

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра коррекционно-развивающих технологий

(рег. № 28-1-214-2023 дата)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган
15 03 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

В.В.Хитрюк
15 03 2023 г.



**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте»**

для специальности:
1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составитель: А.А. Фрейток, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 24 04 2023 г., протокол № 8

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Рекомендации по использованию ЭУМК

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1

Лекция 2

Лекция 3

Лекция 4

Лекция 5

Лекция 6

Лекция 7

Лекция 8

Лекция 9

Лекция 10

Лекция 11

Лекция 12

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1

Практическое занятие 2

Практическое занятие 3

Практическое занятие 4

Практическое занятие 5

Практическое занятие 6

Практическое занятие 7

Практическое занятие 8

Практическое занятие 9

Практическое занятие 10

Практическое занятие 11

Практическое занятие 12

Практическое занятие 13

Лабораторное занятие 1

Лабораторное занятие 2

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерные тестовые задания

Вопросы к зачету

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учебной дисциплины

Хрестоматия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» предназначен и рекомендуется студентам для освоения содержания учебной программы по одноименной учебной дисциплине в рамках реализации образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

Целью электронного учебно-методического комплекса «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» является научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине, ориентированное на формирование профессиональных компетенций в области методики коррекционно-развивающей работы в младенчестве и раннем возрасте с детьми с нарушениями зрения.

В соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 08.11.2022 № 427) электронный учебно-методический комплекс включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела ориентирует студентов в основных вопросах учебной дисциплины, включает планы лекций и литературу, рекомендуемую для изучения тем.

Практический раздел содержит содержание практических и лабораторных занятий (с учетом управляемой самостоятельной работы студентов – УСРС), включая тему, цель, вопросы для обсуждения, задания и список рекомендуемой литературы.

Раздел контроля знаний содержит материалы итоговой аттестации: примерные тестовые задания, вопросы к зачету.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию.

Для обеспечения возможности самостоятельного изучения учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» электронный учебно-методический комплекс снабжен рекомендациями по его использованию. Работу с материалами электронного учебно-методического комплекса следует сочетать с дополнительным самостоятельным изучением вопросов учебной программы, используя рекомендованные основные и дополнительные источники.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Структура электронного учебно-методического комплекса «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» представлена теоретическим, практическим, контрольным и вспомогательным разделами.

Теоретический раздел содержит материалы двенадцати лекционных занятий, включающих:

- тему лекции;
- вопросы лекции;
- список литературы.

Учебным планом для студентов заочной формы получения образования проведение четырех лекционных занятий предусмотрено аудиторно, вопросы остальных лекционных занятий изучаются самостоятельно.

Практический раздел включает содержание практических и лабораторных занятий (с учетом управляемой самостоятельной работы студентов - УСРС), которое включает:

- тему занятия;
- цель занятия;
- вопросы для обсуждения;
- задания для подготовки к практическому занятию;
- список литературы.

Общее количество практических занятий – тринадцать. Для студентов заочной формы получения образования учебным планом предусмотрено аудиторное проведение трёх практических занятий, материалы остальных практических занятий осваиваются самостоятельно.

Раздел контроля знаний содержит:

- примерные тестовые задания;
- вопросы к зачету.

Вспомогательный раздел включает:

- учебную программу учебной дисциплины;
- хрестоматию с дополнительными материалами для изучения тем.

Примерный план работы студентов с ЭУМК

1. Изучить тематический план учебной дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения каждой темы, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы).

2. Изучить структуру ЭУМК. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.

3. Изучить учебную программу по учебной дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте». Проанализировать учебно-методическую карту учебной дисциплины, обратить внимание на объем самостоятельной работы.

4. Составить план самостоятельного изучения материала: темы и вопросы для изучения, ориентируясь на учебную программу учебной дисциплины.

5. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнести учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо других учебных дисциплин, рекомендуется сначала повторить их.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1.

Тема: Функции, структура и формы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения (2 ч.)

План лекции:

1. Современное состояние ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь.
2. Функции, структура и формы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
3. Модель межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие оказание ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.

Литература:

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

2. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 35. – Режим доступа <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention>. – Дата доступа: 05.10.2022.

3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

4. Прокопьева, Е.С. Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи в Республике Беларусь / Е.С. Прокопьева // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – С. 167-171.

Лекция 2.

Тема: Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста (2 ч.)

План лекции:

1. Этапы и задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.
2. Особенности планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения.
3. Алгоритм разработки комплексной индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.

Литература:

1. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 35. – Режим доступа <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention>. – Дата доступа: 05.10.2022.
2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.
3. Прокопьева, Е.С. Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи в Республике Беларусь / Е.С. Прокопьева // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – С. 167-171.

Лекция 3.

Тема: Методики психолого-педагогического обследования зрительных возможностей у детей в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

План лекции:

1. Современные подходы к организации и проведению диагностики детей раннего возраста: скрининг, наблюдение, дифференциальная диагностика.
2. Основные методики психолого-педагогического обследования

функциональных возможностей детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

3. Особенности организации обследования ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.
4. Содержание обследования ребенка раннего возраста.

Литература:

1. Кудрина, Т. П. Методика психолго-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого т раннего возрастов / Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 5. – С. 61-67.

2. Никулина, Г. В. Зрительное восприятие: диагностика и развитие : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. – Киров : Междунар. центр науч.-исслед. проектов, 2013. – 184 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Лекция 4.

Тема: Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов по ранней комплексной помощи (2 ч.)

План лекции:

1. Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения.
2. Определение цели, задач и принципов работы с семьёй ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.
3. Особые потребности семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.
4. Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

Литература:

1. Кудрина, Т. П. Предупреждение трудностей в общении матери и слепого младенца : метод. пособие / Т. П. Кудрина. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2017. – 58 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

4. Солнцева, Л. И., Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – 3-е изд. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2010. – 96 с.

Лекция 5.

Тема: Закономерности развития движений детей раннего возраста (2 ч.)

План лекции:

1. Основные закономерности развития движений у детей раннего возраста: развитие общей моторики, функциональных движений кистей рук.
2. Цели и задачи двигательного развития детей в младенчестве и раннем возрасте.
3. Методы и приёмы стимуляции движений у детей в младенчестве и раннем возрасте.
4. Обогащение двигательного опыта ребёнка в повседневных жизненных ситуациях.

Литература:

1. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2003. – 64 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т

образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

4. Смирнова, Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 144 с.

Лекция 6.

Тема: Особенности развития движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

План лекции:

1. Особенности развития движений у детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет
2. Содержание коррекционной работы по развитию движений у детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
3. Отбор и использование средств стимуляции развития движений у детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
4. Особенности построения коррекционных занятий, способствующих повышению двигательной активности детей раннего возраста с нарушениями зрения.

Литература:

1. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие от одного года до трёх лет / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2003. – 64 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

4. Смирнова, Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 144 с.

Лекция 7.

Тема: Закономерности эмоционального и сенсорного развития детей раннего возраста (2 ч.)

План лекции:

1. Основные закономерности развития эмоциональной и сенсорной сферы детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Цели и задачи эмоционального и сенсорного развития детей в младенчестве и раннем возрасте.
3. Методы, приемы и средства стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей в младенчестве и раннем возрасте.

Литература:

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.
4. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Лекция 8.

Тема: Особенности эмоционального и сенсорного развития детей в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

План лекции:

1. Основные особенности развития эмоциональной и сенсорной сферы детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Содержание коррекционной работы по эмоциональному и сенсорному развитию детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
3. Особенности организации адаптивной развивающей среды для эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет.

4. Обогащение перцептивного опыта ребенка посредством участия в повседневных жизненных ситуациях.

Литература:

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.
4. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Лекция 9.

Тема: Закономерности речевого развития детей в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

План лекции:

1. Основные закономерности речевого развития детей в младенчестве и раннем возрасте.
2. Цели и задачи речевого развития детей в младенчестве и раннем возрасте.
3. Методы и приемы стимуляции речевого развития детей в младенчестве и раннем возрасте.

Литература:

1. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.

4. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Лекция 10.

Тема: Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

План лекции:

1. Основные особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Содержание коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
3. Особенности использования средств стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения.
4. Создание предпосылок для стимуляции самостоятельной речевой активности детей раннего возраста с нарушениями зрения.

