Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. №28-2-381-2023 дата)
03.05.2023

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики

_____ Забелич Д.Н.
17.03. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования

_____Хитрюк В.В.
17.03. 2023 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

для специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Мамонько О.В., к.п.н., доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «27» 04 2023, протокол № 8

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА 4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекции) 5
Тема 1. Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью 5
Тема 2. Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью 7
Тема 3. Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью 8
Тема 4. Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью 9
Тема 5. Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью 10
Тема 6. Специфика подготовки к школе детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью 12
Тема 7. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью 13
Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины 14
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 16
2.1. Содержание практических занятий 15
Дневная форма получения образования 15
Заочная форма получения образования 25
2.2. Содержание лабораторных занятий 30
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ 31
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа) 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» – формирование знаний и умений в области личностно-ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения данной дисциплины.

Задачи учебной дисциплины:

– воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области в области дошкольной олигофренопедагогики;

– освоение студентами научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогики;

– освоение студентами практических умений в области дошкольной олигофренопедагогики;

– освоение студентами умения определять и учитывать в практической деятельности специфику отбора содержания и организации образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Электронный учебно-методический комплекс представлен следующими разделами:

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Название раздела	Содержание
Теоретический раздел	Содержание учебного материала. Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины
Практический раздел	Содержание практических занятий. Содержание лабораторных занятий.
Раздел контроля знаний	Вопросы и компетентностно-ориентированные задания к экзамену
Вспомогательный раздел	Учебная программа дисциплины.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Изучить тематический план дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы).

1. Изучить структуру электронного учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.

2. Составить план изучения материала ЭУМК: определить даты, темы и вопросы для изучения.

3. Приступить к изучению материала по определенной теме. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих разделов, рекомендуется сначала повторить их.

4. После освоение каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме раздела для повторения взаимосвязей, систематизации учебного материала.

5. Выполнить задания для самостоятельной работы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекции)

Тема 1. Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

План лекции:

1. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Педагогическая характеристика сформированности разных сторон личности и деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта.
2. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Педагогическая характеристика сформированности разных сторон личности и деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особая группа детей, имеющих различные проявления состояния в каждом конкретном случае.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся именно с интеллектуальной недостаточностью, необходимо осуществить:

- Организацию предметно-практической деятельности, которая служит основой развития познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Постепенность расширения и уточнения представлений об окружающей действительности, используя концентрический метод.
- Поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от простого самообслуживания.

Вне зависимости от того, в какой именно дошкольной образовательной организации находится ребенок с нарушением интеллекта, предполагается создание для него педагогических условий, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающее обучение. К ним относится правильное комплектование групп, создание команды специалистов для организации коррекционно-педагогического процесса с детьми (учитель-дефектолог – как основной специалист, а также воспитатели, методист, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и т.д.).

К специальным педагогическим условиям относится создание пространственно-развивающей среды, а также реализация адаптированных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

2. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Пример педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (без РАС) коррекционных занятий «Игра» 3 г.о. (Старшая группа (от 5 до 6 лет))

Отношение к педагогу на занятиях положительное. При условии вовлечения взрослым в процесс общения – взаимодействует с педагогом и сверстниками. Самостоятельно коммуникативный контакт по поводу игровых ситуаций устанавливает с трудом. В процессе игры эмоции выражены слабо, неярко, в играх пассивен. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметом, может связать два-три игровых действия в соответствии с сюжетом. Поведение адекватно сюжету игры. Интерес к игрушкам проявляет, может производить с ними самостоятельные действия, которые носят процессуальный характер (длительно катает машинку вперед-назад). В выборе игрового материала в соответствии с темой и сюжетом игры – затрудняется. Игрушки использует адекватно, по назначению. Предметы-заместители может использовать в игре с помощью педагога.

Речевую инструкцию в играх принимает при условии повторения и пояснения со стороны педагога.

В самостоятельной организации игры затрудняется, при помощи педагога может реализовать предложенный сюжет, однако нет глубоко поглощения игровой ситуацией. Взять на себя роль, обозначить ее словом и действовать в соответствии с ней без помощи педагога не может. Длительного увлечения игрой не проявляет. По просьбе и под контролем педагога оречевляет игровые действия. В ведении игрового диалога без помощи педагога затрудняется.

Состав детей в группах учреждений дошкольного образования.

В группах как специальных дошкольных учреждений, так и в группах интегрированного обучения и воспитания дети с интеллектуальной недостаточностью имеют ряд сопутствующих состояний. Среди них чаще всего встречаются дети с расстройствами аутистического спектра, дизартрией, дцп.

