


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

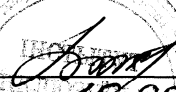
Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

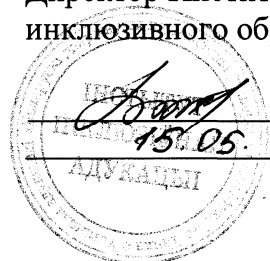
(рег. № 28-2-384-2023 дата)
29.05.23

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


н. 05 Забелич Д.Н.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования


15.05. Хитрюк В.В.
2023 г.



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО,
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ, ЧТЕНИЯ»**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ

для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Свиридович И.А., канд. пед. наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ « 25 » 05. 2023, протокол № 9

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	6
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекции)	7
Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука	7
Тема 2. Принципы и методы обучения русскому языку	9
Тема 3. Научные основы методики обучения грамоте	12
Тема 4. Добукварный период обучения грамоте	14
Тема 5. Задачи, содержание и системы обучения чтению	16
Тема 6. Специфика работы над произведениями разных жанров	18
Тема 7. Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию	21
Тема 8. Обучение правописанию	23
Тема 9. Виды грамматических и правописных упражнений	25
Тема 10. Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью	29
Тема 11. Развитие речи как центральная задача обучения языку	32
Тема 12. Развитие связной устной речи в младших и старших классах	36
Тема 13. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах	39
Материалы для теоретического изучения	42
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	43
2.1. Содержание практических занятий	43
Тема 1. Русский язык как учебный предмет	43
Тема 2. Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения	45
Тема 3. Букварный и заключительный периоды обучения грамоте	46
Тема 4. Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной не- достаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	47
Тема 5. Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуаль- ной недостаточностью	49
Тема 6. Развитие основных качеств чтения	51
Тема 7. Организация урока чтения	53
Тема 8. Внеклассное чтение	55
Тема 9. Формирование элементарных грамматических понятий	57
Тема 10. Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма, этапы работы над правилом	59
Тема 11. Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сто- ронами речи	61
Тема 12. Развитие логико-грамматической стороны речи	63
Тема 13. Построение уроков обучения связной письменной речи	64
2.2. Содержание лабораторных занятий	66
Лабораторное занятие № 1	66
Лабораторное занятие № 2	68
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	70
3.1. Вопросы к зачету	70
3.2. Вопросы к экзамену	72
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков, чтения» (Раздел 1. Методика преподавания русского языка, чтения) адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений, раскрывающих сущность современных технологий обучения языку с позиции антропоцентрической концепции языкового образования; вооружение студентов практическими умениями, которые обеспечивают возможность осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами профессионально значимыми знаниями, навыками и умениями, владение которыми позволяют им эффективно использовать современную методику обучения русскому языку учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие задачи:

раскрыть теоретические аспекты специальной методики обучения русскому языку и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

формировать практические умения в области методики обучения русскому языку и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

формировать умение определять и учитывать особенности обучения русскому языку и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка, чтения» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Педагогические технологии», «Олигофренопедагогика». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении преддипломной практики. Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка, чтения» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции (СК-2): определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения русскому языку и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение);
- содержание и особенности методики обучения русскому языку и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение);

- требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по русскому языку и чтению, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение);
- особенности планирования образовательного процесса;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся по русскому языку и чтению;

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, действующих учебников, учебных пособий по русскому языку и чтению 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование обучения русскому языку и чтению;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса на уроках русского языка и чтения;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и чтению;
- использовать процесс обучения русскому языку и чтению в целях социальной адаптации учащихся;

владеть:

- современными технологиями обучения русскому языку и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков русского языка и чтения по учебной программе специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- проектированием и организацией образовательного процесса учащихся с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение);
- способами организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка, чтения» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, анализ проблемных ситуаций, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, эссе по выбранной теме, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов:

1. Теоретический раздел.
2. Практический раздел.
3. Раздел контроля знаний.
4. Вспомогательный раздел.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Лекции Материалы для теоретического изучения
Практический	Содержание практических занятий. Содержание лабораторных занятий
Контрольный	Вопросы и компетентностно-ориентированные задания к зачёту и экзамену
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим занятиям, зачёту и экзамену представлены в «Рекомендациях по использованию учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) «Методика преподавания русского языка, чтения» предназначен для использования студентами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» дневной и заочной форм получения образования. Учитывается, что владение основными технологиями обучения и воспитания является фундаментом профессиональной подготовки учителей-дефектологов.

Применение ЭУМК ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних непосредственно направлено на организацию самостоятельной работы студентов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение включенных в учебную программу нормативных правовых документов, разрабатываемых на каждый учебный год инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь, а также рекомендованной методической литературы в процессе изучения вопросов, предусмотренных учебной программой.

Материалы ЭУМК представлены в четырех разделах «Теоретический раздел», «Практический раздел», «Раздел контроля знаний», «Вспомогательный раздел».

В теоретическом разделе представлены тексты лекций, содержащие краткое изложение всех тем учебной программы, которые должны быть усвоены студентами.

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия, оборудование к нему;
- основные вопросы для обсуждения;
- задания, выполняемые в аудитории;
- задания для самостоятельной работы;
- рекомендованную литературу по теме занятия.

В разделе контроля знаний представлены материалы промежуточной аттестации: вопросы к зачёту и экзамену, компетентностно-ориентированные задания.

Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины.

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на зачёт и экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука

План:

1. Специальная методика обучения русскому языку как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет исследования, научные основы
2. Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая.
3. Методы научного исследования в методике обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Специальная методика обучения русскому языку как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет исследования, научные основы

Специальная методика русского языка – отрасль педагогической науки. Каждая наука имеет свой объект и предмет исследований. Объект отвечает на вопрос, какой круг явлений изучается данной наукой. Предмет указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

Объектом специальной методики русского языка как науки является процесс обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью русскому языку и воспитание их средствами языка (т.е. образовательный процесс связанный, с данной дисциплиной).

Предмет специальной методики как науки – закономерности организации обучения русскому языку; методическая система формирования знаний и умений (цели, содержание, формы, методы и приемы обучения).

Целью специально организованного процесса обучения языку является формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции их познавательной деятельности.

Исходя из предмета исследования и целей обучения, специальная методика преподавания русского языка решает следующие *задачи*.

1. Обоснование направленности, целей и задач обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью на каждом этапе.
2. Установление объема и содержания учебного материала, составление программ и учебников, методических пособий, определение минимума знаний, которыми должны овладеть школьники (образовательные стандарты).
3. Выявление условий реализации общедидактических принципов при обучении русскому языку, разработка специальных методических принципов преподавания данного предмета.
4. Разработка оптимальных методов, приемов и средств обучения, системы упражнений, способствующих коррекции недостатков развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Определение критериев оценки, методов контроля.
6. Поиски путей оптимального воздействия на учащихся средствами языка.
7. Внедрение результатов педагогических исследований в практику.

Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая

Лингвистическая и психолингвистическая основы специальной методики.

Выбор методов и приемов обучения должен определяться закономерностями языка и речи. В обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью используются данные фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии, теории ССЦ. Теоретические обобщения в области фонетики, графики, орфографии лежат в основе методики обучения грамоте и правописанию;

грамматические теории (о частях речи, словосочетании, предложении) являются базой для методики обучения грамматике; на лексику, теорию текста и др. дисциплины, изучающие речь, опирается методика развития речи.

В качестве закономерностей обучения русскому языку принимаются такие положения психолингвистики, как связь языка и речи, языка, мышления и действительности.

Дидактическая основа специальной методики. Научные поиски связывают методику русского языка с педагогикой, методика русского языка в начальной школе и в первую очередь с олигофренопедагогикой. В соответствии с рекомендациями олигофренопедагогики методика определяет содержание материала по русскому языку и придает ему коррекционную, коммуникативную и коммуникативную направленность; опирается на дидактические принципы; использует методы обучения с учетом тех специфических требований к ним, которые также сформулированы специальной дидактикой.

Психологическая основа специальной методики. Методика русского языка учитывает исследования из области возрастной и педагогической психологии, широко опирается на данные о ребенке с интеллектуальной недостаточностью, которые предоставляет олигофренопсихология. Психологические исследования познавательных процессов и особенностей речевого развития учащихся помогают определять оптимальные пути обучения русскому языку, предусматривать возможные трудности, отбирать материал, дифференцированно планировать приемы работы, виды задания.

Методы научного исследования в методике обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Методом исследования называется способ изучения объекта. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью как наука пользуется следующими группами методов исследования: эмпирические, теоретические, количественные. Выбор метода определяется задачами исследования.

<i>Эмпирические</i> (методы получения фактического материала)	<i>Теоретические методы</i> (методы научного мышления)	<i>Количественные</i> (математические)
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Анкетирование • Эксперимент • Изучение педагогической документации • Изучение письменных и творческих работ учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературных источников • Анализ • Синтез • Обобщение • Классификация • Сравнение • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация • Ранжирование • Шкалирование • Нахождение среднего арифметического

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф.М.Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
4. Свиридович, И. А. К проблеме реализации коммуникативного подхода в методике обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/30102>. Дата доступа 09.03.2023.

Тема 2. Принципы и методы обучения русскому языку

План:

1. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка.
2. Специфические методические принципы обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка

Дидактический принцип определяется в педагогике и методике как основное исходное положение процесса обучения.

Согласуясь с закономерностями обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, используют следующие дидактические принципы:

- воспитывающего обучения;
- сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала; наглядности в сочетании со словесными средствами;
- доступности и прочности знаний;
- научности и систематичности обучения;
- дифференцированного и индивидуального подходов.

Все принципы обучения взаимообусловлены и представляют собой определенную дидактическую систему. При этом реализация дидактических принципов на уроках русского языка осуществляется с учетом содержания предмета и психологических особенностей его усвоения умственно отсталыми школьниками.

Специфические методические принципы обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Помимо использования общедидактических принципов рассматриваемая методика как самостоятельная наука разрабатывает и внедряет в процесс преподавания собственно методические принципы, вытекающие из закономерностей овладения языком и речью.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие *специфические методические принципы*.

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления.
3. Обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся.
4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.
5. Взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Одним из ведущих принципов обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью является принцип *коммуникативной направленности*.

Принцип коммуникативной направленности предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка (фонетика, морфология, синтаксис), сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. Реализация принципа коммуникативной направленности предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями.

Принцип единства развития речи и мышления опирается на психологическую закономерность, проявляющуюся во взаимодействии языка и мышления. Внедрение в учебный процесс принципа единства развития речи и мышления осуществляется в двух направлениях:

Не менее значимым является *принцип повышения языковой и речевой мотивации*. Психологи и методисты специальной школы неоднократно отмечали наличие у учащихся с интеллектуальной недостаточностью речевой замкнутости, слабости речевой мотивации. Развитие активной языковой и речевой деятельности невозможно без системы различных стимулов, которые обеспечивают создание соответствующих мотивов обучения. Реализация данного принципа в учебном процессе обеспечивается содержанием урока русского языка,

его структурой, подбором методов, приемов обучения, видов упражнений, а также поведением учителя и др.

Тесно связан с предыдущими принципами *принцип формирования чувства языка и опоры на него*. В условиях нормального развития ребенок в процессе общения со взрослыми бессознательно (или на уровне неотчетливого осознания) усваивает языковые нормы и использует их в коммуникативных целях. Становление языковой культуры, осознание законов языка в процессе школьного обучения опираются на языковое чутье, на сформированный в дошкольном возрасте познавательный интерес к языковой материи.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью чувство языка не развивается в дошкольном периоде, поскольку их речевая практика предельно ограничена. Поэтому в процессе обучения названный выше методический принцип действует как принцип формирования чувства языка, а затем уже – опоры на это чувство

В качестве методического принципа рассматривается также и *взаимодействие работы над устной и письменной речью*.

Совокупность методических принципов, неукоснительная реализация их в процессе обучения родному языку, их взаимодействие с общедидактическими принципами способствуют повышению развивающего потенциала уроков русского языка, более успешной реализации коррекционных целей обучения.

Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Метод (от греч. *metodos* путь к чему-либо) – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

На основе одного или ряда общих признаков методы группируются в системы. В связи с этим существует множество *классификаций*:

I. В основании одной из первых классификаций методов обучения положен *источник передачи информации* и характер ее восприятия (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант и др.).

В соответствии с источником знаний (слово, наглядность, практика) были выделены три группы методов: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой и др.); наглядные (наблюдение, демонстрация, иллюстрация); практические (упражнения, лабораторные и практические работы).

II. Другая классификация (М.А. Данилов и Б.П. Есипов) имеет своим основанием *ведущие дидактические задачи*, решаемые на том или ином этапе обучения. В соответствии с ними выделены: методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике; методы закрепления знаний, умений и навыков; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

III. Классификация методов *по степени активности и самостоятельности* (характеру познавательной деятельности) учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) выделены следующие методы:

1) объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т. п.);

2) репродуктивный (предусматривает такую систему учебных занятий, при которой неоднократно воспроизводятся сообщенные учащимся знания и способы их добывания);

3) проблемного изложения (учитель, ставит на уроке учебную проблему, создавая тем самым проблемную ситуацию поиска);

4) частично-поисковый (учащиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные процедуры исследования);

5) исследовательский (самостоятельное выполнение учащимися полного цикла исследовательских действий).

IV. По *логике изучения учебного материала*: индуктивные (от частного к общему) и дедуктивные методы (общего к частному).

V. На основе методологии *целостного подхода к деятельности* (Ю.К. Бабанский) предложил классификацию методов, учитывающую все структурные элементы деятельно-

сти: организацию, стимулирование и контроль. В современной педагогике эта классификация получила наиболее широкое распространение.

В этой классификации представлены три группы методов:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические; индуктивные и дедуктивные; репродуктивные и проблемно поисковые; самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля.

Существуют и другие классификации методов обучения. Все классификации носят условный характер. Один и тот же метод обучения может быть отнесен к разным группам методов в разных классификациях. Методы применяются в комплексе, в сочетании друг с другом. Методы обучения состоят из конкретных приемов.

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью словесные методы не используются изолированно, а только в комплексе с наглядными и практическими методами.

На начальных этапах обучения в процессе изучения нового материала ведущими являются наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы. На более поздних годах обучения одно из значительных мест могут занять словесные методы с дополнением наглядных и практических методов.

В связи с преобладанием у учащихся с интеллектуальной недостаточностью наглядного мышления и трудностями в формировании словесно-логического, в образовательном процессе предпочтение отдается индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым.

Выбор методов обучения определяется рядом условий: учёт принципов обучения, общих и конкретных целей и задач обучения, содержания и задач каждого конкретного предмета, возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня подготовленности учащихся, материально-техническое оснащение и т.д.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф.М.Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
4. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.

Тема 3. Научные основы методики обучения грамоте

План:

1. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте

Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте

Овладение грамотой — первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы начальные навыки чтения и письма.

Психофизиологическая основа чтения — взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов. Большое значение для успешности овладения чтением имеют такие познавательные процессы, как мышление, речь, память, внимание, образное восприятие и др.

Владение письмом как видом речевой деятельности требует выполнения еще большего количества операций. Пишущий должен оформить свою мысль в виде предложения, точно подобрав для этой цели слова и спрогнозировав место каждого предложения среди других единиц текста, осуществить звуковой анализ отобранных слов, соотнести звук и букву, учитывая при этом правила графики и орфографии, выполнить двигательные-графические действия, четко соблюдая пространственную ориентировку (направление и размещение букв на строке, их соединение и т.д.).

Психофизиологическая основа письма та же, что и чтения, с дополнительным включением в работу моторного анализатора. Грамотный человек не замечает технических операций, которые выполняет в процессе чтения и письма. Все его внимание сосредоточивается на содержании письменной речи, ее понимании при чтении или продуцировании при письме. Именно на этом этапе письмо и чтение рассматривают как виды речевой деятельности.

Лингвистические основы методики обучения грамоте

Процесс обучения грамоте учитывает не только психологические особенности тех, кто начинает осваивать письменную речь, но и специфику самой речи и, в частности, ее письменность. Иными словами, обучение грамоте может быть успешным в том случае, если методика принимает также во внимание лингвистические законы языка и прежде всего те, которые характерны для русской фонетики и графики. Рассмотрим основные из них.

Русское письмо является звуковым. Основные фонемы звукового состава речи передаются с помощью специальных букв или их сочетаний. Звуки речи — это «элемент произносимой речи, образуемый речевыми органами. При фонетическом членении речи звук — это часть слога, кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию». Фонема — это единица звуковой системы языка, которая различает словоформы данного языка и представлена в речи одним или несколькими звуками, являющимися ее аллофонами. Фонемы бывают сильными и слабыми

Фонема реализуется в речевом потоке в звуках речи (аллофонах) — гласных и согласных.

Гласными называются звуки, которые образуются в гортани, являются слогообразующими; при их произнесении воздушная струя не встречает преграды. Гласных звуков в русском языке. Согласными называются звуки, которые образуются в ротовой или носовой полости с помощью голоса и шума (или только шума), не являются слогообразующими; при их произнесении воздушная струя встречает преграду.

Количество согласных звуков еще не согласовано различными фонетическими школами.

Звуки кодируются на письме буквами. В современном русском языке различают 10 гласных, 21 согласную и 2 буквы, не обозначающие звуки.

В начертании букв имеют место 4 разновидности: печатная и рукописная, каждая из которых может быть прописной и строчной

Основные положения фонетики и графики так же, как и психология усвоения первоначальных навыков чтения и письма, составляют ту научную основу, на которой строятся методические принципы обучения грамоте.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф.М.Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Тема 4. Добукварный период обучения грамоте

План:

1. Задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте.
2. Пропедевтический характер работы, особенности реализации задач добукварного периода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте

Продолжительность добукварного периода – первая четверть первого класса, но в зависимости от уровня подготовленности детей она может быть увеличена.

Задачи

1. Первичное изучение детей, поступивших в 1 класс (педагог устанавливает степень ориентации ребенка в ближайшем окружении, уровень развития речи, состояние фонематического слуха, состояние зрительных восприятий, состояние общей моторики и координации движений руки и др.)
2. Развитие интереса к обучению (занятия должны носить в большей степени игровой характер, использовать наглядность и др.).
3. Воспитание навыков речевого общения.
4. Исправление недостатков слухового восприятия, воспитание фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа.
5. Отработка произносительной стороны речи.
6. Формирование зрительного и пространственного восприятия и представления.
7. Коррекция моторики руки, подготовка к обучению письму.

Пропедевтический характер работы, особенности реализации задач добукварного периода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью

▪ *Исправление недостатков слухового восприятия, воспитание фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа*

Задания добукварного периода направлены на *развитие слухового восприятия*, которые в свою очередь предшествуют работе по формированию фонематического слуха и навыков звукового анализа.

Первым этапом работы по данному направлению является развитие «грубых» *слуховых дифференцировок*, а именно: умений различать неречевые звуки окружающего мира (*шуршание листьев на дереве, под ногами; звуки, издаваемые различными игрушками*); сопоставлять звуки, воспроизводимые предметами, животными, птицами со звуками речи (*з – звенит комар, в – воет ветер и т.п.*); узнавать людей по тембру их голоса (*игра «Угадай, чей голосок»*); находить игрушки (*игра «Громко — тихо»*); определять направление звука.

Развитие фонематического восприятия начинается с исправления недостатков и совершенствования *фонематического слуха*.