Литература:

1. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.

4. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования

[Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Лекция 11.

Тема: Закономерности социального развития детей в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

План лекции:

1. Основные закономерности социального развития детей в младенчестве и раннем возрасте.
2. Цели и задачи социального развития детей в младенчестве и раннем возрасте.
3. Методы и приемы социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
4. Формирование социальных компетенций в ситуациях повседневной жизнедеятельности.

Литература:

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
2. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.
3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Лекция 12.

Тема: Особенности социального развития детей в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

План лекции:

1. Основные особенности социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Содержание коррекционной работы по социальному развитию детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

3. Особенности использования средств стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения.
4. Формирование умений самообслуживания у детей раннего возраста с нарушениями зрения.

Литература:

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

3. Фомичева Л. В. К вопросу о социализации ребёнка раннего возраста с нарушением зрения / Л. В. Фомичева // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 57–65.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие 1.

Тема: Организация ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом (2 ч.)

Цели:

1. Систематизировать представление об организации ранней комплексной помощи в Республике Беларусь.
2. Формировать умение характеризовать формы оказания ранней комплексной помощи в Республике Беларусь.
3. Формировать умение определять основные акценты в оказании ранней комплексной помощи в РБ и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие оказание ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
2. Современное состояние ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь.
3. Функции, структура и формы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
4. Модель межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи.

Задания:

1. Составьте схему «Модель ранней комплексной помощи в Республике Беларусь».
2. Изучите статью С. Н. Феклистовой «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития как первая ступень к инклюзивному образованию: опыт Республики Беларусь». Выделите основные акценты в вопросах оказания ранней комплексной помощи в Республике Беларусь.
3. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме: «Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом».

Литература:

1. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 35. – Режим доступа <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention>. – Дата доступа: 05.10.2022.
2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод.

пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

3. Прокопьева, Е.С. Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи в Республике Беларусь / Е.С. Прокопьева // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционноразвивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – С. 167-171.

Практическое занятие 2.

Тема: Составление комплексной индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста (2 ч.)

Цели:

1. Обеспечить понимание основных научно-методологических подходов к планированию коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения.
2. Сформировать умение характеризовать основные этапы планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения.
3. Сформировать умение составлять индивидуальную программу развития ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения.
2. Составление индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.

Задания:

1. Составить алгоритм разработки индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
2. Определить приоритетные направления абилитационной работы с незрячим ребенком.
3. Определить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы со слабовидящим ребенком.

Литература:

1. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 35. – Режим доступа

<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention>. – Дата доступа: 05.10.2022.

2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

3. Прокопьева, Е.С. Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи в Республике Беларусь / Е.С. Прокопьева // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционноразвивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – С. 167-171.

Практическое занятие 3.

Тема: Методики психолого-педагогического обследования зрительных возможностей у детей в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

Цели:

1. Систематизировать представления о современных подходах к организации и проведению диагностики детей раннего возраста.
2. Сформировать умение характеризовать основные методики психолого-педагогического обследования функциональных возможностей детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.
3. Сформировать умение определять особенности организации обследования ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к организации и проведению диагностики детей раннего возраста: скрининг, экспериментальное наблюдение, дифференциальная диагностика.
2. Основные методики психолого-педагогического обследования функциональных возможностей детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возрастов.
3. Использование диагностических данных в педагогической работе.

Задания:

1. Диагностика детей в младенчестве и раннем детстве: современные подходы

Подходы к организации и проведению диагностики	Цель	Основные акценты	Специальные условия
--	------	------------------	---------------------

Скрининг			
Наблюдение			
Дифференциальная диагностика			

2. Подготовить сообщение «Особенности организации диагностического обследования ребёнка раннего возраста, имеющего нарушения зрения

3. Подготовить проект (на выбор):

- диагностические методики для обследования сенсорного развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения;
- диагностические методики для обследования речевого развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения;
- диагностические методики для обследования социального развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения;
- диагностические методики для обследования познавательного развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

4. Заполнить таблицу по результатам обсуждения диагностических методик для обследования ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения

Название методики/автор	Цель/оборудование	Способы адаптации для детей с нарушениями зрения

Литература:

1. Кудрина, Т. П. Методика психолго-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого т раннего возрастов / Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 5. – С. 61-67.

2. Никулина, Г. В. Зрительное восприятие: диагностика и развитие : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. – Киров : Междунар. центр науч.-исслед. проектов, 2013. – 184 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Практическое занятие 4.

Тема: Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребенка с нарушениями зрения (2 ч.)

Цели:

1. Обеспечить понимание основных принципов адаптации диагностических методик при обследовании ребенка с нарушениями зрения.
2. Обеспечить знание критериев оценки уровня психофизического развития ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.
3. Сформировать умение адаптировать стимульный материал для обследования ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребёнка с нарушениями зрения.
2. Описание критериев оценки уровня психофизического развития ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

Задания:

1. Подобрать 4-5 игрушек для проведения диагностики ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

Игрушка	Инструкция	Действия педагога	Информация, которые выявим при выполнении задания

2. Дополните список оборудования для диагностики ребёнка раннего возраста, вычеркните то оборудование, которое, по Вашему мнению, не подходит для диагностики детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

3. Предложите вариант адаптации методики психолого-педагогического обследования ребёнка с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте (на выбор студента).

Методика психолого-педагогического обследования (часть методики)	Цель	Способы адаптации

Литература:

1. Кудрина, Т. П. Методика психолго-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 5. – С. 61-67.

2. Никулина, Г. В. Зрительное восприятие: диагностика и развитие : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. – Киров : Междунар. центр науч.-исслед. проектов, 2013. – 184 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Практическое занятие 5.

Тема: Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте (2 ч.)

Цели:

1. Формировать представление о роли семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения.

2. Сформировать умение составлять программу работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения.

3. Формировать умение проводить консультирование по запросу родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения.

2. Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.

Задания:

1. Составьте фрагмент программы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями зрения.

№	Форма взаимодействия	Длительность и частота	Направления работы	Степень участия семьи ребёнка

--	--	--	--	--

2. Подготовьте методический проект «Консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте (тема консультации на выбор студента).

Литература:

1. Кудрина, Т. П. Предупреждение трудностей в общении матери и слепого младенца : метод. пособие / Т. П. Кудрина. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2017. – 58 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

4. Солнцева, Л. И., Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – 3-е изд. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2010. – 96 с.

Практическое занятие 6.

Тема: Содержание коррекционной работы по стимуляции развития движений детей раннего возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Цели:

1. Систематизировать знания студентов о закономерностях и особенностях становления двигательных функций детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

2. Сформировать умение определять цели и задачи развития двигательных умений незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.

2. Обеспечить владение содержанием коррекционной работы по стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и особенности становления двигательных функций у детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

2. Цели и задачи двигательного развития детей с нарушениями зрения в

младенчестве и раннем возрасте.

3. Содержание коррекционной работы по стимуляции двигательного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

4. Особенности построения коррекционных занятий, способствующих повышению двигательной активности детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Задания:

1. Составьте схему «Онтогенез развития двигательной сферы детей в младенчестве и раннем возрасте».

2. Разработайте фрагмент индивидуальной программы развития двигательной сферы детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

3. Заполните таблицу «Приёмы стимуляции двигательных умений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте»

Двигательное умение	Время возникновения	Приемы стимуляции возникновения у незрячих детей
Контроль за положением головы	1,5 мес.	Выкладывание на живот. Использование звучащей игрушки. Использование тактильной стимуляции.

Литература:

1. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие от одного года до трёх лет / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2003. – 64 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

4. Смирнова, Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 144 с.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы и приёмы стимуляции развития движений детей раннего возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Цели:

1. Обеспечить владение приемами стимуляции двигательного развития незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.
2. Сформировать умение подбирать игры и упражнения для развития двигательных умений незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение ранней стимуляции движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Приемы стимуляции двигательного развития незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.
3. Упражнения и игры по развитию двигательных умений незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.