Общие подходы к реализации индивидуального и дифференцированного подхода к работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом возраста, уровня подготовки, степени нарушения.

Особенности работы, направленной на усвоение социального опыта детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2. Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

План лекции:

1. Адаптация содержания образования с учетом степени нарушения, возрастных, интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной степени.
2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования в процессе создания специальных условий в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципов инклюзии в образовании.

1. Адаптация содержания образования с учетом степени нарушения, возрастных, интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной степени.

В настоящее время существуют некоторые расхождения в реализации содержания образования между учебным планом и программой для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Программа 2007 года для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта предусматривает ряд разделов, которые не отражены отдельно в учебных планах. В то же время при организации процесса обучения и воспитания необходимо ориентироваться и на учебную программу дошкольного образования.

В процессе реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать степень нарушения интеллекта, сопутствующие состояния, имеющиеся у ребенка.

В процессе обучения реализуются три группы дидактических методов: наглядные, словесные, практические, в их сочетании. При этом, существуют особенности реализации каждой группы методов. Наглядные методы предполагают использование иллюстраций с учетом доступности для восприятия и понимания детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Изображения должны быть понятные и правдоподобные, изображенные объекты достаточно крупного размера, фон не должен быть зашумлён. Избыток наглядных методов в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью может негативно сказаться на процессе обучения.

Практическим методам отдаётся приоритет в работе с детьми данной категории. При этом важно разнообразить, например, упражнения, проводить их многократно, но используя игровую форму, разные сюжетные игрушки, знакомых сказочных персонажей.

Использование словесных методов требуют особого подхода в применении в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Словесная инструкция должна быть понятной, использоваться пошагово, недопустимо использовать сложные словесные конструкции с незнакомыми детям словами.

2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования в процессе создания специальных условий в образовательном

процессе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципов инклюзии в образовании.

В образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, логопед, музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию. Взаимодействие всех специалистов позволяет проводить коррекционно-педагогическую работу всесторонне. Эффективной такая работа будет тогда, когда все специалисты согласовывают направления работы, обсуждают промежуточные результаты и планируют дальнейшую работу.

Тема 3. Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

План лекции:

1. Специфика организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом с условий организации образования, реализации принципа коррекционной направленности обучения и воспитания. Взаимосвязь содержания работы по образовательным областям, проводимым учителем-дефектологом и воспитателем.
2. Общие требования и структура занятий по образовательным областям. Взаимосвязь содержания образовательных областей и коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

1. Специфика организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом с условий организации образования, реализации принципа коррекционной направленности обучения и воспитания. Взаимосвязь содержания работы по образовательным областям, проводимым учителем-дефектологом и воспитателем.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью может быть организовано в условиях специального дошкольного учреждения, интегрированного обучения и воспитания, домашнего обучения. Во всех этих условиях ребенок обучается по программе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Весь образовательный процесс носит коррекционную направленность, т.е. направлен на коррекцию высших психических функций, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, коммуникативных умений и всех видов деятельности.

Педагоги группы – т.е. воспитатели и учитель-дефектолог находятся в тесном взаимодействии при планировании и осуществлении образовательного процесса.

2. Общие требования и структура занятий по образовательным областям. Взаимосвязь содержания образовательных областей и коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Общие требования к занятиям предполагают соответствие темы и содержания занятия программе. Содержание занятия должно быть доступно детям, способствовать возникновению и поддержанию мотивации к познанию. Занятия строятся с учетом принципов доступности, системности, систематичности, воспитательной и

коррекционной направленности. Структура занятий предусматривает тему занятия, четкую формулировку задач, описание оборудования. В занятии предусмотрено три части: организационная - предусматривает деятельность педагога и воспитанников по установке эмоционального контакта между педагогом, воспитанниками и воспитанников между собой. Основная часть – изучение или закрепление программного содержания предпочтительно в игровой форме.

Заключительная часть предусматривает подведение итогов на основе кратко сформулированных педагогом вопросов по содержанию занятия. Занятие завершается рефлексией. Коррекционные занятия строятся с учетом содержания занятий по образовательным областям как учителя-дефектолога, так и воспитателя. Важно обеспечить преемственность в изучении материала на занятиях по образовательным областям и коррекционных занятий.

Тема 4. Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

План лекции:

1. Специфика формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Роль обучения в их формировании.
2. Система работы по формированию различных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, трудовой. Реализация деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

1. Специфика формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Роль обучения в их формировании.