Так как *выделение звука* как минимальной единицы речевого потока самая сложная задача для детей с нарушением интеллекта, работа по этому направлению начинается с формирования у учащихся представлений вначале о *слове, предложении* и лишь потом о *слоге* и *звуке*.

▪ *Формирование зрительного и пространственного восприятия и представления.*

Работа направлена на совершенствование у детей точности, объема, зрительной памяти, формирование умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо, располагать предметы в определенном направлении. Первоначально детей учат различать цвет, величину, форму предметов. В дальнейшем они дифференцируют предметы по всем этим признакам, знакомятся с цветными полосками, с геометрическими фигурами, учатся составлять из них различные предметы, выделять и называть части предметов.

В процессе добукварных занятий дети работают с орнаментом, составленным из палочек, геометрических фигур, изображений овощей, фруктов и т.д.

▪ *Коррекция моторики руки, подготовка к обучению письму.*

Приемы: специальные упражнения для развития мелких мышц кисти рук (зарядка для пальцев); обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм; раскрашивание и штриховка в разных направлениях с соблюдением предела; рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий; рисование предметов, по форме напоминающих буквы; письмо элементов букв.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Аксенова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2003. – 176 с.
3. Аксенова, А. К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, С. В. Комаров, М. И. Шишкова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 120 с.
4. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Тема 5. Задачи, содержание и системы обучения чтению

План:

1. Психологические основы методики обучения чтению.
2. Особенности овладения навыками чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
3. Задачи и содержание уроков чтения.

Психологические основы методики обучения чтению

Чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации.

Полноценный навык чтения характеризуется следующими качествами: правильностью, осознанностью, беглостью и выразительностью.

Психологи выделяют три этапа в становлении навыков чтения: аналитический, синтетический и автоматизированный.

На первом этапе зрительно воспринимаемой единицей является буква или слог (побуквенный, послоговой способ чтения). Поле зрения ученика в этот период ограничено, понимание значения прочитанного существенно отстает от его произношения. На этапе синтетического чтения единицей чтения становится слово (более продуктивный способ чтения). Единица чтения автоматизированного этапа – предложение. Понимание начинает опережать процесс признания читаемого, поскольку определенный отрезок текста зрительно схвачен и осмыслен быстрее, чем произнесен. В обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью все три этапа прослеживаются, но они растянуты во времени, своеобразно формируются качества чтения. Не все учащиеся достигают автоматизма в чтении. Основными причинами являются нарушение осознания читаемого, слабое развитие смысловой догадки.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью оказываются не в состоянии полностью овладеть умением опережающего осмысления еще не до конца произнесенного текста, хотя беглость чтения у них может быть сформирована. Нарушение мыслительных операций ограничивает возможности школьников в овладении навыком сознательного чтения в большей степени, чем любым другим качеством.

Задачи и содержание уроков чтения

На уроках чтения решаются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Содержание учебников по чтению обусловлено программными требованиями.

В 3–7 классах проводится *объяснительное чтение* в процессе которого у школьников формируется техника чтения, развивается умение анализировать произведение. Для этого этапа характерен *сезонно-тематический* принцип расположения материала в учебниках. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, поступки и дела детей, праздники и т.д.

Доступность понимания читаемого достигается также за счет специального отбора произведений по жанрам. Используются произведения малых форм: небольшие и доступные по сюжету рассказы, сказки, стихотворения, научно-популярные статьи басни, поговорки, загадки.

В 8–10 классах проводится *литературное чтение* (историко-литературный принцип расположения материала). Материал располагается в хронологической последовательности, начиная с устного народного творчества. Учащиеся знакомятся с произведениями классиков литературы или с фрагментами этих произведений, читают произведения современных писателей и поэтов.

Кроме рассказов, стихотворений, сказок изучаются фрагменты из художественных произведений больших форм (повести, поэмы, баллады), изучают биографии авторов, формируются знания о той или иной эпохе, об истории развития литературы.

В отличие от объяснительного чтения, уроки литературного чтения не предполагают детальную техническую проработку текста, упор делается на формирование беглого и выразительного чтения, учащиеся работают над характеристикой действующих лиц, готовятся к написанию изложений и сочинений.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова – СПб, 2004. – 140 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
4. Свиридович, И. А. Особенности навыков чтения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/5717>. Дата доступа 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
6. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Тема 6. Специфика работы над произведениями разных жанров

План:

1. Методика работы над рассказом и сказкой.
2. Особенности методики работы над басней, научно-познавательными и деловыми статьями.
3. Методика работы над стихотворением.

Методика работы над рассказом и сказкой.

Рассказ и сказка – повествование, изображающее события из жизни героев. При работе над рассказом и сказкой соблюдаются все этапы работы над текстом (см. осознанное чтение), но особое внимание уделяется выделению сюжета: завязка, кульминация, развязка. Необходимо помочь учащимся установить все смысловые связи (временные, связи между частями и т.д.), выделить основную мысль, составить план прочитанного, дать характеристику героям, важна зарисовка прочитанного.

По степени доступности выделяют следующие типы рассказов (В.Я.Василевская):

I. Рассказы с последовательным развитием событий.

Это простые по структуре тексты, не содержат сложные смысловые связи. Поэтому являются для учащихся вспомогательной школы наиболее доступными.

В старших классах вопросы к тексту носят более обобщенный характер и требуют более глубокого проникновения в логику поступков героев (анализ моральных проблем с большим выходом на современную жизнь).

II. Рассказы с пропущенным звеном или с изменением временного плана изложения событий.

Эти рассказы очень часто воспринимаются учениками разорвано, фрагментарно.

Кроме выявления смысловых связей, основной мысли, которое необходимо при анализе всех рассказов, важно реализовать еще одно методическое направление – помощи детям в установлении последовательности событий, в поиске пропущенного звена.

III. Рассказы со скрытым смыслом – самые трудные для понимания. Требуют наиболее глубокого анализа, т.к. в них заключено противоречие между внешним конкретным содержанием и внутренним смыслом. Учащиеся ориентируются только на внешнюю сторону событий и в большинстве случаев не в состоянии осмыслить подтекст, вникнуть в замысел произведения.

Основное направление в работе – подведение детей к правильной оценке фактов и поступков. Помощь в этом случае может идти за счет предварительного анализа похожей жизненной ситуации, более дробных и подсказывающих вопросов и др.

Сказка – один из видов повествовательной литературы, произведение в прозе или – реже – в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера.

Со сказкой работают также как с рассказом. Но, обязательно обращается внимание на повтор (песни, действия), особенности сказок (начало, концовку).

Особенности работы над сказкой.

- При подготовке к чтению сказки в младших классах важно организовать предметно-практическую деятельность (увидели и слепили колобка), можно вспом-

нить зверей, некоторых показать на картинке. В старших классах – проводить соответствующую беседу, привести краткие сведения об авторе.

- Специфичность заключается в том, что сказку не следует читать, лучше использовать так называемое чтение-рассказывание. Рассказывание сопровождается жестами, мимикой. Чтение в младших классах необходимо сопровождать показом иллюстраций, диафильма.

- Анализ сказки следует проводить без акцентирования на том, что что-то является вымыслом, а что-то правдой жизни. Иначе сказка перестает быть сказкой. Большое значение имеет атмосфера сказочности, загадочности, эмоциональный настрой.

- В некоторых случаях (особенно в старших классах), можно предложить найти аналогии в жизненной ситуации (описано как животные выручают человека в ответ на его доброту).

- Специфической является работа над языком.

- Сказку хорошо читать по ролям (перед чтением подготовить, обратив внимание на характер действующих лиц)

- При работе над сказкой (и рассказом) уделяется внимание развитию связной речи – пересказ. В младших классах может быть использован картинный план в старших – словесный (специфические слова записываются на доске в соответствии с каждым пунктом плана).

- Важно формировать чтение – сопереживание (сказки лучше всего помогают осознать, что есть добро, что зло).

Методика работы над стихотворением

Стихотворение – жанр, имеющий ритмико-звуковую и строфическую структуру. Отличается особым языком и повышенной эмоциональностью.

Для стихотворения эпического, или повествовательного характера, обязательен сюжет. Это роднит его с рассказом (Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» и др.). Методика работы с эпическим стихотворением совпадает с методикой чтения рассказов. Она направлена на выяснение сюжета, раскрытие характера действующих лиц, идеи произведения. Так же, учащиеся могут поделить стихотворение на части, озаглавить каждую часть, нарисовать словесные картины, пересказать содержание, соотнести строчки стихотворения с картинками или кадрами диафильма. *Специфика* работы связана с подготовкой к выразительному чтению, работой над образными средствами языка.

В стихотворениях лирического (описательного) характера нет сюжета, законченных характеров, поступков. В них дается перечисление признаков какого-либо явления. Поскольку лирическое стихотворение всегда образ, в основе которого лежат зрительные, слуховые, обонятельные ассоциации, то и методика работы должна быть нацелена на создание у детей образного восприятия стихотворения, на проникновение в чувства поэта (Какое настроение испытывал поэт и т.д.?). Представления могут актуализироваться в процессе экскурсии, слушания музыки, беседы, анализа картины, рассказа учителя о жизни автора.

Стихотворения описания с общением можно читать по частям, как научно-познавательные статьи.

Виды работ:

- Стилистический (языковой анализ: образные выражения, эпитеты и т.д.). Проводится после второго прочтения.

- Стилистический эксперимент по замене авторского слова синонимом (Как можно сказать по-другому? А как лучше?).

- Сравнение произведений разных писателей на одну тему для определения своеобразия авторской манеры.
- Сравнение звучания поэзии и прозы для выяснения особенностей организации стихотворной речи.
- Упражнения в восстановлении пропущенных слов (эпитетов, сравнений).
- Прием разночтения, когда учитель читает стихотворение, каждый раз с иной интонацией.
- Словесное иллюстрирование. Музыкальное иллюстрирование.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова – СПб, 2004. – 140 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
4. Свиридович, И. А. Развитие словесно-логического мышления у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович.– Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/3640>. – Дата доступа 09.03.2023.
4. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Тема 7. Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию

План:

1. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Структура учебной программы по русскому языку.
3. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (3-5 классы).
4. Систематическое изучение элементарного курса практической грамматики (6-10 классы).

Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Абстрактность грамматических понятий и орфографических правил, а также особенности психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливают значительные трудности в усвоении этого материала детьми.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерны следующие *особенности* овладения грамматикой и правописанием.

1. Механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. В результате школьники, запоминая формулировку, совершенно не понимают ее сути.

2. Фрагментарное усвоение правила. При определении грамматических категорий или в процессе письма дети используют правило частично.

3. Замена сложного правила более простым на основе случайных, несущественных признаков.

4. Смешение грамматических понятий и орфографических правил, которое происходит или на основе неточного знания правила, или в силу свойственной умственно отсталым учащимся тенденции к уподоблению сходных понятий.

5. Быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения умственно отсталых детей чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются;

6. Неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике.

Эта особенность связана с недостаточной сформированностью умения переносить полученные знания из одних условий в другие. В результате правило, применяемое учениками в процессе упражнений, не используется ими в диктантах и тем более в самостоятельных творческих работах.

7. Симптоматика нарушений письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью проявляется в большом количестве и разнообразии специфических ошибок в процессе письма (замены, пропуски и перестановки букв и слогов, слитное написание слов и т.д.) и сложности их механизмов.

Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (3–5 классы). Систематическое изучение элементарного курса практической грамматики (6 – 10 классы)

Структурно процесс обучения по данному разделу распадается на два этапа: 3–6-й и 7–10-й классы.

В 3 – 5-м классах проводятся подготовительные практические грамматические упражнения на анализ звукового состава речи, графическое кодирование звуков, образование слов с помощью некоторых словообразовательных элементов, формообразование, составление и употребление простого предложения.

Цели этого этапа – расширить речевую базу детей, восполнить в той или иной степени пробелы дошкольного речевого развития, подготовить школьников к осознанному овладе-

нию грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, а главное – сформировать умение пользоваться им в речи.

В 6 – 10-м классах изучается элементарный курс практической грамматики. Главная цель изучения практической грамматики – поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счет осознания ими основных законов языка.

Исходя из поставленных целей, формулируются и задачи работы на каждом из этапов:

<i>Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (3-5 классы).</i>	<i>Задачи изучения грамматики и правописания в старших классах (6-10 классы).</i>
1. Формировать у детей первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку. 2. Совершенствовать произносительную сторону речи. 3. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас. 4. Учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение. 5. Обучить некоторым правилам орфографии. 6. Помочь овладеть связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.	1. Дать учащимся законченный круг знаний по грамматике. 2. На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки. 3. Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса. 4. Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений. 5. Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. – Остов н / Д : Феникс, 2014. – 206 с.
3. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
6. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
7. Свиридович, И. А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович // Русский язык и литература. – 2012. – № 3. – С. 52–58.

Тема 8. Обучение правописанию

План:

1. Формирование навыка фонетически правильного письма. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка.
2. Факторы усвоения традиционных написаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью
3. Методика работы над усвоением орфографического правила.

Формирование навыка фонетически правильного письма. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка

Фонетические написания основаны на соответствии письма и произношения. «Пишущий, выделяя произносимые им звуки слов, передает их принятыми буквами в их основном значении».

Освоение процесса письма требует достаточной сформированности ряда психофизических компонентов, в частности, акустического, речедвигательного, зрительного и моторного. Кроме того, большое значение в акте письма имеет умение сохранять внимание на протяжении длительного времени. Диффузное поражение коры головного мозга у умственно отсталого ребенка приводит к недоразвитию всей системы анализаторов, участвующих в формировании навыка.

Фонетические ошибки в работах учащихся с интеллектуальной недостаточностью — явление довольно стойкое, они сохраняются вплоть до старших классов.

Школьники допускают самые разные ошибки. По распространенности их можно расположить в такой последовательности:

- замены букв (зуки – жуки, панка – банка);
- пропуски букв и слогов (трва – трава, кродил – крокодил);
- перестановки букв и слогов (онко – окно, звял – взял);
- недописывание букв и слогов (красны – красный);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, катарые – которые, бабабушка – бабушка);
- более сложные искажения слов (наотух – на охоту, хабаб – храбрый);
- слитное написание слов и их произвольное деление (нас тупила – наступила, виситиастие – висит на стене) и другие.

Фонематический слух является основным фактором усвоения навыка фонетически правильного письма.

Система работы по формированию навыка фонетически правильного письма включает следующие **этапы**:

- I. Развитие фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
- II. Применение системы упражнений, подготавливающих учащихся к письму под диктовку.
- III. Обучение школьников умению писать под диктовку.

Является самым сложным.

Факторы усвоения традиционных написаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью

К традиционным относятся написания, которые не имеют способов проверки (так называемые словарные слова).

Правописание слов с непроверяемой безударной гласной нельзя подвести под какое-либо правило. Фактически следует изучать каждое из них в отдельности. Их написание необходимо запомнить. Программой определяется количество и последовательность изучения трудных, или, как принято говорить, «словарных» слов.

Трудности усвоения их написания связаны с неотчетливым восприятием зрительного образа, недостатками моторного акта, слабостью выработки связей между зрительным восприятием и движением руки во время письма, в результате чего наступает быстрое забывание, потеря полученного навыка. Следует учитывать, что мышление учащихся с интеллектуальной недостаточностью (особенно младших школьников) носит наглядно-образный характер, то есть опирается на конкретные представления и образы.

В работе над словарными словами важно установить связь между зрительным образом слова (графическим) и моторно-двигательной памятью.

Методика работы над усвоением орфографического правила

Овладение правилами орфографии и их использование во время письма является наиболее сложным процессом для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Русская орфография представляет собой определенную систему, которая регламентирует написание значимых частей слова или отдельных слов. Эта регламентация осуществляется с помощью орфографических правил, основанных на фонетических, морфологических (фонематических), исторических, синтаксических и семантических законах языка. Относительно легко учащиеся с интеллектуальной недостаточностью осваивают исторические написания, не определяемые произношением и восприятием на слух. В правиле данного типа дается конкретное указание как их надо писать (*жи* и *ши* пиши с буквой *и*, существительные женского рода с шипящей на конце пиши с мягким знаком и др.).

Наиболее сложными для учащихся являются морфологические написания (правописание безударных гласных в корне, непроизносимых согласных, правила переноса и многих других). Отличительной чертой этих правил является то, что они не дают определенных указаний о написании соответствующих слов, а только определяют приемы, с помощью которых можно решить орфографическую задачу.

Письмо с опорой на правило требует осуществление ряда мыслительных операций, в основе которых лежит *осознанное усвоение грамматических знаний*.

Грамматическое осознание материала является основным фактором усвоения навыка письма по правилу.

Система работы включает следующие этапы.

1. Подготовка учащихся к восприятию правила.
2. Восприятие (формулирование правила)
3. Формирование умений объяснять орфограмму с опорой на правило.
4. Формирование умений находить в тексте слова на данное правило.
5. Контролировать свое письмо правилом (самоконтроль).

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. – Остов н / Д : Феникс, 2014. – 206 с.
3. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
6. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
7. Свиридович, И. А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович // Русский язык и литература. – 2012. – № 3. – С. 52 – 58.

Тема 9. Виды грамматических и правописных упражнений

План:

1. Грамматический разбор. Виды и методика проведения.
2. Диктанты. Виды и методика проведения.
3. Методика проведения работы над ошибками.
4. Анализ урока русского языка

Грамматический разбор. Виды и методика проведения

Грамматический разбор является важнейшим средством сознательного и глубокого усвоения школьниками грамматических знаний. Может быть полным или выборочным (частичным), устным или письменным в зависимости от учебных задач.

Задание: используя материалы источника (Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 316 с.) и материалы лекций заполните таблицу.

Виды грамматического разбора	Содержание
1. Фонетический разбор	один из видов языкового анализа; состоит в определении звукового состава фонетического слова (количество звуков, их соотношение с буквенным составом слова, гласные и согласные, характеристика каждого звука – твердый, мягкий, звонкий, глухой); в определении места ударения; в разделении слова на слоги и т.д. Используется не только при изучении фонетики, но и при решении орфографических, словообразовательных и иных задач.
2. Морфологический разбор	
3. Морфемный анализ	
4. Синтаксический разбор	

Диктанты. Виды и методика проведения

Диктант – вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения, текста. По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные, на основе восприятия текста – зрительные и слуховые.

Задание: используя материалы источника (Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 316 с.) и материалы лекций заполните таблицу.

Виды диктантов	Методика проведения
1. Предупредительный диктант	
2. Объяснительный диктант	
3. Диктанты с пропущенными орфограммами	
4. Комментированный диктант	
5. Выборочный диктант	
6. Распределительный диктант	
7. Свободный диктант	
8. Диктант «проверяю себя»	

9. Творческий диктант	
10. Письмо по памяти или самодиктант	
11. Диктант с обоснованием	
12. Словарный диктант	
13. Проверочный (контрольный диктант)	

Методика проведения работы над ошибками

Эффективность работы над ошибками зависит от систематичности ее проведения. Важен текущий контроль, индивидуальный подход. Работа строится на организации самостоятельной деятельности учащихся.

Система работы над ошибками предусматривает следующие традиционные этапы.

1. Анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и для каждого ученика

С целью наиболее точного отбора слов для фронтальной и индивидуальной работы учитель анализирует ошибки сразу после их исправления (до вынесения на поля). Анализ ошибок обычно выполняется по таблице (памятке). Ориентируясь на данный анализ, учитель отбирает слова для фронтальной работы, которые написаны неверно большинством учащихся (для коллективного анализа слова следует группировать, используя не более двух-трех правил).

Для индивидуальной работы в тетрадях детей отбираются слова, которые не совпадают с орфограммами, отобранными для коллективного анализа.

2. Исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила.

Для дифференцированного исправления ошибок и последующей индивидуализации самостоятельной работы детей над ошибками желательно использовать таблицу (памятку) «Работа над ошибками».

Учитель дифференцированно определяет долю самостоятельности каждого ученика при выполнении работы над ошибками. Так, в тетрадях слабых учеников помощь распределяется следующим образом: учитель исправляет ошибку, на поля выносит номер правила, выписывает слово, которое неверно написал ученик. В тетрадях школьников с более хорошей успеваемостью напротив исправленной ошибки ставится на полях вертикальная черта, которая сигнализирует о неправильной орфограмме. Ученик должен поработать над ней самостоятельно: соотнести исправленную ошибку с правилом, найдя его в таблице, выполнить операции, которые в ней указаны.

В письменных работах учитель исправляет все ошибки, но на поля выносит только те, над которыми учащиеся будут работать самостоятельно. Количество таких слов, отмеченных на полях, не должно превышать 4-6 даже тогда, когда общее число ошибок значительно больше. В противном случае работа начинает выполняться механически, и в ней оказывается больше ошибок, чем в самом диктанте.

3. Организация специального урока работы над ошибками (после итоговой контрольной работы).

Урок работы над ошибками строится по следующему **плану**:

- Сообщение о результатах письменной работы – 2 мин.
- Коллективный анализ типичных ошибок класса – 10–15 мин.
- Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил – 10 мин.
- Самостоятельная работа над ошибками – 10–15 мин.
- Задание на дом – 3 мин.
- Подведение итогов работы – 2 мин.

Анализ урока русского языка

Проанализируйте посещенные уроки по следующей схеме:

- Общие сведения об уроке: дата проведения, школа, класс, подготовленность учителя и учащихся к уроку. Оборудование урока.
- Тема и задачи урока. Сформулируйте образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи каждого занятия. Укажите основные грамматические понятия и орфографические умения, которые формировались, углублялись или закреплялись на уроке.
- Тип наблюдаемого урока русского языка, его место в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
- Структура и содержание урока, их соответствие типу уроков по грамматике и правописанию, основным этапам формирования грамматического понятия, орфографического навыка и развития речи учащихся. Рациональное распределение времени на этапах урока.
- Реализация на уроке дидактических (научности, доступности, наглядности и т.д.) и методических принципов обучения языку (понимание рядов языковых значений, внимание к материи языка, тренировка органов речи и пишущей руки и др.). Особенности реализации специфических принципов обучения русскому языку во вспомогательной школе (коммуникативная направленность обучения, единство развития речи и мышления, обязательная мотивация языковой и речевой деятельности, формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности и др.).
- Подбор дидактического материала, наглядных средств, ТСО, их дидактическая оправданность и эффективность использования на разных этапах урока.
- Формы, методы и приемы организации проверки домашнего задания. Функция выполнения проверки домашнего задания (контролирующая, обучающая).
- Методы и приемы изучения нового материала. Особенности пользования наглядными, словесными, практическими и игровыми методами. Использование элементов проблемного обучения, организация наглядно-практической и поисковой деятельности учащихся.
- Правильность подбора языкового материала (позволяет ли он максимально доступно выявить приметы нового грамматического понятия, орфограммы, подвести учащихся к необходимым выводам, реализовать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи урока).
- Место и роль повторения и закрепления учебного материала на уроке (взаимосвязь грамматического, орфографического материала и развития речи на данном уроке). Методы и приемы, способствующие: развитию познавательного интереса к языку; осмысленности овладения знаниями и умениями (умение доказывать собственные суждения с опорой на правило, актуализировать усвоенные знания при решении задач в различных условиях, анализировать и дифференцировать грамматические понятия и орфограммы); развитию орфографической зоркости учащихся.
- Грамматико-орфографические упражнения на уроке: количественный и качественный анализ, коррекционно-образовательная направленность. Взаимосвязь устных и письменных упражнений, их разнообразие, рациональность использования, специфика и методика проведения.
- Индивидуальные и дифференцированные задания для школьников в зависимости от их психофизических, возрастных особенностей и подготовки. Соотношение индивидуальной и групповой работы.

- Роль и место самостоятельной работы учащихся на уроке русского языка. Организация работы с учебником.
- Какие особенности усвоения грамматико-орфографического материала имели место у школьников, как учитель преодолевал их? Оцените вопросы учителя и ответы учащихся.
- Насколько решение образовательных задач способствовало развитию различных сторон речи учащихся (фонетико-фонологической, лексико-семантической, логико-грамматической)?
- Приемы подготовки учащихся к выполнению домашнего задания как творческого продолжения урока.
- Подведение итогов урока.
- Способы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся
- Деятельность учителя (организация урока, педагогический такт, рациональность использования видов работ, правильность выбора методов и приемов обучения, умение работать с классом и отдельными учениками, оценочная деятельность, организация обратной связи на всех этапах урока, новые технологии в работе учителя).
- Деятельность учеников (активность и самостоятельность, осознанность материала, умение применять его на практике, грамотное оформление всех записей, наличие интереса к уроку, работоспособность).
- Результаты урока: решение поставленных задач, реализация личностного и коммуникативно-деятельностного подхода на уроке, насколько данный урок способствовал формированию языковой компетенции учащихся.
- Ваши предложения. Подберите разнообразные виды упражнений для продолжения этого урока, предложите дополнительные приемы работы.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. – Остров / Д : Феникс, 2014. – 206 с.
3. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
6. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
7. Свиридович, И. А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович // Русский язык и литература. – 2012. – № 3. – С. 52–58..

Тема 10. Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы

1. Сущность лингвоцентрической и антропоцентрической концепций языкового образования.
2. Языковая личность и ее структура.
3. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения русскому языку.

Сущность лингвоцентрической и антропоцентрической концепций языкового образования

В настоящее время в науке выделены две концепции языкового образования: лингвоцентрическая и антропоцентрическая. Сущность их наиболее полно раскрывается в работах Г.И.Богина, Н.Г.Еленского, Ю.Н.Караулова.

Лингвоцентрическая концепция главным *предметом изучения* считает язык как систему, его уровневую структуру. На первом плане находится грамматика, и она рассматривается как объект изучения, а не как средство овладения языком и речью. Сущность этой концепции заключается в формировании в основном аналитико-синтетической деятельности – выработке умений раскрывать сущность лингвистических понятий, выявлять и характеризовать языковые явления.

В антропоцентрической концепции *предметом изучения* является языковая личность – человек, который говорит, пишет, читает, воспринимает речь, его языковые и мыслительные возможности порождать и воспринимать речевые высказывания. На первый план выдвигается *четырёхуровневая речевая деятельность* (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Все это определяет *модель языковой личности*, где выделяют 3 уровня:

- 1) вербально-семантический (предусматривает свободное владение языком, основной его единицей – словом) – *лексикон личности*;
- 2) тезаурусный, или когнитивный (предусматривает познавательную деятельность, основные единицы – понятия, идеи, концепты, которые складываются в определенное семантическое поле – "картину мира") – *тезаурус личности*;
- 3) мотивационный, или прагматический (обеспечивает деятельностно-коммуникативные потребности личности) – *прагматикон личности*. Языковая готовность может быть большей или меньшей, лучшей или худшей.

Отдельными компонентами модели языковой личности являются разные виды речевой деятельности, отдельные аспекты языка и качественные характеристики коммуникативной деятельности. Именно поэтому "языковая личность характеризуется не столько тем, что она знает о языке, сколько тем, что она может с языком делать". С понятием "языковая личность" Г.И.Богин соотносит понятие "относительно полное владение языком".

Последние работы методистов по языку все больше пропагандируют и реализуют идеи того, что детей важнее учить не просто языку, а умению пользоваться им, т.е. умению слушать и понимать инструкцию, руководствоваться ею, адекватно строить высказывания разных типов (описание, повествование и рассуждение) сначала в устной, а затем и в письменной форме.

В существующей практике наметился переход на коммуникативную стратегию обучения родному языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Выделены этапы обучения языку, научно-методические основы.

Таким образом, обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на реализацию антропоцентрической концепции, в которой главным является формирование языковой личности – способной полноценно воспринимать и порождать речевые высказывания. Формирование коммуникативной компетенции рассматривается как основное условие формирования языковой личности (И.М. Бобла, А.М. Змушко, Т.Л. Лещинская и др.). Грамматика перестает рассматриваться как предмет изучения, а становится средством овладения во всех ее функциях.

Формирование коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения русскому языку

Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) на компетентностной основе является одним из важнейших направлений качественного преобразования системы специального образования.

Внутри компетентностного подхода выделяют два базовых понятия: компетентность и компетенция. По определению А.В. Хуторского «компетентность» – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция – знания, умения, а главное потребности, желания и способности ставить, осознавать и практически решать разнообразные жизненные задачи.

В отношении детей с интеллектуальной недостаточностью очень важно понимать, что усвоенные компетенции должны обеспечивать ребенку не только успешную деятельность, но и социальное взаимодействие: включение в разнообразные социальные контакты. Основой содержания образования становится овладение учащимися обобщенными способами деятельности. (Ю.Н. Кислякова, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская).

С позиции компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций. В специальном образовании выделяют следующие компетенции: социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная.

К ведущим ключевым компетенциям в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью русскому языку относятся: коммуникативная, языковая и социальная.

Коммуникативная компетенция – практическое владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) и готовность использовать их в социальной жизни.

Коммуникативная компетенция включает в себя *языковую* компетенцию, *социально-коммуникативную* (овладение навыкам и взаимодействия и сотрудничества), *социокультурную* (знание культуры социума, к которому человек принадлежит).

Основными путями формирования коммуникативной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка выступают: мотивация речи, ориентация учащихся на контекстное высказывание, обогащение их коммуникативно-речевого опыта.

Реализация компетентностного подхода в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью языку может быть обеспечена при наличии следующих основных условий:

- создание положительной мотивации коммуникативной деятельности учащихся;
- активного использования разнообразных приемов занимательности, игровой формы учебных заданий, частично-поискового метода обучения;
- конструирование коммуникативных ситуаций на уроке;
- диагностической основы обучения и осуществления индивидуального подхода к учащимся;
- включение учащихся в рефлексивную деятельность и др.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Змушко, А. М. Коммуникативная технология обучения языку в специальной школе / А. М. Змушко // Коррекционно-образовательные технологии: сб. науч. ст. / М-во обр. Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка; редсовет. А. Н. Коноплева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Народная асвета, 2007. – С. 81–97.
3. Ильина, С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников / С. Ю. Ильина. – СПб. : КАРО, 2008. – 240 с.
4. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
5. Свиридович, И. А. Антропоцентрическая концепция языкового образования и возможности ее реализации в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович, Е. Н. Рагель. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/8244>. – Дата доступа 09.03.2023.
6. Свиридович, И. А. Мотивация коммуникативной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/3642>. – Дата доступа 09.03.2023.
7. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
8. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
9. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
10. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Тема 11. Развитие речи как центральная задача обучения языку

План:

1. Цель и задачи развития речи. Своеобразие их решения на уроках обучения грамоте, чтения, грамматики и правописания.
2. Методические принципы развития речи.
3. Развитие лексико-семантической стороны речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Развитие логико-грамматической стороны речи.

Цель и задачи развития речи

Основной целью работы по развитию речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью является формирование устной речи как средства общения с окружающими, способа коррекции познавательной деятельности детей.

Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеет три аспекта:

- структурный (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического);
- коммуникативный (формирование навыков владения языком в общении);
- познавательный (формирование способности к элементарному осознанию явления языка и речи).

Отсюда вытекают следующие задачи по развитию речи.

1. Развитие лексико-семантической стороны речи (обогащение, уточнение и активизация словарного запаса).
2. Воспитание звуковой культуры речи – многоаспектная задача, связанная с развитием восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Формирование диалогической речи.
5. Развитие устной монологической речи.
6. Развитие связной письменной речи.

Методические принципы развития речи.

Процесс формирования речи детей должен строиться с учетом не только общедидактических, но и методических принципов, вытекающих из закономерностей овладения языком и речью.

Эти принципы отражают специфику обучения родной речи, дополняют систему общедидактических принципов и взаимодействуют с такими из них, как доступность, наглядность, систематичность, последовательность, сознательность, активность и т.д.

Можно выделить следующие методические принципы.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной речевой практики.

Развитие лексико-семантической стороны речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Учитывая основные недостатки лексической стороны речи детей с нарушениями интеллекта (ограниченность словаря, его неточность, бедность стоящих за словом смысловых связей, значительное преобладание пассивного словаря над активным и др.) программа по русскому языку определяет следующие задачи:

1. Обогащение словаря.
2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.
3. Активизация словаря.

Эти задачи реализуются на всех уроках, но в зависимости от специфики предмета (чтение, русский язык) и от этапа урока та или иная задача может выступать на первый план.

Так, на уроках чтения в процессе знакомства с новым произведением центральным становится решение двух первых задач. Дальнейшее изучение литературного материала послужит средством активизации словаря (ответы на вопросы, пересказ и др.). Уроки грамматики и правописания нацелены на уточнение фонетического состава слова, на усвоение его орфографии, отработку умений сочетать с другими словами. Обогащение словаря идет в основном за счет усвоения специальной терминологии. Активизация словаря – в процессе серии различных упражнений: словарно-логических (подведение видовых понятий под родовое, определение предмета на основе различных признаков, классификация предметов по одному из признаков или действий и т.д.), словарно-грамматических (подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов и др.)

Приемы и способы разъяснения значений слов (семантизации): наглядные, практические, словесные.

Наглядные: показ соответствующих предметов; картинки, чучела, наблюдение должно быть активным (вопросы, план ...); жест, мимика, драматизация и другие.

Словесные приемы:

- опора на контекст,
- перифраза,
- замена слова его синонимом,
- подбор антонимической пары,
- подбор родственного слова,
- объяснение с помощью толкования слова,
- разложение общего понятия на частные,
- словообразовательный анализ слова, анализ структуры слова,
- самостоятельное выяснение значения слова по сноскам в книге для чтения, словарям.

Процесс семантизации должен проходить при максимальной активности самих учащихся. Важно при проведении словарной работы учить детей самостоятельно находить в тексте незнакомые слова.

Работа над лексикой должна быть комплексной, т.е. тесно связана с работой над всеми сторонами речи. Конечной целью является использование детьми слов в собственных высказываниях.

Развитие логико-грамматической стороны речи

Предложение – основная единица речи, в связи с чем, работа над ним является главной учебной задачей школы и особенно уроков русского языка.

Работу над предложением следует вести в трех направлениях:

1. Формирование навыков точного и полного отбора слов для выражения мысли.
2. Формирование логико-грамматического плана предложения, т.е. отработка навыков правильного соединения слов, правильного их размещения (работа над структурой предложения).
3. Работа над интонационным оформлением.

Поскольку в речи умственно отсталых учащихся слабо сформирован смысловой план предложения, начинать работу приходится с создания наглядных опор и объяснения тех связей, в которые вступают предметы реального мира (т.е. начинают с наглядно-практической деятельности). Лексический и грамматический материал в этом случае определяется вопросами. Так, в первом классе отрабатываются простые предложения. Ученики 1-го класса по заданию учителя воспроизводят ряд действий и составляют по вопросам предложения.

На смену наглядно-практической деятельности приходит составление предложений по вопросам на картинку (без нее), с опорой на схемы, на то, что видели раньше и т. д. (Чем старше становятся дети, тем чаще в качестве опоры для построения предложений используются их знания и опыт, а также прочитанный текст.)

С помощью практических упражнений учащиеся младших классов должны уяснить, что в предложении выражается определенная мысль, т.е. говорится об определенном объекте; предложение должно быть законченным; слова в предложении расположены в определенном порядке.

Для этого целесообразно использовать следующие **виды упражнений**:

- выбор по заданию учителя предложений из текста учебника по чтению, по русскому языку («Найди предложение о яблоке, о Лене»);

- определение количества предложений в хорошо интонированной речи учителя. Например, учитель произносит: *Наступила поздняя осень. Птицы давно улетели. Деревья стоят голые.* Учащиеся по мере произнесения учителем каждого предложения на партах выкладывают три схемы. (Этот вид заданий необходим для того, чтобы ученики почувствовали, как сплошной речевой поток делится на законченные части).

- ответы на вопросы, связанные с деятельностью детей, впечатлениями, полученными от экскурсии, рассматриванием картин, игрой;

- составление предложений по схемам;

- заканчивание предложений: с опорой на картинку, по смыслу: *Воробей громко... . Кошка жалобно...;*

Убеждает учащихся в том, что каждая мысль должна быть завершенной.

- составление предложений из слов, которые даны вразбивку в нужной или в начальной форме: *Лена, в, идет, лес. Береза, ронять, белая, лист, свои;*

- Работа с деформированным предложением приводит школьников к выводу, что слова в нем должны быть расположены в определенном порядке и употреблены в соответствующей форме.

- сопоставление предложений: *Стриж прилетел. Стрижи... [(прилетели). Школьники подарили цветы учительнице и... (учителю). Вера лепит гриб. Вера... гриб (вылетела).*

- Включение в предложение новых слов (помогает детям понять, что предложение может быть коротким, но его всегда можно распространить, что замена одного слова другим изменяет смысл предложения) (*Деревья шумят. Ребята шумят.*)

В 5-м классе знания, полученные практическим путем, закрепляются. На уроках практических грамматических упражнений вводят некоторые теоретические сведения о предложении. В частности, дети знакомятся с определением предложения, с понятиями Подлежащего и сказуемого (главные слова), учатся составлять предложения, различные по интонации и т.д.

На уроках грамматики и правописания в старших классах продолжается расширение представлений о предложении, вводится ряд теоретических сведений из этой области (предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, предложения сложные и простые, виды предложений по интонации и др.). Поэтому от старшеклассников можно требовать при построении предложений самостоятельного исправления ошибок и соответствующей аргументации.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Змушко, А. М. Коммуникативная технология обучения языку в специальной школе / А. М. Змушко // Коррекционно-образовательные технологии: сб. науч. ст. / М-во обр. Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка; редсовет. А. Н. Коноплева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Народная асвета, 2007. – С. 81–97.
3. Ильина, С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников / С. Ю. Ильина. – СПб. : КАРО, 2008. – 240 с.
4. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
5. Свиридович, И. А. Формирование коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/29440>. – Дата доступа 09.03.2023.
6. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
7. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
8. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
9. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Тема 12. Развитие связной устной речи в младших и старших классах

Вопросы

1. Система работы по активизации разговорной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью и формирования у них компонентов диалога.
2. Развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методика обучения пересказу и составлению различных типов текстов.
4. Методы и приемы работы по развитию связной устной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Система работы по активизации разговорной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью и формирования у них компонентов диалога

Обучение языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью обеспечивает практику общения учащихся в устной и письменной форме. Основной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции учащихся. От этого зависит их социализация. В центре внимания коммуникативная технология обучения языку (А.М.Змушко, Т.Л.Лещинская).

Диалог (от греч. (dialogos – беседа, разговор двоих) – это подготовленный или неподготовленный разговор собеседников. Диалог – более простой вид речи, это речь ситуативная. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

В диалоге, с коммуникативной точки зрения, непосредственно реализуется потребность людей в общении. Поэтому характерным для диалога является: связь с ситуацией, адресованность к конкретному лицу, зависимость высказывания от реакции собеседников, непринужденность, неподготовленность реплик, быстрый темп протекания и эмоциональность высказывания, использование предложений неполного состава, своеобразие структурного построения реплик и всего диалога в целом.