Задания:

1. Составьте картотеку игр для развития двигательных умений незрячих детей младенческого возраста.
2. Составьте картотеку игр для развития двигательных умений незрячих детей раннего возраста.
3. Выберите одно из двигательных умений, отмеченное в индивидуальной программе развития ребёнка с нарушениями зрения в младенчестве/раннем возрасте. Предложите 2-3 приёма для его формирования. Сформулируйте цель, укажите оборудование, инструкцию взрослого.
4. По результатам просмотра видеоматериалов, предложите приёмы и средства повышения двигательной активности незрячего и слабовидящего ребёнка в младенчестве и раннем возрасте.

Литература:

1. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие от одного года до трёх лет / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2003. – 64 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования

[Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

4. Смирнова, Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 144 с.

Практическое занятие 8.

Тема: Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

Цели:

1. Систематизировать знания студентов о закономерностях и особенностях эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Сформировать умение определять цели и задачи развития эмоциональной и сенсорной сферы незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.
3. Обеспечить владение содержанием коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и особенности развития эмоциональной и сенсорной сферы детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Цели и задачи эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
3. Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
4. Особенности построения коррекционных занятий, способствующих повышению двигательной активности детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Задания:

1. Составьте смежу «Закономерности развития эмоциональной и сенсорной сферы детей в младенчестве и раннем возрасте».
2. Разработайте фрагмент индивидуальной программы развития эмоциональной/сенсорной сферы детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
3. Составьте рекомендации для родителей детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте по созданию предметно-развивающей среды, способствующей сенсорному развитию ребёнка.

Литература:

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.

4. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.

5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Практическое занятие 9.

Тема: Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития (2 ч.)

Цели:

1. Обеспечить владение приемами стимуляции эмоционального и сенсорного развития незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.

2. Сформировать умение подбирать игры и упражнения для стимуляции эмоциональной и сенсорной сферы незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение ранней стимуляции эмоциональной и сенсорной сферы детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

2. Приемы и средства стимуляции эмоционального и сенсорного развития незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.

3. Обогащение перцептивного опыта ребенка с нарушениями зрения посредством участия в повседневных жизненных ситуациях.

Задания:

1. Составьте картотеку игр для развития эмоциональной и сенсорной сферы незрячих детей в младенчестве и раннем возрасте.

2. Составьте картотеку игр для развития эмоциональной и сенсорной сферы слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.

3. По результатам просмотра видеоматериалов, предложите приёмы и средства развития эмоциональной и сенсорной сферы незрячего/слабовидящего ребёнка в младенчестве и раннем возрасте.

Литература:

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.
4. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Практическое занятие 10.

Тема: Содержание коррекционной работы по стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

Цели:

1. Систематизировать знания студентов о закономерностях и особенностях речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Сформировать умение определять цели и задачи речевого развития незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.
3. Обеспечить владение содержанием коррекционной работы по стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и особенности развития речи детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Цели и задачи речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

3. Содержание коррекционной работы по стимуляции речи детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

4. Планирование работы по развитию номинативного и предикативного (глагольного) словаря детей с нарушениями зрения раннего возраста.

Задания:

1. Расставьте нормативные показатели развития речи детей в младенчестве и раннем возрасте.

2. Разработайте фрагмент индивидуальной программы развития речи детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

3. Составьте рекомендации для родителей по стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Литература:

1. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.

4. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Практическое занятие 11.

Тема: Методы и приёмы стимуляции речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Цели:

1. Обеспечить владение приемами стимуляции речевого развития незрячих и слабовидящих детей.

2. Сформировать умение подбирать средства для стимуляции речевого развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.

3. Сформировать умение создавать предпосылки для стимуляции самостоятельной речевой активности детей с нарушениями зрения раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение ранней стимуляции речи детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Приемы и средства стимуляции эмоционального и сенсорного развития незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.
3. Особенности использования средств стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения.
4. Создание предпосылок для стимуляции самостоятельной речевой активности детей раннего возраста с нарушениями зрения.

Задания:

1. Подготовьте методический проект по использованию приемов стимуляции речевого развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения. Представьте методический проект в группе, участвуйте в дискуссии.
2. Составьте перечень дидактических средств для стимуляции речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. Обсудите его в группе.
3. Предложите дидактические игры для развития коммуникативных навыков (по выбору студента).

Литература:

1. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.
4. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Практическое занятие 12.

Тема: Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте (2 ч.)

Цели:

1. Систематизировать знания студентов о закономерностях и особенностях социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

2. Сформировать умение определять цели и задачи развития социальной сферы незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.

3. Обеспечить владение содержанием коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и особенности социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

2. Цели и задачи социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

3. Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

4. Формирование социальных компетенций детей с нарушениями зрения раннего возраста в ситуациях повседневной жизнедеятельности.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы формирования социальных навыков детей в младенчестве и раннем возрасте».

2. Определите особенности овладения навыками самообслуживания детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

3. Предложите 3-4 пункта рекомендаций для родителей по формированию умений самообслуживания.

4. Определите социальные компетенции, формирующиеся у детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Литература:

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

3. Фомичева Л. В. К вопросу о социализации ребёнка раннего возраста с нарушением зрения / Л. В. Фомичева // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 57–65.

Практическое занятие 13.

Тема: Методы и приёмы стимуляции социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения (2 ч.)

Цели:

1. Обеспечить владение приемами стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей.
2. Сформировать умение подбирать средства для стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.
3. Сформировать умение создавать предпосылки для использования социальных компетенций в ситуациях повседневной жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение ранней стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей в младенчестве и раннем возрасте.
2. Особенности использования средств стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения.
3. Формирование умений самообслуживания у детей с нарушениями зрения раннего возраста.
4. Формирование социальных компетенций в ситуациях повседневной жизнедеятельности.

Задания:

1. Подберите приемы и средства стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей.
2. Игры и упражнения для развития социальных умений незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
3. Игры и упражнения для формирования умений самообслуживания у незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.

Литература:

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
2. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т

образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

3. Фомичева Л. В. К вопросу о социализации ребёнка раннего возраста с нарушением зрения / Л. В. Фомичева // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 57–65.

Лабораторное занятие 1.

Тема: Содержание коррекционной работы по стимуляции развития движений детей раннего возраста с нарушениями зрения (4 ч.)

Цели:

1. Сформировать умение подбирать средства для стимуляции движений ребенка с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Подготовить план-конспект по развитию движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие приёмов и средств по стимуляции движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.
2. Особенности построения коррекционных занятий, способствующих повышению двигательной активности детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Задания:

1. Подготовить план-конспект по развитию движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Презентовать его в группе, участвовать в дискуссии.

Литература:

1. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие от одного года до трёх лет / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2003. – 64 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.
4. Смирнова, Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 144 с.

Лабораторное занятие 2.

Тема: Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте (4 ч.)

Цели:

1. Сформировать умение подбирать дидактический материал для стимуляции сенсорного развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
2. Изготовить макет дидактического пособия для стимуляции сенсорного развития ребенка раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие дидактических пособий для сенсорного развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.
2. Требования к дидактическим пособиям для детей раннего возраста с нарушениями зрения.

Задания:

1. Подготовить проект «Макет дидактического пособия для стимуляции эмоционального и сенсорного развития ребенка с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте». Презентовать его в группе, участвовать в дискуссии.

