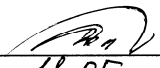


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

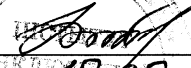
Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 28-2-385-1023 дата)
28.05.23

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


19.05. 2023 г. Забелич Д.Н.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования


15.05. 2023 г. Хитрюк В.В.


**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ»

для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Е.М. Ишмуратова, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «25» 05. 2023, протокол № 9

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	5
СОДЕРЖАНИЕ	6
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
Тема 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории	6
Тема 2. История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	7
Тема 3. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	8
Тема 4. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью	10
Тема 5. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	11
Тема 6. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	13
Тема 7. Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания	17
Тема 8. Формы и содержание внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»	19
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Содержание практических занятий	21
2.2. Содержание лабораторных занятий	36
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	38
3.1. Вопросы к зачету и компетентностно-ориентированные задания	38
3.2. Тест	39
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания истории Беларуси» адресован студентам, обучающимся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина направлена на изучение содержания и методики трудового обучения младших школьников с особенностями психофизического развития с учетом специфики профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и современной организации специального образования.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами содержанием и методикой обучения истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений, раскрывающих сущность современных технологий обучения истории с позиции социокультурной концепции исторического образования; вооружение студентов практическими умениями, которые обеспечивают возможность осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, обусловленной разной степенью интеллектуальной недостаточности.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие *задачи*:

раскрыть теоретические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные аспекты обучения истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

сформировать у студентов профессиональные навыки и умения: умения по изучению особенностей овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью основами исторических знаний; планирования материала и творческого подхода к проведению классных и внеклассных занятий с учетом современных научных подходов;

сформировать у студентов знания, необходимые для освоения, создания и внедрения новых педагогических решений в преподавании истории.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», усвоения знаний в области «Олигофренопсихологии» и предшествующих разделов учебной дисциплины «Олигофренопедагогика». Данный курс носит интегративный характер, так как он предполагает актуализацию и применение соответствующих знаний из общепрофессиональных и специальных дисциплин: «История», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания русского и белорусского языков, чтения». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении

предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой, педагогической практик в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Материалы по темам лекционных занятий
Практический	Содержание практических и лабораторных занятий
Раздел контроля знаний	Вопросы и компетентностно-ориентированные задания к зачету. Тест
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим и лабораторным занятиям и зачетам представлены в «Рекомендациях по использованию электронного учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Электронный учебно-методический комплекс «Методика преподавания истории Беларуси» (далее – ЭУМК) предназначен для студентов дневной и заочной форм получения образования, обучающихся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Использование ЭУМК предполагает активное применение в образовательном процессе технологий дистанционного обучения в комплексе с технологиями очного (аудиторного) обучения. Соответственно предусматривается самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов по рекомендованным литературным источникам и материалам, представленным в теоретическом разделе ЭУМК по различным темам учебной дисциплины.

ЭУМК «Методика преподавания истории Беларуси» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит материалы по темам лекционных занятий. Практический раздел предлагает студентам содержание практических и лабораторных занятий, которые включают:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- формы контроля;
- рекомендованную литературу.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы и практические задания к зачетам, тест. Вспомогательный раздел включает учебную программу учебной дисциплины.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с программным содержанием учебного материала и определение вопросов и практических заданий по теме, которые выносятся на зачет;
- изучение предложенных в ЭУМК материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

Помимо рекомендованной в ЭУМК литературы рекомендуется использовать новые учебные издания для студентов, учителей, учителей-дефектологов, в т. ч. классов интегрированного обучения и воспитания, статьи в периодических научно-методических журналах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории

Предметом методики преподавания истории (в т. ч. преподавания истории Беларуси учащимся с интеллектуальной недостаточностью) может быть выделен процесс обучения данному учебному предмету [1; 2; 3 и др.]. Исходя из этого, цель специальной методики преподавания истории Беларуси учащимся с интеллектуальной недостаточностью может быть определена как изучение данного процесса для повышения его эффективности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- изучение особенностей усвоения исторического материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- определение цели и задач обучения истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- определение конкретного содержания обучения учебного материала, при изучении которого обеспечивается достижение поставленных цели и задач;
- разработка методики проведения учебных занятий (уроков, факультативных занятий) по истории Беларуси в специальной школе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания;
- разработка вопросов проведения внеклассной работы по истории Беларуси;
- подбор и разработка учебных пособий и учебного оборудования, используемых в процессе обучения данному учебному предмету.

Специальная методика преподавания истории Беларуси опирается на методологию исторической науки, достижения психологической и педагогической науки (в т. ч. специальной психологии и коррекционной педагогики).

Будучи педагогической наукой, специальная методика преподавания истории Беларуси использует как теоретические, так и эмпирические методы педагогического исследования. Одной из наименее исследованных проблем в области данной методики является специфика преподавания истории Беларуси в классах интегрированного обучения и воспитания. В частности, требуют решения вопросы подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к уроку в составе класса интегрированного обучения и воспитания, методики проведения урока в таком классе при полном составе учащихся. В решении этих вопросов особо значимым представляется изучение и обобщение продуктивного педагогического опыта. Возможным перспективным направлением научных исследований является обучение истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2009. – 286 с.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метадыч. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

Тема 2. История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью

В настоящее время история Беларуси изучается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в VIII–X классах. Подготовка к изучению данного учебного предмета осуществляется в предшествующие годы обучения на уроках по предмету «Человек и мир», литературного чтения и др., а также в процессе внеучебной деятельности, содействующей овладению общественно-историческими представлениями.

Исторические события локализуются во времени и изучаются в определенной последовательности. Поэтому значимыми для подготовки учащихся к урокам по истории Беларуси являются и уроки математики, на которых у них формируются временные представления и понятия, в т. ч. *год, век (столетие), тысячелетие*. Известно, что овладение ориентировкой во времени является для этих учащихся особой проблемой. Обращаем внимание, что вопрос специфики овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью представлениями и понятиями исторического времени рассматривается нами в рамках отдельной темы. Непосредственную пропедевтическую нагрузку имеют и уроки географии, т.к. они обеспечивают первоначальное овладением умением работы с картой.

В учебной программе учебного предмета «История Беларуси»[1] определены следующие его цели:

- овладение учащимися основами исторических знаний о важнейших событиях и явлениях истории Беларуси на уровне их познавательных возможностей;
- приобщение учащихся к достижениям отечественной культуры;
- формирование у учащихся личностных качеств на основе идей гуманизма, патриотизма, принципов гражданского общества, воспитание национального самосознания, чувства гордости за свою Родину.

С учетом указанных целей в «Пояснительной записке» конкретизированы воспитательные задачи учебного предмета, обращено внимание на его коррекционную направленность.

Учебная программа включает:

«Пояснительную записку»;

содержание обучения, распределенное по классам и по темам (с указанием объема учебного времени на их изучение);

характеристику ожидаемых достижений учащихся в рамках основного и упрощенного уровня сложности.

Содержание учебной программы конкретизировано в действующих учебных пособиях.

Литература

1. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.

Тема 3. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Вопрос структуры исторических знаний в методике преподавания истории рассматривается с единых позиций, о чем свидетельствует обращение к современным публикациям [1; 2].

Рассматривая вопрос структуры исторических знаний, И. И. Богданович отмечает, что все исторические события (факты) локализуются в пространстве и во времени. Их локализация во времени требует знания хронологии, а локализация в пространстве – знания исторической географии. События, их хронология, историческая география познаются через конкретные, эмоционально окрашенные образы, которые составляют первый компонент структуры исторических знаний – исторические представления [1]. «Исторические представления – это отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве. Исторические представления – это отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве. Исторические представления всегда субъективны. Это объясняется особенностями восприятия исторической реальности. Большинство исторических знаний находится на уровне представлений. Эти знания являются наиболее распространенными, так как они базируются на образе» [2].

На основе исторических представлений у учащихся формируются исторические понятия. «Историческое понятие – это отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии» [2].

На основе исторических понятий осуществляется объяснение сущности исторических фактов. Знание причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития составляют третий компонент исторических знаний. Овладение им связано с освоением учащимися способами работы с историческим материалом, характеризующимися конкретными навыками и умениями [1; 2].

Свойственные учащимся с интеллектуальной недостаточностью недостатки познавательной деятельности существенно затрудняют овладение ими историческими знаниями. Наиболее полно данный вопрос рассмотрен в учебном пособии Л.В.Петровой [3]. Недостатками исторических знаний выделяются: их фрагментарность, недостаточная полнота; смешение представлений (событие или персоналии неверно локализуются во времени, неверно ассоциируются между собой); затрудненность усвоения исторических знаний (установление связей между историческими событиями, их характеристика преимущественно по внешним признакам) и др.