Формирование ведущих видов деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является ключевой и наиважнейшей задачей. Работа проводится с учетом формирования видов деятельности в онтогенезе: эмоционально-личностное общение взрослого и ребенка; предметно-манипулятивная деятельность; предметно-практическая деятельность; игровая деятельность.

Ведущие виды деятельности являются основой для формирования трудовой, изобразительной и других видов деятельности.

2. Система работы по формированию различных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, трудовой. Реализация деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

Предметная и игровая деятельность формируются как на специально организованных занятиях, так и в свободной детской деятельности. Дети овладевают предметными, орудийными действиями, на основе которых возникает предметно-отобразительная игра, которая в свою очередь становится базой для сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игры.

В процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью основной упор делается на трудовое воспитание,

поскольку в процессе выполнения трудовых поручений и трудовых действий формируются социальные компетенции, личностные качества, привычка к труду, что впоследствии поможет освоить профессию.

Виды труда, условия и формы организации труда, в специальном дошкольном учреждении

Самообслуживание – вид труда, направленный на обслуживание себя. Формируются умения одеваться и раздеваться, принимать пищу, гигиенические умения и т.д.

Хозяйственно-бытовой труд – предполагает помощь взрослому в уборке помещения, приготовлении простых блюд, стирке белья и т.д.

Труд в природе – предполагает помощь взрослому в уходе за растениями и животными. Труд в природе способствует формированию нравственных качеств, ответственности, заботливости и т.д. Результат труда в природе отсрочен во времени.

Ручной и художественный труд – обязательным условием является мотивация детей (для кого, для чего изготавливается поделка, выставка детских работ и т.д.).

Основное содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по элементарной бытовой адаптации. Средства трудового воспитания

В содержание коррекционно-развивающей работы по социальной адаптации входит формирование умений в области самообслуживания, формирования гигиенических навыков и т.д.

Средствами трудового воспитания являются:
пример взрослого;
собственная деятельность детей;
художественная литература;
видео фильмы.

Тема 5. Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

План лекции:

1. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество.
2. Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности формирования нравственных качеств. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

1. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество.

Дошкольный период является основополагающим для становления и развития личности ребенка. В период раннего и дошкольного детства происходит становление ведущих видов деятельности и сензитивных периодов развития (сензитивный период для становления сенсорной сферы от 4 до 12 месяцев жизни, сензитивный период для становления речи от года до трех лет жизни, сензитивный период для развития мышления от 2.5 лет).

Кроме того в период от рождения до 6-7 лет происходит становления личностных качеств, формируются социальные отношения и социальный опыт. Происходит становление и развитие различных видов деятельности.

Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество, их адаптация и социализация, является значимой и актуальной. Необходимо создать условия для адаптации и интеграции, подготовить детский коллектив и коллектив родителей к появлению такого ребенка. Также необходимо готовить и семью, воспитывающую ребенка с особыми образовательными потребностями. Необходимо уделять внимание и социальной адаптации и интеграции семьи, ее включению во взаимодействие с социумом вне дошкольного учреждения.

2. Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие, воспитание и обучение ребенка дошкольного возраста возможно только при условии его взаимодействия со взрослым. Особую роль такое взаимодействие играет в процессе воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью. В процессе взаимодействия у ребенка формируются социально приемлемые способы и модели поведения.

3. Особенности формирования нравственных качеств. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе формирования нравственных качеств и привычки к правильному поведению у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью основная роль принадлежит взрослому, который должен контролировать, замечать, оценивать, каждый поступок ребенка, как положительный, так и отрицательный. При этом важно проговаривать, что сделано правильно, что неправильно и почему. Также важно объяснить, как необходимо поступить, как правильно извиниться и т.д.

У детей раннего и дошкольного возраста формируются такие нравственные качества как гуманность (отношение ребенка к себе, окружающим людям и природе), гражданственность и патриотизм, дружба и коллективизм.

Тема 6. Специфика подготовки к школе детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

План лекции:

1. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы. Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы.

1. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Обучение на первой ступени получения образования позволяет подготовить ребенка к поступлению в школу. При этом формируется общая и специальная готовность к школе.

Специальная готовность - это приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам.

Общая готовность включает в себя психологическую, нравственно-волевую, физическую подготовку.