Литература:

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
3. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.
4. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования

[Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

3. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите принцип, который не имеет отношения к организации ранней комплексной помощи:

- принцип комплексности характера работы с семьёй
- онтогенетический принцип
- принцип наглядности
- принцип нормализации
- принцип педагогического оптимизма и направляющего участия взрослого в совместной деятельности с ребёнком

2. Выберите, какое двигательное умение формируется у ребёнка первым:

- стоять
- сидеть
- ползать по-пластунски
- удерживать голову в вертикальном положении

3. Укажите, какое направление коррекционно-педагогической работы не является приоритетным с незрячим младенцем:

- развитие навыков самообслуживания
- развитие доречевых реакций и речи
- развитие основных движений и действий с предметами
- развитие восприятия
- развитие эмоционального общения

4. Выберите, какое утверждение верное:

- на групповых занятиях с детьми с особенностями психофизического развития, достигшими двухлетнего возраста, не присутствуют законные представители детей
- а групповых занятиях с детьми с особенностями психофизического развития, достигшими двухлетнего возраста, обязательно присутствуют законные представители детей
- а групповых занятиях с детьми с особенностями психофизического развития, достигшими двухлетнего возраста, присутствуют законные представители детей по их желанию

на групповых занятиях с детьми с особенностями психофизического развития, достигшими двухлетнего возраста, могут присутствовать любые члены семьи ребёнка

5. Выберите, какой приём является первичным при обучении незрячего ребёнка раннего возраста новому движению:

- совместное (сопряжённое) выполнение движения
- оречевление действия
- обеспечения лучшей видимости
- использование алгоритма
- многократное повторение

6. Педагогическое сопровождение развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения в условиях семьи – это:

- организационная форма оказания ранней комплексной помощи
- направление коррекционно-развивающей работы
- метод ранней комплексной помощи
- средство ранней комплексной помощи
- раздел специальной педагогики

7. Укажите верное продолжение фразы «Интенсивное развитие предметной деятельности в возрасте 2-3 лет стимулирует появление в речи ребёнка...:

- глаголов
- местоимений
- имён прилагательных
- междометий
- вопросов

8. Укажите, с чего в раннем возрасте начинается формирование умения самостоятельно принимать пищу:

- с обследования посуды
- с формирования умения осуществлять зрительный контроль при приёме пищи
- с обучения правильному захвату ложки
- с формирования умения брать тарелку со стола
- с формирования умения ставить чашку на стол

9. Укажите, что используют для стимуляции у ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения проявления ответных и инициативных коммуникативных действий:

- яркий свет
- эмоционально насыщенные, телесно эмоциональные игры
- контрастный фон
- спокойную музыку
- тишину

10. Укажите, на каком этапе развития предметной деятельности у незрячих детей могут формироваться стереотипные действия с предметами:

- «активное бодрствование»
- «сенсорная активность»
- «простое повторное результативное действие»
- «соотносящее действие»
- «функциональное действие»

11. Укажите, в каком возрасте в условиях нормального онтогенеза формируется умение подниматься по ступенькам, держась за руку взрослого:

- от 9 до 12 месяцев
- от 24 до 36 месяцев
- от 6 до 12 месяцев
- от 6 до 9 месяцев
- от 3 до 6 месяцев

12. Система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребёнка с особенностями психофизического развития в возрасте до 3-х лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения – это:

- ранняя поддержка семьи
- ранняя комплексная помощь
- раннее вмешательство
- инклюзивное образование
- инклюзивное образование

13. Укажите, в каких учреждениях или организациях не оказывается ранняя комплексная помощь:

- центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
- учреждение общего среднего образования
- учреждение дошкольного образования
- учреждение здравоохранения

14. Укажите, в чём отражается содержание работы по оказанию ранней комплексной помощи ребёнку с нарушениями зрения:

- в годовом плане
- в методическом пособии
- в Инструктивно-методическом письме
- в программе ранней комплексной помощи

- в индивидуальной карте развития ребёнка

15. Выберите, что не относится к закономерностям двигательного развития ребёнка с нарушениями зрения:

- развитие крупных движений у младенца начинается с «контроля за движением головы»
- развитие идет от средней линии к периферии
- осознанными изолированными движениями ребенок овладевает позже, чем общими
- сначала ребенок осваивает статичную позу, а потом – динамику в этой позе
- замкнутый круг общения замедляет социальное развитие ребёнка

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Поясните значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития.
2. Сформулируйте цели педагогического взаимодействия в младенческом и раннем возрасте.
3. Раскройте сущность организационно-методических основ оказания ранней комплексной помощи детям младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения.
4. Составьте схему, отражающую структуру ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь.
5. Проанализируйте предложенные организационные формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
6. Охарактеризуйте подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
7. Определите особые образовательные потребности ребёнка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения на основе предложенной характеристики.
8. Назовите и опишите основные направления проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.
9. Составьте фрагмент индивидуальной программы оказания комплексной помощи ребенку раннего возраста с нарушениями зрения.
10. Проанализируйте целесообразность использования подходов к организации и проведению диагностики детей раннего возраста.
11. Подберите основные методики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с нарушениями зрения.
12. Составьте фрагмент планирования психолого-педагогического сопровождения развития незрячего ребенка в условиях семьи как форму оказания ранней комплексной помощи.
13. Определите особенности физического развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
14. Составьте фрагмент индивидуальной программы физического развития ребёнка младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.
15. Приведите примеры приёмов стимуляции физического развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.
16. Определите особенности социального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.
17. Составьте фрагмент индивидуальной программы социального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого возраста.
18. Составьте фрагмент индивидуальной программы социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
19. Приведите примеры приёмов стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.
20. Определите особенности сенсорного развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

21. Определите особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

22. Составьте фрагмент индивидуальной программы сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

23. Приведите примеры приёмов стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.

24. Приведите примеры дидактических игрушек (не менее трёх) для сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Назовите их возможности для развития ребёнка с нарушениями зрения. Опишите порядок работы с ними.

25. Определите особенности эмоционального развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

26. Определите особенности эмоционального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

27. Проанализируйте фрагмент занятия по сенсорному развитию ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.

28. Приведите примеры приёмов стимуляции эмоционального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.

29. Составьте фрагмент индивидуальной программы речевого развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

30. Приведите примеры приёмов стимуляции речевого развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.

5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.М.Зеленкевич

« ____ » _____ г.

Регистрационный № УД- _____ /уч.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-03 03 07 Тифлопедагогика;

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» (рег. № 028-2021/у от 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

А.А.Фрейток, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.М.Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Б.Пивоварчик, директор центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 3 от 17.10.2022)

Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № от 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» предусмотрена учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» и включена в компонент учреждения высшего образования для подготовки по специальности.

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области методики коррекционно-развивающей работы в младенчестве и раннем возрасте с детьми с нарушениями зрения.

Задачи учебной дисциплины:

раскрыть организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения;

углубить и систематизировать знания студентов о физическом, психическом и социальном развитии детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте;

формировать умение использовать основные методы, приёмы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения в раннем возрасте;

сформировать умение организовывать коррекционно-педагогический процесс в младенчестве и раннем возрасте с детьми с нарушениями зрения, осуществлять его модификацию с учетом их уровня актуального развития, индивидуальных особенностей;

формировать у будущих педагогов профессионально-личностные установки и качества, положительную мотивацию к саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» составляет один модуль с дисциплинами «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственное ориентирование и мобильность», обеспечивая подготовку в области реализации, адаптации и модификации содержания, методов и средств в процессе оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения в возрасте до трех лет с учётом их особых образовательных потребностей.

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин как «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Основы коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

особенности физического, психического и социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте;

особые образовательные потребности детей в раннем возрасте при нарушениях зрения, возможности их учета в коррекционно-педагогическом процессе;

задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет;

содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет;

ведущие методы, приёмы и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с детьми с нарушениями зрения;

особенности организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения в возрасте до трех лет с учетом особых образовательных потребностей;

уметь:

выявлять на диагностической основе функциональные возможности и особые образовательные потребности в раннем возрасте детей с нарушениями зрения;

осуществлять отбор и адаптацию содержания учебного материала с учётом особых образовательных потребностей конкретного ребёнка с нарушениями зрения в раннем возрасте;

формулировать образовательные цели обучения и воспитания, обеспечивать компетентностную основу содержания образования;

отбирать методы, средства и приёмы решения задач обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения с учётом их особых образовательных потребностей;

проектировать индивидуальные программы обучения в раннем возрасте детей с нарушениями зрения на основе полученных результатов диагностического обследования;

организовывать образовательную среду для детей раннего возраста с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

определять особые потребности семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями зрения;

владеть:

методами и способами организации коррекционно-педагогического процесса в раннем возрасте детей с нарушениями зрения;

традиционными и инновационными средствами обучения и воспитания в раннем возрасте детей с нарушениями зрения;

технологиями модификации содержания, методов и средств коррекционно-педагогической работы с учетом уровня актуального развития и особых образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями зрения;

приёмами работы с семьёй ребёнка раннего возраста, имеющего нарушения зрения;

способами самопознания, самовыражения и самооценки в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной (СК-4): определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» отведено всего 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 58 часов, из них лекционные занятия – 24 часа, практические занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 50 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 14 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические (6 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 4 семестре (2 курс). Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 4 семестр; заочная форма получения образования – 5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Развитие ребёнка с нарушениями зрения в раннем возрасте

Современные представления о развитии ребенка в периоде раннего детства. Факторы, детерминирующие развитие ребенка в раннем возрасте. Основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте. Цели педагогического взаимодействия в младенчестве и раннем возрасте. Значение ранней стимуляции развития ребенка с нарушениями зрения. Развитие компенсаторных процессов у незрячих детей. Стадии компенсации слепоты, их учет при определении содержания коррекционной работы с детьми в младенчестве и раннем возрасте.