В этой связи Л. В. Петрова совершенно справедливо замечает: «Задача создания у учащихся конкретных исторических представлений приобретает особую сложность в связи со спецификой предмета изучения. События исторического прошлого не могут быть преподнесены учащимся как предмет непосредственного чувственного восприятия: они неповторимы и невозпроизводимы. Исторический материал преподносится учителем в опосредованной форме (в устном изложении учителя, в тексте учебника, в средствах наглядности)».

Автор отмечает, что учащимся с интеллектуальной недостаточностью сложно усвоить исторические представления также в связи с разнообразием исторических образов, заключенных в содержании школьного курса истории.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью зачастую не способны усвоить исторические понятия, так как многие факты исторического прошлого далеки от представлений и жизненного опыта учащихся. Л.В. Петрова считает, что «задача учителя заключается в том, чтобы приблизить исторический факт к сознанию учащихся силой живого слова, с помощью различных приемов конкретизации, различных видов наглядности. Поскольку о многих фактах учащиеся с нарушением интеллекта узнают только на уроках истории, учитель отвечает за правильность формируемых представлений об этих фактах, продолжая работу, начатую на уроке, и во внеклассной деятельности» [3].

Особенности усвоения и специфика формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью рассматриваются нами более полно в рамках материала последующих тем.

Литература

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2009. – 286 с.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метадапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

Тема 4. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Установление причинно-следственных связей является объективно трудной задачей для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика ее решения при изучении исторического материала определяется рядом особенностей самих причинно-следственных связей между историческими явлениями. На это обращалось внимание еще в исследовании В.Н. Синева и А.И. Капустина [2], рекомендации которого актуальны и в настоящее время и получили развитие в современной учебно-методической литературе [1]. В общем виде эта специфика представлена следующим образом.

Исторические события обычно обусловлены действием не одного, а нескольких факторов, имеющих к тому же разную значимость. В свою очередь и исторические события могут иметь не одно, а несколько следствий.

Среди факторов, обуславливающих исторические события, выделяются объективные (основанные на закономерностях исторического процесса) и субъективные (связанные с деятельностью конкретных людей).

Установление причинно-следственных связей между историческими событиями (обусловленности одних событий другими) требует знания их хронологии.

Причины (события, детерминирующие последующие события) и следствия (последующие события) могут быть отдалены по времени [1; 2].

Тем не менее, обращается внимание на возможности коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью устанавливающих причинно-следственные связи при изучении исторического материала. Условиями ее эффективности определяются:

вызывание интереса к материалу, при изучении которого будут раскрываться причинно-следственные связи;

обеспечение умственной активности учащихся посредством вопросов «Почему?», «К чему это привело?» и т. п.;

оказание обучающей помощи при ответе на эти вопросы;

использование эвристической беседы;

подведение учащихся к пониманию многозначности причинно-следственных связей, т. е. к установлению разных причин изучаемого события;

составление логических схем и причинно-следственных цепочек [1; 2].

Литература

1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

2. Синева, В. Н. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы / В. Н. Синева, А. И. Капустин // Дефектология. – 1976. – № 1. – С. 52–55.

Тема 5. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Изучение исторических событий не ограничивается их формальной локализацией во времени – запоминанием определенных дат. Обеспечивается формирование у учащихся умений соотнести дату (даты) изучаемых событий (фактов) с веком, определить их продолжительность, очередность, отдаленность друг от друга и от настоящего времени [3; 4].

Совершенно очевидно, что формирование указанных умений требует владения учащимися единицами измерения времени – год, век (столетие), тысячелетие. Кроме того, при изучении исторических событий используются и другие понятия – период, эра, эпоха.

Формирование временных представлений и понятий предусматривается учебными программами первого отделения специальной школы по математике, но нужно иметь в виду, что оно значительно затруднено у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучение данным навыкам всегда происходит на межпредметной основе в ходе решения коррекционно-развивающих задач при изучении истории Беларуси, а также в рамках внеучебной деятельности. Это же можно сказать и о понимании учащимися временных отношений – до (раньше, сначала), после (позже, потом), сейчас (в настоящее время).

Как показывают результаты исследований, проведенных в разные годы [1; 2; 4; и др.], учащимся с интеллектуальной недостаточностью свойственны специфические затруднения даже в усвоении представлений о единицах времени, непосредственно связанных с повседневной жизнедеятельностью, бытом – сутки, час, минута, секунда. Например, им свойственны затруднения в их содержательном наполнении (определении, что можно сделать за то или иное время). Еще более сложно обеспечить содержательное наполнение ими представлений о веке, тысячелетии.

Основным средством формирования временных представлений на уроках по истории Беларуси является выполнение упражнений. В их числе упражнения по ленте времени, дающее наглядное представление о последовательности изучаемых событий и их относительной отдаленности друг от друга и от настоящего времени.

Необходима также опора на хронологические таблицы. Их составление может выполняться в рамках совместной деятельности учителя и учащихся. Полезны также упражнения на соотнесение конкретного года и века:

Одно столетие (один век) = _____ лет.

Одно тысячелетие = _____ лет.

625 год относится к 7-му веку. 637 год относится к _____ веку.

762 год относится к 8-му веку. 734 год относится к _____ веку.

855 год относится к 9-му веку. 801 год относится к _____ веку.

914 год относится к 10-му веку. 987 год относится к _____ веку.

1167 год относится к 12-му веку. 1164 год относится к _____ веку.

1893 год относится к 19-му веку. 1748 год относится к _____ веку.

1917 год относится к 20-му веку. 1941 год относится к _____ веку.

2010 год относится к 21-му веку. 2020 год относится к _____ веку.

Подобные упражнения представлены в учебных пособиях по истории Беларуси для первого отделения специальной школы.

Как и на уроках математики могут предлагаться упражнения в вычислении количества лет, которое отделяет разные исторические события (Сколько лет прошло

с ...?), и др. Однако нужно учесть, что время для таких упражнений весьма ограничено.

Изучая исторические события, учащиеся должны уметь локализовывать их не только во времени, но и в пространстве. У них формируются способность представить место, где происходило событие (его расположение на карте), направления действий (например, движения войск), дальность расположения объектов относительно друг друга [4] и другие пространственные характеристики событий.

В качестве наглядной опоры формирования историко-пространственных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, как и при обучении учащихся с нейротипичным развитием, чаще всего используются работа с картой, различные схемы, планы.

Специфика формирования историко-пространственных представлений в значительной мере связана с затрудненным освоением умений работы с исторической картой. Здесь имеют место те же затруднения учащихся, что и при работе с географической картой, в частности связанные с определением сторон горизонта. Основным методом обучения работе с исторической картой, как и на уроках географии, – упражнения. При их выполнении обычно требуется оказание обучающей помощи со стороны учителя.

Литература

1. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метад. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
2. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.
3. Кузнецов, Ю. Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 44–57.
4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

Тема 6. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Методы обучения истории различаются по источникам знаний и степени самостоятельности познавательной деятельности учащихся. Всякий метод обучения предполагает определенную, осознанную цель, систему действий, направленных на ее достижение, определенные средства и намеченный результат.

А.А. Вагин предложил следующую классификацию методов преподавания истории [3]:

- методы устного сообщения исторического материала;
- методы наглядного обучения истории;
- методы работы с текстом.

При использовании устных сообщений важно понимать, что слово учителя выполняет целый ряд функций:

информационную (воссоздает целостные картины прошлого и современности);
логическую («ведет» учащихся от картин и образов исторического прошлого к выводам, оценкам, понятиям, к пониманию закономерностей исторического процесса);

воспитательную (побуждает самостоятельно мыслить, развивает патриотические чувства и нравственные качества учащихся, расширяет их интересы).

Слово учителя должно быть ярким, эмоциональным. Важно помнить о том, что устные сообщения должны быть разнообразными по своим формам, и не должны быть основным средством обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а использоваться при полимодальном подходе (в сочетании с другими методами обучения).

К методам устного сообщения исторического материала относятся: повествование, описание, беседа и объяснение. В процессе урока все эти виды могут использоваться в разных сочетаниях в зависимости от типа урока, темы и особенностей восприятия материала учащимися.

Повествование в преподавание истории выступает в виде рассказа или сжатого сообщения об исторических событиях. Повествование, как правило, описывает исторические события и явления в динамике, по характеру оно напоминает художественный рассказ, и поэтому достаточно легко воспринимается учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Повествование должно сопровождаться демонстрацией наглядности. Могут использоваться как событийные картины, так и видео фрагменты.

Описание – это последовательное изложение признаков или особенностей исторического явления, его существенных черт, состояния, внешнего вида. Оно более сложно для восприятия учащихся, поэтому важно также подобрать соответствующую наглядность, которая будет четко демонстрировать описываемое историческое явление. Описание может быть картинным, когда учащиеся рассматривают иллюстрации в учебнике, или демонстрацию на доске (экране). Также может быть аналитическое описание, когда выделяются главные существенные признаки, рассматриваются явления в сравнении. Первоначально необходимо найти разное, потом общее. Также педагог может использовать описание – характеристику, например, определенного исторического деятеля.