Рассматривая диалог, следует отметить его структуру, т.е. реплицированность, умение в диалоге понять и правильно отреагировать по смыслу и форме. Важно иметь в виду, что для диалогических единств характерна парность реплик (реплика – стимул и реплика реакция). Для вторых реплик характерным является структурная неполнота и усеченность. Диалог – двусторонний акт коммуникации, для которого характерным является не только продуцирование, но и понимание речи с вероятностным ее прогнозированием в процессе восприятия

Формирование **диалога** требует развития особых сложных умений:

1. Собственно речевых (коммуникативных умений)
 - ✓ Умений вступить в общение
 - ✓ Поддержать и завершить диалог
 - ✓ Говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться интонацией в диалоге
2. Умения речевого этикета.
Это правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих.
3. Умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов.
5. Неречевые умения – мимика, жесты

Этапы обучения диалогической речи:

- развитие реактивной речи (формирование умения своевременно реагировать на высказывание собеседника, строить ответные реплики диалогической речи структурно правильно и содержательно);
- развитие инициативной речи (формирование умения вызывать речевую реакцию собеседника, строить исходные речевые конструкции структурно правильно и содержательно (умение задавать вопросы));
- развитие связной диалогической речи (обучение построению упорядоченной структуры диалога, реплицированию как механизму диалога, умению поддерживать разговор посредством стимулирующих реплик).

Развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Монолог (от греч. monos – это устное (или письменное) высказывание одного человека. Монолог является более сложным видом речевой деятельности, чем диалог. Он не поддерживается репликами, поэтому требует сильных внутренних мотивов для продолжения речи. Для монолога характерны: развернутость высказывания, информативность, последовательность (композиционное оформление), тематическое единство, интегративность (подчинение высказывания главной мысли), логическая завершенность, синтаксическая оформленность.

Результатом речевой монологической деятельности является текст.

Текст представляет собой определенное сообщение, организованное в смысло-содержательном и композиционном отношении в единую систему. Текст можно рассматривать также как сложное синтаксическое целое, совокупность нескольких предложений, объединенных единой мыслью и особыми способами и средствами его построения.

По способу передачи информации (по функционально смысловой принадлежности) выделяют следующие типы монолога: *повествование, описание, рассуждение*. Каждый тип текстов имеет свои структурные и языковые особенности.

Специфика формирования монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью заключается в поэтапности коррекционной работы: от диалога к обобщению уточненных сведений в монологе; от анализа текстов образцов и отработки у учащихся репродуктивных форм монологической речи с опорой на образец (пересказ) к самостоятельным высказываниям по собственному замыслу. Формируя монологическую речь, необходимо учить учащихся построению разных типов текстов (со своими языковыми и структурными особенностями).

Работа по развитию монологической речи ведется параллельно с развитием диалога. С первого класса необходимо приучать учащихся к поручениям: расскажи, что с тобой случилось вчера; опиши кота; докажи, почему надо мыть руки перед едой. Учитель должен дифференцированно употреблять терминологию: расскажи о ..., опиши..., докажи..., объясни почему...

Т.А. Ладыженская выделила специальные умения, которым надо учить учащихся в процессе упражнений по развитию связной речи:

- умение раскрывать тему высказывания;
- умение раскрывать основную мысль высказывания;
- умение собирать материал и его систематизировать;
- умение строить высказывания в определенной композиции (при описании, повествовании, рассуждении);
- умение выражать свои мысли правильно, точно, ясно;

- умение редактировать свой текст.

Усложнение работы по годам обучения происходит в процессе увеличения объема материала.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Змушко, А. М. Коммуникативная технология обучения языку в специальной школе / А. М. Змушко // Коррекционно-образовательные технологии: сб. науч. ст. / М-во обр. Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка; редсовет. А. Н. Коноплева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Народная асвета, 2007. – С. 81–97.
2. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. – СПб. : КАРО, 2013. 96 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
4. Свиридович, И. А. Формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/5716>. – Дата доступа 09.03.2023.
5. Свиридович, И. А. Формирование коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/29440>. – Дата доступа 09.03.2023.
6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
7. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Тема 13. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах

Вопросы

1. Работы, предшествующие написанию изложений и сочинений.
2. Методика работы над изложением
3. Методика работы над сочинением
4. Методика обучения деловому письму

Работы, предшествующие написанию изложений и сочинений

К началу обучения в шестом классе у детей уже выработаны некоторые умения в области письменной речи. Они и должны явиться той базой, на которой может строиться систематическое обучение связной письменной речи.

Остановимся на некоторых видах работ, которые помогают формированию навыков связной письменной речи.

1. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

В младших классах учащиеся должны овладеть умением отвечать на вопросы по прочитанному тексту. В старших классах продолжается эта работа.

Первоначально учащиеся получают тексты с вопросами к каждому предложению.

На следующем этапе работы учащиеся должны отвечать на вопросы не к одному предложению, а к небольшим частям текста. И отвечать на них школьники должны не одним, а несколькими предложениями.

2. Распространение короткого рассказа.

Можно выделить несколько этапов этой работы:

- а) распространение рассказа по вопросам с помощью готовых ответов;
- б) распространение рассказа по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний;
- в) распространение рассказа по вопросам (без опорных слов);
- г) распространение рассказа (без вопросов и опорных слов).

3. Работа с деформированным текстом.

4. Коллективная работа над изложением.

5. Коллективная работа над составлением плана.

6. Свободный диктант.

Методика работы над изложением

В развитии связной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью очень важную роль играют изложения – письменные пересказы текстов. В зависимости от класса методика проведения урока изложения может меняться, но в основном она включает в себя следующие *этапы*.

1. Сообщение темы урока.
2. Краткая предварительная беседа о том, чему посвящено изложение. В некоторых случаях полезно использовать картину.
3. Чтение текста. Если выбранный для изложения текст имеется в учебнике (записан на доске или выписан на отдельных карточках), то учащиеся читают его сначала про себя, а потом один из лучших учеников читает его вслух.
4. Беседа по содержанию текста.
5. Работа над планом.
6. Словарная работа.
7. Орфографическая подготовка.

8. Повторное чтение всего рассказа учителем.
9. Пересказ учащимися текста по плану.
10. Письменное изложение текста.

В старших учащиеся с интеллектуальной недостаточностью пишут подробные изложения, сжатые изложения и изложения с грамматическим заданием.

Методика обучения деловому письму

Школа должна подготовить учащихся с интеллектуальной недостаточностью к практической жизни. Поэтому большое внимание должно быть уделено деловому письму. Необходимость составлять различные деловые бумаги возникает у учащихся сразу же, как только они закончат школу. В самостоятельной жизни им потребуется умение писать заявления, автобиографии, доверенности, расписки, адреса на почтовых конвертах, письма, поздравительные открытки, заполнять анкеты, бланки телеграмм.

Для работы над деловым письмом следует завести особую тетрадь, в которой можно собрать образцы деловых бумаг. Учитель должен предупредить учащихся о необходимости аккуратного ведения этой тетради и бережного отношения к ней, так как она понадобится им в дальнейшей самостоятельной жизни. Эту тетрадь должен периодически проверять учитель и выставлять оценку за самостоятельную работу над составлением деловых бумаг в классный журнал.

Необходимо, чтобы образцы деловых бумаг были вывешены в школе в кабинете русского языка или в уголке русской речи.

Каждый вид деловой бумаги имеет свои специфические особенности и состоит из обязательных элементов, присущих данному документу, без которых он не сможет выполнить своего назначения.

В работе над любым видом деловых бумаг можно выделить следующие этапы:

1. Твердое уяснение, в каких случаях данная деловая бумага применяется.
2. Анализ стандартного образца, т. е. выявление обязательных элементов, специфичных только для данного документа.
3. Подражание образцу. Эта работа имеет несколько вариантов:
 - анализ по вопросам учителя документа с новым содержанием;
 - коллективное составление документа после разбора образца;
 - составление документов самостоятельно (на темы, данные учителем или предложенные учениками).

На этом этапе работы можно использовать упражнения разной степени сложности:

- составление документа из деформированного текста;
- исправление неправильно составленных документов;
- переделка одного вида деловой корреспонденции в другой (например, по письму составить телеграмму и наоборот);
- составление документов по аналогии с литературным материалом;
- самостоятельное составление документа на заданную тему.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. – СПб. : КАРО, 2013. 96 – с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
4. Свиридович, И. А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/537>. Дата доступа 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы(вспомогательной школы-интерната)с русским языком обучения [Электронный ресурс]// Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
7. Шехирева, А. М. Деловое письмо : тетр. по письму и развитию речи для учащихся 5–9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / А. М. Шехирева. – М. : Владос, 2016. – 56 с.

Материалы для теоретического изучения

1. Свиридович, И. А. Коррекционная направленность обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/6559>. – Дата доступа 09.03.2023.
2. Свиридович, И. А. Антропоцентрическая концепция языкового образования и возможности ее реализации в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович, Е. Н. Рагель. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/8244>. – Дата доступа 09.03.2023.
3. Свиридович, И. А. К проблеме реализации коммуникативного подхода в методике обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/30102>. – Дата доступа 09.03.2023.
4. Свиридович, И. А. Мотивация коммуникативной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/3642>. – Дата доступа 09.03.2023.
5. Свиридович, И. А. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения русскому языку. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/31640>. – Дата доступа 09.03.2023..
6. Свиридович, И. А. Формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/5716>. Дата доступа 09.03.2023.
7. Свиридович, И. А. Формирование коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/29440>. – Дата доступа 09.03.2023.
8. Свиридович, И. А. Умения устно описывать предмет учащимися младших классов вспомогательной школы. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/5714>. Дата доступа 09.03.2023.
9. Свиридович, И. А. Особенности навыков чтения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/5717>. – Дата доступа 09.03.2023.
10. Свиридович, И. А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/537>. – Дата доступа 09.11.2020.
11. Свиридович, И. А. Развитие словесно-логического мышления у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/3640>. – Дата доступа 09.03.2023.
12. Свиридович, И. А. Реализация коммуникативного подхода в обучении языку учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/4514>. – Дата доступа 09.03.2023.
13. Свиридович, И. А. Об оптимизации процесса обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью с помощью интерактивной доски. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович, С. В. Балацкая. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/8243>. – Дата доступа 09.03.2023.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема. Русский язык как учебный предмет

Задачи. Формировать профессионально значимые умения:

- выполнять анализ материалов научно-методического характера, которые раскрывают направления исследований в области специальной методики русского языка;
- анализировать структуру и содержание учебной программы по русскому языку;
- определять задачи и преемственность обучения на каждом этапе обучения языку.

Вопросы для обсуждения

1. Место и роль русского языка среди других учебных предметов.
2. Сравните задачи специальной методики русского языка как науки с задачами обучения русскому языку как учебному предмету. Какие из задач решаются (не решаются), на ваш взгляд?
3. Цель, задачи и этапы обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Структура и принципы построения учебной программы. Задачи и содержание обучения на каждом из этапов обучения языку.
5. Особенности программы по русскому языку. Коррекционная, коммуникативная и практическая направленность программного материала.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Составление структурно-логических схем.
2. Анализ программ по русскому языку.
 - Проанализируйте содержание программного материала по годам обучения, выделите разделы в программе. Какие разделы являются сквозными, какие обрываются? Укажите назначение подразделов программы.
 - Какое значение имеет концентрический принцип построения программы для усвоения знаний и умений по русскому языку учащимися с интеллектуальной недостаточностью? На примере распределения материала по любой теме одного из разделов покажите, как реализуется данный принцип построения программы.
 - Приведите примеры, подтверждающие коррекционно-развивающую, практическую и коммуникативную направленность программного материала в обучении русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Покажите на конкретных примерах как программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды, в течение которых у детей корригируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению последующих разделов программы.

•Докажите значение дидактических принципов для уроков русского языка. Перечислите методические и специфические принципы обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Опираясь на программу и учебники по русскому языку, докажите, что каждый из них определяет обучение по всем разделам русского языка.

Задание для самостоятельной работы

Изучите материалы, отражающие вопросы специальной методики обучения языку, и подготовьте краткое сообщение (3-4 источника). Выделите практические рекомендации, предлагаемые авторами.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф.М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
4. Свиридович, И. А. К проблеме реализации коммуникативного подхода в методике обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/30102>. Дата доступа 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема. Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения

Задачи. Закрепить знания студентов о научных основах и системе обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Формировать профессионально значимые умения:

- анализировать программу и буквари для специальной школы;
- подбирать и адаптировать материал по формированию готовности к овладению грамотой в добукварный период и при формировании первоначальных навыков чтения в букварный период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения

1. Научные основы и специфика обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Периоды обучения грамоте. Определите содержание работы на разных этапах усвоения букваря.
4. Как формулируются образовательные, коррекционно-развивающие задачи букварных занятий (привести конкретные примеры, показать зависимость задач добукварного и букварного занятия от его темы).

Задания, выполняемые в аудитории

1. Анализ программы и букварей для специальной школы.
2. На основе анализа букварей показать возможности предлагаемого материала для развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки; развития слухового восприятия, воспитания фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа.
3. Постановка и обоснование задач и приёмов работы по представленным преподавателем конспектам.

Задание для самостоятельной работы

1. Определите тематику и содержание добукварных занятий.
2. Дайте анализ любой страницы букваря для специальной школы с точки зрения видов и типов помещенных материалов. Сравните содержание заключительного периода обучения грамоте в специальной и общеобразовательной школе. Оцените достоинства и недостатки этого материала в букварях.
3. Подберите и обоснуйте задания, направленные на развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки; развития слухового восприятия и фонематического слуха у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф.М.Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема. Букварный и заключительный периоды обучения грамоте

Задачи. Формировать профессионально значимые умения:

- осознанно подбирать методы и приемы работы в соответствии с целями и задачами обучения;
- формулировать тематику, подбирать дидактический материал к уроку обучения грамоте;
- составлять опорные конспекты урока, исходя из специфики учебного материала, коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих задач, а также психофизических особенностей учащихся;
- оформлять классную доску и писать в соответствии с современной каллиграфией, делать образцы записей на доске.

Вопросы для обсуждения

1. Изложите систему работы над звуком и буквой в период обучения грамоте на разных этапах букварного периода.
2. Какие упражнения помогают детям овладеть слоговым чтением? Покажите на примерах, как содержание „Букваря” для специальной школы содействует преодолению трудностей звукослияния в овладении навыком чтения.
3. Особенности обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью чтению слогов, слов, предложений и букварного текста.
5. Методика обучения письму.
6. Специфика обучения грамоте в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Презентация разработанных конспектов урока (фрагментов). Обоснование структуры и методики разработанного урока.
2. Решение методических задач:
См.: Свиридович И. А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. – Минск : БГПУ, 2005.– Тема: 2.4., 2.5. (стр. 21).

Задание для самостоятельной работы

1. Определите тематику и содержание букварных занятий.
2. Составьте примерные конспекты букварных занятий, подберите дидактический материал (знакомство с новым звуком и буквой).
3. Спланируйте урок письма (знакомство с рукописным начертанием буквы, слога или слова) по общепринятой схеме с учетом требований к процессу обучения письму, используя все возможные приемы обучения. Проанализируйте структуру урока.
Дайте психолого-педагогическое обоснование спланированных видов работ.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
3. Аксенова, А. К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, С. В. Комаров, М. И. Шишкова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 120 с.
4. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы(вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. –Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема. Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Задачи.

Закрепить знания о научных основах и специфике обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Формировать профессионально значимые умения:

- подбирать и адаптировать материал по русскому языку для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- адаптировать приемы работы в соответствии с целями и задачами обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать языковой и речевой материал для различных видов работ на уроке; правильно использовать разнообразные средства наглядности;
- консультировать родителей по вопросам профилактики нарушений письменной речи

Вопросы для обсуждения

1. Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании
2. Коррекционная направленность обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу

Самоанализ и анализ уроков обучения грамоте

Программа наблюдений (использованные приемы и упражнения)	Формируемые специальные и общеучебные умения и навыки
<p>1. Какие приемы использует учитель для развития фонематического слуха, различных форм языкового анализа?</p> <p>Упражнения на распознавание неречевых звуков окружающего мира (звуки улицы, земных стихий, голоса некоторых птиц, зверей и др.).</p> <p>Упражнения в выделении в речи языковых единиц: слово, предложение, слог (часть слова) с использованием условно-графической записи.</p> <p>Упражнения на выделение звуков речи.</p> <p>Задания на правильное, четкое произношение звуков, работа над артикуляцией звуков.</p> <p>Упражнения в различении на слух и в произношении слов, сходных по звуковому составу, различающихся лишь одним или двумя звуками; сопоставлении оппозиционных слоговых структур и звуков.</p> <p>Подбор слов, содержащих изучаемый звук.</p> <p>Определение позиции звука: в начале, сере-</p>	<p>Умения слушать, прислушиваться, различать неречевые звуки окружающей действительности; определять направление звука и др.</p> <p>Умение выделять отдельный звук из слова.</p> <p>Умение обнаруживать изучаемый звук в словах.</p> <p>Умение определять в какой части слова находится изучаемый звук: в начале, середине или конце.</p> <p>Умение самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Умение определять характерные особенности звуков: гласный или согласный, согласный звонкий или глухой, твердый или мягкий.</p> <p>Отработка умений производить звуковой, слогозвуковой и звукобуквенный анализ простых слов (определить количество звуков в слове, отхлопать слоговую структуру слова,</p>

дине или в конце слова. Проведение звукового, слогозвукового, звукобуквенного анализа простых слов. Упражнения на выделение слов из предложений, слогов и звуков из слов.	назвать звуки в слове, стоящие перед или после определенного звука и др.).
2. Какие приемы использует учитель для развития зрительно-пространственного восприятия?	
3. Какие приемы использует учитель для запоминания детьми графического облика букв?	
4. Как учитель организует обучение чтению слогов и слов?	

2. Составьте памятку для родителей по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (работа в микрогруппах).
Защита и оценка работ.

Литература:

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.

3. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А-Педагогика / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

4. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.

5. Свиридович, И. А. Коррекционная направленность обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/6559>. – Дата доступа 09.03.2023.

6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

7. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема. Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Задачи.

1. Углубить знания студентов об особенностях овладения чтением учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Формировать профессионально значимые умения:
 - анализировать содержание учебной программы по литературному чтению в младших и старших классах, выделяя ее дидактическое, коррекционно-развивающее и практическое значение;
 - ориентироваться и осуществлять анализ учебников по литературному чтению, оценивая принципы их построения, содержательность, жанровую принадлежность текстов;
 - находить наиболее рациональные методы и приемы работы по формированию основных качеств чтения;
 - определять задачи обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью на разных годах обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности овладения чтением учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Приведите примеры, подтверждающие коррекционно-развивающую, коммуникативную и практическую направленность программы по литературному чтению для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Определите системы обучения чтению, принципы построения учебников и возможности образовательной, коррекционной и воспитательной работы по ним. Каковы особенности подбора литературного материала в младших и старших классах?
4. В чем сущность логического и эстетического подходов в методике обучения чтению?
5. Учет качеств чтения и оценка учебных достижений по чтению.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Анализ программ и учебников по чтению.
2. Анализ представленных преподавателем конспектов уроков чтения.
3. Решение методических задач:
См.: Свиридович И. А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. Минск : БГПУ, 2005. – Тема:3.2. (стр. 56).

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте программы по чтению и развитию речи для специальной школы, покажите, как реализуются дидактические и методические принципы обучения чтению с учетом особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Заполните таблицу (класс по выбору).