Тема 2 Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения

Нормативно-правовые документы, регулирующие оказание ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Функции, структура и формы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения. Современное состояние ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь. Модель межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи.

Этапы и задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.

Особенности планирования коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения. Алгоритм разработки комплексной индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста.

Тема 3 Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения

Современные подходы к организации и проведению диагностики детей раннего возраста: скрининг, наблюдение, дифференциальная диагностика. Основные методики психолого-педагогического обследования функциональных возможностей детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Особенности организации обследования ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Содержание обследования ребенка раннего возраста. Выявление особых образовательных потребностей на основе результатов углубленного психолого-педагогического обследования, информации о развитии ребёнка, полученной от родителей. Использование диагностических данных в педагогической работе.

Тема 4 Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения

Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим нарушения зрения. Определение цели,

задач и принципов работы с семьёй ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения. Особые потребности семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения. Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения. Отбор форм и методов взаимодействия родителей и специалистов ранней комплексной помощи с учётом особых потребностей семьи. Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс. Реализация совместной работы специалистов ранней помощи и семьи по определению социального прогноза ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

Тема 5 Методика развития движений детей с нарушениями зрения

Основные закономерности развития движений у детей раннего возраста: развитие общей моторики, функциональных движений кистей рук. Особенности развития движений у детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет. Содержание коррекционной работы по развитию движений у детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Методы и приемы двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения. Отбор и использование средств стимуляции развития движений у детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Особенности построения коррекционных занятий, способствующих повышению двигательной активности детей раннего возраста с нарушениями зрения. Обогащение двигательного опыта ребёнка в повседневных жизненных ситуациях.

Тема 6 Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения

Основные закономерности и особенности развития эмоциональной и сенсорной сферы детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Содержание коррекционной работы по эмоциональному и сенсорному развитию детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте.

Методы, приемы и средства стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет. Особенности организации адаптивной развивающей среды для эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в возрасте до трех лет. Обогащение перцептивного опыта ребенка посредством участия в повседневных жизненных ситуациях.

Тема 7 Методика стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения

Основные закономерности и особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Содержание, методы и приемы стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Планирование работы по развитию номинативного и предикативного (глагольного) словаря детей раннего

возраста с нарушениями зрения. Особенности использования средств стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения. Создание предпосылок для стимуляции самостоятельной речевой активности детей раннего возраста с нарушениями зрения.

Тема 8 Методика стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения

Основные закономерности и особенности социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Содержание, методы и приемы социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте. Особенности использования средств стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения. Формирование умений самообслуживания у детей раннего возраста с нарушениями зрения. Формирование социальных компетенций в ситуациях повседневной жизнедеятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 4 семестр									
1	Развитие ребёнка с нарушениями зрения в раннем возрасте	-	-	-	-	4		Осн. [2], [5] Доп. [7]	- устный опрос
2	Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения	4	4	-	-	8			
2.1	Организация ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - подготовка презентаций
2.2	Функции, структура и формы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [3], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетент-ностно-ориентированных заданий

2.3	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [3], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Составление комплексной индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	Диагностическое обследование ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	2	4	-	-	8			
3.1	Методики психолого-педагогического обследования зрительных возможностей у детей в младенчестве и раннем возрасте	2	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [4], [5] Доп. [2], [5], [10], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.2	Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребенка с нарушениями зрения	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [4], [5] Доп. [2], [5], [10], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	2	2	-	-	8			
4.1	Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов по ранней комплексной помощи	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [4], [5] Доп. [7], [12], [15]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2	Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [5] Доп. [7], [12], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций

5	Методика стимуляции развития движений детей с нарушениями зрения	4	4	4	-	4			
5.1	Закономерности развития движений детей раннего возраста	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.2	Особенности развития движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции развития движений детей раннего возраста с нарушениями зрения	-	2	4	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проектов
5.4	Методы и приёмы стимуляции развития движений детей раннего возраста с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций
6	Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения	4	4	4	-	10			
6.1	Закономерности эмоционального и сенсорного развития детей раннего возраста	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [3], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.2	Особенности эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [3], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

6.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	4	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [4], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проектов
6.4	Методы и приемы стимуляции эмоционального и сенсорного развития	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [4], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций
7	Методика стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения	4	4	-	-	4			
7.1	Закономерности речевого развития детей в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [3], [5] Доп. [1] [4], [7], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.2	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [3], [5] Доп. [1] [4], [7], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
7.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [3], [5] Доп. [1] [4], [7], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка дидактических материалов
7.4	Методы и приёмы стимуляции речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [3], [5] Доп. [1] [4], [7], [15]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций

8	Методика стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения	4	4	-	-	4			
8.1	Закономерности социального развития детей в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8.2	Особенности социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка дидактических материалов
8.4	Методы и приёмы стимуляции социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - подготовка презентаций
	Всего часов	24	26	8	-	50	Зачёт		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 4 семестр									
2	Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения	2	2	-	-	-			
2.3	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [3], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Составление комплексной индивидуальной программы развития незрячего и слабовидящего ребенка раннего возраста	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [5] Доп. [7], [4], [16]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	2	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [4], [5] Доп. [7], [12], [15]	- тестовый контроль -выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5	Методика стимуляции развития движений детей с нарушениями зрения	1	2	-	-	-			
5.2	Особенности развития движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	1	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [5] Доп. [1], [4], [11], [13]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции развития движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [5] Доп. [1] [4], [11], [13]	- тестовый контроль - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проектов
6	Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения	1	2	-	-	-			
6.2	Особенности эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	1	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [4], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
6.3	Содержание коррекционной работы по стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [2], [4], [5] Доп. [3] [4], [6], [9], [8]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий - защита проектов
7	Методика стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения	1	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [3], [5] Доп. [1] [4], [7], [15]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
8	Методика стимуляции социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	1	-	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн [2], [5] Доп. [1] [4], [7], [17]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего часов	8	6	-	-	-			<i>Зачёт</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
3. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.
4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования [Электронный ресурс] / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национ. ин-т образования, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/Feklistova-rannya-komplexn-pomoshch.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2022.

Дополнительная литература

5. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / В. А. Барков [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 168 с.
6. Айвазян, Е. Б. Развитие действий с предметами у слепых детей первых лет жизни / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 41–49.
7. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2003. – 64 с.
8. Джонсон-Мартин, Н. М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. М. Джонсон-Мартин [и др.]; под ред. Н. Ю. Барановой. – СПб. : КАРО, 2009. – 336 с.
9. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. – М. : Владос, 2015. – 139 с.
10. Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.
11. Кудрина, Т. П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого

и раннего возрастов / Т. П. Кудрина // Дефектология – 2014. – № 5. – С. 61–67.

12. Кудрина, Т. П. Предупреждение трудностей в общении матери и слепого младенца : метод. пособие / Т. П. Кудрина. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2017. – 58 с.

13. Никулина, Г. В. Зрительное восприятие: диагностика и развитие : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. – Киров : Междунар. центр науч.-исслед. проектов, 2013. – 184 с.

14. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

15. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.

16. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / К. Хайд [и др.]. – М. : Теревинф, 2018. – 560 с.

17. Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Обруч, 2014. – 72 с.

18. Разенкова, Ю. А. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 35. – Режим доступа <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention>. – Дата доступа: 05.10.2022.

19. Солнцева, Л. И., Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возрастов / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – 3-е изд. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2010. – 96 с.

20. Смирнова, Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Е. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 144 с.

21. Степура, Н. А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: учеб.-метод. пособие / Н. А. Степура, Л. Ф. Бурдыко, И. А. Носко; под ред. Н. В. Михалковича. – Мозырь : Белый ветер, 2012. – 187 с.

22. Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возрастов. Диагностика и коррекция: методическое пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – 3-е изд. – М. : Экзамен, 2014. – 192 с.