Беседа является устным методом обучения в форме диалога. Важно подбирать вопросы разного типа, использовать вопросы, способствующие установлению причинно-следственных связи, побуждать учащихся делать совместные выводы.

Беседа чаще всего используется при закреплении знаний учащихся. Учитель использует разные виды бесед: беседа по рассматриваемому экспонату, беседа по исторической картине, беседа по исторической карте, беседа по просмотру документального фильма, беседа по историческому документу и т. п.. Также беседы можно классифицировать по месту и цели использования в ходе урока: вводная (мобилизация и систематизация знаний); контрольная беседа (проверка степени понимания материала); обобщающая беседа (осмысление изложенного или изученного материала, углубление и расширение знаний); заключительная беседа (подведение итога занятия, закрепление материала) [2].

Объяснение (разъяснение) – «раскрытие внутренних связей и зависимостей, в частности причинных связей, закономерностей, смысла, сущности и значения исторических явлений, раскрытие новых понятий, исторических терминов» [3].

Рассказ учителя может быть кратким и подробным. Части рассказа должны быть структурированы и логически выделены, важно делать смысловые паузы. Для облегчения понимания содержания необходимо выделять главное интонационно. Кроме того, рассказ учителя сопровождается записью плана на доске, сочетанием рассказа с элементами беседы; разбором интересных или сложных вопросов в ходе рассказа; конкретизацией деталей события или действий его участников.

К методам работы с печатным текстом (письменными источниками) относятся следующие виды деятельности на уроке истории: работа с учебником; работа с историческим документом; работа с периодической печатью; использование художественной литературы. В обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью основным видом работы с текстом будет работа с учебником. Важно сформировать следующие умения: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ другого ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой [1].

Стоит обратить особое внимание на работу со вспомогательным текстом: подзаголовками, вопросами и заданиями. Важно научить учащихся понимать, о чем они будут читать, какую информацию надо найти в тексте, как отделять главное от второстепенного. В первом отделении специальной школы необходимо уделить особое внимание работе с оглавлением учебника, с подписями к иллюстрациям, словарной работе.

Принцип наглядности – один из важнейших принципов обучения в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, значение которого не снижается при изучении курса истории Беларуси.

Мышление учащихся специальной школы требует образности и конкретности воспринимаемого материала. Учитель не может опереться на личный опыт учащихся, на непосредственное наблюдение.

На уроках истории целесообразно использовать следующие группы наглядности: предметная наглядность (предметы быта); условно-графическая наглядность (схемы, зарисовки, таблицы); изобразительная наглядность

К применению наглядных средств на уроках истории предъявляется ряд требований:

– доступность сюжета;

- достоверность содержания;
- достаточный формат для фронтальной работы;
- красочность и яркость изображения;
- соответствие содержанию изучаемого материала;
- аккуратность и эстетичность самодельных наглядных пособий;
- дозировка наглядных пособий, чтобы урок не был ими перенасыщен;
- время демонстрации наглядного пособия (пособие должно появляться в нужный момент урока и убираться после завершения работы по нему).

При использовании изобразительной наглядности на уроках истории применяют четыре группы картин.

Событийные картины отражают важные события, неповторимые факты общественной жизни, военного прошлого, классовой борьбы («Сбор продовольственного налога. 1918 год», «Битва на Немиге»).

Типологические картины отражают явления, типичные для определенной исторической эпохи, многократно повторяющиеся («Косиньеры», «Жильё древнего человека», «Партизаны»).

Исторические пейзажи – это изображения древних городов, сооружений, архитектурных памятников и ансамблей («Полоцкий Софийский собор», «Древний город»).

Исторические портреты передают образы типичных представлений общественных групп и классов, выдающихся исторических деятелей («Рогнеда и Изяслав», «Тадеуш Костшко»).

Портреты также могут быть совершенно разными: сюжетные (портрет включен в сюжетную или бытовую композицию, например, «Рогволод и Рогнеда»); групповые (позволяют раскрыть социальные отношения, классовую принадлежность, например, «Кастусь Калиновский среди повстанцев»); индивидуальные («Симеон Полоцкий»); героические (изображен один герой, передан не только его внешний облик, но и внутренний мир, например, «Ярослав Мудрый»).

На современном этапе невозможно обучение учащихся специальной школы без применения технических средств, например: учебные кинофильмы; мультимедийные презентации; онлайн-игры на различных обучающих платформах; интерактивные мультимедийные презентации; использование звукозаписей.

Демонстрация обучающего кинофрагмента имеет определённый алгоритм [3]:

- предварительный просмотр кинофильма учителем, отбор фрагмента (части), нужного для предстоящего урока;
- подготовка вопросов для учащихся, на которые они должны ответить после просмотра кинофрагмента (запись на доске, в тетрадях);
- вступительное слово учителя, нацеливающее на просмотр, краткое изложение содержания кинофрагмента;
- демонстрация кинофильма (по ходу просмотра возможны комментарии, фиксирующие внимание учащихся на главном);
- беседа после просмотра по вопросам, данным предварительно;
- обобщение содержания кинофрагмента;
- включение материала кинофильма в домашнее задание (ответы на вопросы, составление рассказа, сочинение, выполнение рисунков и т. п.).

При использовании музыкального, песенного сопровождения у учащихся есть возможность услышать живые голоса исторических деятелей, известных поэтов,

писателей, артистов. Такие приемы работы повышают интерес к теме урока и изучению истории в целом.

Использование записей обязательно сочетается с показом исторических картин, портретов, что усиливает их эмоциональное воздействие.

Литература

1. Ишмуратова, Е.М. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Е.М. Ишмуратова. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58642>.

2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метада. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.

3. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Владос-Пресс, 2001. – 256 с.

4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

Тема 7. Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания

Основной формой организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси» является урок. Выделяются следующие его типы:

комбинированный;

урок изучения нового материала (такие уроки рекомендуется проводить как первые по новому разделу учебной программы в начале учебной четверти);

повторительно-обобщающий (в рамках раздела «Повторение и обобщение»);

проверки и учета знаний [4].

Задачи последнего из указанных типов уроков, на наш взгляд, могут быть реализованы и в рамках повторительно-обобщающих уроков.

Структура комбинированного (основного типа) урока может быть следующей:

организация учащихся;

проверка знаний (домашнего задания);

сообщение темы урока;

изучение нового материала, включающее изложение нового материала учителем, его вторичное восприятие и дальнейшее осмысление (в т. ч. в процессе работы с учебным пособием), оценку первично освоенных представлений, знаний и умений;

разъяснение домашнего задания;

подведение итогов урока.

В научно-методической литературе могут встречаться и иные наименования компонентов структуры урока.

Организация обучения истории Беларуси в классах интегрированного обучения и воспитания прямо зависит от их наполняемости [1]. В классах интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости уроки по данному учебному предмету проводятся учителем истории в составе класса. Поэтому возникает вопрос о подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к выполнению заданий, которые могут им предлагаться на этих уроках.

В этой связи приведем некоторые задания, которые предлагаются для предварительной отработки учителем-дефектологом в пособии «Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» [3]. Каждое из предложенных ниже заданий связано с решением общих задач формирования у учащихся умений учебной деятельности, но при этом имеет свою специфику, направлено на решение конкретных задач развития познавательной деятельности и может выполняться на соответствующих коррекционных занятиях. Поэтому к представленным ниже заданиям нами определены соответствующие их содержанию взаимосвязанные задачи развития познавательной деятельности и формирования умений учебной деятельности.

- Запись (выписка) фрагментов из текста статьи. Например:

➤ Запиши 5 вопросов, на которые необходимо отвечать, чтобы знать и понимать историю.

(К параграфу 1 «Истории Беларуси» для VIII класса).

- Выпиши, как охотились первобытные люди на диких зверей.

(К параграфу 6 «Истории Беларуси» для VIII класса).

Задачи: формировать умение пользоваться вопросом (формулировкой задания) с целью осмысления текста (выделения смыслового содержания текста) при работе с текстом исторического содержания; формировать умение анализировать текстовую информацию (при выполнении учебного задания на материале учебного пособия по истории Беларуси).

- Завершение предложения, записи. Например:

➤ Допиши (заверши) предложение.

Условными обозначениями на исторической карте обозначают

(К параграфу 3 «Истории Беларуси» для VIII класса).

Задачи: формировать умение находить часть текста с опорой на начало предложения; развивать умение выполнять сравнение в процессе сличения текстов.

➤ Допиши годы, которые относятся к 8-му веку: 709 _____.

643	714	732	766	812	792
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Задачи: формировать умение использовать обобщающее понятие столетие (век) в процессе выполнения заданий по соотнесению года и века.

