Коррекция устной речи учащихся с нарушением слуха средствами информационных компьютерных технологий

НАРУШЕНИЕ СЛУХА, СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ, РЕЧЬ УСТНАЯ, ПРОИЗНОШЕНИЕ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Коррекция устной речи учащихся с нарушением слуха средствами информационных компьютерных технологий [Текст]: отчет о НИР (заключит.): /БГПУ; рук. Павлович Н.Е.; исполн.: О.О. Дорошкевич, М.С. Векша. - Мн., 2014. - 91 с., 21 ил., 1 табл., 7 прил. - Библиогр.: С. 80-83 (35 назв.). - № ГР 20122249.

**Объект исследования** - информационные компьютерные технологии как средство развития слухового восприятия и устной речи младших школьников с нарушением слуха.

**Цель** – теоретическое обоснование, разработка и апробация специальной комплексной компьютерной программы «Коррекция устной речи младших школьников с нарушением слуха».

**Методы:** теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент).

**Результаты.** Разработана комплексная компьютерная программа по коррекции устной речи учащихся с нарушением слуха в программной оболочке «Специальные образовательные средства», позволяющая проводить коррекционно-развивающую работу по двум взаимосвязанным направлениям: развитие слухового восприятия и развитие устной речи; осуществлять наглядное речевое моделирование; определять последовательность заданий, их выбор и повтор с учетом индивидуальных особенностей ученика; оказывать эмоциональную поддержку ребенку именно в тот момент, когда это ему необходимо; сделать процесс обучения интерактивным; сформировать мотивацию и осознанное отношение к коррекционным занятиям; повысить эффективность восприятия и воспроизведения устной речи младшими школьниками нарушением слуха.

**Степень внедрения.** Полученные результаты исследования внедрены в педагогический процесс ГУО «Средняя общеобразовательная школа №91 г. Минска имени Хосе Марти», ГУО «Средняя школа №3 г. Несвижа, а также в учебный процесс кафедры сурдопедагогики БГПУ.

**Области применения:** результаты исследования могут быть использованы в качестве учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха младшего школьного возраста; совершенствования содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по специальности «Сурдопедагогика».