Таблица: требования к знаниям и умениям учащихся по чтению (3-10)

Класс	Знания	Умения

2. Составьте сообщение об особенностях овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью (год обучения на выбор) с указанием характера ошибок.

3. Аннотация статей:

● Шишкова, М. И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VII вида / М. И. Шишкова // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 1 (19). – С. 53-58. (см. электронный вариант).

● Шишкова, М. И. Развитие навыка выразительного чтения у умственно отсталых школьников / М. И. Шишкова // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 2 (20). – С. 49–56. (см. электронный вариант).

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова – СПб, 2004. – 140 с.

3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.

4. Свиридович, И. А. Особенности навыков чтения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/5717>. – Дата доступа 09.03.2023.

5. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

6. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Тема. Развитие основных качеств чтения

Задачи.

Формировать профессионально значимые умения:

- по реализации индивидуального подхода к учащимся, исходя из трудностей, которые они испытывают в процессе обучения чтению;
- выбирать оптимальное сочетание методов и приемов с целью формирования навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- анализировать конспекты урока, исходя из образовательных коррекционно-развивающих и воспитательных задач, а также психофизических особенностей учащихся.

Вопросы для обсуждения и задания

1. Методика формирования орфографически и орфоэпически правильного чтения.
2. Коррекционно-развивающее значение работы над сознательным чтением.
3. Методика формирования беглого чтения.
4. Методика формирования выразительного чтения.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Анализ представленных преподавателем конспектов урока. Обоснование приемов работы по формированию навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

2. Решение методических задач:

См.: Свиридович И. А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. – Минск : БГПУ, 2005.– Тема:3.2. (стр. 56-62).

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу

№	Навыки чтения	Приемы работы
1	правильное	
2	сознательное	
3	беглое	
4	выразительное	

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб, 2004. – 140 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с рус-

ским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема. Организация урока чтения

Задачи.

1. Расширять представления студентов о специфике работы учителя в плане организации различных типов уроков объяснительного и литературного чтения с использованием коммуникативной технологии обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью; совершенствовать представления о подготовке учителя к уроку (планирование и психолого-педагогическое обоснование).

2. Формировать профессионально значимые умения:

- анализировать конспекты урока, исходя из образовательных коррекционно-развивающих и воспитательных задач, а также психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- правильно использовать методический аппарат.

Вопросы для обсуждения

1. Типы уроков чтения, требования к их построению.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, использование наглядных и технических средств на уроках чтения.
3. Приемы работы с текстом. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
4. Особенности организации урока чтения в условиях специальной школы, интегрированного обучения и воспитания.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Описание модели структуры урока определенного типа. Оценка ее целесообразности, взаимосвязи отдельных этапов.
2. Анализ конспектов уроков, разработанных учителями, студентами (тема, задачи, структура, содержание). Сравнение возможностей конспекта и технологической карты урока.
3. Презентация разработанных конспектов урока (фрагментов). Обоснование структуры и методики разработанного урока.

Задание для самостоятельной работы

1. Подберите виды домашних заданий с учетом темы урока и различного уровня развития познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработайте конспект урока чтения (жанр и класс по выбору).
3. На конкретном примере покажите возможности реализации современных требований к уроку чтения (используя содержание учебников, методических пособий).

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова – СПб, 2004. – 140 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie-2022-2023.html>. –Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Тема. Внеклассное чтение

Задачи.

1. Углубить знания студентов о специфике работы над литературными и учебными текстами в младших и старших классах;
2. Формировать профессионально значимые умения:
 - производить литературно-методический анализ произведений детской литературы;
 - выбрать оптимальное сочетание методов и приемов с целью подготовки учащихся к первичному восприятию текста в зависимости от жанра произведения;
 - методически грамотно организовывать анализ произведения, планировать словарную работу и разные виды творческой работы на уроках чтения.
 - составлять опорные конспекты урока, исходя из специфики учебного материала, образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, а также психофизических особенностей учащихся.

Вопросы для обсуждения и задания

1. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению. Принципы отбора литературного материала для чтения.
2. Этапы и специфика организации работы по формированию читательской самостоятельности.
3. Уроки внеклассного чтения, их связь с классным чтением, общие требования к урокам.
4. Назовите основные направления работы с рассказами, различными по композиционной сложности. Покажите на примере методику работы с ними.
5. В чем особенность сказки как литературного жанра? На примере текстов из книг для чтения покажите, в чем сходство и различие методики работы над рассказом и сказкой.
6. Что отличает басню от других жанров, каковы их композиционные особенности? Чем отличается чтение и анализ басни от работы с произведениями других жанров? Покажите на конкретном примере методику работы над одной из басен из книг для чтения.
7. Охарактеризуйте стихотворение как жанр литературы. Используя книги для чтения, дайте сравнительную характеристику разновидностям стихотворных текстов. В чем отличие методики работы над ними? Сравните методику работы над лирическим стихотворением и эпическим типом текста. При анализе каких стихотворений используется та же методика, что и для работы с рассказом? Чем это вызвано?

Задания, выполняемые в аудитории

1. Презентация разработанных конспектов урока (фрагментов). Обоснование структуры и методики разработанного урока.
2. Решение методических задач:

См.: Свиридович И. А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. Мн. : БГПУ, 2005. – Тема:3.3. (стр. 62).

Задание для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ методики работы над произведениями разных жанров на уроках чтения с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Отобразить результаты анализа в таблице.
2. Моделирование фрагментов уроков чтения (жанр и класс по выбору).

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова – СПб, 2004. – 140 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
5. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема. Формирование элементарных грамматических понятий

Задачи. Формировать профессионально значимые умения:

- анализировать программы и учебники по русскому языку в младших и старших классах;
- определять и формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи к уроку, исходя из принципа комплексного подхода в их реализации;
- составлять тематические и поурочные планы (моделирование фрагментов) уроков по различным грамматическим темам;
- владеть различными способами организации частично-поисковой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое грамматическое понятие? В чем его специфика по сравнению с нелингвистическими понятиями?
2. Объясните причины тех трудностей, которые возникают у школьников при изучении ими грамматики.

Раскройте особенности усвоения данного раздела программы учащимися с интеллектуальной недостаточностью и приведите конкретные примеры.

3. Пользуясь программой и учебниками по русскому языку для вспомогательной школы, определите задачи и содержание этапа подготовительных практических упражнений (3-5 классы).

Охарактеризуйте терминологический словарь, который усваивают дети на этапе практических грамматических упражнений. Всегда ли на этом этапе вводятся термины, обозначающие новое понятие?

Обоснуйте систему расположения и отбора грамматического материала на данном этапе.

4. На примере изучения одной из частей речи раскройте методику формирования грамматических понятий на этапе практических грамматических упражнений.

Покажите своеобразие подготовки учащихся к овладению новым материалом. Какова роль наглядно-практической деятельности при его изучении, какую роль играют наглядные опоры в формировании у учащихся первоначальных языковых обобщений?

5. Раскройте специфику работы по формированию грамматических понятий у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.

На конкретных примерах покажите основные методические требования.

6. Особенности формирования грамматических понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы, интегрированного и инклюзивного образования.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Презентация разработанных конспектов урока (фрагментов). Обоснование задач, структуры и методики разработанного урока.

2. Решение методических задач, анализ фрагментов урока: См.: Свиридович И. А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. Минск : БГПУ, 2005. – Тема: 4.3. (стр. 76).

Задание для самостоятельной работы

1. На примере изучения одной из частей речи (состава слова, членов или типов предложений) показать методику формирования грамматических понятий в старших классах.

2. Составить конспект урока знакомства с одной из грамматических тем, предложенных преподавателем. Дать психолого-педагогическое обоснование использованных видов работы.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. – Остров н / Д : Феникс, 2014. – 206 с.

3. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.

4. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

6. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.

7. Свиридович, И. А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович // Русский язык и литература. – 2012. – № 3. – С. 52–58.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Тема. Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма, этапы работы над правилом

Задачи. Формировать профессионально значимые умения:

- анализировать и работать с учебниками по русскому языку при подготовке к уроку;
- определять задачи, содержание и последовательность работы при изучении той или иной темы урока;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать языковой и речевой материал для различных видов работ на уроке; правильно использовать разнообразные средства наглядности;
- квалифицировать и систематизировать различные ошибки правописания и их причины; оформлять классную доску и писать в соответствии с современной каллиграфией, делать образцы записей на доске.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенности усвоения правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью в зависимости от принципа русской орфографии и пунктуации.

2. Раскройте методику работы по формированию навыка фонетически правильного письма у учащихся. Что является фактором усвоения таких написаний?

3. Методика работы над правописанием словарных слов.

4. Раскройте этапы работы над орфографическим правилом.

Какие цели преследуются на подготовительном этапе изучения орфографического правила?

Как методически правильно организовать знакомство с новым материалом?

В чем суть использования наглядных опор при запоминании орфографического правила?

Какие упражнения и в какой последовательности используются при отработке умений объяснять орфограмму (доказывать с опорой на правило) и самостоятельно находить ее в тексте? Раскройте суть понятия „орфографический самоконтроль”.

Почему необходимо проводить сравнение и сопоставление орфографических правил?

Как вы организуете дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в усвоении правописания?

5. Особенности формирования правописных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы, интегрированного и инклюзивного образования.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Составление структурно-логических схем.
2. Определение причин приведенных ошибок правописания у учащихся. Формулировка психолого-педагогических рекомендации по конкретному случаю.
3. Презентация разработанных конспектов (фрагментов) уроков русского языка. Обоснование структуры и методики разработанного урока.

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать приемы, способствующие развитию навыка самоконтроля у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Разработать конспект урока русского (класс по выбору).
3. Решение методических задач, анализ фрагментов урока: См.: Свиридович И. А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. Минск : БГПУ, 2005. – Тема: 4.4. (стр. 88).

Литература

1. Аксенова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2003. – 176 с.
2. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
3. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. – Остров н / Д : Феникс, 2014. – 206 с.
4. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
7. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
8. Свиридович, И. А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович // Русский язык и литература. – 2012. – № 3. – С. 52–58.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Тема. Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сторонами речи

Задачи.

1. Углубить знания о работе учителя-дефектолога по коррекции фонетико-фонематической и лексико-семантической стороны речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Формировать профессионально значимые умения:
 - выбора оптимального сочетания приемов словарной работы на уроках в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (с учетом возрастных особенностей и требований программы);
 - развитие умений анализа научно-методической литературы по учебной дисциплине.

Вопросы для обсуждения

1. Значение работы над словом в общей системе развития речи. Учет особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе работы по уточнению, обогащению и активизации словаря.
2. Способы семантизации слов. Использование изученного словаря в процессе разнообразной речевой практики, при составлении предложений и текстов.
3. Словарно-логические упражнения в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
4. Содержание лексической работы на уроках чтения, грамматики и правописания.

Задание для самостоятельной работы

1. Продемонстрировать и разъяснить приёмы словарной работы, используемые на уроках русского языка и литературного чтения.
2. Составить фрагмент конспекта урока русского языка с использованием приемов словарной работы.
3. Решение методических задач, анализ фрагментов урока: см.: Свиридович И. А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. – Минск : БГПУ, 2005. – Тема: 5.3. (стр. 109).

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
3. Свиридович, И. А. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения русскому языку. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/31640>. – Дата доступа 09.03.2023.
4. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-

интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

5. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

7. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Тема. Развитие логико-грамматической стороны речи

Задачи.

1. Углубить знания о работе учителя-дефектолога по коррекции логико-грамматической стороны речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Формировать профессионально значимые умения: моделирования этапов педагогического процесса в соответствии с темой урока; формулирования задач и определения условий их решения, подбора дидактического материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отбору речевого материала; анализа содержания материала с точки зрения его доступности; развитие умений анализа методической литературы по учебной дисциплине.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности грамматического строя речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Задачи работы по формированию логико-грамматической стороны речи на разных этапах обучения языку.
3. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах специальной школы.
4. Изменение характера работы над предложением в старших классах. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Основные виды упражнений.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Анализ представленных преподавателем конспектов уроков.
2. Решение методических задач, анализ фрагментов урока: см.: Свиридович И. А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. – Минск : БГПУ, 2005. – Тема: 5.4. (стр. 103).

Задание для самостоятельной работы

На основе изучения методической литературы составить картотеку приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний, учащихся с интеллектуальной недостаточностью на разных годах обучения.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. – СПб. : КАРО, 2013. – 96 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Тема. Построение уроков обучения связной письменной речи

Задачи.

1. Углубить знания о работе учителя-дефектолога по коррекции связной устной и письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Формировать профессионально значимые умения:
 - характеризовать структуру и методику проведения уроков по развитию связной письменной речи учащихся младших и старших классов с интеллектуальной недостаточностью;
 - разрабатывать (фрагменты) и анализировать конспекты уроков, выделять их методическую структуру;
 - грамотно трактовать базовые лингвистические понятия (связная речь, типы речи и др.) и делать на их основе методические выводы о содержании и организации работы по развитию связной письменной речи учащихся.
 - квалифицировать и систематизировать различные ошибки и погрешности устной и письменной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Виды подготовительной работы по развитию связной письменной речи в младших классах.
2. Система работы над изложением. Приведите примеры работы в младших и старших классах.
3. Система подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к написанию сочинений. Какими умениями должны овладеть учащиеся для выполнения данного вида творческих работ?
4. Докажите, что для социальной адаптации ученика необходимо формирование умения оформлять деловые бумаги. Перечислите их виды, опираясь на программу.
5. Особенности формирования связной устной и письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного образования.
6. Методика работы над ошибками. Типы ошибок в письменной речи. Определение путей их исправления в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания, выполняемые в аудитории

1. Определение структуры урока определенного типа по развитию связной письменной речи (оценка ее целесообразности, взаимосвязи отдельных этапов).
2. Анализ конспектов уроков, разработанных учителями, студентами (тема, задачи, структура, содержание, методы и приемы).
4. Решение методических задач, анализ фрагментов урока: см.: Свиридович И. А. Практикум по методике преподавания русского языка во вспомогательной школе. – Мн.: БГПУ, 2005. – Тема:5.6. (стр. 111).

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте усложнение программных требований к связной письменной речи учащихся младших и старших классов с интеллектуальной недостаточностью. Покажите их преемственность и взаимосвязь на разных годах обучения.

2. Подготовьте аннотацию статей:

К. Ж. Бектаевой “Работа над изложением во вспомогательной школе“ (Дефектология – 1982. – №5.);

Е. Н. Авдеевич «Формирование умений делового общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью как психолого-педагогическая проблема» (Специальная адукацыя – 2010. – № 4)

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. – СПб. : КАРО, 2013. 96 – с.

3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. Пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.

4. Свиридович, И. А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс] / И. А. Свиридович. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/537>. Дата доступа 09.03.20203. Дата доступа 09.11.2020.

5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

7. Шехирева, А. М. Деловое письмо : тетр. по письму и развитию речи для учащихся 5–9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / А. М. Шехирева. – М. : Владос, 2016. – 56 с.

2.2. Содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1 (4 часа)

Тема. Урок обучения грамоте

Задачи

- расширить представления студентов об особенностях уроков обучения грамоте и требованиях к ним; познакомить с системой добукварных и букварных занятий, с основными типами уроков и их композицией, с методами и приемами работы учителя на уроке.

- совершенствовать профессионально значимые умения:

- гностические: умения психолого-педагогического обследования готовности к овладению грамотой учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью; умения осуществлять анализ уроков, оценивая соблюдение необходимых психолого-педагогических требований, отмечая достоинства и недостатки, предлагая конкретные уточнения и изменения
- проектировочные: умение определять и формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи по отношению к уроку и его отдельным этапам; умение продумать разные варианты методической структуры для одного и того же урока
- коммуникативные: умения лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные выводы и предложения, организовать научно-деловое общение с учителем и друг с другом

Подготовка к занятию

1. Сформулировать задания и вопросы, с помощью которых можно было бы выявить степень готовности ребенка к обучению грамоте:

- готовность к звуковому анализу (сформированность фонетико-фонематического восприятия);
- степень сформированности зрительно-пространственной ориентировки и двигательных операций;
- сформированность специфических языковых обобщений (лексических, морфологических, синтаксических);

2. Разработать содержание заданий и их методическое сопровождение (инструкции, наглядные пособия и т.д.) по формированию одного из компонентов готовности к овладению грамотой или методическое сопровождение по изучению новой буквы.

План проведения занятия

1. Презентация опыта работы учителей специальной школы: содержательный и методический аспекты обучения грамоте.

2. Обсуждение актуальных вопросов методики обучения грамоте учащихся с нарушениями интеллекта:

- ✓ общие и отличительные особенности добукварных занятий по подготовке к овладению грамотой учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- ✓ типология и структура уроков по обучению чтению и письму учащихся в буквенный период обучения грамоте.

✓ методы и приемы обучения чтению и письму. Особенности применения словесных методов, специфика использования наглядных, практических и игровых методов.

3. Знакомство с общей документацией учителя-дефектолога.

✓ основные требования к планированию работы.

✓ планирование уроков, посвященных изучению звука и буквы, слога, слова, предложения и текста. Особенности подбора дидактических игр и материала к этим урокам.

✓ подготовка учителя к проведению урока на разных этапах обучения грамоте и др.

4. Посещение уроков обучения грамоте.

5. Самоанализ проведенного занятия учителем-дефектологом, анализ занятия студентами.

- обосновать цели просмотренных уроков;
- определить тип урока и его структуру;
- выделить упражнения, направленные на реализацию образовательной задачи;
- коррекционная и воспитательная направленность урока;
- приемы активизации учащихся на различных этапах урока.

6. Обследование учащихся специальной школы

✓ Психолого-педагогическое изучение отдельных сфер развития детей с разной степенью выраженности дефекта в процессе индивидуального обследования (состояние процессов фонетико-фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа, зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-двигательных координаций, микромоторики).

✓ Анализ сформированности навыка чтения и каллиграфических умений (списывание) у учащихся.

7. Обсуждение результатов обследования.

Форма отчетности

1. Планы-конспекты просмотренных уроков с тематическим анализом.

2. Протоколы обследования.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Аксенова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2003. – 176 с.

3. Аксенова, А. К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, С. В. Комаров, М. И. Шишкова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 120 с.

4. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.

5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

Лабораторное занятие № 2 (4 часа)

Тема. Типы и структура уроков грамматики и правописания

Задачи:

- выделить специфические особенности работы учителя при организации изучения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- развивать практическое использование профессионально значимых умений:
 - гностические: умения общего психолого-педагогического и тематического анализа просмотренных уроков; умения по изучению особенностей усвоения правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
 - рефлексивные: критическое осмысливание наблюдаемого учебно-воспитательного процесса с точки зрения реализации коммуникативной технологии обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
 - коммуникативные: умения лингвистически грамотно и методически целесообразно строить собственные выводы и предложения, формулировать вопросы и задания, реагировать на ответы учащихся и в целом на основе изучаемой темы организовать научно-деловое общение с учителем и друг с другом

Подготовка к занятию

1. Повторить материалы, раскрывающие методику работы по изучению грамматического и орфографического материалов.
2. Подготовить таблицу для анализа характера ошибок у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

План занятия:

1. Презентация опыта работы школы: организационный и содержательный аспекты.
2. Посещение уроков русского языка в младших и старших классах.
3. Самоанализ проведенного занятия учителем-дефектологом, анализ занятия студентами (см. схему 3).
Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
4. Обсуждение представленного практического опыта, дискуссия об актуальных вопросах использования образовательных технологий в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью:
 - ✓ коммуникативная технология обучения языку;
 - ✓ возможности использования на уроках грамматики и правописания элементов проблемного и программированного обучения, их коррекционно-развивающее значение;
 - ✓ особенности использования методов и приемов обучения на уроках русского языка в младших и старших классах;
 - ✓ типология и структура уроков обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах.
5. Знакомство с общей документацией учителя-дефектолога.
 - ✓ основные требования к планированию работы по русскому языку на разных годах обучения. Подготовка учителя к уроку русского языка;
 - ✓ требования, которые предъявляются к подготовительной работе перед изучением новой грамматической (орфографической) темы, к объяснению нового материала, его закреплению, дифференциации от другого материала, самостоятельной работе учащихся;
 - ✓ виды, формы и приемы проверки, учета и оценки знаний и умений учащихся по грамматике и правописанию и др.
6. Изучение ошибок в письменных работах учеников (класс по выбору), обоснование их классификации.