• Письменные ответы на вопросы. Например:

1. Где возник город Полоцк?

2. Откуда пошло название города Полоцка?

3. Когда Полоцк впервые упоминается в летописи?

4. Чем славились полоцкие мастера?

(К параграфу 11 «Истории Беларуси» для VIII класса)[1, с. 50–52].

Задачи: формировать умение последовательно отвечать на вопросы в процессе работы с текстом; развивать умение находить в тексте требуемую информацию (в процессе работы с текстом исторического содержания); развивать словесную регуляцию деятельности по изучению содержания текста в процессе выполнения задания по письменной инструкции.

Если такие задания учащимся знакомы, то руководство их выполнением со стороны учителя истории существенно облегчается и, соответственно, решается задача включения учащихся в урок в составе класса.

Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 168 с.

3. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: пособие / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко, О. П. Диакевич, Е. Н. Рагель; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск, 2017. – 76 с.

4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

Тема 8. Формы и содержание внеклассной работы по истории

Внеклассная работа по истории Беларуси основывается, прежде всего, на краеведческом принципе, что позволяет повысить интерес учащихся с интеллектуальной недостаточностью к изучению предмета.

Особенности внеклассной работы по истории состоят в том, что:

носит добровольный характер;

время ее проведения определяется учителем;

учитель относительно свободен в выборе содержания работы;

создаются благоприятные условия для учета психологических и возрастных особенностей школьников с нарушением интеллекта за счет использования более разнообразных форм работы по сравнению с уроками истории;

создаются большие возможности для формирования интеллектуальных и практических умений учащихся специальной школы в процессе выполнения ими разнообразных видов заданий репродуктивного и творческого характера (тематические рисунки, устные сообщения и доклады).

Задачи внеклассной работы:

углубление и расширение знаний, полученных на уроках,

обогащение учащихся новыми представлениями и понятиями, отражающими различные стороны жизни общества в разные исторические эпохи;

овладение знаниями, предусмотренными программой по истории.

Решению задач способствует обращение к краеведческим материалам, музейным экспонатам, дополнительной исторической литературе в процессе проведения внеклассной работы.

При организации внеклассной работы по истории Беларуси можно использовать следующие формы работы:

- экскурсии в музеи, по городам;
- просмотр репродукций и видеофильмов;
- прослушивание музыкальных произведений;
- встречи с деятелями литературы и искусства;
- внеклассное чтение по истории;
- исторический кружок (Желательно, чтобы кружок имел свое название («Юный историк», «Юный краевед», «Клуб знатоков истории» и др.), символику, определенные ритуалы);
- исторические вечера, конкурсы, олимпиады, викторины
- проведение исторических реконструкций;
- игры-драматизации на историческом материале;
- выставки на исторические темы;
- организация школьного музея народного быта и т. п.

При проведении соревновательных игр обязательно необходимо учитывать неустойчивость внимания, неуравновешенность, отсутствие выдержки у учащихся школы. Поэтому нужно подробно разъяснять правила игры, обеспечивать постоянный контроль за ходом игры, объективно оценивать совместно с жюри игру команды.

В содержание викторин можно включить разнообразные игры. Например, игра «Поймай дату» помогает многим учащимся выучить или хотя бы запомнить хронологию благодаря увлекательной форме, духу состязания и использованию разных подсказок.

В содержание игр, викторин можно включать такие игры, как «Первые», «Знаете ли вы, когда», «Знаете ли вы, кто впервые...», «Знаешь ли ты их имена» и другие.

Также при организации внеклассной работы учащиеся привлекаются к оформлению тематических выставок, созданию стенгазет и т.п.

Важно установить минимум наиболее важных посещений музеев, экскурсий и других видов деятельности, обязательных для учащихся.

Литература

1. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Владос-Пресс, 2001. – 256 с.
2. Холеў, С. Б. Да родных вытокаў: у дапамогу крязнаўцу : да тэмы малой радзімы / С. Б. Холеў. – Мінск : Нар. асвета, 2019. – 157 с.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов

Задачи:

закрепить знания студентов о структуре исторических знаний;
расширить знания студентов об особенностях усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
формировать у студентов умение определять содержание учебного материала с учетом особенностей усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Ознакомиться с учебным пособием «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы (класс – по выбору студента). Определить исторические понятия, которые используются в одной из статей (параграфов) данного учебного пособия (статья – по выбору студента).

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Анализ параграфов учебных пособий «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы с позиции отражения в их содержании исторических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития.
3. Обсуждение доступности содержания проанализированных параграфов и приемов его обеспечения.

Формы контроля

1. Схема «Структура исторических знаний».
2. Устный опрос.

Литература

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метадапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
3. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.
4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
5. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения специальной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Пути формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

закрепить и расширить знания студентов о приемах формирования исторических представлений;

формировать у студентов умение выполнять подбор средств обучения истории для формирования исторических представлений как основы формирования исторических понятий (на примере отдельных тем);

формировать у студентов умение выполнять подбор приемов формирования исторических представлений (на примере отдельных тем).

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации по формированию исторических понятий и представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, предложенных в учебном пособии Л. В. Петровой [4].

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов уроков (изложение нового материала учителем) и их анализ с позиции рационального подбора средств обучения и приемов формирования исторических понятий.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов уроков.
2. Устный опрос.

Литература

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метада. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
3. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл.1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.
4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
5. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения специальной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Основные исторические понятия, формируемые у учащихся

Задачи:

расширить знания студентов о приемах формирования исторических понятий;

закреплять у студентов умение выполнять подбор средств обучения при формировании исторических представлений как основы формирования исторических понятий (на примере отдельных тем);

упражнять студентов в умении выполнять подбор приемов формирования исторических понятий (на примере отдельных тем).

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Составить таблицу исторических понятий по одному из разделов учебника.
3. Подобрать наглядные материалы, игры и упражнения для формирования выбранных исторических понятий (класс и тема – по выбору студента). Обосновать возможности их использования на уроках.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов уроков, включающих работу с историческими понятиями.
3. Анализ возможностей использования игр и упражнений, наглядности для формирования у учащихся исторических представлений.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов уроков.
2. Устный опрос.

Литература

1. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метада. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
2. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл.1-га аддз.-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.
3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.
4. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения специальной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Специфика использования методов и приемов обучения при установлении причинно-следственных связей на уроках по учебному предмету «История Беларуси»

Задачи:

расширить знания студентов о приемах обучения учащихся установлению причинно-следственных связей;

закреплять у студентов умение выполнять подбор средств обучения при формировании причинно-следственных связей (на примере отдельных тем);

упражнять студентов в умении выполнять подбор приемов формирования причинно-следственных связей (на примере отдельных тем).

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.

2. Изучить рекомендации по обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью установлению причинно-следственных связей при изучении исторического материала, предложенные в учебном пособии Л. В. Петровой [1].

3. Подготовить план из пяти вопросов, способствующих установлению причинно-следственных связей при изучении исторического материала, к одному из параграфов учебника (класс и тема – по выбору студента).

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.

2. Разработка фрагментов уроков, включающих работу по установлению причинно-следственных связей.

3. Составление схем при обучении установлению причинно-следственных связей.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов уроков.

2. Устный опрос.

Литература

1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

2. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения специальной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. «Лента времени» и приемы ее использования

Задачи:

расширить знания студентов о приемах обучения учащихся установлению представлений о времени и ориентации во временных представлениях;

закреплять у студентов умение выполнять подбор средств обучения при формировании умений ориентироваться на ленте времени (на примере отдельных тем);

упражнять студентов в умении выполнять подбор приемов формирования временных представлений (на примере отдельных тем).

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Подготовить игры и упражнения по формированию временных представлений по истории Беларуси.
3. Изготовить интерактивную ленту времени.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов уроков, включающих работу по обучению использованию «ленты времени».
3. Подбор игр и упражнений по обучению ориентации во времени.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов уроков.
2. Устный опрос.

Литература

1. Кузнецов, Ю. Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 44–57.
2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.
3. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения специальной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Методика работы с исторической картой

Задачи:

расширить знания студентов о приемах обучения работы с исторической картой;

закреплять у студентов умение выполнять подбор средств обучения при обучении работы с исторической картой (на примере отдельных тем);

упражнять студентов в умении выполнять подбор приемов формирования картографических умений (на примере отдельных тем).

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать наглядные материалы, игры и упражнения для формирования картографических умений (класс и тема – по выбору студента). Обосновать возможности их использования на уроках.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов уроков, включающих работу с исторической картой.
3. Анализ возможностей использования игр и упражнений, наглядности для формирования у учащихся картографических умений.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов уроков.
2. Устный опрос.