23. Фомичева Л. В. К вопросу о социализации ребёнка раннего возраста с нарушением зрения / Л. В. Фомичева // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 57–65.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Развитие ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	4	1. Составьте опорный конспект, выделив основные закономерности психофизического развития ребенка в раннем возрасте; стадии компенсации слепоты 2. Заполните таблицу «Критерии оценки психологического возраста ребёнка раннего возраста» 3. Составьте педагогические рекомендации для родителей по взаимодействию с ребёнком во время кризиса 1 года, 3 лет	Письменный отчет Заполненная таблица
2	Организационно-методические основы оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения	8		
2.1	Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом	2	1. Изучите статью С.Н.Феклистовой «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития как первая ступень к инклюзивному образованию: опыт Республики Беларусь». 2. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Опыт организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом»	Письменный отчет Групповые проекты
2.2	Функции, структура и формы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения	2	1. Заполните таблицу «Нормативно-правовые основы оказания ранней помощи». 2. Изучите статью Ю. А. Разенковой «Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи». 3. Составьте модель межведомственного взаимодействия оказания ранней помощи на современном этапе в Республике Беларусь	Письменный отчет Заполненная таблица
2.3	Этапы коррекционно-развивающей работы с ребёнком раннего возраста	2	1.Изучите статью Л.В.Шараповой «Система коррекционной работы с детьми ран-него возраста». Составьте опорный конспект. 2. Заполните таблицу «Этапы и задачи коррекционно-развивающей работы с ребёнком раннего возраста»	Письменный отчет Заполненная таблица
3	Диагностические	8		

	обследование ребёнка раннего возраста, имеющего нарушения зрения			
3.1	Методики психолого-педагогического обследования зрительных возможностей у детей в младенчестве и раннем возрасте	4	1. Подберите комплекс заданий для диагностического обследования ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте 2. Подготовьте презентацию «Методики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с нарушениями зрения» 3. На основе анализа видеоматериалов, определите ООП ребёнка с нарушениями младенческого и раннего возрастов	Письменный отчет Групповые проекты
3.2	Принципы адаптации диагностических методик при обследовании ребёнка с нарушениями зрения	4	1. Изучите пособие И. Ю. Левченко «Психолого-педагогическая диагностика». 2. Составьте памятку «Требования к адаптации психолого-педагогических методик при обследовании детей раннего возраста с нарушениями зрения» 3. Самостоятельно подготовьте текст (8-10 предложений) о том, как использовать диагностические данные в педагогической работе с учетом выявленных ООП	Письменный отчет
4	Работа с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, имеющего нарушения зрения	8		
4.1	Формы и методы взаимодействия семьи и специалистов ранней комплексной помощи	4	1. Самостоятельно подготовьте текст (8-10 предложений) о роли семьи в развитии ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения 2. Изучите статью Т. П. Кудриной «Предупреждение трудностей в общении матери и слепого младенца». Выпишите особенности взаимодействия родителей и незрячего младенца. 3. Составьте опорный конспект (схему) об основных формах и методах взаимодействия семьи и специалистов по ранней помощи	Письменный отчет

4.2	Планирование работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте	4	1. Составьте перспективный план работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте 2. Подготовьте рекомендации для родителей по организации домашней среды для ребенка раннего возраста с нарушениями зрения. 3. Определите особые потребности семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения	Письменный отчет Защита проектов
5	Методика стимуляции развития движений детей с нарушениями зрения	4		
5.2	Особенности развития движений детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	1. Заполните таблицу «Особенности двигательного развития детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 2. На основе просмотра видеоматериалов определите, какие особенности двигательного развития присутствуют у ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения	Письменный отчет Заполненная таблица
5.4	Методы и приёмы стимуляции двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	2	1. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по обучению ходьбе детей раннего возраста с нарушениями зрения. 2. Заполните таблицу «Приёмы стимуляции двигательного развития незрячих детей»	Письменный отчет Заполненная таблица
6	Методика стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей с нарушениями зрения	10		
6.2	Особенности эмоционального и сенсорного развития с нарушениями зрения детей в младенчестве и раннем возрасте	6	1. Заполните таблицу «Особенности эмоционального развития детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 2. Заполните таблицу «Особенности сенсорного развития детей младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 3. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по стимуляции эмоциональной и сенсорной сферы детей раннего возраста с нарушениями зрения. 4. На основе просмотра	Письменный отчет Заполненная таблица

			видеоматериалов определите, какие методы/приёмы были продемонстрированы	
6.4	Методы и приёмы стимуляции эмоционального и сенсорного развития	4	1. Подготовьте дидактические материалы стимуляции эмоционального и сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения 2. Подготовьте методический проект по использованию приемов стимуляции сенсорного развития ребенка раннего возраста с нарушениями зрения 3. Составьте перечень дидактических средств для стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	Защита проектов Письменный отчет Демонстрация дидактических материалов
7	Методика стимуляции речевого развития детей с нарушениями зрения	4		
7.2	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	1. Заполните таблицу «Закономерности и особенности речевого развития ребёнка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 2. Составьте памятку для родителей по развитию номинативного и предикативного словаря детей раннего возраста с нарушениями зрения	Заполненная таблица Письменный отчет
7.4	Методы и приёмы стимуляции речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	2	1. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по стимуляции речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения 2. Подготовьте видеоконсультацию «Приёмы развития артикуляционной моторики, речевого дыхания детей раннего возраста с нарушениями зрения»	Письменный отчет
8	Методика стимуляции социального развития детей с нарушениями зрения	4		
7.1	Особенности социального развития детей с нарушениями зрения в младенчестве и раннем возрасте	2	1. Заполните таблицу «Особенности социального развития ребёнка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения» 2. Проанализируйте статью Т. П. Кудриной «Мать и слепой ребёнок: особенности взаимодействия»	Заполненная таблица Письменный отчет

7.2	Методы и приёмы социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	2	1. Составьте рекомендации для педагогов и родителей по обучению незрячего ребёнка приёмам пищи. 2. Подберите комплекс методов и приёмов по стимуляции социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения	Письменный отчет Демонстрация дидактических материалов
Всего часов		50		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

31. Поясните значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития.

32. Сформулируйте цели педагогического взаимодействия в младенческом и раннем возрасте.

33. Раскройте сущность организационно-методических основ оказания ранней комплексной помощи детям младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения.

34. Составьте схему, отражающую структуру ранней коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь.

35. Проанализируйте предложенные организационные формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.

36. Охарактеризуйте подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.

37. Определите особые образовательные потребности ребёнка младенческого и раннего возрастов с нарушениями зрения на основе предложенной характеристики.

38. Назовите и опишите основные направления проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста.

39. Составьте фрагмент индивидуальной программы оказания комплексной помощи ребенку раннего возраста с нарушениями зрения.

40. Проанализируйте целесообразность использования подходов к организации и проведению диагностики детей раннего возраста.

41. Подберите основные методики психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с нарушениями зрения.

42. Составьте фрагмент планирования психолого-педагогического сопровождение развития незрячего ребенка в условиях семьи как форму оказания ранней комплексной помощи.

43. Определите особенности физического развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

44. Составьте фрагмент индивидуальной программы физического развития ребёнка младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

45. Приведите примеры приёмов стимуляции физического развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.

46. Определите особенности социального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

47. Составьте фрагмент индивидуальной программы социального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого возраста.

48. Составьте фрагмент индивидуальной программы социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.

49. Приведите примеры приёмов стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.

50. Определите особенности сенсорного развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

51. Определите особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

52. Составьте фрагмент индивидуальной программы сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

53. Приведите примеры приёмов стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.

54. Приведите примеры дидактических игрушек (не менее трёх) для сенсорного развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Назовите их возможности для развития ребёнка с нарушениями зрения. Опишите порядок работы с ними.

55. Определите особенности эмоционального развития ребёнка младенческого возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

56. Определите особенности эмоционального развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения на основе его характеристики.

57. Проанализируйте фрагмент занятия по сенсорному развитию ребенка раннего возраста с нарушениями зрения.

58. Приведите примеры приёмов стимуляции эмоционального развития незрячих и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.

59. Составьте фрагмент индивидуальной программы речевого развития ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.