Анализ ошибок выполняется по таблице, приведенной ниже. Число ошибок подсчитывается по горизонтали (общее количество у каждого ученика) и вертикали (количество ошибок класс или группы учащихся на каждое правило). Число граф в таблице увеличивается или уменьшается в зависимости от года обучения и орфографической подготовленности класса. Дополнительные графы появляются в связи с изучением новых правил.

Таблица: анализа характера ошибок у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Фамилия, имя	Дата	Характер ошибок																			
		Ошибки на изученные правила											Аграмматизмы								
		Фонетические (графические) ошибки	Обозначение мягкости согласных	Разделительный ь	Сочетание гласных с шипящими	Непроверяемые безударные гласные	Двойные согласные	Непронозисимые согласные	Звонкие и глухие согласные	Безударные гласные	Сложные слова	Окончания в именах существительных	Раздельное написание слов	Нарушение согласования	Нарушение управления	Пропуск предлогов	Итого				
Света И.	22 дек.																				

Форма отчетности:

1. Планы-конспекты просмотренных уроков с тематическим анализом (один из вариантов анализа).
2. Таблица анализа характера ошибок у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
3. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи методики русского языка.
2. Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая.
3. Цель, задачи и этапы обучения русскому языку.
4. Особенности реализации дидактических принципов на уроках русского языка.
5. Методические и специфические принципы обучения русскому языку.
6. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Цель и задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте.
8. Порядок и приемы работы по изучению звуков, букв и слоговых структур на уроках обучения грамоте.
9. Работа над словом, предложением и текстом в период обучения чтению по слогам.
10. Обучение письму в букварный период.
11. Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
12. Приемы работы по формированию орфографически и орфоэпически правильного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Приемы работы по формированию сознательного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Методика формирования выразительного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Методика работы над беглым чтением.
16. Методика работы над рассказом и сказкой.
17. Особенности методики работы над басней.
18. Особенности методики работы над стихотворением.
19. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
20. Задачи, содержание и этапы обучения грамматике и правописанию.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование фонетико-фонематического восприятия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Оцените корректность формулировок задач к уроку «Обучение грамоте» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование связной устной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

4. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Определите требования, предъявляемые к наглядным средствам обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Предложите приемы формирования сознательности чтения учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
8. Оцените доступность предложенных заданий для учащихся 1 класса с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение).
9. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Литературное чтение»).
10. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Обучение грамоте»).
11. Приведите примеры способов адаптации художественных произведений для чтения и рассказывания детям с интеллектуальной недостаточностью.
12. Предложите приемы по развитию сознательности чтения учебного текста у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Перечислите методы и приёмы обучения, примененные педагогом на уроке литературного чтения.

Вопросы к экзамену

1. Специальная методика обучения языку как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет исследования, научные основы.
2. Русский язык как учебный предмет. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала. Задачи и этапы обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности применения аналитико-синтетического метода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика психолингвистической готовности детей к овладению грамотой.
4. Задачи, содержание и особенности добукварного периода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Система работы над звуком и буквой. Методика обучения чтению слогов, слов, предложений и текстов в букварный период обучения грамоте.
6. Методика обучения письму (букварный период обучения грамоте).
7. Задачи и системы обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принципы построения учебников и программ.
8. Приемы формирования орфографически и орфоэпически правильного чтения.
9. Коррекционно-развивающее значение работы над сознательным чтением.
10. Методика формирования выразительного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Методика работы над беглым чтением.
12. Методика работы над рассказом и сказкой.
13. Особенности методики работы над басней, научно-познавательными и деловыми статьями.
14. Методика работы над стихотворением.
15. Методика формирования первоначальных языковых обобщений на этапе практических грамматических упражнений (показать на конкретном примере).
16. Методика формирования грамматических понятий на этапе систематического курса элементарной грамматики (показать все этапы на конкретном примере).
17. Формирование навыка фонетически правильного письма. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка.
18. Факторы усвоения традиционных написаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методика работы над усвоением орфографического правила (показать все этапы работы на конкретном примере).
20. Грамматический разбор. Виды, методика проведения его в младших и старших классах.
21. Диктанты. Виды и методика проведения.
22. Развитие лексико-семантической стороны речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
23. Методика работы над предложением.
24. Система работы по активизации разговорной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью и формирования у них компонентов диалога.

25. Развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика работы над изложением.
27. Подготовительные упражнения по развитию связной письменной речи в младших классах. Методика проведения.
28. Система подготовки учащихся к написанию сочинений разных жанров в старших классах.
29. Методика работы над деловыми бумагами.
30. Методика проведения работы над ошибками.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Приведите примеры формулировок задач, направленных на.....
2. Приведите примеры заданий, направленных на
3. Перечислите методы и приемы обучения, примененные педагогом на уроке литературного чтения (русского языка).
4. Приведите примеры заданий из учебника (учебник по выбору студента), направленных на формирование коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Сформулируйте задачи к уроку литературного чтения по представленному конспекту.
6. Сформулируйте задачи к уроку русского языка.
7. Предложите приемы формирования понимания содержания текста учебника (учебник по выбору студента) у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Дайте оценку предложенного пособия с точки зрения возможности его использования в работе с учащимися младших классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Кратко охарактеризуйте особенности методики его применения.
9. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на развитие коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Проанализируйте письменную работу учащегося с позиции определения типологии ошибок и направлений работы по их исправлению

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)**КОНТРОЛЬНАЯ
ЭКЗАМЕНАЦИЯ**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И. Василец
« 20 04. 2023 г.
Регистрационный № УД-28-2-73-2023/уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО,
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ, ЧТЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени и учебного плана для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (дата утверждения 15.07.2021, рег. № 027-2021/у).

СОСТАВИТЕЛИ:

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.И. Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат №10 г. Минска»;

Д.В. Дятко, заведующий кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Специальная школа-интернат №10 г. Минск»

Т.И. Русецкая



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 10 от 07.03.2023)

Заведующий кафедрой

Д.Н. Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков, чтения» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения» компонента учебного плана специальности 01-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности. Программа представлена двумя разделами: «Методика преподавания русского языка, чтения», «Методика выкладання беларускай мовы, чытання».

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами профессионально значимыми знаниями, навыками и умениями, владение которыми позволяет эффективно использовать современные методики обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения учебной дисциплины:

раскрыть теоретические аспекты специальной методики обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью русскому, белорусскому языкам и чтению;

формировать практические умения в области методики обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;

формировать умение определять и учитывать особенности обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков, чтения» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Педагогические технологии», «Олигофренопедагогика». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении преддипломной практики.

В содержании программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение);
- содержание и особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки по русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение);
- особенности планирования образовательного процесса;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся по русскому, белорусскому языкам и чтению;

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, действующих учебников, учебных пособий по русскому, белорусскому языкам и чтению 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование обучения русскому, белорусскому языкам и чтению;

- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса на уроках русского, белорусского языков и чтения;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках и внеклассных занятиях по русскому, белорусскому языкам и чтению;
- использовать процесс обучения русскому, белорусскому языкам и чтению в целях социальной адаптации учащихся;

владеть:

- современными технологиями обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков русского, белорусского языков и чтения по учебной программе специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение);
- проектированием и организацией образовательного процесса учащихся с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение);
- способами организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков, чтения» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции (СК-2): определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков, чтения» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебными планами по специальности.

В соответствии с учебными планами специальности дневной формы получения образования на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков, чтения» отводится 180 академических часов (6 з.е.), аудиторных – 104 часа: лекций – 42 часа, практических занятий – 50 часов, лабораторных занятий – 12 часов. На самостоятельную работу студента отводится 76 часов. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

На изучение указанной учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 24 аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 12 часов практических занятий, 4 часа лабораторных занятий. Учебная дисциплина «Методика преподавания русского, белорусского языков, чтения» изучается студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса и 7 семестре 4 курса.

Промежуточная аттестация студентов дневной формы получения образования проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (5 семестр 3 курс) и экзамена (6 семестр 3 курс). Текущая аттестация студентов заочной формы получения образования: зачет в 7 семестре 4 курса, экзамен в 8 семестре 4 курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как наука

Предмет и задачи методики русского языка. Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

Основные источники развития методики русского языка. Методы научного исследования в методике русского языка. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.2. Русский язык как учебный предмет

Место и роль русского языка в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель, задачи и этапы обучения русскому языку. Структура и принципы построения учебной программы. Задачи и содержание обучения на каждом из этапов обучения языку. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала в обучении русскому языку.

Тема 1.3. Принципы и методы обучения русскому языку

Особенности реализации дидактических принципов на уроках русского языка. Методические и специфические принципы обучения русскому языку.

Классификация методов обучения русскому языку. Особенности использования наглядных, словесных и практических методов обучения. Использование элементов проблемного метода, программированного обучения на уроках русского языка.

Тема 1.4. Научные основы методики обучения грамоте

Психолого-лингвистический анализ готовности к овладению грамотой детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Исторический обзор методов обучения грамоте: буквослагательный, слоговой, метод целых слов, звуковые методы. Достижения методистов в области методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского, слога-слуховой метод Л.Н.Толстого.

Тема 1.5. Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения

Теории современной букваристики: буквари Д.Б. Эльконина, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и А.Ф. Шанько, А.К. Клышки и др.

Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Пути преодоления трудностей овладения первоначальными навыками чтения и письма учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Основные этапы обучения грамоте: подготовительный (добукварный), основной (букварный), заключительный.

Тема 1.6. Добукварный период обучения грамоте

Цель и задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте. Пропедевтический характер работы: развитие речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, зрительных и пространственных восприятий, мелких движений кисти руки. Форми-

рование представлений о тексте, предложении, слове, звуке. Методика реализации задач до-букварного периода. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

Тема 1.7. Букварный и заключительный периоды обучения грамоте

Характеристика слога-аналитического этапа чтения. Порядок и приемы работы по изучению звуков, букв и слоговых структур на уроках чтения. Обучение чтению по слогам. Особенности формирования элементарных умений чтения. Типичные ошибки в чтении учащихся с интеллектуальной недостаточностью и способы их преодоления. Работа над словом, предложением и текстом в период обучения чтению по слогам. Работа со страничкой букваря. Дидактический материал в период обучения грамоте. Основные требования к урокам чтения.

Обучение письму в букварный период. Методы обучения каллиграфии. Типичные ошибки в письме учащихся с интеллектуальной недостаточностью и способы их преодоления. Приемы обучения написанию букв, слогов и слов. Закрепление навыков чтения и письма на заключительном этапе обучения грамоте. Типы уроков в зависимости от содержания учебного материала. Специфика обучения русской грамоте в белорусскоязычной школе.

Тема 1.8. Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Специфика планирования учебного материала в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Тема 1.9. Задачи, содержание и системы обучения чтению

Этапы развития навыка чтения: аналитический, синтетический и автоматизированный.

Значение уроков чтения. Основные принципы построения учебной программы и учебников по чтению: сезонно-тематический и историко-литературный. Системы обучения чтению: объяснительное чтение (3–7 классы), литературное чтение (8–10 классы). Жанровая и содержательная характеристика произведений в 3–7 и 8–10 классах. Логический и эстетический подходы к чтению.

Тема 1.10. Развитие основных качеств чтения

Качественные характеристики чтения: правильность, сознательность, беглость и выразительность. Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Требования учебной программы на различных годах обучения.

Методы и приемы работы по формированию основных качеств чтения у учащихся младших и старших классов. Способы чтения. Виды чтения.

Тема 1.11. Специфика работы над произведениями разных жанров

Общие положения методики, определяющие последовательность работы над художественным произведением. Виды работы по развитию речи. Работа над выразительными средствами языка и многозначностью слова.

Специфика работы над литературными текстами: рассказом, сказкой, стихотворением и басней. Методика работы с произведениями больших форм. Отличительные особенности изучения художественных произведений в младших и старших классах. Своеобразие методики работы с учебными текстами (научно-популярной и деловой статьей). Методические приемы обогащения эмоционального опыта детей на уроках чтения.

Тема 1.12. Организация урока чтения

Тематика чтения в младших и старших классах. Типы уроков чтения, требования к их

построению. Требования к учебникам по чтению. Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, использование наглядных и технических средств на уроках чтения. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Приемы работы с текстом. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.

Учет качеств чтения и оценка учебных достижений по чтению.

Тема 1.13. Внеклассное чтение

Задачи внеклассного чтения. Принципы отбора литературного материала для чтения.

Особенности формирования читательской самостоятельности и активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и специфика организации работы по формированию читательской самостоятельности. Организация и учет внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения, их связь с классным чтением, общие требования к урокам. Разнообразие содержания, форм и видов внеурочной работы по внеклассному чтению. Роль учителя, воспитателя, библиотекаря в работе по внеклассному чтению.

Особенности работы с русской книгой и периодикой в школе с белорусским языком обучения.

Тема 1.14. Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию

Научные основы обучения грамматике и правописанию. Значение изучения грамматики и правописания. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Структура учебной программы по русскому языку. Системы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (3–5 классы). Систематическое изучение элементарного курса практической грамматики (6–10 классы). Создание условий, обеспечивающих усвоение грамматики и правописания.

Тема 1.15. Формирование элементарных грамматических понятий

Методика формирования первоначальных языковых обобщений в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса в младших классах. Виды подготовительных грамматических упражнений при работе над звуком, словом, предложением, текстом.

Методика изучения элементарного курса грамматики в старших классах. Практическое и коррекционно-развивающее значение изучения элементарной грамматики. Психологические условия формирования грамматических знаний.

Этапы работы и методика формирования грамматических понятий. Изучение элементов морфологии и синтаксиса. Типы уроков грамматики и их построение.

Тема 1.16. Обучение правописанию

Особенности усвоения орфографии учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма. Фонетические ошибки и их причины. Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыка фонетически правильного письма.

Роль орфографических правил в развитии навыка грамотного письма. Этапы работы над правилом. Система упражнений на каждом этапе. Грамматическое осознание материала как фактор усвоения навыков письма по правилу.

Работа над правописанием слов с непроверяемым написанием («словарных слов»). Роль орфографической зоркости и самоконтроля при формировании правописных умений. Орфографические ошибки, их предупреждение, учет и исправление. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Формирование у учащихся пунктуационных навыков.

Тема 1.17. Виды грамматических и правописных упражнений

Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и в формировании правописных умений. Система грамматических и правописных упражнений. Грамматический разбор, методика его проведения, виды списывания. Методика проведения различных видов диктантов. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения.

Учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Типы и структура уроков грамматики и правописания. Внеклассная работа по русскому языку. Специфика обучения русской грамматике и правописанию в белорусскоязычной школе.

Тема 1.18. Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Сущность лингвоцентрической и антропоцентрической концепций языкового образования. Виды речевой деятельности. Языковая личность и ее структура. Возможности реализации антропоцентрической концепции языкового образования в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проблема формирования умения пользоваться языком как средством общения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.19. Развитие речи как центральная задача обучения языку

Формирование представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире на основе организации наблюдений, практической деятельности, жизненного опыта. Задачи развития речи. Своеобразие их решения на уроках обучения грамоте, чтения, грамматики и правописания. Взаимосвязь работы над речью с другими уроками и внеклассной работой.

Тема 1.20. Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сторонами речи

Условия овладения звуковой системой языка. Место и роль этой работы в младших и старших классах.

Значение работы над словом в общей системе развития речи. Учет особенностей познавательной деятельности учащихся в процессе работы по уточнению, обогащению и активизации словаря. Способы семантизации слов. Использование изученного словаря в процессе разнообразной речевой практики, при составлении предложений и текстов. Словарно-логические упражнения в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Содержание лексической работы на уроках чтения, грамматики и правописания.

Тема 1.21. Развитие логико-грамматической стороны речи

Задачи работы над предложением. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах.

Практическая направленность работы над предложением в младших классах. Наглядно-практическая и игровая деятельность учащихся, использование имеющихся представлений в качестве основы для построения предложений на первом этапе обучения.

Изменение характера работы над предложением в старших классах. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Основные виды упражнений.

Тема 1.22. Развитие связной устной речи в младших и старших классах

Программные требования к связной речи учащихся младших и старших классов.

Специфика формирования связной речи. Виды работ, направленных на развитие диалогической и монологической речи. Требования к организации уроков по развитию связной речи. Методика обучения пересказу и составлению различных типов текстов. Усложнение характера работы по развитию связной устной речи в старших классах.

Тэма 1.23 Развитие связной письменной речи в младших и старших классах

Виды подготовительной работы по развитию связной письменной речи в младших классах. Место и роль связных письменных высказываний на уроках. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.

Изложения и сочинения в старших классах: тематика, требования к содержанию текстов и их объёму на разных годах обучения. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Предварительный анализ текста и перенос правил построения устных высказываний на письменную форму изложения. Специфика работы в зависимости от типа высказывания.

Построение уроков обучения деловому письму. Использование данного вида работы в жизненных ситуациях как средства общения с другими людьми. Методика анализа и оценки письменных высказываний, работа над ошибками.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЧЫТАННЯ

Тэма 2.1. Стан і задачы методыкі выкладання беларускай мовы як навукі

Аб'ект, прадмет і задачы спецыяльнай методыкі выкладання беларускай мовы як навукі. Стан і перспектывы развіцця методыкі выкладання беларускай мовы. Сувязь методыкі выкладання беларускай мовы з іншымі навукамі.

Крыніцы развіцця і метады даследавання ў спецыяльнай методыцы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе. Гісторыя і актуальныя праблемы методыкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Тэма 2.2. Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і рускай мовамі навучання

Месца і роля беларускай мовы ў навучанні вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з беларускай мовай навучання. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з рускай мовай навучання. Карэкцыйная, практычная і камунікатыўная накіраванасць зместу навучання беларускай мове.

Вучэбныя дапаможнікі па беларускай мове і літаратурным чытанні як асноўныя сродкі навучання. Навукова-тэарэтычныя і метадычныя патрабаванні да вучэбнага дапаможніка па беларускай мове і літаратурным чытанні для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Тэма 2.3. Праблема двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь

Сутнасць білінгвізму і яго віды. Гісторыя двухмоўя на тэрыторыі Беларусі. Узроўні білінгвізму.

Псіхалагічны, сацыяльны і педагагічны аспекты двухмоўя. Актуальныя даследаванні ў галіне білінгвізму. Уплыў білінгвізму на працэс навучання другой (рускай ці беларускай) мове.

Інтэрферэнцыя і яе віды. Шляхі папярэджвання і пераадолення інтэрферэнцыі. Прынцыпы і метады навучання беларускай мове як другой ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізму.

Тэма 2.4. Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю

Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Параўнальная характарыстыка антрапацэнтрычнай і лінгвацэнтрычнай канцэпцый моўнай адукацыі. Магчымасці рэалізацыі антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

Моўная асоба і яе структура. Магчымасці рэалізацыі асобаснага і камунікатыўна-дзеяснага падыходаў у методыцы навучання беларускай мове.

Камунікатыўная тэхналогія навучання беларускай мове вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

Тэма 2.5. Методыка навучання грамаце вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю

Навукова-тэарэтычныя асновы методыкі навучання грамаце.

Прынцыпы і метады навучання грамаце ў гістарычным кантэксце. Гукавы аналітыка-сінтэтычны метады К.Д. Ушынскага. Асаблівасці прымянення аналітыка-сінтэтычнага метаду навучання грамаце ў спецыяльнай школе.

Шляхі пераадолення цяжкасцей авалодання першапачатковымі навыкамі чытання і пісьма вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

Асноўныя этапы навучання грамаце: падрыхтоўчы (далітарны), асноўны (букварны), заключны. Парадак вывучэння гукаў і літар беларускага алфавіта.

Сучасныя “Буквары” для спецыяльнай школы (Т.Л. Ляшчынская, І. М. Бобла).

Тэма 2.6. Навучанне аўдзіраванню як умению ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне

Аўдзіраванне як адзін з асноўных відаў маўленчай дзейнасці. Этапы працэсу слухання: першасны аналіз гукавых сігналаў і асэнсаванне пачутага.

Віды слухання. Спосабы слухання. Прыёмы рэфлексіўнага слухання.

Культура слухання. Невербальныя сродкі зносін пры слуханні. Патрабаванні да маўлення і чытання настаўніка. Уменні, якімі павінны авалодаць вучні ў працэсе слухання. Мэтавыя ўстаноўкі слухання.

Формы і прыёмы кантролю за якасцю ўспрымання інфармацыі на беларускай мове.

Тэма 2.7. Навучанне гаварэнню як умению ўдзельнічаць у зносінах

Задачы развіцця маўлення ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Тыпы камунікатыўна-сітуацыйных задач па фарміраванні ў вучняў здольнасцей арыентавацца ва ўмовах камунікацыі, планаваць, ажыццяўляць і кантраляваць сваю маўленчую дзейнасць. Месца і роля моўных (канструктыўных), маўленчых і камунікатыўных практыкаванняў на ўроках беларускай мовы.

Выкарыстанне форм прадметна-практычнай дзейнасці для актывізацыі дыялагічных уменняў вучняў.

Прыёмы актывізацыі маўлення вучняў: драматызацыя, слоўнае маляванне, гульні ў перакладчыкаў і інш. Выпрацоўка ўвагі да слова і фарміраванне нормаў літаратурнага вымаўлення.

Улік асаблівасцей пазнавальнай дзейнасці вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю ў працэсе работы па ўдакладненні, узбагачэнні і актывізацыі слоўніка. Выкарыстанне слоўнікавай работы пры складанні сказаў, тэкстаў. Практыкаванні па выпрацоўцы ў вучняў уменняў ствараць вусныя тэксты-апавяданні і тэксты-апісанні.

Тэма 2.8. Сутнасць і месца перакладу ў сістэме ў работы па развіцці маўлення

Значэнне перакладу (з рускай мовы на беларускую і наадварот) у развіцці маўленчай мабільнасці вучняў, у фарміраванні навыкаў аўдзіравання, гаварэння, чытання і пісьма на

другой мове. Функцыі перакладу (сродак навучання мове, мэта навучання, сродак атрымання інфармацыі).

Віды (адэкватны і вольны) і прыёмы (падстаноўка, трансфармацыя) перакладу. Тыпалогія практыкаванняў у перакладзе: пераклад-супастаўленне; перакладу слоў, словазлучэнняў, сказаў, тэкстаў; пераклад-пераказ.

Праца са слоўнікамі. Методыка перакладу тэкстаў розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Тэма 2.9. Навучанне чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску

Асноўныя функцыі чытання. Якасныя характарыстыкі чытання (правільнасць, асэнсаванасць, бегласць і выразнасць) і прыёмы іх выпрацоўкі на розных этапах навучання. Спосабы чытання. Віды чытання.

Асаблівасці авалодання навыкам чытання вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю. Прынцыпы пабудовы вучэбных праграм і вучэбных дапаможнікаў па літаратурным чытанні для спецыяльнай школы.

Методыка работы з мастацкімі і навукова-папулярнымі тэкстамі. Спалучэнне лагічнага і эстэтычнага падыходаў да аналізу тэкстаў. Развіццё маўлення на ўроках чытання. Спецыфіка работы над тэкстамі розных жанраў (аповяданне, казка, верш, байка). Узбагачэнне эмацыянальнага вопыту вучняў.

Фарміраванне чытацкай самастойнасці вучняў на ўроках пазакласнага чытання. Роля настаўніка, выхавальніка і бібліятэкара ў пазакласным чытанні.

Асаблівасці выпрацоўкі навыкаў чытання па-беларуску ў вучняў з лёгкай з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Сутнасць пісьмовай формы маўлення. Папярэдні аналіз тэксту і перанос правіл пабудовы вусных высказванняў у пісьмовую форму. Методыка складання тэкстаў розных тыпаў.

Напісанне дзелавых папер і выкарыстанне навыкаў іх напісання ў жыццёвых сітуацыях.

Методыка аналізу і ацэнкі пісьмовых работ, работа над памылкамі.

Тэма 2.10. Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю

Сутнасць граматычных паняццяў і ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў. Моўная кампетэнцыя як здольнасць чалавека ствараць граматычна правільныя марфалагічныя і сінтаксічныя адзінкі.

Асаблівасці засваення граматычных паняццяў вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю (фарміраванне граматычных паняццяў на аснове камунікатыўна-дзейнаснага падыходу). Здольнасць ствараць граматычна правільныя марфалагічныя і сінтаксічныя адзінкі як аснова моўнай кампетэнцыі.

Змест і задачы навучання граматыцы. Практычныя граматычныя практыкаванні і іх роля ў падрыхтоўцы вучняў да засваення элементарнага курса граматыкі. Практычнае і карэкцыйна-развіццёвае значэнне вывучэння элементарнай граматыкі.

Спецыфіка вывучэння беларускай граматыкі ў школах з рускай мовай навучання.

Тэма 2.11. Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання

Асаблівасці засваення правілаў правапісу вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю ў сувязі з вывучэннем фанетыкі, словаўтварэння, граматыкі. Прыёмы навучання правапісу з улікам прынцыпаў беларускай арфаграфіі і пунктуацыі, характару арфа- і пунктаграм і этапаў навучання. Роля зрокавага і слыхавога ўспрымання, маторных навыкаў, арфаграфічнай пільнасці і самакантролю пры пісьме, пры выпрацоўцы правапіснай пісьменнасці.

Віды граматыка-арфаграфічных практыкаванняў і методыка іх правядзення.

Спецыфіка вывучэння беларускай арфаграфіі ў спецыяльных школах з рускай мовай навучання.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ	20	8		4	26			
1.1	Методика обучения русскому языку как наука	2				2	1, 2	О [4, 7] Д [8]	Подготовка учебных сообщений
1.2	Русский язык как учебный предмет		2			2	4, 5	О [4, 7] Д [8, 18, 20-25]	Решение практических задач
1.3	Принципы и методы обучения русскому языку	2				2	2	О [1, 4]; Д [8, 18]	Составление структурно-логических схем
1.4	Научные основы методики обучения грамоте	2				2	1, 2	О [4, 6]; Д [8, 18]	Устный опрос
1.5	Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения		2			2	1, 4, 7	О [4, 6]; Д [8, 18, 22]	Учебные сообщения, устный опрос
1.6	Добукварный период обучения грамоте	2				2	1, 2	О [4, 6]; Д [8, 18, 22]	Составление структурно-логических схем
1.7	Букварный и заключительный периоды обучения грамоте		2			2	2, 3, 4	О [4, 6]; Д [8, 18, 22]	Решение практических задач
1.7.1	Урок обучения грамоте				4		4, 5, 7	О [4, 6]; Д [8, 18, 22]	Презентация учебно-методических материалов
1.8	Специфика обучения русскому языку учащихся с		2			2	3, 4, 6	О [2, 3, 6];	Рейтинговая контрольная рабо-

	интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании							Д [17]	та № 1.
1.9	Задачи, содержание и системы обучения чтению	2				2	2	О [4, 6]; Д [8, 18, 20, 21]	Составление структурно-логических схем
1.11	Специфика работы над произведениями разных жанров	2				2	1, 2	О [4, 6]; Д [8, 18, 20, 21]	Устный опрос. Решение практических задач
1.14	Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию	2				2	2	О [4]; Д [8, 18, 22-25]	Заполнение таблиц
1.16	Обучение правописанию	2				2	2	О [4, 6]; Д [8, 18, 19, 22- 25]	Составление тезауруса
1.17	Виды грамматических и правописных упражнений	2					2	О [4]; Д [8, 18, 19, 22- 25]	Устный опрос
1.18	Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				2	1, 2	О [1, 4]; Д [8, 16, 18, 26]	Тестовый контроль
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЧЫТАННЯ	12	12			18			
2.1	Стан і задачы методыкі выкладання беларускай мовы як навукі	2				2	2	О [5]	
2.1.1	Гісторыя станаўлення методыкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю		2				1, 2	О [5]	Састаўленне ўмоўнаграфічнай схемы
2.2	Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і рускай мовамі навучання	2				2	2	О [5]; Д [9, 10, 15]	Рашэнне практычных задач
2.2.1	Вучэбныя праграмы і вучэбныя дапаможнікі для навучання беларускай мове вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю		2				4, 6	О [5]; Д [9-14]	Састаўленне табліцы
2.3	Праблемы двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь	2				2	2	О [5]; Д [15]	
2.3.1	Сутнасць работы па пераадоленні інтэрферэнцый розных відаў		2				1, 4	О [5]; Д [15]	Рашэнне практычных задач
2.4	Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю		2			2	1, 2	О [5]; Д [15]	Рашэнне практычных задач

2.5	Методыка навучання грамаце вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю		2			2	3, 4, 5	О [5]; Д [10]	Рашэнне практычных задач	
2.6	Навучанне аўдзіраванню як уменню ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне	2				2	2	О [5]; Д [9-12]		
2.7	Навучанне гаварэнню як уменню ўдзельнічаць у зносінах	2				2	2	О [5]; Д [9-14]	Вуснае апытанне.	
2.7.1	Методыка развіцця ў вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю звязнага вуснага маўлення		2				4, 5, 7	О [5]; Д [9-15]	Вуснае апытанне. Метадычны аналіз урока.	
2.8	Сутнасць і месца перакладу ў сістэме ў работы па развіцці маўлення	2				4	2	О [5]; Д [9-15]		
	ВСЕГО	32	20			4	44		Зачёт	
<i>3 курс 6 семестр</i>										
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ	6	18			4	20			
1.9.1	Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью		2				4, 5	О [4, 6]; Д [8, 18, 20, 21]	Устный опрос. Решение практических задач	
1.10	Развитие основных качеств чтения		2				1, 2, 3	О [4]; Д [8, 18, 20, 21]	Решение практических задач	
1.12	Организация урока чтения		2			4	4, 5, 8	О [4, 6]; Д [8, 18, 20, 21]	Анализ просмотренных уроков. Решение практических задач	
1.13	Внеклассное чтение		2			4	3, 7	О [4, 6]; Д [8, 18, 20, 21]	Рейтинговая контрольная работа № 2.	
1.15	Формирование элементарных грамматических понятий		2			4	3, 4, 5	О [4]; Д [8, 18, 22-25]	Устный опрос	
1.16.1	Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма, этапы работы над правилом		2				3, 5, 8	О [4]; Д [8, 18, 19, 22-25]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий	
1.17.1	Типы и структура уроков грамматики и правописания					4	4, 5, 7	О [4, 6]; Д [8, 18, 22-25]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий	
1.19	Развитие речи как центральная задача обучения языку	2					2	О [4]; Д [8, 16, 18, 26]	Составление схем	
1.20	Работа над фонетико-фонематической и лексико-		2				2, 3	О [4];	Выполнение практико-	

	семантической сторонами речи							Д [8, 16, 18, 26]	ориентированных учебных заданий
1.21	Развитие логико-грамматической стороны речи		2			4	3, 7	О [4]; Д [8, 16, 18, 22-26]	Решение практических задач
1.22	Развитие связной устной речи в младших и старших классах	2					1, 2	О [4]; Д [8, 16, 18, 26]	Тестовый контроль
1.23	Развитие связной письменной речи в младших и старших классах	2				4	2	О [1, 4]; Д [8, 18, 27]	Устный опрос
1.23.1	Построение уроков обучения связной письменной речи		2				2, 3	О [4]; Д [8, 18, 22-27]	Выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЧЫТАННЯ	4	12		4	12			
2.9.	Навучанне чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску	2				4		О [5]; Д [9-15]	
2.9.1	Фарміраванне асноўных якасцей чытання		2					О [5]; Д [13, 14]	Рашэнне практычных задач
2.9.2	Спецыфіка работы над тэкстамі розных жанраў		2					О [5]; Д [13, 14]	Рашэнне практычных задач
2.9.3	Навучанне пісьму як віду маўленчай дзейнасці па-беларуску		2					О [5]; Д [9-12]	Рашэнне практычных задач
2.10	Асаблівасці метадыкі вывучэння беларускай граматыкі вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю		2			4	2	О [5]; Д [9-12]	Пісьмовае апытанне
2.10.1	Змест і задачы навучання граматыцы.		2				4, 5	О [5]; Д [9-12]	Рашэнне практычных задач Рейтынгавая кантрольная праца № 3.
2.10.2	Асаблівасці ўрокаў па вывучэнні беларускай граматыкі вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю				4		3, 4, 5	О [5]; Д [9-12]	Рашэнне практычных задач (распрацоўка фрагментаў урокаў)
2.11	Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання	2				4	2	О [5]; Д [9-12]	Вуснае апытанне

2.11.1	Віды граматыка-арфаграфічных практыкаванняў і методыка іх правядзення		2				2, 4, 5	О [5]; Д [9-12]	Вуснае апытанне. Рашэнне практычных задач
		ВСЕГО	10	30		8	32		Экзамен
		ИТОГО	42	50		12	76		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
3 курс 6 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ	2	4					
1.3	Принципы и методы обучения русскому языку	2				2	О [1, 4]; Д [8, 18]	Составление структурно-логических схем
1.7	Букварный и заключительный периоды обучения грамоте		2			2, 3	О [4, 6]; Д [8, 18, 22]	Решение практических задач
1.10	Развитие основных качеств чтения		2			1, 2, 3	О [4]; Д [8, 18, 20, 21]	Устный опрос, анализ конспектов
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВЫКЛАДАНИЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЧЫТАННЯ	2	2		2			
2.3	Праблемы двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь	2				2	О [5]; Д [15]	
2.5	Методыка навучання грамаце вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю		2			3, 4, 5	О [5]; Д [10]	Аналіз «Буквара» Рашэнне практычных задач
2.10.2	Асаблівасці ўрокаў па вывучэнні беларускай граматыкі вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю				2	3, 4, 5	О [5]; Д [9-12]	Рашэнне практычных задач (распрацоўка фрагментаў урокаў)
	ИТОГО	4	6		2			

<i>4 курс 7 семестр</i>							
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ	2	2	2			
1.14	Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию	2				2	О [4, 6]; Д [8, 18, 20, 21] Составление структурно-логических схем
1.17.1	Типы и структура уроков грамматики и правописания			2		4, 5, 7	О [4, 6]; Д [8, 18, 22-25] Выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.22	Развитие связной устной речи в младших и старших классах		2			1, 2	О [4]; Д [8, 16, 18, 26] Тестовый контроль
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЧЫТАННЯ	2	4		2		
2.7.1	Методыка развіцця ў вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастаковасцю звязнага вуснага маўлення		2			4, 5, 7	О [5]; Д [9-15] Метадычны аналіз урока. Пісьмовае апытанне
2.11	Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання	2				2	О [5]; Д [9-12] Вуснае апытанне
2.11.1	Віды граматыка-арфаграфічных практыкаванняў і методыка іх правядзення		2			2, 4, 5	О [5]; Д [9-12] Вуснае апытанне. Рашэнне практычных задач
	ВСЕГО	4	6		2		Зачёт
<i>4 курс 8 семестр</i>							
	ИТОГО	8	12		4		Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
5. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэб. дапам. / Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Выш. шк., 2019. – 264 с.
6. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А - Педагогика / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.
7. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю.Н. Кислякова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.