Литература

1. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метад. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.
3. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения специальной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Приемы формирования исторических понятий

Задачи:

формировать у студентов представления об использовании наглядных средств при формировании исторических понятий;

закреплять у студентов умение подбирать игры и упражнения при формировании исторических понятий (на примере отдельных тем);

упражнять студентов в использовании технических средств при формировании исторических понятий (на примере отдельных тем).

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Подготовить интерактивную презентацию по формированию исторических понятий (класс и тема – по выбору студента).
3. Подобрать игры и упражнения для формирования выбранных исторических понятий (класс и тема – по выбору студента). Обосновать возможности их использования на уроках.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов уроков, включающих работу с историческими понятиями.
3. Анализ возможностей использования игр и упражнений, наглядности для формирования у учащихся исторических представлений.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов уроков.
2. Устный опрос.

Литература

1. Ишмуратова, Е. М. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Е. М. Ишмуратова. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58642>.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метада. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
3. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз.-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.
4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.
5. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения специальной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Методы работы с печатным текстом

Задачи:

закрепить и расширить знания студентов о методах работы с печатным текстом на уроках по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов умение определять приемы работы с печатным текстом с учетом его объема и содержания.

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации по работе с печатным текстом при изучении исторического материала с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, предложенные в учебном пособии Л.В. Петровой [1].
3. Подобрать материалы периодической печати к одной из тем учебной программы (класс и тема – по выбору студента). Обосновать возможности их использования на уроках.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов уроков, включающих работу с текстами учебных пособий.
3. Анализ возможностей материалов периодической печати и предложенных произведений художественной литературы для формирования у учащихся исторических представлений.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов уроков.
2. Устный опрос.

Литература

1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.
2. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Наглядные методы обучения на уроках по учебному предмету «История Беларуси»

Задачи:

закрепить и расширить знания студентов о наглядных методах обучения на уроке «История Беларуси»;

формировать у студентов умения подбирать наглядность по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов умение разрабатывать план анализа наглядности на уроке «История Беларуси».

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Подготовить фрагмент видео для демонстрации учащимся, разработать комментирующий рассказ учителя к видео, вопросы для учащихся по обсуждению видео (класс и тема урока по выбору студентов).

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Просмотр и анализ подготовленных видео фрагментов.
3. Обсуждение текстов рассказов и вопросов, предложенных учащимся.

Формы контроля

1. Просмотр фрагментов.
2. Выступления студентов с комментирующим рассказом.
3. Дискуссия.

Литература

1. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.

2. Ишмуратова, Е. М. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Е. М. Ишмуратова. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58642>.

3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

4. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема. Типология уроков. Особенности проведения отдельных этапов урока

Задачи:

закрепить и расширить знания студентов о типологии уроков по истории;
формировать у студентов умение выделять структурные элементы урока в зависимости от его типологии;

формировать у студентов умение разрабатывать план-конспект урока по учебному предмету «История Беларуси».

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Подготовить организационный этап к конспекту урока, определить мотивирующие ситуации.

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагмента урока (организационный момент).
3. Разработка задач урока (тема и класс по выбору студента).

Формы контроля

1. Разработка задач урока и организационного этапа урока.
2. Обсуждение мотивирующих факторов.

Литература

1. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.

2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

3. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема. Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси»

Задачи:

закрепить знания студентов об уроке как основной форме организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов умение разрабатывать календарно-тематическое планирование учебных занятий по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов умение разрабатывать план-конспект урока по учебному предмету «История Беларуси».

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации по вопросам разработки и методики проведения уроков истории с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, предложенные в учебном пособии Л.В. Петровой [2].

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагмента календарно-тематического плана.
3. Разработка задач урока и этапа изучения нового материала (основной части урока) урока по заданной теме.

Формы контроля

1. Разработка фрагмента календарно-тематического плана.
2. Разработка задач урока и этапа изучения нового материала.
3. Устный опрос.

Литература

1. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Режим доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.

2. Ишмуратова, Е. М. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Е. М. Ишмуратова. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/58642>.

3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

4. Учебные пособия «История Беларуси» для первого отделения вспомогательной школы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема. *Подготовка учащихся класса интегрированного обучения и воспитания к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса*

Задачи:

расширить знания студентов об уроке как основной форме организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов умение разрабатывать календарно-тематическое планирование учебных занятий по учебному предмету «История Беларуси» при обучении в условиях интегрированного класса;

формировать у студентов умение адаптировать и модифицировать задания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью при обучении в составе всего класса по предмету «История Беларуси».

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации по подбору и использованию заданий, выполняемых учащимися с интеллектуальной недостаточностью на уроке по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса интегрированного обучения и воспитания [1].

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов занятий учителя-дефектолога, на которых у учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, необходимые для выполнения заданий на уроке в составе класса.
3. Подбор заданий (их адаптация и модификация) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов занятий учителя-дефектолога.
2. Примеры заданий с адаптацией и модификацией для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 168 с.
2. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: пособие / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко, О. П. Дякевич, Е. Н. Рагель; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск, 2017. – 76 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема. Формирование учебной деятельности при подготовке учащихся к выполнению заданий на программном материале

Задачи:

расширить знания студентов о формировании учебной деятельности на уроке «История Беларуси»;

формировать у студентов умение разрабатывать задания, формирующие общеучебные навыки при изучении учебного предмета «История Беларуси».

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Разработать задания и упражнения, формирующие общеучебные навыки при изучении учебного предмета «История Беларуси».

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов занятий учителя-дефектолога, на которых у учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, необходимые для выполнения заданий на уроке в составе класса.
3. Подбор заданий (их адаптация и модификация) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов занятий учителя-дефектолога.
2. Примеры заданий по формированию обще учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: пособие / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко, О. П. Диакевич, Е. Н. Рагель; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск, 2017. – 76 с.

2. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема. Особенности организации и проведения внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»

Задачи:

расширить знания студентов об особенностях организации внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов умение подбирать формы организации внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов умение планировать внеклассную работу по предмету «История Беларуси».

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия (тема и форма по выбору студента).

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка фрагментов внеклассных мероприятий по истории Беларуси.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов занятий учителя-дефектолога.
2. Примеры заданий с адаптацией и модификацией для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.
2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
3. Холеў, С. Б. Да родных вытокаў: у дапамогу краянаўцу : да тэмы малой радзімы / С. Б. Холеў. – Мінск : Нар. асвета, 2019. – 157 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема. *Связь внеклассной работы с учебным материалом, изучаемым на уроках*

Задачи:

формировать у студентов умение подбирать формы организации и темы внеклассной работы в соответствии с программой по учебному предмету «История Беларуси»;

развивать у студентов умение во внеклассной работе планировать коррекционно-развивающую деятельность, способствующую усвоению понятий и представлений по предмету «История Беларуси».

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Разработать таблицу соответствия внеклассных мероприятий с материалом программы по учебному предмету «История Беларуси» (темы и формы по выбору студента).

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Разработка планирования внеклассных мероприятий по истории Беларуси.

Формы контроля

1. Разработки фрагментов занятий учителя-дефектолога.
2. Примеры заданий с адаптацией и модификацией для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.

2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

2.2. Содержание лабораторных занятий

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Структура и особенности проведения отдельных этапов урока по учебному предмету «История Беларуси»

Задачи:

закрепить и расширить знания студентов о структуре и особенностях методики проведения урока по учебному предмету «История Беларуси»;

формировать у студентов умение анализировать урок по учебному предмету «История Беларуси».

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации по вопросам разработки, методики проведения и анализа уроков истории [1–3].

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Посещение уроков (просмотр видеозаписи уроков) по учебному предмету «История Беларуси».
3. Заполнение таблицы анализа этапов урока, целей и задач.
4. Общий анализ посещенных (просмотренных уроков).

Формы контроля

1. Заполнение таблицы по анализу урока.

Литература

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2009. – 286 с.
2. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003. – 384 с.
3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Структура и особенности проведения отдельных этапов урока по учебному предмету «История Беларуси»

Задачи:

закрепить знания студентов о структуре и особенностях методики проведения урока по учебному предмету «История Беларуси» в условиях инклюзивного образования;

формировать у студентов умение анализировать урок по учебному предмету «История Беларуси».

Задания для подготовки к занятию

1. Изучить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендации по вопросам разработки, методики проведения и анализа уроков истории [1–3].

План проведения занятия

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Просмотр видеозаписи урока по учебному предмету «История Беларуси» в классе интегрированного обучения и воспитания.
3. Общий анализ посещенных (просмотренных уроков).

Формы контроля

1. Письменный анализ уроков.

