуги; развлечения; различные виды театров; посещение музеев, театров, выставок; восприятие произведений искусства; чтение литературных произведений; художественное творчество ребенка (рисование, лепка и т.д., музицирование, театр); рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации).
Элементарная трудовая	Труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; коллективный труд; ручной труд.

### Уровни развития игры в дошкольном возрасте

Уровень	Содержание
1	<p>действия с определёнными предметами, направленные на соучастника игры. Сюда входят действия «матери» или «врача», направленные на «ребёнка»;</p> <p>роли определяются действием. Роли не называются, и дети в игре не используют друг относительно друга реальные отношения, существующие между взрослым и ребёнком;</p> <p>действия состоят из повторяющихся операций, например, кормление с переходом от одного блюда к другому. Кроме этого действия, ничего не происходит: ребёнок не проигрывает процесс приготовления пищи, мытьё рук или посуды.</p>
2	<p>основное содержание игры- действие с предметом. Но здесь на первый план выходит соответствие игрового действия реальному;</p> <p>роли детей называются, намечается разделение функций. Выполнение роли определяется реализацией действий, связанных с данной ролью;</p> <p>логика действий определяется их последовательностью в реальной действительности. Количество действий расширяется.</p>
3	<p>основное содержание игры- выполнение вытекающих из роли действий. Начинают выделяться специальные действия, которые передают характер отношений к другим участникам игры, например, обращение к продавцу: «Дайте молоко» и т.д.;</p> <p>роли ясно очерчены и выделены. Они называются до игры, определяют и направляют поведение ребёнка;</p> <p>логика и характер действий определяются взятой на себя ролью. Действия становятся разнообразнее: приготовление пищи, мытьё рук, кормление, чтение книги, укладывание спать и т.д. Присутствует специфическая речь: ребёнок вживается в роль и говорит так, как требуется по роли. Иногда в процессе игры могут проявиться реально существующие отношения между детьми: начинают обзывать, ругаться, дразниться и т.д.;</p> <p>опротестовывается нарушение логики. Это выражается в том, что один говорит другому: «Так не бывает». Определяются правила поведения, которым дети должны подчиняться. Неправильность</p>

	выполнения действий замечается со стороны, это вызывает у ребёнка огорчение, он пытается исправить ошибку и найти ей оправдание.
4	<p>основное содержание- выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети;</p> <p>роли ясно очерчены и выделены. Во время игры ребёнок придерживается определённой линии поведения. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит чётко ролевой характер;</p> <p>действия проходят в последовательности, чётко воссоздающей реальную логику. Они разнообразны и отражают богатство действий лица, изображаемого ребёнком;</p> <p>нарушение логики действий и правил отвергается. Ребёнок не хочет нарушать правила, объясняя это тем, что так есть на самом деле, а также рациональностью правил.</p>

**Тема 7: «Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста»**

**Содержание:**

1. Взаимодействие специалистов учреждения дошкольного образования в коррекционно-педагогическом процессе.
2. Содержание и формы взаимодействия.
3. Семейно-центрированная модель помощи детям с особенностями психофизического развития.
4. Формирование активной партнерской позиции родителей в коррекционно-педагогическом процессе.
5. Партнерская позиция педагога.
6. Направления, методы и формы работы с родителями детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.

*Модель взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования в работе с ребенком дошкольного возраста с ОПФР*





### **Формы взаимодействия специалистов**

*Наиболее приоритетные:*

педсоветы,  
консультации,  
тренинги,  
семинары-практикумы,  
медико-психолого-педагогические консилиумы,  
деловые игры,  
круглые столы,  
анкетирование,  
просмотр и анализ открытых занятий и др.

***Направления работы с родителями.***

***Информационно – аналитическое направление.***

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка начать работу целесообразно с анкетирования «Сотрудничество образовательной организации и семьи». На основе собранных данных проводится анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфики семьи и семейного воспитания ребенка с ОПФР, выработка тактики своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Важным критерием является «включенность» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражает количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее можно выделить качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей:

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы дошкольного учреждения образования.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса приводит к изменению понимания типов семей:

активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;

заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов;

равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

***Познавательное направление.***

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей с ОПФР разного возраста. Совместная работа специалистов (учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, инструктора физической культуры, музыкального руководителя) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах развития ребенка, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Исходя из цели всего учреждения, необходимо сформулировать свои цели в работе с родителями в условиях группы.