60. Приведите примеры приёмов стимуляции речевого развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:

- опрос;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- подготовка учебных сообщений.

2. Письменная форма:

- подготовка сообщений;
- решение педагогических задач;
- выполнение письменных компетентностно-ориентированных заданий (составление рекомендаций, разработка комплексов игр и дидактических упражнений, подбор и адаптация дидактических средств и др.);
- разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:

- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедийный презентаций;
- защита проектов;
- тестовый контроль.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Биологические основы психофизического развития	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022 г.
Тифлопсихология	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022 г.
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022 г.
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 3 от 17.10.2022 г.

УДК 37.013.42:376.352-053«465.00/.06»

ББК Ч466.02+Ч453.091

ГСНТИ 14.29.25

Kod BAK 13.00.03

Л. В. Фомичева
Санкт-Петербург, Россия

L. V. Fomicheva
St. Petersburg, Russia

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Актуализируется проблема личностного развития ребенка с нарушением зрения в ранние годы жизни. Центральным вопросом работы является социализация слепого или слабовидящего ребенка раннего возраста. Обозначены и раскрыты необходимые условия успешного социального развития таких детей.

Ключевые слова: социализация; ранняя социализация; социальное развитие; ребенок с нарушением зрения; особые потребности; абилитация, социальная среда; семья; образовательное учреждение; коррекционно-педагогическое сопровождение; «педагогика Успеха».

Сведения об авторе: Фомичева Лидия Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Место работы: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, (Санкт-Петербург).

Контактная информация: 197046, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26.

E-mail: tiflospb1@yandex.ru.

В психологии период от рождения человека до школы определяется как период ранней социализации. Известно также, что семья и общественное дошкольное воспитание выступают в качестве институтов социализации ребенка. Сущностная характеристика социализации заключается в том, что она представляет собой механизм фор-

TO THE PROBLEM OF SOCIALIZATION OF THE EARLY AGE CHILDREN WITH EYESIGHT DISABILITIES

Abstract. The article deals with the problem of the personal development of a child with eyesight disabilities in the early years of his life. The major role at this stage belongs to the question of socialization of the blind child or a child with eyesight disabilities in the early years of his life. Necessary conditions of effective social development of such children are described.

Key words: socialization; early socialization; social development; child with sight disability; special needs; rehabilitation; social environment; family; educational institution; corrective and pedagogical support; pedagogy of success.

About the author: Fomicheva Lidia Valentinovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor.

Place of employment: Herzen State Pedagogical University of Russia.

мирования и функционирования личности. В семье ребенок усваивает первые социальные роли, нормы и ценности, происходит первичное формирование образа «Я». Общественное дошкольное воспитание как институт социализации ребенка предоставляет ему возможность более широкого освоения всех трех сфер формирования и функ-

ционирования личности: сферы деятельности, сферы общения, сферы самосознания.

Решение вопросов ранней социализации ребенка с нарушением зрения лежит в границах знания и понимания особых потребностей детей этой группы: их развития, содержания и путей удовлетворения. Такое отношение объясняется тем, что именно удовлетворение потребностей (коммуникативных, физических, познавательных и др.) является основным условием повышения активности ребенка в разных сферах его жизнедеятельности и его перехода с позиции объекта социального воздействия на позицию активного субъекта социализации, естественно, в соответствии с возрастом. Если же воздействие социальной среды в виде воспитательного процесса устраняет активность ребенка, т. е. не дает возможность удовлетворить потребности, то формируется пассивная либо агрессивная личность, что будет негативным фактором последующей социализации [1; 2].

Развитие потребностей у детей с нарушением зрения в ранние годы жизни обусловлено спецификой факторов, влияющих на развитие ребенка в условиях зрительной депривации. Именно аномальный фактор в виде повреждения детского организма, в том числе различные клинические формы и степень нарушения зрения [3], оказывает значительное влияние на характер потребностей, удовлетворение или неудовлетворение которых в жизнедеятельности ребенка со зри-

тельной депривацией в период раннего детства во многом определяет его способность активно взаимодействовать с окружающим миром.

Нарушение зрения в ранний период жизни приводит к депривации (подавлению, недоразвитию, трудности становления) роли зрения в жизнедеятельности ребенка в социуме зрячих, значительно снижая проявление таких врожденных потребностей, как сенсорная и двигательная активность. Это, в свою очередь, приводит к пассивности ориентировочно-поисковых, познавательных, регуляторных и контролирующих действий и, как следствие, к пассивности, трудностям подражательного освоения сфер предметно-практической деятельности и общения и сферы самосознания. Приведем примеры этого явления из тифлологии: «незрячий ребенок в первые месяцы жизни может не понимать, что у него есть ножки», «малыш с глубоким нарушением зрения без посторонней помощи не пытается пользоваться предметами быта», «социальная улыбка появляется значительно позднее, чем у нормально видящего сверстника», «объем и качество двигательных умений разного порядка у ребенка с нарушением зрения ниже, чем у зрячего сверстника», и др. Таким образом, трудности зрительного отражения вследствие врожденного поражения зрительной системы осложняют ребенку с нарушением зрения в период раннего детства вхождение в социальную среду, освоение социальных связей и тем

самым — раннее усвоение социального опыта.

Понятно, что такое явление не фатально, и дети раннего возраста с нарушением зрения, как и их зрячие сверстники, имеют различный социальный опыт, что во многом определяется социальными факторами, влияющими на развитие ребенка. Социализация ребенка с нарушением зрения, ее успешность или недостаточность зависят от ряда факторов, их силы или слабости, полноты, направленности и др.

Социальная среда и условия жизнедеятельности малыша с нарушением зрения являются основополагающим фактором успешности его социализации, личностного развития, которая, в свою очередь, характеризуется опытом и широтой ориентировки в различных видах деятельности, способностью осваивать новые виды деятельности и осмысливать их значимость, опытом и способностью к общению, опытом самовыражения, освоения знаний о себе и др.

Социальное развитие в рамках возрастных возможностей ребенка со зрительной депривацией в период раннего детства как процесс усвоения им путем внешнего отражения социального опыта обусловлено рядом условий. Рассмотрим их.

Важнейшим, первостепенным условием социального развития ребенка с нарушением зрения является отношение ближайшего взрослого социума к зрительным проблемам малыша. Научно-практические данные в области тифлопе-

дагогики позволяют обозначить две основные позиции (характер отношения) взрослых к зрительным возможностям малыша: адекватное и неадекватное. Понятно, что такое обозначение имеет векторный характер: в жизни каждого ребенка с нарушением зрения в отношениях взрослого социума к его зрительным возможностям имеется множество нюансов. Однако адекватное отношение взрослых к зрительному нарушению ребенка имеет ряд выраженных характеристик. Оно проявляется в принятии ребенка таким, каким он есть, но с пониманием того, что несостоятельность и трудности зрительного отражения часто осложняют малышу реализацию его потребностей, способностей, интересов, самостоятельное освоение разных сторон жизнедеятельности детей. Руководствуясь этим, взрослый социум повышает свою роль в организации доступной для освоения незрячим или слабовидящим малышом предметно-пространственной среды в соответствии с особыми сенсорными и компенсаторными потребностями. Стараясь не подавлять активность самого малыша, взрослый выступает инициатором общения, взаимодействия с ребенком, осваивает противоположные подражательному приему методы прямого обучения малыша с глубоким нарушением зрения двигательным умениям, практическим действиям, ориентировке в пространстве и др.

Другим важнейшим условием социального развития ребенка с нарушением зрения выступает отно-

шение общества (взгляды, законодательная готовность, государственное исполнение и др.) к решению вопросов ранней социализации детей с нарушением зрения. Аспектами этого условия выступают, в частности, решение государством вопросов абилитации ребенка с глубоким нарушением зрения, тифлопедагогическое сопровождение дошкольника с нарушением зрения.

Цель абилитации — нормализация личностного развития ребенка с нарушением зрения, который выступает субъектом этого процесса, в период раннего детства. Первостепенную роль в абилитации малыша с тяжелым нарушением зрения играет семья, которая, как основополагающий фактор становления личности ребенка (что характерно для любой семьи), выступает объектом профессиональной поддержки специалистов в выполнении ею целого ряда необходимых функций как социального института воспитания [4; 5].