Литература

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2009. – 286 с.
2. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003. – 384 с.
3. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачету

1. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет исследований, задачи, научная природа, методологические основы, связь с другими науками.
2. Пропедевтика обучения истории детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Задачи, структура и содержание школьного курса истории в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов.
5. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
6. Пути формирования исторических знаний.
7. Особенности установления причинно-следственных связей между историческими явлениями.
8. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории в специальной школе.
9. Понятие об историческом времени. Формирование у учащихся представлений об историческом времени.
10. Формирование историко-пространственных представлений.
11. Методика работы с исторической картой.
12. Классификация методов обучения истории.
13. Методы устного изложения исторического материала.
14. Методы работы с печатным текстом.
15. Методы наглядного обучения истории.
16. Особенности рассказа-объяснения и рассказа-изложения при обучении истории.
17. Методика применения беседы на уроках истории.
18. Демонстрация и анализ учебных картин.
19. Экранные пособия и методика их применения.
20. Игра как прием реализации методов обучения на уроках истории.
21. Урок как основная форма организации обучения истории. Структура, типы уроков истории.
22. Основные требования к уроку истории, его особенности при организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Особенности подготовки к уроку «История Беларуси» в классе интегрированного обучения и воспитания.
24. Задачи внеклассной работы по истории. Ее основные черты и связь с уроком.
25. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 1 полугодие).
2. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 2 полугодие).
3. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 1 полугодие).
4. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 2 полугодие).
5. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 1 полугодие).
6. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 2 полугодие).
7. Разработка задач к уроку по заданной теме (8 класс).
8. Разработка задач к уроку по заданной теме (9 класс).
9. Разработка задач к уроку по заданной теме (10 класс).

3.2. Тест

1. Укажите, в каких классах специальной школы (первое отделение) изучается предмет «История Беларуси»:
 1. I–IV
 2. VIII–X
 3. XI–XII
 4. I–X
 5. I–XII
2. Укажите предмет специальной методики преподавания истории Беларуси:
 1. процесс обучения истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью
 2. особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью
 3. методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью
 4. принципы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью
 5. содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью
3. Укажите, какая из названных задач обучения истории Беларуси является образовательной:
 1. овладение учащимися на уровне их познавательных возможностей знаниями о наиболее значимых событиях и явлениях истории Беларуси
 2. формирование у учащихся гражданского патриотизма и национального самосознания
 3. формирование у учащихся любви к своей Родине
 4. развитие у учащихся познавательных психических процессов
 5. развитие у учащихся познавательных интересов
4. Укажите среди названных задач задачу обучения истории Беларуси, которая относится к коррекционно-развивающим:
 1. овладение учащимися на уровне их познавательных возможностей знаниями о наиболее значимых событиях и явлениях истории Беларуси
 2. овладение учащимися представлениями об историческом времени
 3. формирование у учащихся гражданского патриотизма и национального самосознания
 4. формирование у учащихся любви к своей Родине
 5. развитие у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи
5. Укажите среди названных задач задачу обучения истории Беларуси, которая относится к воспитательным:
 1. овладение учащимися на уровне их познавательных возможностей знаниями о наиболее значимых событиях и явлениях истории Беларуси
 2. овладение учащимися представлениями об историческом времени
 3. формирование у учащихся гражданского патриотизма и национального самосознания
 4. формирование у учащихся общеучебных умений
 5. развитие у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи
6. Укажите белорусского дефектолога, автора учебных пособий по истории Беларуси для учащихся первого отделения специальной школы:
 1. К.В. Баранов
 2. В.А. Лапшин
 3. А.И. Капустин
 4. Г.В. Молчанова
 5. Л.В. Петрова

7. Укажите основной метод диагностики учебных достижений учащихся на уроках по истории Беларуси:

1. устный опрос
2. письменный опрос
3. тестирование
4. практическая проверка
5. контрольная работа

8. Укажите основную общую задачу пропедевтического периода обучения истории Беларуси:

1. формирование системы исторических знаний
2. подготовка учащихся к осознанному усвоению содержания данного учебного предмета
3. изучение отдельных исторических событий
4. развитие общеучебных умений
5. формирование интереса к изучению истории

9. Укажите раздел, который изучается на уроках по истории Беларуси после раздела «Введение» в соответствии с учебной программы первого отделения специальной школы:

1. «Полоцкое и Туровское княжества»
2. «Первобытные люди на белорусской земле»
3. «Великое княжество Литовское»
4. «Белорусские земли в составе России»
5. «Беларусь в составе СССР»

10. Укажите определение исторического события:

1. единичные, неповторяющиеся факты
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. отражение в сознании внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве
4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

11. Укажите определение исторического явления:

1. отражение в сознании внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. единичные, неповторяющиеся факты
4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

12. Укажите определение исторического процесса:

1. отражение в сознании внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. единичные, неповторяющиеся факты
4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

13. Укажите определение исторического представления:

1. отражение в сознании (образы) внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, личностей и локализация их во времени и пространстве
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. единичные, неповторяющиеся факты
4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

14. Укажите определение исторического понятия:

1. отражение в сознании внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве
2. отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии
3. единичные, неповторяющиеся факты
4. многократно повторяющиеся, аналогичные факты
5. цепочки взаимосвязанных во времени, причинами и результатами фактов

15. Укажите основной тип урока истории Беларуси в первом отделении специальной школы:

1. изучения нового материала
2. повторения и обобщения
3. урок-экскурсия
4. комбинированный
5. контрольно-оценочный

16. Укажите тип урока, который не используется при обучении истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

1. вводный диагностический урок по разделу
2. урок изучения нового материала
3. урок-экскурсия
4. комбинированный
5. повторения и обобщения

17. Укажите задачу, которую следует отнести к образовательным задачам урока комбинированного типа по истории Беларуси по теме «Ефросинья Полоцкая»:

1. формировать у учащихся общее представление о жизни и деятельности Ефросиньи Полоцкой
2. формировать у учащихся умение составлять краткий рассказ-описание исторического события по наводящим вопросам учителя
3. формировать у учащихся умение формулировать оценочные суждения
4. формировать у учащихся духовность на примере жизни и деятельности Ефросиньи Полоцкой
5. развивать у учащихся национальное самосознание посредством изучения фактов из истории культуры белорусского народа

18. Укажите задачу, которую следует отнести к коррекционно-развивающим задачам урока комбинированного типа по истории Беларуси по теме «Ефросинья Полоцкая»:

1. формировать у учащихся общее представление о жизни и деятельности Ефросиньи Полоцкой

2. формировать у учащихся представление о Софийском соборе (Полоцк) как объекте историко-культурного наследия Беларуси
3. формировать у учащихся умение формулировать оценочные суждения
4. формировать у учащихся духовность на примере жизни и деятельности Ефросиньи Полоцкой
5. развивать у учащихся национальное самосознание посредством изучения фактов из истории культуры белорусского народа

19. Укажите задачу, которую следует отнести к образовательным задачам повторительно-обобщающего урока по истории Беларуси по теме «Наш край»:

1. уточнить и закрепить представления учащихся об основных изучавшихся исторических событиях
2. формировать у учащихся умение актуализировать прошлый опыт
3. формировать у учащихся умение формулировать выводы с помощью учителя
4. вызывать у учащихся познавательную активность посредством обращения к дополнительным источникам информации
5. формировать у учащихся чувство гордости за историческое прошлое родного края

20. Укажите задачу, которую следует отнести к воспитательным задачам повторительно-обобщающего урока по истории Беларуси по теме «Наш край»:

1. уточнить и закрепить представления учащихся об основных изучавшихся исторических событиях
2. формировать у учащихся умение актуализировать прошлый опыт
3. формировать у учащихся умение формулировать выводы с помощью учителя
4. вызывать у учащихся познавательную активность посредством обращения к дополнительным источникам информации
5. формировать у учащихся чувство гордости за историческое прошлое родного края

21. Укажите диапазон отметок, которыми могут быть оценены учебные достижения учащегося с интеллектуальной недостаточностью по истории Беларуси в классе интегрированного обучения и воспитания:

1. 1–4
2. 1–5
3. 1–6
4. 1–8
5. 1–10

22. Укажите пособие, которое рекомендуется использовать для формирования у учащихся представлений о длительности и последовательность исторических событий и процессов, умения соотносить даты с веками.

1. репродукции картин
2. «лента времени»
3. фотографии памятников архитектуры и скульптуры
4. учебные картины
5. рисунки учителя на доске

23. Укажите этап урока истории Беларуси, который предшествует этапу изложения нового материала учителем

1. сообщение темы
2. заключительный
3. изложение нового материала учителем или чтение учебного пособия
4. разбор нового учебного материала

5. первичное закрепление нового учебного материала

24. Укажите этап урока истории Беларуси, который предшествует заключительному этапу

1. сообщение темы
2. заключительный
3. изложение нового материала учителем или чтение учебного пособия
4. разбор нового учебного материала
5. первичное закрепление нового учебного материала

25. Укажите, с какой целью на уроках по истории Беларуси используется создание занимательных ситуаций:

1. для закрепления знаний
2. для формирования новых знаний
3. для формирования новых умений
4. для формирования мотивации к деятельности на уроке
5. для развития умений

26. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется устным обучением в форме диалога

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

27. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется кратким рассказом или сжатым сообщением об исторических событиях

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

28. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется работой с материалами учебной книги

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

29. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется последовательным изложением признаков или особенностей исторического явления, его существенных черт, состояния, внешнего вида, в котором нет сюжета, но есть конкретный объект, признаки которого сообщаются учащимся.