*Примерные цели:*

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Методы:**

беседы,

лектории для родителей с разнообразной тематикой («Дружба детей: как создавать и сохранять дружеские отношения», «Каждый имеет право быть разным», «Инклюзия: что это такое?» и др.);

фото-/видеофрагменты уроков, праздников,

проведения досуга в целях детального разбора определённых форм и методов воспитания и обучения детей;

обмен опытом успешного семейного воспитания;

ответы на вопросы родителей;

подбор литературы и других материалов (кино и видео) по запросу родителей;

анализ историй успеха людей с инвалидностью;

привлечение представителей общественных организаций и объединений («Откровение», «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» «БелАПДИиМИ», «Особый мир», «Дети. Аутизм. Родители» и др.);

привлечение лиц с инвалидностью в качестве экспертов в проведении просветительской и информационной работы;

разработка памяток по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации ребёнка; игры-соревнования, походы, экскурсии и т. д.

**Формы работы с родителями**

**Коллективные формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей учреждения (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Программа практических занятий (для дневной формы получения образования)

#### Занятие 1 (2ч.)

##### *Тема 1. Теоретические основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании*

**Цель:** систематизировать и углублять знания об организации дошкольного образования с учётом принципа инклюзии; формировать знания о разных уровнях дидактики в дошкольном образовании; формировать умения анализировать и сравнивать модели специального (интегрированного), инклюзивного образования на уровне дошкольного образования; формировать умения идентифицировать, анализировать особые образовательные потребности детей с ОПФР дошкольного возраста на основе просмотренных видеоматериалов.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Реализация принципа инклюзии в дошкольном образовании.
2. Модели инклюзивного образования на уровне дошкольного образования.
3. Уровни дидактики в дошкольном образовании.
4. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста и их учет в образовательном процессе.

#### **Задания:**

1. Составить структурно-логическую схему «Модели специального образования на уровне дошкольного образования».

2. На основе просмотренных видеотрейлеров определить особые образовательные потребности детей с ОПФР.

<https://www.youtube.com/watch?v=sboTfiz9pnl>

Занятие с детьми с нарушением слуха (3-4 года).

<https://www.youtube.com/watch?v=BV6L2KjWxas>

Занятие с детьми с трудностями в обучении (5-6 лет).

3. Составить сравнительную таблицу «Особые образовательные потребности (общие, специфические) детей с ОПФР дошкольного возраста»

**Форма отчетности:** структурно-логическая схема, сравнительная таблица

**Литература:** осн. 1, 2, 4; доп. 2, 3.

#### Занятие 2 (4ч.)

##### *Тема 2. Организация образовательного процесса в дошкольном образовании*

**Цель:** формировать умения выделять структуру и этапы образовательного процесса; формировать умение определять в образовательном процессе реализацию принципов воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста; систематизировать и углублять знания об адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среде в учреждениях дошкольного образования; значимости поддержки физической и психической активности,

работоспособности детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения адаптировать и модифицировать средовые ресурсы, учитывая ООП детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения анализировать особые образовательные потребности групп и отдельных детей с ОПФР при создании образовательной среды учреждения дошкольного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования: структура, этапы.
2. Коррекционная направленность образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
3. Поддержка психической и физической активности детей дошкольного возраста с ОПФР.
4. Адаптация и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста.

**Задания:**

1. Составить таблицу «Характеристика этапов образовательного процесса в дошкольном образовании».
2. Привести примеры адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.
3. Привести приёмы, направленные на поддержку физической и психической активности детей с ОПФР дошкольного возраста.
4. На основе просмотренных видеофрагментов определить условия, которые создал педагог для поддержки физических и психических возможностей детей с ОПФР дошкольного возраста.

<https://www.youtube.com/watch?v=nIWnK9kLMoQ>

Занятие с детьми с нарушением слуха (3-4 года) по теме «Автобус»  
<https://www.youtube.com/watch?v=sYkKIN6gU9k&t=77s>

Занятие с детьми с нарушением зрения (5-6 лет) по теме «Разноцветные зонты»

**Форма отчетности:** таблица, приёмы поддержки, отчет по видеофрагментам.

**Литература:** осн. 2, 5, 4; доп. 3, 4.

**Занятие 3 (4ч.)**

**Тема 3. Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития**

**Цель:** формировать умения выявлять компетентностную основу учебных программ дошкольного образования; систематизировать и углублять знания о целях и задачах воспитания и обучения детей с ОПФР на разных этапах дошкольного образования; формировать умения выявлять на основе учебно-программной документации общие и специфические цели и задачи воспитания и обучения детей с ОПФР; формировать умения анализировать цели и задачи воспитания и обучения детей с ОПФР на соответствие требованиям алгоритма целеполагания.

**Вопросы для обсуждения:**

Обеспечение жизненно-практической, компетентностной, коррекционной направленности содержания дошкольного образования.

Цели и задачи воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на разных этапах дошкольного образования.

**Задания:**

Определить на основе учебно-программной документации общие и специфические цели и задачи воспитания и обучения детей с ОПФР.

Подобрать дидактические игры (игровые упражнения) по двум образовательным областям на выбор; определить к ним цели, задачи.

На основе просмотренных видеофрагментов определить цели и задачи занятий, написать в соответствии с требованиями алгоритма целеполагания.

Занятие с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста (5-6 лет).  
Образовательная область «ЭМП» по теме: "Математическое путешествие со сказочными героями"

[https://www.youtube.com/watch?v=Ro9gN\\_wmTmc&t=36s](https://www.youtube.com/watch?v=Ro9gN_wmTmc&t=36s)

Занятие с детьми с нарушением зрения (5-6 лет) по теме: "Веселое путешествие"

<https://www.youtube.com/watch?v=Em-ZbkN9ZAc&t=388s>

**Форма отчетности:** список целей и задач, игры (упражнения) с дидактическим материалом, анализ видеофрагментов

**Литература:** осн. 1, 2, 3; доп. 1, 4, 5.

**Занятие 4 (4ч.)**

**Тема 4. Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**

**Цель:** систематизировать и углублять знания о методах и средствах воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения идентифицировать методы воспитания и обучения детей с ОПФР в образовательном процессе; формировать умения отбирать, адаптировать и применять средства воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; формировать умения аргументировать отбор критериев и показателей оценки процесса и результатов деятельности детей с ОПФР; формировать умения включать детей с ОПФР в рефлексивную деятельность.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, особенности их реализации детей с ОПФР.

2. Особенности отбора, адаптации и применения средств воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

3. Развитие рефлексивных умений детей.

4. Оценка процесса и результатов деятельности детей с ОПФР, критерии, показатели.

**Задания:**

1. Продемонстрировать и объяснить приемы включения детей с ОПФР в игровую деятельность.

2. Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста.

3.Продемонстрировать использование методов и приемов воспитания и обучения с учетом общих образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста:

- поддержка физической и психической активности,
- усиление позитивной мотивации,
- дозирование объема «порций» информации,
- снижение темпа преподнесения информации,
- применение планов и алгоритмов,
- адаптация инструкций педагога и др.

4.Предложить приемы осуществления разных видов рефлексии

**Форма отчетности:** дидактическое пособие с описанием адаптации (образовательная область, возраст по выбору), демонстрация приемов.

**Литература:** осн. 1, 2, 3, 4; доп. 4, 5.

### **Занятие 5 (2ч.)**

**Тема 5. *Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста***

**Цель:** систематизировать и углублять знания о формах организации образовательной деятельности детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения идентифицировать формы воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения предлагать приемы включения детей с ОПФР в групповую, подгрупповую работу; формировать умения проводить с детьми с ОПФР физкультминутки, утреннюю гимнастику, прогулки.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1.Занятие воспитателя дошкольного образования как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация занятий.

2.Структура, основные требования к организации занятий воспитателя дошкольного образования.

3.Групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.

4.Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы, прогулок, трудовой деятельности, развлечений и праздников с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.

#### **Задания:**

1.Составить перечень требований к организации занятий воспитателя.

2.Продемонстрировать и объяснить приемы включения детей с ОПФР дошкольного возраста в коллективный хозяйственно-бытовой труд.

3.Подобрать и продемонстрировать приемы стимулирования и организации сотрудничества детей с ОПФР со сверстниками в паре, подгруппе, группе.

4.Продемонстрировать физкультминутку с речевым сопровождением, без речевого сопровождения.

**Форма отчетности:** демонстрация приемов; физкультминутки, перечень требований к занятию

**Литература:** осн.: 1, 2, 3; доп. 3, 4, 5.

### **Занятие 6 (2ч.)**

***Тема 6. Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития***

**Цель:** систематизировать и углублять знания о дидактическом потенциале нерегламентированной деятельности в развитии детей с ОПФР; формировать умения осуществлять поддержку развития функциональных и личностных возможностей детей с ОПФР в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования; формировать умения создавать коммуникативные ситуации для детей с ОПФР в процессе нерегламентированной деятельности; формировать умения использовать нерегламентированную деятельность для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нерегламентированная деятельность детей в учреждении дошкольного образования.
2. Поддержка функциональных и личностных возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования.
3. Организация общения в детской группе, создание коммуникативных ситуаций.
4. Использование нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

**Задания:**

1. Продемонстрировать приемы, направленные на поддержку функциональных и личностных возможностей детей с ОПФР в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования
2. Продемонстрировать и объяснить приемы организации общения в детской группе, создание коммуникативных ситуаций.
3. Привести примеры использования нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

**Форма отчетности:** демонстрация приемов

**Литература:** осн. 1, 2, 4, 5 доп. 3, 4, 5, 6.

**Занятие 7 (2ч.)**

***Тема 7. Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста***

**Цель:** систематизировать и углубить знания о взаимодействии участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать знания о содержании и формах взаимодействия, семейно-центрированной модели помощи детям с ОПФР; формировать знания об активной партнерской позиции родителей в образовательном процессе; формировать умения выделять и отбирать методы и формы работы с родителями детей с ОПФР дошкольного возраста, учитывать особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.

**Вопросы для обсуждения:**

Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования в образовательном процессе. Содержание и формы взаимодействия.

Семейно-центрированная модель помощи детям с ОПФР дошкольного возраста.

Формирование активной партнерской позиции законных представителей детей с ОПФР дошкольного возраста в образовательном процессе. Партнерская позиция педагога.

Направления, методы и формы работы с законными представителями детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.

**Задания:**

Составить сравнительную таблицу «Взаимодействие специалистов учреждения дошкольного образования в образовательном процессе».

Привести примеры включения родителей в образовательный процесс.

Привести примеры особенности реализации методов и форм работы с родителями детей дошкольного возраста

На основе просмотренного видеофрагмента определить возможности взаимодействия специалистов.

Взаимодействие специалистов на занятии (дети с заиканием) старшая группа

<https://www.youtube.com/watch?v=xhW9opM3uFc>

**Форма отчетности:** таблица, примеры, отчет.

**Литература:** осн. 1. 2. 3; доп 2. 4, 5.

## *2.2 Программа практических занятий (для заочной формы получения образования)*

### **Занятие 1 (2ч.)**

#### ***Тема 2. Организация образовательного процесса в дошкольном образовании***

**Цель:** формировать умения выделять структуру и этапы образовательного процесса; формировать умение определять в образовательном процессе реализацию принципов воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста; систематизировать и углублять знания об адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среде в учреждениях дошкольного образования; значимости поддержки физической и психической активности, работоспособности детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения адаптировать и модифицировать средовые ресурсы, учитывая ООП детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения анализировать особые образовательные потребности групп и отдельных детей с ОПФР при создании образовательной среды учреждения дошкольного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования: структура, этапы.

Коррекционная направленность образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

Поддержка психической и физической активности детей дошкольного возраста с ОПФР.



Адаптация и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста.

**Задания:**

Составить таблицу «Характеристика этапов образовательного процесса в дошкольном образовании».

Привести примеры адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.

Привести приёмы, направленные на поддержку физической и психической активности детей с ОПФР дошкольного возраста.

На основе просмотренных видеофрагментов определить условия, которые создал педагог для поддержки физических и психических возможностей детей с ОПФР дошкольного возраста.

<https://www.youtube.com/watch?v=nIWnk9kLMoQ>

Занятие с детьми с нарушением слуха (3-4 года) по теме «Автобус»  
<https://www.youtube.com/watch?v=sYkKIN6gU9k&t=77s>

Занятие с детьми с нарушением зрения (5-6 лет) по теме «Разноцветные зонты»

**Форма отчетности:** таблица, приёмы поддержки, отчет по видеофрагментам.

**Литература:** осн. 2, 5, 4; доп. 3, 4.

**Занятие 2 (2ч.)**

**Тема 4. Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**

**Цель:** систематизировать и углублять знания о методах и средствах воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения идентифицировать методы воспитания и обучения детей с ОПФР в образовательном процессе; формировать умения отбирать, адаптировать и применять средства воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей воспитанников; формировать умения аргументировать отбор критериев и показателей оценки процесса и результатов деятельности детей с ОПФР; формировать умения включать детей с ОПФР в рефлексивную деятельность.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, особенности их реализации детей с ОПФР.

2. Особенности отбора, адаптации и применения средств воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

3. Развитие рефлексивных умений детей.

4. Оценка процесса и результатов деятельности детей с ОПФР, критерии, показатели.

**Задания:**

1. Продемонстрировать и объяснить приемы включения детей с ОПФР в игровую деятельность.

2. Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста.

3.Продемонстрировать использование методов и приемов воспитания и обучения с учетом общих образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста:

- поддержка физической и психической активности,
- усиление позитивной мотивации,
- дозирование объема «порций» информации,
- снижение темпа преподнесения информации,
- применение планов и алгоритмов,
- адаптация инструкций педагога и др.

4.Предложить приемы осуществления разных видов рефлексии

**Форма отчетности:** дидактическое пособие с описанием адаптации (образовательная область, возраст по выбору), демонстрация приемов.

**Литература:** осн. 1, 2, 3, 4; доп. 4, 5.

### **Занятие 3 (2ч.)**

**Тема 5. *Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста***

**Цель:** систематизировать и углублять знания о формах организации образовательной деятельности детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения идентифицировать формы воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения предлагать приемы включения детей с ОПФР в групповую, подгрупповую работу; формировать умения проводить с детьми с ОПФР физкультминутки, утреннюю гимнастику, прогулки.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1.Занятие воспитателя дошкольного образования как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация занятий.

2.Структура, основные требования к организации занятий воспитателя дошкольного образования.

3.Групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.

4.Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы, прогулок, трудовой деятельности, развлечений и праздников с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.

#### **Задания:**

1.Составить перечень требований к организации занятий воспитателя.

2.Продемонстрировать и объяснить приемы включения детей с ОПФР дошкольного возраста в коллективный хозяйственно-бытовой труд.

3.Подобрать и продемонстрировать приемы стимулирования и организации сотрудничества детей с ОПФР со сверстниками в паре, подгруппе, группе.

4.Продемонстрировать физкультминутку с речевым сопровождением, без речевого сопровождения.

**Форма отчетности:** демонстрация приемов; физкультминутки, перечень требований к занятию

**Литература:** осн.: 1, 2, 3; доп. 3, 4, 5.

### 2.3 Программа лабораторных занятий (для дневной формы получения образования)

#### Занятие 1 (4 ч.)

**Тема 1. Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**

**Цель:** систематизировать и углублять знания о методах, средствах, формах воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения анализировать адаптацию и особенности применения дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР; формировать умения анализировать особенности применения на занятии различных методов, средств, оценивать процесс и результаты деятельности детей с ОПФР; закреплять умение предлагать приемы включения детей с ОПФР в групповую, подгрупповую работу; закреплять умение проводить с детьми с ОПФР физкультминутки, утреннюю гимнастику, прогулки.

#### **Задания для подготовки к занятию:**

1. Повторить материалы по теме занятия.
2. Составить схему анализа занятия.
3. Подобрать приемы включения детей с ОПФР дошкольного возраста в групповую, подгрупповую работу.
4. Подготовить физкультминутки, подвижные игры.

#### **План проведения:**

1. Проверка готовности студентов к занятию.
2. Просмотр занятия.
3. Анализ просмотренного занятия.
4. анализ приемов включения детей с ОПФР в групповую, подгрупповую работу.
5. Самостоятельное проведение с детьми с ОПФР физкультминуток, утренней гимнастики, подвижных игр, прогулки.

**Форма отчетности:** материалы анализа занятия, анализ самостоятельно проведенных физкультминуток, подвижных игр, прогулки.

**Литература:** осн. 1, 2, 4, 5; доп. 3, 4, 5, 6.

#### Занятие 2 (4 ч.)

**Тема 2. Организация образовательного процесса в дошкольном образовании. Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии воспитанника с особенностями психофизического развития.**

**Цель:** систематизировать и углубить знания об организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с ОПФР; формировать умения анализировать адаптивную, развивающую, здоровьесберегающую образовательную среду учреждения дошкольного образования; закреплять умения анализировать особые образовательные потребности групп и отдельных детей с ОПФР при создании образовательной среды учреждения дошкольного образования; закреплять умения анализировать общение детей с ОПФР в процессе нерегламентированной деятельности, выявлять возможности их поддержки в данном виде деятельности; закреплять умения создавать коммуникативные

ситуации для детей с ОПФР в процессе нерегламентированной деятельности; закреплять умения анализировать включение детей с ОПФР в игровую деятельность, выявлять возможности их поддержки в данном виде деятельности; закреплять умение включать детей с ОПФР в разные виды игр.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Повторить теоретические материалы по теме занятия.
2. Подобрать приемы создания коммуникативных ситуаций для детей с ОПФР в процессе нерегламентированной деятельности.
3. Подобрать приемы использования нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.
4. Подготовить дидактический материал к играм и упражнениям.

**План проведения:**

1. Проверка готовности студентов к занятию.
2. Знакомство и анализ особенностей организации адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды учреждения дошкольного образования.
3. Анализ предложений по усилению потенциала образовательной среды.
4. Самостоятельная демонстрация приемов использования нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

**Форма отчетности:** материалы анализа особенностей организации образовательной среды учреждения дошкольного образования; перечень предложений по усилению потенциала образовательной среды учреждения дошкольного образования; анализ самостоятельного проведения различных игр и приемов использования нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

**Литература:** осн. 1, 2, 4, 5; доп. 3, 4, 5, 6.

*2.4 Программа лабораторных занятий (для заочной формы получения образования)*

**Занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 1. Методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста**

**Цель:** систематизировать и углублять знания о методах, средствах, формах воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста; формировать умения анализировать адаптацию и особенности применения дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР; формировать умения анализировать особенности применения на занятии различных методов, средств, оценивать процесс и результаты деятельности детей с ОПФР; закреплять умение предлагать приемы включения детей с ОПФР в групповую, подгрупповую работу; закреплять умение проводить с детьми с ОПФР физкультминутки, утреннюю гимнастику, прогулки.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Повторить материалы по теме занятия.
2. Составить схему анализа занятия.
3. Подобрать приемы включения детей с ОПФР дошкольного возраста в групповую, подгрупповую работу.
4. Подготовить физкультминутки, подвижные игры.

**План проведения:**

1. Проверка готовности студентов к занятию.
2. Просмотр занятия.
3. Анализ просмотренного занятия.
4. Анализ приемов включения детей с ОПФР в групповую, подгрупповую работу.
5. Самостоятельное проведение с детьми с ОПФР физкультминуток, утренней гимнастики, подвижных игр, прогулки.

**Форма отчетности:** материалы анализа занятия, анализ самостоятельно проведенных физкультминуток, подвижных игр, прогулки.

**Литература:** осн. 1, 2, 4, 5; доп. 3, 4, 5, 6.

### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Организация дошкольного образования с учетом принципа инклюзии.
2. Модели инклюзивного и специального образования на уровне дошкольного образования.
3. Понятие дидактики в дошкольном образовании.
4. Особые образовательные потребности: общие и специфические.
5. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального дошкольного образования.
6. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования: структура, этапы.
7. Создание адаптивной, развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.
8. Адаптация и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
9. Цели и задачи воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на разных этапах дошкольного образования.
10. Нормативные правовые документы, определяющие содержание дошкольного образования (учебные планы, учебные программы).
11. Обеспечение жизненно-практической, компетентностной, коррекционной направленности содержания дошкольного образования.
12. Методы воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, особенности их реализации.
13. Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
14. Оценка процесса и результатов деятельности детей с особенностями психофизического развития, критерии, показатели.
15. Развитие рефлексивных умений детей.
16. Формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
17. Занятие воспитателя дошкольного образования как основная форма воспитания и обучения детей дошкольного возраста, классификация занятий.
18. Стимулирование и организация сотрудничества детей с особенностями психофизического развития со сверстниками в паре, подгруппе, группе.
19. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы, прогулок, трудовой деятельности, развлечений и праздников с детьми с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования.
20. Поддержка функциональных и личностных возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования.
21. Организация общения в детской группе, создание коммуникативных ситуаций.

22. Игровая деятельность, этапы развития игры, классификация игр детей дошкольного возраста.

23. Включение детей с особенностями психофизического развития в предметную, подвижную, сюжетно-отобразительную, сюжетно-ролевую, театрализованную игру.

24. Включение детей с особенностями психофизического развития в коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

25. Использование нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях.

26. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования в образовательном процессе.

27. Содержание и формы взаимодействия.

28. Семейно-центрированная модель помощи детям с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

29. Формирование активной партнерской позиции законных представителей детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

30. Направления, методы и формы работы с законными представителями детей дошкольного возраста, особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования.

### ***Компетентностно-ориентированные задания к зачету***

1. Проанализировать структуру учебной программы для детей с ОПФР дошкольного возраста.

2. Проанализировать структуру учебного плана для детей с ОПФР дошкольного возраста.

3. Проанализировать календарно-тематический план воспитателя.

4. Продемонстрировать и объяснить упражнения для проведения утренней гимнастики.

5. Продемонстрировать физкультминутку с речевым сопровождением, без речевого сопровождения.

Продемонстрировать и объяснить адаптацию средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста.

7. Продемонстрировать и объяснить модификацию средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста.

8. Продемонстрировать и объяснить приемы включения детей с ОПФР в групповую, подгрупповую работу.

9. Продемонстрировать и объяснить приемы руководства подвижной игрой на прогулке.

10. Проанализировать дидактический материал для проведения игр.

11. Определить задачи игры (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной).

12. Проанализировать конспект различных видов игр (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной и др.).

13. Продемонстрировать и объяснить приемы включения детей с ОПФР дошкольного возраста в разные виды игр.

- 14.Продемонстрировать и объяснить приемы включения детей с ОПФР дошкольного возраста в коллективный хозяйственно-бытовой труд.
- 15.Продемонстрировать и объяснить приемы создания коммуникативных ситуаций в процессе игровой деятельности детей с ОПФР дошкольного возраста.
- 16.Продемонстрировать и объяснить приемы создания коммуникативных ситуаций в процессе трудовой деятельности детей с ОПФР дошкольного возраста.
- 17.Продемонстрировать и объяснить приемы осуществления разных видов рефлексии.
- 18.Проанализировать конспект занятия воспитателя с точки зрения использования методов и приемов обучения.
- 19.Проанализировать конспект занятия воспитателя с точки зрения преемственности с работой учителя-дефектолога.
- 20.Определить тему, цель, задачи занятия по его содержанию.
- 21.Определить методы и приемы занятия по его содержанию.
- 22.Определить возможности использования дидактического пособия для решения задач воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста.
- 23.Определить перечень вопросов для организации наблюдения детей с ОПФР дошкольного возраста на прогулке.
- 24.Проанализировать текст методических рекомендаций для родителей по организации игровой деятельности детей с ОПФР дошкольного возраста в домашних условиях.
- 25.Проанализировать памятку для родителей, воспитывающих детей с ОПФР дошкольного возраста.



## 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Типовая программа

«Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»

### 4.2 Нормативно-правовые документы

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Раздел XVI «Специальное образование»

Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания

Образовательный стандарт дошкольного образования

Типовой учебный план специального образования на уровне дошкольного образования

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. 2-е изд., испр., – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

3. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е.А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 114 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

### Дополнительная литература

1. Инклюзивное и специальное образование :междунар. слов. терминов / Н. Н. Малофеев [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Организационно-методические основы экологического воспитания детей

с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие / сост. М. Е. Скивицкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2020. – 390 с.

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2020. – 335 с.

6. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.