Абилитация ребенка с глубоким нарушением зрения как процесс во времени характеризуется определенной, хотя и условной, этапностью:

- ранняя психологическая помощь родителям, узнавшим о факте глубокого нарушения зрения у новорожденного, с целью ослабления и преодоления полученного ими психологического шока, стресса и развития позитивного взгляда на настоящую и дальнейшую жизнь ребенка. Необходимая и возможная ранняя медицинская (офтальмологическая) реабилитация ребенка с

целью восстановления функционирования зрительной системы в период онтогенетического становления акта видения (первый год жизни);

- поддержка специалистами семьи ребенка с глубоким нарушением зрения (социальная, правовая, психологическая, педагогическая) с целью преодоления родителями чувства «брошенности», «одиночества», повышения ее воспитательного потенциала, освоения семьей:

- коррекционно-компенсаторной составляющей воспитательной функции;
- позиции адекватного отношения к зрительным возможностям ребенка;
- приемов и способов общения, взаимодействия в роли зрячего (нормально видящего) партнера в коммуникации с партнером со зрительной депривацией и др.;

- расширение социальных контактов семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания детей с глубоким нарушением зрения с целью дальнейшей актуализации и усиления позитивного отношения взрослого социума к возможным личностным достижениям незрячего или слабовидящего ребенка, осознания своей роли в личностном развитии ребенка;

- сопровождение ребенка специалистами (коррекционно-педагогическое, психологическое, медицинское) в соответствии с его индивидуальными потребностями с целью нормализации хода психического, физического, личностного

развития в условиях зрительной депривации;

- подготовка ребенка с нарушением зрения к самостоятельной деятельности в среде детского коллектива. Это важнейший этап абилитации малыша с глубоким нарушением зрения, предполагающий не только формирование личности, но и вторую сторону социализации — освоения опыта функционирования в группе партнеров с равными возрастными возможностями.

Другим аспектом такого условия социального развития ребенка с нарушением зрения, как отношение общества к решению вопросов его ранней социализации, является совершенствование общественного дошкольного воспитания с точки зрения актуализации образовательным учреждением решения вопросов обеспечения системной работы с семьей воспитанника с нарушением зрения раннего возраста. Содержание и методы этой работы должны быть направлены на повышение воспитательной функции семьи малыша с глубоким нарушением зрения с целью обеспечения его психоэмоционального благополучия и личностного развития в соответствии с возрастом.

Важнейшей задачей общественного дошкольного воспитания выступает также профилактика и, при необходимости, ранняя коррекция вторичных нарушений в физическом и психическом развитии воспитанника раннего возраста с нарушением зрения. Эта задача решается посредством коррекционно-компенсаторного сопровождения разви-

тия незрячего или слабовидящего ребенка раннего возраста, целенаправленной деятельностью тифлопедагога и других специалистов.

Одним из путей и условием социализации воспитанника с нарушением зрения выступает осуществление взрослым социумом образовательной среды «педагогики Успеха».

Даже незначительные, на взгляд окружающих, успехи ребенка с нарушением зрения выступают для него, с одной стороны, важным аспектом самопознания, самосознания, самоактуализации, самоутверждения, развития чувства собственного достоинства и другого, что актуально для любой развивающейся личности, с другой стороны — необходимым условием усиления потребности в самостоятельности, побуждения к активности, самовыражению, проявления уверенности и т. п., т. е. всего того, что может быть проблемным в личностном развитии слепого или слабовидящего ребенка. В связи с этим педагогика успеха как деятельность специалистов образовательных учреждений, направленная на успешность воспитанников, очевидно, должна пронизывать образовательное пространство детей с нарушением зрения.

Педагогика успеха слепого или слабовидящего ребенка в условиях специальной и инклюзивной образовательной среды базируется на освоении взрослым социумом следующих сфер:

- сферы общения зрячих со слепым или слабовидящим ребенком (область межличностных отношений);

- сферы практического взаимодействия зрячих со слепым или слабовидящим ребенком (область обучения, передачи опыта овладения разными видами деятельности и его практического осуществления);

- сферы организации образовательного пространства ребенка с нарушением зрения в соответствии с его запросам и возможностями (область организации предметно-пространственной среды жизнедеятельности слепого или слабовидящего воспитанника).

Удовлетворение ребенком с нарушением зрения субъективной потребности в активности и самостоятельности, без чего немислим успех даже в самых скромных его проявлениях, во многом определяется адекватностью позиции окружающих по поводу возможностей (реальных, потенциальных) слепого или слабовидящего воспитанника. В основе адекватного отношения нормально видящего субъекта общения к личностным проявлениям ребенка со зрительной депривацией лежат:

- объективная оценка зрительных возможностей воспитанника (например, их недооценка или переоценка чаще всего приводят к выдвижению неадекватных требований);

- знание особенностей развития в условиях зрительной депривации, причин их появления;

- знание особых сенсорно-перцептивных потребностей, обусловленных зрительной депривацией;

- усилия взрослых (стремление, практические шаги, действия) по

саморазвитию, расширению знаний, умений в сфере воспитания и обучения ребенка со зрительной депривацией.

Самоактуализация, самовыражение ребенка с нарушением зрения в процессе делового общения с нормально видящим партнером во многом определяется ролью, которую ему отводит этот партнер, тем, признается ли личностная состоятельность воспитанника с нарушением зрения, или он постоянно находится в ситуации ведомого, чрезмерно опекаемого или непризнанного неудачника. При этом нормально видящий партнер пагубную для личностного проявления слабовидящего воспитанника позицию в большинстве случаев занимает неосознанно. В соответствии с этим в образовательной среде ребенка с нарушением зрения усиливается роль «педагогики Успеха», так как ее важнейшими и обязательными компонентами являются рефлексия взрослого в процессе взаимодействия с воспитанником и установка взрослого на его успех. Именно позитивная установка взрослого на частый успех ребенка с нарушением зрения, ее реализация обеспечивают устойчивую мотивацию воспитанника на достижение результатов в разных сферах жизнедеятельности. Рефлексия же взрослого должна быть направлена на преодоление им субъективизма в оценке перцептивных возможностей воспитанника с нарушением зрения.

Важным аспектом «педагогики Успеха» является сфера практиче-

ского взаимодействия взрослого с ребенком с нарушением зрения. Зрячий взрослый, предъявляя требования к воспитаннику с нарушением зрения, должен учитывать следующее:

- отсутствие или нарушение зрения затрудняет, осложняет *самостоятельное овладение практическими действиями и умениями* в рамках разных видов деятельности (бытовой, игровой, учебной и др.);

- детям с нарушением зрения часто требуется *разумная, своевременная практическая помощь окружающих*;

- во взаимодействии со слепым или слабовидящим приоритетным должно быть *накопление ребенком опыта самостоятельности и инициативности* в том, чем он владеет.

Особая организация предметно-пространственной среды для ребенка с нарушением зрения в образовательном учреждении — мощнейшее средство поддержания его самостоятельности и активности в осуществлении ориентировочно-поисковой, познавательной деятельности. Например, в данной среде обязательно должны присутствовать ориентиры — внешние раздражители, позволяющие ребенку со зрительной недостаточностью безошибочно определять свое местоположение в знакомом пространстве.

Коррекционно-компенсаторное сопровождение развития незрячего или слабовидящего ребенка — это одно из важнейших условий расширения его возможностей реализовать свой потенциал в разных

сферах жизнедеятельности, так как целью этого процесса выступает профилактика и, при необходимости, коррекция вторичных нарушений в физическом и психическом развитии воспитанника, в том числе через формирование сенсорных, предметных, социальных, пространственных представлений.

Успех ребенка с глубоким нарушением зрения в образовательном пространстве дошкольного учреждения обусловлен не только активностью взрослых как субъектов непосредственного взаимодействия с воспитанником, но и активностью, настроением семьи по отношению к успехам или неудачам дошкольника. В связи с этим образовательное учреждение призвано вести системную работу с семьей воспитанника с нарушением зрения для улучшения выполнения воспитательной функции семьи, что будет залогом психоэмоционального благополучия, личностного развития ребенка.

Таким образом, ранняя социализация ребенка с нарушением зрения имеет ряд особенностей.

Литература

1. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Г. Литвак. — СПб. : КАРО, 2006.
2. Саблин, В. С. Психология человека / В. С. Саблин, С. П. Слакба. — М. : Экзамен, 2004.
3. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические