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

30. Укажите метод обучения истории Беларуси, который характеризуется раскрытием внутренних связей и зависимостей, в частности причинных связей, закономерностей, смысла, сущности и значения исторических явлений, раскрытием новых понятий, исторических терминов

1. повествование
2. объяснение
3. описание
4. беседа
5. работа с учебным пособием

31. Укажите метод проверки домашнего задания, который используется на уроках по истории Беларуси более часто:

1. взаимопроверка учащимися выполненных письменных заданий
2. индивидуальный письменный опрос
3. фронтальный устный опрос
4. фронтальный письменный опрос
5. тестирование

32. Укажите метод обучения, который не используется при изложении нового материала учителем на уроках по истории Беларуси:

1. лекция
2. рассказ-повествование (повествование)
3. рассказ-описание
4. рассказ-объяснение
5. демонстрация наглядных пособий

33. Укажите признак, который положен в основу наиболее признанной классификации методов обучения истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью истории:

1. дидактические цели
2. деятельность учителя и учащихся
3. характер познавательной деятельности учащихся
4. источник знаний
5. логика раскрытия учебного материала

34. Укажите решающий фактор выбора ведущих методов обучения на различных этапах урока истории Беларуси:

1. наличие времени для изучения
2. содержание учебного материала
3. подготовленность учителя
4. уровень развития учащихся
5. оснащенность наглядными средствами

35. Укажите средство, которое используется для наглядного ознакомления с историческими событиями в динамике:

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

36. Укажите средство, которое используется для яркого показа исторических событий, сюжетов в статике (например, обороны Брестской крепости):

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

37. Укажите средство, которое используется на уроках истории Беларуси и характеризуется как яркий эмоциональный рассказ или описание:

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

38. Укажите средство, использование которого дополняет учебную деятельность учащихся на уроках истории Беларуси и обогащает их исторические представления:

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

39. Укажите средство, которое на уроках истории Беларуси используется для создания представлений об орудиях труда, занятиях, внешнем облике людей, их жилище и т. д.:

1. историческая событийная картина
2. ТСО
3. живое слово учителя
4. иллюстрации учебного пособия
5. внеклассная работа

40. Укажите, к каким историческим картинам относятся картины, отражающие явления, типичные для определенной исторической эпохи (например, «Партизаны»):

1. к событийным
2. к типологическим
3. к историческим пейзажам
4. к натюрмортам
5. к историческим портретам

41. Укажите, к каким историческим картинам относятся картины, на которых показаны изображения древних городов, сооружений, архитектурных памятников и ансамблей (например, Софийского собора в Полоцке):

1. к событийным
2. к типологическим
3. к историческим пейзажам
4. к натюрмортам
5. к историческим портретам

42. Укажите, к каким историческим картинам относятся картины, отображающие важные события, неповторимые факты общественной жизни, военного прошлого (например, «Оборона Брестской крепости»):

1. к событийным
2. к типологическим
3. к историческим пейзажам
4. к натюрмортам
5. к историческим портретам

43. Укажите, к каким историческим картинам относятся картины, отображающие образы исторических деятелей:

1. к событийным
2. к типологическим
3. к историческим пейзажам
4. к натюрмортам
5. к историческим портретам

44. Укажите, какие картины не предназначены для формирования у учащихся исторических представлений:

1. событийные
2. типологические
3. исторические пейзажи
4. натюрморты
5. исторические портреты

45. Укажите, какие письменные источники чаще используются на уроках по истории Беларуси:

1. учебные пособия
2. исторические документы
3. периодические издания
4. произведения художественной литературы
5. справочно-энциклопедические издания

46. Укажите, вид внеклассной работы по истории Беларуси, который характеризуется изучением предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках в целях исторического образования:

1. внеклассное чтение
2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

Ответ: 3

47. Укажите вид внеклассной работы по истории Беларуси, который характеризуется чтением учащимися художественной и научно-популярной литературы по исторической тематике, выходящей за рамки знаний, изложенных в учебнике:

1. внеклассное чтение
2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

48. Укажите вид внеклассной работы, использование которого предполагает формирование образов конкретных людей через непосредственное взаимодействие с ними:

1. внеклассное чтение

2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

49. Укажите вид внеклассной работы, который относится к ее систематичным формам и рассчитан на углубленную работу в течение длительного времени с постоянным составом учащихся:

1. внеклассное чтение
2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

50. Укажите вид внеклассной работы, который характеризуется организацией и проведением соревнования на лучшее выполнение заданий по истории:

1. внеклассное чтение
2. исторический кружок
3. экскурсии
4. встречи с интересными людьми
5. конкурс

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

ДЛЯ ПОДПИСИ
УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

26.04. 2023 г.



Регистрационный № УД-28-2-71-2023/42.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1–03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика (дата утверждения 15.07.2021 г., регистрационный № 027-2021/y)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.М. Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Барабаш, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент;

Т.И. Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат №10 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Специальная школа-интернат №10 г. Минска»  Т.И. Русецкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 10 от 07.03.2023)

Заведующий кафедрой  Д.Н. Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 18.04. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания истории Беларуси» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами содержанием и методикой обучения истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений, раскрывающих сущность современных технологий обучения истории с позиции социокультурной концепции исторического образования; вооружение студентов практическими умениями, которые обеспечивают возможность осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, обусловленной разной степенью интеллектуальной недостаточности.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- раскрыть теоретические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные аспекты обучения истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- сформировать у студентов профессиональные навыки и умения: умения по изучению особенностей овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью основами исторических знаний; планирования материала и творческого подхода к проведению классных и внеклассных занятий с учетом современных научных подходов;

- сформировать у студентов знания, необходимые для освоения, создания и внедрения новых педагогических решений в преподавании истории.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», усвоения знаний в области «Олигофренопсихологии» и предшествующих разделов учебной дисциплины «Олигофренопедагогика». Данный курс носит интегративный характер, так как он предполагает актуализацию и применение соответствующих знаний из общепрофессиональных и специальных дисциплин: «История», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания русского и белорусского языков, чтения». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой,

педагогической практик в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Методики преподавания географии» обеспечивает овладение студентами специализированной компетенцией:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;
- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «История Беларуси»;
- психолого-педагогические и методические условия формирования у учащихся исторических знаний и картографических умений;
- особенности планирования образовательного процесса по учебному предмету «История Беларуси»;
- содержание обучения истории учащихся, получающих образование в различных типах учреждений образования;
- методику формирования у учащихся исторических представлений и знаний.

уметь:

- анализировать содержания программы и учебников по истории Беларуси для вспомогательной школы;
- правильно определять образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков истории;
- осуществлять целесообразный отбор учебного материала по истории Беларуси, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков разного типа с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися программным материалом;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения истории;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

- изучать состояние и возможности учащихся в овладении историческими знаниями и картографическими умениями;
- использовать процесс обучения истории в целях социальной адаптации учащихся.

владеть:

- современными образовательными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков (для первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью);
- проектированием и организацией педагогического процесса (в первом отделении специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью);
- приемами работы с разными картографическими пособиями и историческими документами.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания истории Беларуси» отводится 108 часов (3 з. е.), аудиторных – 56 часов: лекций – 22 часа, практических занятий – 30 часов, лабораторных занятий – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 52 часа. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (в дневной форме получения образования – в 5 семестре 3 курса; в заочной форме получения образования – в 6 семестре 3 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории

Методика обучения истории как педагогическая дисциплина. Объект и предмет, задачи, методологические основы методики обучения истории.

Тема 2. История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Пропедевтический период изучения учебного предмета «История Беларуси» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Задачи, структура и содержание учебного предмета «История Беларуси».

Тема 3. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории. Специфика использования методов и приемов обучения при установлении причинно-следственных связей на уроках по учебному предмету «История Беларуси».

Тема 5. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Понятие об историческом времени. «Лента времени» и приемы ее использования. Формирование представлений об историческом времени. Формирование историко-пространственных представлений. Методика работы с исторической картой.

Тема 6. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Классификация методов обучения истории. Приемы формирования исторических понятий. Методы устного изложения исторического материала. Методы работы с печатным текстом. Наглядные методы обучения на уроках по учебному предмету «История Беларуси».

Тема 7. Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания

Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси», типология уроков. Структура и особенности проведения отдельных этапов урока по учебному предмету «История Беларуси». Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси». Домашнее задание как форма организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси».

Специфика планирования изучения учебного материала по учебному предмету «История Беларуси» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточности к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий на программном материале и их выполнении.

Тема 8. Формы и содержание внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»

Задачи, содержание, формы и виды внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси». Особенности организации и проведения внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси», ее связь с учебным материалом, изучаемым на уроках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1	Научно-педагогические основы методики обучения истории	2					1, 2	О [1, 2, 6]; Д [8]	
2	История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				2	1, 2	О [2, 6]	Устный опрос
3	Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1, 2	О [2, 3]; Д [11]	
3.1	Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов		2					О [2, 3];	Устный опрос
3.2	Пути формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2					Д [11]	Устный опрос
3.3	Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1	О [1, 2, 3]; Д [11]	
3.3.1	Основные исторические понятия,		2				1	О [1, 2, 3];	Решение практических задач

	формируемые у учащихся							Д [11]	
4	Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1, 2	О [1, 2, 3]; Д [10]	
4.1	Специфика использования методов и приемов обучения при установлении причинно-следственных связей на уроках по учебному предмету «История Беларуси»		2				1, 2	О [1, 2, 3]; Д [10]	Подготовка интерактивных заданий
5	Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1, 2	О [1, 2, 3]; Д [10]	
5.1	«Лента времени» и приемы ее использования		2					О [1, 2, 3]; Д [10]	Подготовка интерактивных заданий
5.2	Методика работы с исторической картой		2					О [1, 2, 3]; Д [10]	Решение практических задач
6	Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4				4	1, 2	О [2, 3, 5]; Д [10]	Письменный опрос
6.1	Приемы формирования исторических понятий		2			2	4, 5	О [2, 3]; Д [8, 9]	Решение практических задач
6.2	Методы работы с печатным текстом		2			4	4, 5	О [2, 3]; Д [8, 9]	Решение практических задач
6.3	Наглядные методы обучения на уроках по учебному предмету «История Беларуси»		2				4, 5	О [1, 2, 3]; Д [10]	Решение практических задач
7	Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы для учащихся с интеллектуальной					4			Разработка плана-конспекта урока

	недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания								
7.1	Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси»	2				6	1, 2	О [4, 5]; Д [11, 12]	
7.2	Структура и особенности урока по учебному предмету «История Беларуси»	2				6	1, 2	О [4, 5]; Д [11, 12]	
7.3	Типология уроков. Особенности проведения отдельных этапов урока		2				4, 5	О [1, 2, 3]; Д [7, 8, 11]	Подготовка интерактивных презентаций
7.4	Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси»		2				4, 5	О [1, 2, 3]; Д [7, 8, 11]	Решение практических задач
7.5	Подготовка учащихся класса интегрированного обучения и воспитания к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса		2			2	4, 6	О [4, 5]; Д [11, 12]	Решение практических задач
7.6	Формирование учебной деятельности при подготовке учащихся к выполнению заданий на программном материале		2				4, 5	О [1, 6]; Д [7, 11, 12]	Решение практических задач
7.7	Специфика планирования изучения учебного материала по учебному предмету «История Беларуси». Анализ урока				4			О [1, 6]; Д [7, 11, 12]	Решение практических задач
8	Формы и содержание внеклассной работы по истории	2				6	1, 2		
8.1	Особенности организации и проведения внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»		2				1, 2	О [3, 6]; Д [11, 12]	Подготовка интерактивных презентаций
8.2	Связь внеклассной работы с учебным материалом, изучаемым на уроках		2				1, 2	О [3, 6]; Д [11, 12]	Подготовка интерактивных презентаций
	ИТОГО	22	30		4	52			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

[illegible]

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т.В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метадыч. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
3. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–Х кл. 1-га аддз. на дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 168 с.
6. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.

Дополнительная литература

7. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2009. – 286 с.
8. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003. – 384 с.
9. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Владос-Пресс, 2001. – 256 с.
10. Кузнецов, Ю. Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 44–57.
11. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.
12. Холеў, С. Б. Да родных вытокаў: у дапамогу крывянаўцу: да тэмы малой радзімы / С. Б. Холеў. – Мінск : Нар. асвета, 2019. – 157 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей,

иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под ней (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над ней, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2	История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Выполнение структурно-содержательной характеристики учебной программы по истории Беларуси.	Составление таблицы структурно-содержательной характеристики учебной программы по истории Беларуси.
3	Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	Выполнение информационного поиска по вопросу «Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью»	Составление аннотированного списка литературы
3.3	Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью	4	Подготовка сообщения по литературным источникам	Устное сообщение
4	Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	Выполнение сравнительной характеристики методики причинно-следственных зависимостей на уроках истории в общеобразовательной и специальной школах. Рекомендуемая литература: 1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с. 2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	Осуществление сравнения методических приемов, направленных на обучение установлению причинно-следственных зависимостей на уроках истории в общеобразовательной и специальной школах; подготовка сопоставительной таблицы
5	Особенности	4	Кузнецов, Ю.Ф. Формирование ориентировки в	Конспектирование статьи.

	формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью		историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 44–57. 2. Выполнение информационного поиска по вопросу «Лента времени» и приемы ее использования.	Составление аннотированного списка литературы
6	Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	Изучить вопрос «Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Рекомендуемая литература: 1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208 с.	Разработка фрагментов уроков, отражающих использование различных методов и приемов по предмету «История Беларуси»
6.1	Приемы формирования исторических понятий	2	Изучить вопрос «Приемы формирования исторических понятий». Рекомендуемая литература: 1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208 с.	Разработка фрагментов уроков, отражающих формирование исторических понятий по предмету «История Беларуси»
6.2	Методы работы с печатным текстом	4	Изучить вопрос «Методы работы с печатным текстом на уроках истории». Рекомендуемая литература: 1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208 с.	Разработка фрагментов уроков, отражающих особенности работы с текстами учебных пособий «История Беларуси»
7	Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с	4	Изучить вопрос «Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси»». Рекомендуемая литература: 1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ,	Разработка плана-конспекта урока

	интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания		2009. – 286 с. 2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	
7.1	Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси»	6	Изучить вопрос «Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси». Рекомендуемая литература: 1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І. І.Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с. 2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	Разработка плана-конспекта урока
7.2	Структура и особенности проведения отдельных этапов урока по учебному предмету «История Беларуси»	6	Разработка и планов-конспектов уроков	Разработка планов-конспектов уроков
7.5	Подготовка учащихся класса интегрированного обучения и воспитания к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса	2	Изучение учебных планов	Изучение нормативно-правовой документации
8	Формы и содержание внеклассной работы по истории	6	Разработка плана и планов-конспектов внеклассных мероприятий.	Разработка плана и планов-конспектов.
	Всего	52		

Вопросы к зачету

1. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет исследований, задачи, научная природа, методологические основы, связь с другими науками.
2. Этапы и основные результаты развития методической (исторической) школы в XX-XXI вв.
3. Пропедевтика обучения истории детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Задачи, структура и содержание школьного курса истории во вспомогательной школе.
5. Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов.
6. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
7. Пути формирования исторических знаний.
8. Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями.
9. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории.
10. Понятие об историческом времени. Формирование у учащихся представлений об историческом времени.
11. Формирование историко-пространственных представлений.
12. Методика работы с исторической картой.
13. Классификация методов обучения истории.
14. Методы устного изложения исторического материала.
15. Методы работы с печатным текстом.
16. Методы наглядного обучения истории.
17. Особенности рассказа-объяснения и рассказа-изложения при обучении истории.
18. Методика применения беседы на уроках истории.
19. Демонстрация и анализ учебных картин.
20. Экранные пособия и методика их применения.
21. Игра как прием реализации методов обучения на уроках истории.
22. Урок как основная форма организации обучения истории. Структура, типы уроков истории.
23. Основные требования к уроку истории, его особенности при организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Задачи внеклассной работы по истории. Ее основные черты и связь с уроком.
25. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 1 полугодие).
2. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 2 полугодие).
3. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 1 полугодие).
4. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 2 полугодие).
5. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 1 полугодие).
6. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 2 полугодие).
7. Разработка задач к уроку по заданной теме (8 класс).
8. Разработка задач к уроку по заданной теме (9 класс).
9. Разработка задач к уроку по заданной теме (10 класс).

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;
решение педагогических задач;
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
презентация учебно-методических материалов;
доклад на практическом занятии;
защита методических проектов.

2. Письменная форма:

тесты;
составление тезауруса;
составление аналитических отчетов;
подготовка сообщений;
заполнение таблиц;
письменные отчеты;
составление схем.

Методические пособия. Средства обучения

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для вспомогательной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности и знаний.

Методами контроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов и результатами овладения умениями в рамках дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 10 от 07.03.2023
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 10 от 07.03.2023