Дополнительная литература

8. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта : учеб. для студентов пед. вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
9. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова. Літаратурнае чытанне» для VI–X класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з рускай мовай навучання [Электронны рэсурс] // Нацыянальны адукацыйны партал. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступу: 09.03.2023.
10. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для I–V класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай навучання [Электронны рэсурс] // Нацыянальны адукацыйны партал. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступу: 09.03.2023.
11. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для VI–X класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай навучання [Электронны рэсурс] // Нацыянальны адукацыйны партал. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступу: 09.03.2023.
12. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для V класа першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з рускай мовай навучання [Электронны рэсурс] // Нацыянальны адукацыйны партал. – Рэжым доступу: <https://adu.by/images/2022/07/specobrazovanie/210722belmova5klrus.pdf>. – Дата доступу: 09.03.2023.
13. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Літаратурнае чытанне» для III–V класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай [Электронны рэсурс] // Нацыянальны адукацыйны партал. – Рэжым доступу:

- https://adu.by/images/2022/07/specobrazovanie/litchit3-5kl2007_22.pdf. – Дата доступа: 09.03.2023.
14. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Літаратурнае чытанне» для VI–X класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай навучання [Электронны рэсурс] // Нацыянальны адукацыйны партал. – Рэжым доступу: <https://adu.by/images/2022/07/specobrazovanie/litchit6-10kl200722.pdf>. – Дата доступа: 09.03.2023.
 15. Змушко, А. М. Методыка моўнай адукацыі вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю : вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў дапам. шк. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 95 с.
 16. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. – СПб. : КАРО, 2013. – 92 с.
 17. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 75 с.
 18. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 120 с.
 19. Свободина, Н. Г. Коррекция нарушений письма: просто о сложном вопросе дисграфии у детей / Н. Г. Свободина. – М. : Сфера, 2018. – 160 с.
 20. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для III–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
 21. Учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
 22. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
 23. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для V класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
 24. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
 25. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским языком обучения [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2022-2023.html>. – Дата доступа: 09.03.2023.
 26. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка : учеб. пособие / С.Н.Цейтлин. – М. : Владос, 2021. – 240 с.
 27. Шехирева, А. М. Деловое письмо : тетр. по письму и развитию речи для учащихся 5–9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / А. М. Шехирева. – М. : Владос, 2016. – 56 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и

разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ				
1.1	Методика обучения русскому языку как наука	2	Составление блок-схемы содержательных связей методики обучения русскому языку с другими науками. Определение и классификация методов научного исследования.	Презентация блок-схемы с комментированием. Составление глоссария по вопросам темы
1.2	Русский язык как учебный предмет	2	Изучение пояснительной записки к программе и ее содержания. Определение преемственности в распределении учебного материала и степени его усложнения по годам обучения (составление таблицы).	Предъявление методических указаний по изучению ключевых разделов предмета. Презентация таблицы с комментированием
1.3	Принципы и методы обучения русскому языку	2	Изучение методической литературы, раскрывающей принципы методики обучения русскому языку (дидактические, методические, специфические) и методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составление блок-схемы. Решение методических задач и упражнений.	Презентация блок-схемы с комментированием. Составление письменного отчета
1.4	Научные основы методики обучения грамоте	2	Выполнение сравнительного анализа страниц букварей для общеобразовательной и вспомогательной школ с точки зрения реализации в них принципов звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Составление глоссария по вопросам темы «Научные основы методики обучения грамоте».	Составление письменного отчета
1.5	Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения	2	Составление блок-схемы «Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью».	Презентация блок-схемы с комментированием
1.6	Добукварный период обучения грамоте	2	Разработка содержания заданий и их методического сопровождения (инструкции, наглядность и т.д.) по формированию одного из компонентов готовности к овладению грамотой у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в добукварный период обучения.	Презентация материала с его обоснованием

1.7	Букварный и заключительный периоды обучения грамоте	2	Составление конспекта урока в букварный период обучения грамоте (тема – по выбору студента)	Презентация разработанных конспектов. Обоснование структуры и методики урока
1.8	Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2	Аннотация статей научных журналов за последние два года по проблеме обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).	Подготовка аннотаций
1.9	Задачи, содержание и системы обучения чтению	2	Заполнение таблицы «Требования к знаниям и умениям учащихся по чтению» (класс по выбору). Разработка тематического плана.	Презентация таблицы с комментированием. Тематический план
1.11	Специфика работы над произведениями разных жанров	2	Разработка конспекта урока чтения по одной из тем плана (жанр и класс – по выбору студента).	Презентация конспекта урока. Обоснование структуры и методики разработанного урока
1.12	Организация урока чтения	4	Моделирование задач уроков чтения, определение их типов и структуры. Моделирование заданий разной сложности в процессе работа над литературным текстом.	Разработки задач уроков, их типов и структуры. Разноуровневые задания
1.13	Внеклассное чтение	4	Изучение методических статей. Выполнение общего и тематического анализа уроков.	Реферирование статей. Анализ уроков
1.14	Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию	2	Изучение пояснительной записки к программе. Выяснение структуры и особенностей построения программы по русскому языку в младших и старших классах. Пользуясь программой и учебниками по русскому языку для вспомогательной школы, определить задачи и содержание этапа подготовительных практических упражнений (3-5 классы). Охарактеризовать терминологический словарь, который усваивают дети на этапе практических грамматических упражнений.	Предъявление методических указаний к изучению разделов предмета. Составление схемы и глоссария
1.15	Формирование элементарных грамматических понятий	4	Определение специфики формируемых грамматических понятий в старших классах. Составление конспект урока знакомства с одной из грамматических тем с психолого-педагогическим обоснованием использованных видов работы. Моделирование заданий разной сложности для выявления у учащихся формируемых знаний и уме-	Презентация конспекта урока (фрагмента). Обоснование задач, структуры и методики урока. Разноуровневые задания

			ний.	
1.16	Обучение правописанию	2	Разработка конспекта урока по обучению правописанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема и класс по выбору).	Презентация конспекта урока (фрагмента). Обоснование задач, структуры и методики урока
1.18	Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение методических статей по проблеме формирования коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	Реферирование статей
1.21	Развитие логико-грамматической стороны речи	4	Разработать цикл упражнений, направленных на развитие логико-грамматической стороны речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема и класс по выбору).	Презентация упражнений с комментированием
1.23	Развитие связной письменной речи в младших и старших классах	4	Анализ усложнения программных требований к связной письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Показать их преемственность и взаимосвязь на разных годах обучения. Анализ конспектов уроков (тема, задачи, структура, содержание, методы и приемы).	Презентация таблицы с комментированием. Письменный отчет
		46		

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЧЫТАННЯ

2.1	Стан і задачы методыкі выкладання беларускай мовы як навукі	2	Аналіз літаратурных крыніц і падрыхтоўка рэфератыўных матэрыялаў па тэме: 1. Актуальныя праблемы развіцця сучаснай методыкі выкладання беларускай мовы : зб. арт. мемуарыял. чытанняў, прысвеч. памяці д-ра пед. навук В. У. Протчанкі / Нац. ін-т адукацыі ; пад навук. рэд. В. П. Протчанка, М. Г. Яленскага. – Мінск : НІА, 2003. – 114 с. 2. Змушко, А. М. Выкладанне беларускай мовы ў дапаможнай школе : вучэб.-метадыч. дапам. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с.	Рэфераты па тэме
2.2	Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і рускай мовамі навучання	2	Аналіз навукова-тэарэтычных крыніц і навукова-метадычнага забеспячэння працэсу навучання беларускай мове ў школах РБ (з беларускай і рускай мова навучання): 1. Змушко, А. М. Выкладанне беларускай мовы ў дапаможнай школе : вучэб.-метадыч. дапам. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с. 2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в	Аналіраваны спіс навукова-тэарэтычных і метадычных крыніц

			<p>начальных классах : учеб. пособие для студентов выс. педаг. учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2015. – 461 с.</p> <p>3. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэб. дапам. / Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад. рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Выш. школа, 2019. – 263 с.</p> <p>4. Нетрадыцыйныя падыходы да навучання мове і чытання малодшых школьнікаў : вучэб.-метаад. рэкамендацыі для студэнтаў псіхалагаў-педагогаў / Брэсц. дзярж. ун-т ; склад. Г. М. Канцавая, А. В. Сазановіч. – Брэст : БрДУ, 2003. – 53 с.</p> <p>Аналіз зместу вучэбных праграм па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (I–V / VI–X класаў школ з беларускай мовай навучання; V / VI–X класаў школ з рускай мовай навучання)</p>	Параўнальная табліца «Змястоўныя асаблівасці праграм па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” для школ з беларускай і з рускай мовамі навучання
2.3	Праблемы двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь	2	Аналіз літаратурных крыніц па тэме і распрацоўка мультымедычнай прэзентацыі «Віды білінгвізму»	Прэзентацыя «Віды білінгвізму»
2.4	Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю	2	<p>Канспектаванне крыніц, якія раскрываюць сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Высветленне магчымасцей яе прымянення ў спецыяльнай школе (у параўнанні з лінгвацэнтрычнай):</p> <p>1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 448 с.</p> <p>2. Лещинская, Т. Л. Языковое образование лиц с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. – 2017. – № 2(30) – С. 16–24.</p> <p>3. Ильина, С. Ю. Личностно-ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. – СПб. : КАРО, 2013. – 96 с.</p> <p>4. Методика преподавания русского языка в национальной школе : Учеб. пособие для учащихся нац. групп пед. уч-щ / Л. З. Закирова, Л. Г. Саяхова, К. З. Закирьянов и др. ; Под ред. Л. В. Шакировой. –</p>	Структурна-лагічная схема «Антрапацэнтрычная канцэпцыя моўнай адукацыі»

			Л. : Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 416 с. 5. Нетрадыцыйныя падыходы да навучання мове і чытанню малодшых школьнікаў : вучэб.-метад. рэкамендацыі для студэнтаў псіхалагаў-педагогаў / Брэст. дзярж. ун-т ; склад. Г. М. Канцавая, А. В. Сазановіч. – Брэст : БрДУ, 2003. – 53 с.	
2.5	Методыка навучання грамаце вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю	2	Аналіз вучэбнай праграмы «Беларуская мова» (раздзел «Навучанне грамаце»). Аналіз вучэбных дапаможнікаў «Буквар», «Пропісі» (I–II класы)	Фармулёўка задач урока для старонкі «Буквара» (старонка па выбары). Распрацоўка прыкладнага канспекта ўрока навучання грамаце. Табліца «Віды маўленчай дзейнасці на этапе навучання грамаце ў I і II класах»
2.6	Навучанне аўдзіраванню як уменню ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне	2	Састаўленне «скарбонкі» дыдактычных заданняў для фарміравання ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю навыку аўдзіравання	«Метадычная скарбонка» гульняў, практыкаванняў, заданняў на выпрацоўку ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю навыку ўспрымання на слых (клас па выбары студэнта)
2.7	Навучанне гаварэнню як уменню ўдзельнічаць у зносінах	2	Аналіз вучэбных дапаможнікаў «Беларуская мова» на прадмет наяўнасці заданняў для фарміравання навыку гаварэння на беларускай мове і праектаванне заданняў, арыентаваных на арганізацыю дыялагічнай формы маўлення	«Метадычная капілка» практыкаванняў на выпрацоўку навыку гаварэння на роднай мове (клас па выбары студэнта)
2.8	Сутнасць і месца перакладу ў сістэме ў работы па развіцці маўлення	4	Распрацоўка мультымедыйнай прэзентацыі «Пераклад у сістэме работы па развіцці маўлення вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю»	Прэзентацыя «Пераклад у сістэме работы па развіцці маўлення вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю»
2.9	Навучанне чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску	4	Падбор практыкаванняў на выпрацоўку навыкаў чытання і пісьма на беларускай мове. Праектаванне фрагментаў урока, якія прадугледжваюць работу па выпрацоўцы навыкаў чытання і пісьма на беларускай мове	Прыкладны канспект урока беларускай мовы (клас па выбары)
2.10	Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю	4	Работа з вучэбнымі праграмамі і вучэбнымі дапаможнікамі па прадмеце «Беларуская мова». Распрацоўка мультымедыйнай прэзентацыі «Моўныя адзінкі ў сістэме навучання граматыцы вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю»	Мультымедыйнае прэзентацыя «Моўныя адзінкі ў сістэме навучання граматыцы вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю»

			Работа з праграмай і вучэбнымі дапаможнікамі па вучэбным прадмеце «Беларуская мова». Распрацоўка прыкладнага канспекта ўрока (клас па выбары)	Прыкладны канспект урока па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (раздзел «Марфалогія»)
2.11	Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю	4	Работа з праграмай і вучэбнымі дапаможнікамі па вучэбным прадмеце «Беларуская мова». Распрацоўка прыкладнага канспекта ўрока (клас па выбары)	Прыкладны канспект урока па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (раздзел «Праваяпіс»)
		30		
	Всяго	76		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков, чтения» являются:

- устный опрос во время проведения занятий;
- решение педагогических задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- презентация учебно-методических материалов;
- доклад на практическом занятии;
- защита методических проектов.
- тестовый контроль;
- составление тезауруса;
- составление аналитических отчетов;
- подготовка сообщений;
- заполнение таблиц;
- составление схем;
- сдача зачета, экзамена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для специальной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. Педагогические характеристики.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- коллоквиум;
- доклад на практических занятиях;
- презентация проекта;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- тест;
- реферат; написание эссе; публикация статьи.

Вопросы к зачету

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ

1. Предмет и задачи методики русского языка.
2. Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая.
3. Цель, задачи и этапы обучения русскому языку.
4. Особенности реализации дидактических принципов на уроках русского языка.
5. Методические и специфические принципы обучения русскому языку.
6. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Цель и задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте.
8. Порядок и приемы работы по изучению звуков, букв и слоговых структур на уроках обучения грамоте.
9. Работа над словом, предложением и текстом в период обучения чтению по слогам.
10. Обучение письму в букварный период.
11. Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
12. Приемы работы по формированию орфографически и орфоэпически правильного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Приемы работы по формированию сознательного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Методика формирования выразительного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Методика работы над беглым чтением.
16. Методика работы над рассказом и сказкой.
17. Особенности методики работы над басней.
18. Особенности методики работы над стихотворением.
19. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
20. Задачи, содержание и этапы обучения грамматике и правописанию.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВЫКЛАДАНИЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЧЫТАННЯ

1. Стан і задачы метадыкі выкладання беларускай мовы як навукі.
2. Гісторыя станаўлення метадыкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
3. Тэрміналагічны апарат метадыкі беларускай мовы.
4. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з беларускай мовай навучання.
5. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з рускай мовай навучання.
6. Карэктыйная, практычная і камунікатыўная накіраванасць зместу навучання беларускай мове.
7. Праблема двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь.
8. Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі навучання мове. Шляхі рэалізацыі.
9. Паняцце “моўная асоба” і яе асноўныя кампаненты.
10. Прынцыпы вывучэння беларускай мовы ў спецыяльнай школе.
11. Асаблівасці прымянення аналітыка-сінтэтычнага метада навучання грамаце ў спецыяльнай школе.
12. Методыка навучання грамаце ў спецыяльнай школе.
13. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 1-5 класах спецыяльнай школы з беларускай мовай навучання.
14. Беларуская мова ў 6-10 класах дапаможнай школы з беларускай мовай навучання.

15. Уводны курс беларускай мовы ў 5 класе спецыяльнай школы з рускай мовай навучання.
16. Беларуская мова ў 6-10 класах спецыяльнай школы з рускай мовай навучання.
17. Навучанне аўдзіраванню як умённю ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне.
18. Сутнасць камунікатыўна-дзеяснага падыходу да навучання мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
19. Камунікатыўная кампетэнцыя: сутнасць і кампаненты.
20. Рэалізацыя камунікатыўнага падыходу ў вучэбных дапаможніках па беларускай мове для спецыяльнай школы.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование фонетико-фонематического восприятия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Оцените корректность формулировок задач к уроку «Обучение грамоте» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование связной устной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Определите требования, предъявляемые к наглядным средствам обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Предложите приемы формирования сознательности чтения учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
8. Оцените доступность предложенных заданий для учащихся 1 класса с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение).
9. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Литературное чтение»).
10. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Обучение грамоте»).
11. Приведите примеры способов адаптации художественных произведений для чтения и рассказывания детям с интеллектуальной недостаточностью.
12. Предложите приемы по развитию сознательности чтения учебного текста у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Перечислите методы и приёмы обучения, примененные педагогом на уроке литературного чтения.
14. Сфармулюйце задачы да ўрока беларускай мовы.
15. Сфармулюйце задачы да ўрока літаратурнага чытання.
16. Ажыццявіце пераклад з рускай мовы на беларускую.

Вопросы к экзамену**РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЧТЕНИЯ**

1. Специальная методика обучения языку как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет исследования, научные основы.
2. Русский язык как учебный предмет. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала. Задачи и этапы обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности применения аналитико-синтетического метода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика психолингвистической готовности детей к овладению грамотой.
4. Задачи, содержание и особенности добукварного периода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Система работы над звуком и буквой. Методика обучения чтению слогов, слов, предложений и текстов в букварный период обучения грамоте.
6. Методика обучения письму (букварный период обучения грамоте).
7. Задачи и системы обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принципы построения учебников и программ.
8. Приемы формирования орфографически и орфоэпически правильного чтения.
9. Коррекционно-развивающее значение работы над сознательным чтением.
10. Методика формирования выразительного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Методика работы над беглым чтением.
12. Методика работы над рассказом и сказкой.
13. Особенности методики работы над басней, научно-познавательными и деловыми статьями.
14. Методика работы над стихотворением.
15. Методика формирования первоначальных языковых обобщений на этапе практических грамматических упражнений (показать на конкретном примере).
16. Методика формирования грамматических понятий на этапе систематического курса элементарной грамматики (показать все этапы на конкретном примере).
17. Формирование навыка фонетически правильного письма. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка.
18. Факторы усвоения традиционных написаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методика работы над усвоением орфографического правила (показать все этапы работы на конкретном примере).
20. Грамматический разбор. Виды, методика проведения его в младших и старших классах.
21. Диктанты. Виды и методика проведения.
22. Развитие лексико-семантической стороны речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
23. Методика работы над предложением.
24. Система работы по активизации разговорной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью и формирования у них компонентов диалога.
25. Развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика работы над изложением.
27. Подготовительные упражнения по развитию связной письменной речи в младших классах. Методика проведения.
28. Система подготовки учащихся к написанию сочинений разных жанров в старших классах.
29. Методика работы над деловыми бумагами.
30. Методика проведения работы над ошибками.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЧЫТАННЯ

1. Методыка навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю як навука. Прынцыпы і падыходы.
2. Методыка навучання беларускай мове ў гістарычным кантэксце.
3. Стан і перспектывы развіцця методыкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
4. Тэрміналагічны апарат методыкі навучання мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
5. Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Шляхі яе рэалізацыі.
6. Паняцце «моўная асоба» і яе асноўныя кампаненты.
7. Білінгвізм і яго віды. Уплыў білінгвізму на працэс вывучэння мовы.
8. Інтэрферэнцыя і яе віды. Шляхі пераадолення інтэрферэнцыі.
9. Навучанне грамаце як першы этап моўнай адукацыі. Прынцыпы і этапы навучання грамаце.
10. Методыка першапачатковага навучання чытанню вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (азнаямленне з літарай).
11. Методыка першапачатковага навучання пісьму вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
12. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 1–5 класах спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з беларускай мовай навучання).
13. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 6–10 класах спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з беларускай мовай навучання).
14. Спецыфіка моўнай адукацыі ў 11–12 класах паглыбленай сацыяльнай і прафесійнай падрыхтоўкі (з беларускай мовай навучання).
15. Уводны курс беларускай мовы ў 5 класе спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з рускай мовай навучання).
16. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 6–10 класах спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з рускай мовай навучання).
17. Сутнасць і месца перакладу ў сістэме работы па развіцці маўлення.
18. Методыка фарміравання ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю асноўных якасцей чытання.
19. Методыка работы з апавядальнымі творамі.
20. Методыка работы з лірычнымі творамі.
21. Методыка пазакласнага чытання.
22. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў вучэбных праграмах па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з беларускай і рускай мовамі навучання).
23. Сутнасць камунікатыўна-дзеяснага падыходу да навучання мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
24. Рэалізацыя камунікатыўнай тэхналогіі навучання мове ў спецыяльнай школе, спецыяльнай школе-інтэрнаце для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
25. Камунікатыўная кампетэнцыя: сутнасць і кампаненты.
26. Рэалізацыя камунікатыўнага падыходу ў вучэбных дапаможніках па беларускай мове для спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з беларускай і рускай мовамі навучання).
27. Аўдзіраванне як від маўленчай дзейнасці. Этапы, віды і спосабы слухання.
28. Навучанне гаварэнню як умению ўдзельнічаць у зносінах. Месца і роля моўных, маўленчых і камунікатыўных практыкаванняў на ўроках беларускай мовы.
29. Асноўныя функцыі і якасныя характарыстыкі чытання. Спосабы і віды чытання. Асаблівасці авалодання навыкам чытання вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю.
30. Сутнасць пісьмовай формы маўлення. Методыка складання тэкстаў розных тыпаў.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Приведите примеры формулировок задач, направленных на.....
2. Приведите примеры заданий, направленных на
3. Перечислите методы и приемы обучения, примененные педагогом на уроке литературного чтения (русского языка).
4. Приведите примеры заданий из учебника (учебник по выбору студента), направленных на формирование коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Сформулируйте задачи к уроку литературного чтения по представленному конспекту.
6. Сформулируйте задачи к уроку русского языка.
7. Предложите приемы формирования понимания содержания текста учебника (учебник по выбору студента) у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Дайте оценку предложенного пособия с точки зрения возможности его использования в работе с учащимися младших классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Кратко охарактеризуйте особенности методики его применения.
9. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на развитие коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Проанализируйте письменную работу учащегося с позиции определения типологии ошибок и направлений работы по их исправлению
11. Сформулируйте задачи да ўрока беларускай мовы.
12. Сформулируйте задачи да ўрока літаратурнага чытання.
13. Ажыццявіце пераклад з рускай мовы на беларускую.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 10 от 07.03.2023
Олигофренопсихология	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 10 от 07.03.2023