У детей с интеллектуальной недостаточностью процесс адаптации к школе может происходить с разной степенью тяжести. Проблемы в адаптации могут быть связаны с неумением переносить полученный опыт в новые условия (новый педагог, новый детский коллектив, новое помещение, новые виды деятельности и т.д.).

2. Значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы. Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы.

Значение совместной работы специалистов дошкольного учреждения и школы заключается в том, что совместное изучение программной документации, результатов психолого-педагогической диагностики ребенка, позволяют полноценно подготовить ребенка к переходу на следующую ступень получения образования, адаптировать ребенка к школе и обеспечить безболезненный переход к школьному образованию.

Формы организации взаимодействия.

1. Педагогические советы
2. Круглые столы
3. Семинары
4. Творческие объединения.

Тема 7. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

План лекции:

1. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
2. Формы организации работы с семьей

1. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

Особенности коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье (содержание, формы, методы, условия.). Педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения.

2. Формы организации работы с семьей.

Три группы форм взаимодействия с семьей:

- Индивидуальные формы: посещение семьи, индивидуальные консультации. Этой группе форм отдается предпочтение.
- Коллективные: родительские собрания, круглые столы, родительские школы и т.д.
- Информационно-просветительские: оформление стендов, анкетирование родителей, разработка памяток и т.д.

К нетрадиционным формам можно отнести: ведение сайтов для родителей, телефоны доверия и т.д.

Материалы для теоретического изучения учебной дисциплины

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : [пособие] / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.
5. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
6. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд. доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
7. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
8. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
9. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.
10. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2004. – 128 с.
11. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : програм.-метод. комплекс / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006. – 207 с.
12. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; под науч. ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 175 с.
13. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.
14. Мамонько, О.В. Специфика работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/26554
15. Мамонько, О.В. Формы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/30105
16. Мамонько, О.В. Коррекция проблемного поведения у детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/33524
17. Мамонько, О.В. Формирование коллективных взаимоотношений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/34911

18. Мамонько, О.В. Воспитание гуманности у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/35448
19. Мамонько, О.В. Становление мышления и речи в раннем и дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/44722
20. Мамонько, О.В. Задачи и средства познавательного развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/44245
21. Мамонько, О.В. Принципы и условия моделирования образовательной среды [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/47288
22. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.
23. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с огранич. возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 105 с.
24. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2011. – 335 с.
25. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.
26. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 98 с.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий

Дневная форма получения образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1. Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (2 ч.)

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Изучить состав детей в группах учреждений дошкольного образования.
3. Формировать умение составлять педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки:

1. Составить схему: «Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
2. Проанализировать состав групп в специальных дошкольных учреждениях.
3. Составить педагогическую характеристику на ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста (образовательная область на выбор студента).

План проведения занятия:

1. Презентовать схему « Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
2. Обсудить состав групп в специальных дошкольных учреждениях.
3. Проанализировать педагогическую характеристику на ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста (образовательная область на выбор студента).

Форма контроля:

Презентация схемы, характеристики.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

Дополнительная

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд. доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.
5. Мамонько, О.В. Специфика работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/26554

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (4 ч.)

Задачи:

1. Рассмотреть варианты адаптации содержания образования с учетом степени нарушения, возрастных, интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Изучить специфику реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной степени.
3. Выявить специальные педагогические условия в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании и ООП.
4. Определить особенности взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования в процессе создания специальных условий в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципов инклюзии в образовании.

Задания для подготовки:

1. Изучить возможности адаптации содержания образования с учетом степени нарушения, возрастных, интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составить схему «Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной степени».
3. Перечислить специальные педагогические условия в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании и ООП.
4. Составить таблицу «Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования».

План проведения занятия:

1. Обсудить возможности адаптации содержания образования с учетом степени нарушения, возрастных, интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Рассмотреть схему «Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной степени».
3. Обсудить специальные педагогические условия в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании и ООП.
4. Рассмотреть таблицу «Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования».

Форма контроля:

Презентация схемы, таблицы.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : [пособие] / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.

Дополнительная

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд. доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
2. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
3. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2011. – 335 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (4 ч.)

Задачи:

1. Изучить специфику организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом с условий организации образования, реализации принципа коррекционной направленности обучения и воспитания.
2. Определить взаимосвязь содержания работы по образовательным областям, проводимым учителем-дефектологом и воспитателем.
3. Выделить общие требования и структуру занятий по образовательным областям.
4. Определить взаимосвязь содержания образовательных областей и коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки:

1. Изучить учебный план специального дошкольного учреждения для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
2. Составить схему «Структура занятий по образовательным областям».
3. Описать требования к занятиям по образовательным областям.

План проведения занятия:

1. Обсудить учебный план специального дошкольного учреждения для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Рассмотреть схему «Структура занятий по образовательным областям».
3. Обсудить требования к занятиям по образовательным областям.

Форма контроля:

Презентация схемы.

Литература:

Основная

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2004. – 128 с.
3. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : програм.-метод. комплекс / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006. – 207 с.
4. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; под науч. ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 175 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (4 ч.)

Задачи:

1. Изучить специфику формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Обосновать значение обучения в их формировании.
2. Определить систему работы по формированию различных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, трудовой.
3. Определить направления реализации деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

Задания для подготовки:

1. Изучить специфику формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Обосновать значение обучения в их формировании.
2. Составить таблицу «Система работы по формированию предметной, игровой, трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью».
3. Обосновать необходимость реализации деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

План проведения занятия:

1. Объяснить специфику формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Обосновать значение обучения в их формировании.
2. Рассмотреть таблицу «Система работы по формированию предметной, игровой, трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью».
3. Определить подходы к реализации деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

Форма контроля:

презентация таблицы.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.
3. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2011. – 335 с.
4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.
5. Мамонько, О.В. Задачи и средства познавательного развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/44245

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 5. Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью(4 ч.)

Задачи:

1. Обосновать значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка, необходимость интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество.
2. Определить влияние взаимодействия взрослого и ребенка на формирование моделей социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Выявить особенности формирования нравственных качеств и нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

План проведения занятия:

1. Обсудить значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка, необходимость интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество.
2. Составить схему «Модель социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью». Определить роль взрослого в ее формировании.
3. Составить таблицу «Формирование нравственных качеств дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Форма контроля:

презентация таблицы и схемы.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 6. Специфика подготовки к школе детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью(4 ч.)

Задачи:

1. Определить условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
2. Рассмотреть особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Обосновать значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы.
4. Рассмотреть формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы.

План проведения занятия:

1. Обсудить условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
2. Выявить и доказать наличие особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Доказать значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы.
4. Составить схему «Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы»

Форма контроля: презентация схемы.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 7. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью(2ч.)

Задачи:

1. Изучить содержание, формы, методы, условия коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье.
2. Составить педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения.
3. Определить пути взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

План проведения занятия:

1. Составить таблицу «Содержание коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье».
2. Составить схему «Формы коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье».
3. Составить схему «Методы коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье».

Форма контроля:
презентация схем и таблицы.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.

Заочная форма получения образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1. Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

1. Изучить специфику формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Обосновать значение обучения в их формировании.
2. Определить систему работы по формированию различных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, трудовой.
3. Определить направления реализации деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

Задания для подготовки:

1. Изучить специфику формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Обосновать значение обучения в их формировании.
2. Составить таблицу «Система работы по формированию предметной, игровой, трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью».
3. Обосновать необходимость реализации деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

План проведения занятия:

1. Объяснить специфику формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Обосновать значение обучения в их формировании.
2. Рассмотреть таблицу «Система работы по формированию предметной, игровой, трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью».
3. Определить подходы к реализации деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

Форма контроля:
презентация таблицы.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.
3. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2011. – 335 с.
4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.
5. Мамонько, О.В. Задачи и средства познавательного развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Мамонько. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/44245

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью(4 ч.)

Задачи:

1. Обосновать значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка, необходимость интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество.
2. Определить влияние взаимодействия взрослого и ребенка на формирование моделей социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Выявить особенности формирования нравственных качеств и нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

План проведения занятия:

1. Обсудить значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка, необходимость интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество.
2. Составить схему «Модель социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью». Определить роль взрослого в ее формировании.
3. Составить таблицу «Формирование нравственных качеств дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Форма контроля: презентация таблицы и схемы.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. Специфика подготовки к школе детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью(4 ч.)

Задачи:

1. Определить условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
2. Рассмотреть особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Обосновать значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы.
4. Рассмотреть формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы.

План проведения занятия:

1. Обсудить условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
2. Выявить и доказать наличие особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Доказать значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы.
4. Составить схему «Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы»

Форма контроля: презентация схемы.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.

2.2. Содержание лабораторных занятий

Тема 1 Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Задачи:

1. Изучить содержание, формы, методы, условия коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье, представленные в специальном дошкольном учреждении.
2. Составить педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения.
3. Определить и апробировать в практике работы специального дошкольного учреждения пути взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

План проведения занятия:

1. Изучить опыт работы педагогов-практиков.
2. Составить педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения и предложить их для реализации в дошкольном учреждении.
3. Разработать пути взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью и предложить их для реализации в дошкольном учреждении.

Форма контроля:
презентация педагогических рекомендаций, нетрадиционных форм работы с семьей.

Литература:

Основная

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.
3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблема интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
2. Задачи и функции специальных дошкольных учреждений.
3. Содержание образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Нормативно-правовая документация, регламентирующая дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности взаимосвязи в деятельности воспитателей и учителей-дефектологов.
6. Состав воспитанников в группах учреждений дошкольного образования.
7. Педагогическая диагностика и учет ее результатов в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
8. Формирование предметно-манипулятивной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Формирование предметно-практической детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
10. Коррекционная направленность процесса воспитания и обучения.
11. Развитие предпосылок возникновения игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
12. Стимуляция возникновения познавательной активности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

в процессе ознакомления с предметами и действия с ними.

13. Использование всех видов игр в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Условия организации оптимальной двигательной активности в дошкольном учреждении и семье.
15. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Формирование трудовых умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в разных видах труда.
17. Условия и формы организации труда, в специальном дошкольном учреждении.
18. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
20. Сенсорное воспитание детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром.
21. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Значение эстетического воспитания в развитии личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
23. Задачи и условия эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
24. Формы организации эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

25. Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения.
26. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
27. Нетрадиционные подходы к организации консультационной помощи родителям.
28. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
29. Общая и специальная готовность ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
30. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и обоснуйте способы её разрешения.
2. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности ребёнка.
3. Определите степень дезадаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. Предложите приемы и способы по ее предупреждению.
4. Адаптируйте текст сказки для драматизации с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Определите и охарактеризуйте возможности использования предложенной разработки игры на коррекционном занятии.
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите и обоснуйте ее решение.
7. Проведите анализ конспекта консультации для родителей ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
8. Подберите игровые задания и упражнения для стимуляции познавательной активности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Оценить доступность заданий предложенных ребенку дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
10. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
11. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие коммуникативной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
12. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие предметной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
13. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
14. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
15. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие отобразительной игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе БГПУ
_____ С.И.Василец
«_____26.04_____ 2022 г.
Регистрационный № УД-28-2-63 /уч.
2022

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.М.Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.И.Быченок, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.Н.Феклистова, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе, доктор педагогических наук, доцент;

Е.А.Латыговская, заведующий Государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 235 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 12.04.2022 г.)
Заведующий кафедрой Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № от 6 19.04.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ А.В.Виноградова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» является составной частью модуля «Специальные методики дошкольного воспитание и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» и включена в компонент учреждения высшего образования.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области дошкольной олигофренопедагогики, овладение ими научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

– воспитание мотивации к самообразовательной деятельности в области в области дошкольной олигофренопедагогики;

– освоение студентами научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогики;

– освоение студентами практических умений в области дошкольной олигофренопедагогики;

– освоение студентами умения определять и учитывать в практической деятельности специфику отбора содержания и организации образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Общая и социальная психология», «Педагогика», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой, педагогической практик в учреждении дошкольного образования и преддипломной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» обеспечивает формирование у студентов специализированной компетенции:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

– ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;

- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, специального дошкольного образования на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- адаптировать содержание образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на основе педагогической диагностики и с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

владеть:

- поиском информации в области дошкольной олигофренопедагогики;
- методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Организация самостоятельной работы студентов. При изучении учебной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» предполагается выполнение индивидуальных заданий к практическим и лабораторным занятиям, аннотирование и анализ первоисточников, решение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, подготовка рефератов, подготовка презентаций и проектов, самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Общее максимальное количество учебного времени, отводимого на изучение данной дисциплины, составляет 108 часов (3 з.е.), аудиторных – 48 часов: из них лекций – 20 часов, практических занятий – 24 часа, лабораторных занятий – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 60 часов. На лекционных занятиях студенты получают ориентировку в ключевых вопросах дисциплины, которую расширяют и углубляют на практических и лабораторных занятиях.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме интегрированного экзамена (на дневной форме получения образования – в 3 семестре 2 курса; на заочной форме получения образования – в 4 семестре 2 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Педагогическая характеристика сформированности разных сторон личности и деятельности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Состав детей в группах учреждений дошкольного образования. Общие подходы к реализации индивидуального и дифференцированного подхода к работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом возраста, уровня подготовки, степени нарушения.

Особенности работы, направленной на усвоение социального опыта детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2. Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Адаптация содержания образования с учетом степени нарушения, возрастных, интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной.

Создание специальных педагогических условий в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании и ООП.

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования в процессе создания специальных условий в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципов инклюзии в образовании.

Тема 3. Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Специфика организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом с

условий организации образования, реализации принципа коррекционной направленности обучения и воспитания. Взаимосвязь содержания работы по образовательным областям, проводимым учителем-дефектологом и воспитателем.

Общие требования и структура занятий по образовательным областям. Взаимосвязь содержания образовательных областей и коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Специфика формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой. Роль обучения в их формировании.

Система работы по формированию различных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, трудовой. Реализация деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени.

Тема 5. Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество.

Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Обогащение социального опыта дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования нравственных качеств. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Специфика подготовки к школе детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы.

Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы.

Тема 7. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье (содержание, формы, методы, условия.). Педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения. Пути взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Современные научные психолого-педагогические исследования особенностей семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*дневная форма получения образования*)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
1	***Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***	***4***	***2***		***10***			
1.1	Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 3	О [1], [3], [5]	Устный опрос
1.2	Общие подходы к реализации индивидуального и дифференцированного подхода к работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом возраста, уровня подготовки, степени нарушения	2				4, 7	О [1], [3], [5]	Подготовка учебных сообщений
1.3	Особенности работы, направленной на усвоение социального опыта детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 2	О [1], [3], [5]	Проверка содержания таблиц
2	***Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***	***2***	***4***		***8***			
2.1	Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной	2				2, 7	О [1], [2]	Устный опрос
2.2	Создание специальных педагогических условий в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учетом принципа инклюзии в образовании и ООП		2			1, 3	О [1], [2]	Подготовка учебных сообщений

2.3	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования		2			1, 3	О [1], [2]	Подготовка учебных сообщений
3	***Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***	***2***	***4***		***8***			
3.1	Специфика организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения	2				3, 5	О [1], [3]	Устный опрос
3.2	Общие требования и структура занятий по образовательным областям		2			1, 2, 3	О [1], [2]	Рейтинговая работа № 1
3.3	Взаимосвязь содержания работы по образовательным областям, проводимым учителем-дефектологом и воспитателем		2			1, 2, 3	О [1], [2]	Проверка схем.
4	***Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***	***4***	***4***		**8**			
4.1	Специфика формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой деятельности	2				2, 4	Д [6], [10]	Устный опрос
4.2	Система работы по формированию различных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, трудовой деятельности	2				5, 7	Д [7], [8]	Устный опрос
4.3	Реализация деятельностного подход в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени		2			5, 7	О [1], [3]	Проверка конспектов занятий.
4.4	Роль обучения и воспитания в формировании различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой		2			1, 4	Д [7], [8]	Проверка схем.
5	***Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***	***4***	***4***		***8***			Проверка схем.
5.1	Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество	2				2, 6	Д [10], [11]	Устный опрос
5.2	Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				3, 6	Д [7], [8]	Подготовка учебных сообщений

5.3	Особенности формирования нравственных качеств у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2			2, 4	Д [8], [9]	Проверка схем. Обсуждение рефератов
5.4	Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 5	Д [7], [8]	Рейтинговая работа № 2
6	***Специфика подготовки к школе детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***	***2***	***4***		***10***			
6.1	Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 4	Д [6], [8], [10], [11]	Подготовка учебных сообщений
6.2	Значение преемственности специалистов учреждений дошкольного образования и школы		2			1, 4	Д [6], [10]	Проверка схем. Обсуждение рефератов
6.3	Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и школы		2			1, 4, 6	Д [6], [8]	Проверка схем. Обсуждение рефератов
7	***Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью***	***2***	***2***	***4***	***8***			
7.1	Особенности коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье (содержание, формы, методы, условия.)	2				1, 5, 7	Д [7], [8]	Устный опрос
7.2	Педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. формированию первых навыков отношений, моделей поведения.		2				Д [7], [8]	Проверка рекомендаций
7.3	Пути взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью			4		1, 5, 7	Д [7], [8]	Проверка конспектов
							Интегрированный экзамен	
	Итого	**20**	**24**	**4**	**60**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 3 семестр								
1.1	Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 3	О [1], [3], [5]	
2.1	Специфика реализации методов обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой, и умеренной	2				2, 7	О [1], [2]	
3.1	Специфика организации занятий по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения	2				3, 5	О [1], [3]	Устный опрос
4.1	Специфика формирования различных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: предметной, игровой, элементов трудовой деятельности		2			2, 4	Д [6], [10]	Устный опрос
5.1	Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество		2			2, 6	Д [10], [11]	Проверка схем. Устный опрос
6.1	Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 4	Д [6], [8], [10], [11]	Подготовка учебных сообщений
	Итого	**6**	**6**					
2 курс 4 семестр								
							Интегрированный экзамен	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

3. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

6. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования:

7. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : [пособие] / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.

Дополнительная литература

8. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. А. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 414 с.

9. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд. доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.

10. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 98 с.

11. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : Академия, 2002. – 180 с.

12. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2013. – 207 с.

13. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

14. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2004. – 128 с.

15. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : програм.-метод. комплекс / под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб. : КАРО, 2006. – 207 с.

16. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; под науч. ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 175 с.

17. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.

18. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.

19. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с огранич. возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 105 с.

20. Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Академия, 2011. – 335 с.

21. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.

22. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 98 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом предопределяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Объем

работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40±3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Педагогическая характеристика и педагогическая дифференциация детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	10	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Составление схем.	Схема «Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью»
2	Содержание образования, специфика подходов к отбору содержания образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	8	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение программ специального дошкольного образования. Составление таблиц.	Таблицы «Содержание образования и учебные планы»
3	Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	8	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение программ специального дошкольного образования. Подготовка рефератов.	Реферат на тему «Коррекционная направленность образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта»
4	Формирование деятельности ребенка. Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	8	Изучение текста лекции в ЭУМК. Подготовка рефератов. Составление методических рекомендаций для педагогов. Составление методических рекомендаций для родителей. Разработка конспектов занятий по предметной, игровой, элементов трудовой деятельности.	Реферат на тему «Специфика реализации деятельностного подхода в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени». Методические рекомендации для родителей. Методические рекомендации для педагогов. Конспекты занятий.
5	Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	8	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение нормативно-правовой документации. Составление таблицы. Подготовка рефератов.	Реферат на тему «Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени». Таблица.

6	Специфика подготовки к школе детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	10	Изучение текста лекции в ЭУМК. Подготовка рефератов. Подготовка методических рекомендаций для родителей.	Реферат на тему «Специфика формирования основ личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени». Методические рекомендации для родителей.
7	Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	8	Изучение текста лекции в ЭУМК. Подготовка рефератов.	Реферат на тему «Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени»
	Итого	**60**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «» являются:

– устный опрос;

– проверка выполненных таблиц, наглядных пособий и др. результатов деятельности по выполнению заданий для самостоятельной работы;

– подготовка учебных сообщений;

– подготовка мультимедийных презентаций;

– решение практических задач;

– тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для вспомогательной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

31. Проблема интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
32. Задачи и функции специальных дошкольных учреждений.
33. Содержание образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
34. Нормативно-правовая документация, регламентирующая дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью.
35. Особенности взаимосвязи в деятельности воспитателей и учителей-дефектологов.
36. Состав воспитанников в группах учреждений дошкольного образования.
37. Педагогическая диагностика и учет ее результатов в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
38. Формирование предметно-манипулятивной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
39. Формирование предметно-практической детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
40. Коррекционная направленность процесса воспитания и обучения.
41. Развитие предпосылок возникновения игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
42. Стимуляция возникновения познавательной активности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
    в процессе ознакомления с предметами и действия с ними.
43. Использование всех видов игр в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
44. Условия организации оптимальной двигательной активности в дошкольном учреждении и семье.
45. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
46. Формирование трудовых умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в разных видах труда.
47. Условия и формы организации труда, в специальном дошкольном учреждении.
48. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
49. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
50. Сенсорное воспитание детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром.
51. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
52. Значение эстетического воспитания в развитии личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.

53. Задачи и условия эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
54. Формы организации эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
55. Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения.
56. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
57. Нетрадиционные подходы к организации консультационной помощи родителям.
58. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
59. Общая и специальная готовность ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
60. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

16. Проанализируйте педагогическую ситуацию и обоснуйте способы её разрешения.
17. Используя педагогическую характеристику, определите ограничения жизнедеятельности, функциональные возможности и образовательные потребности ребёнка.
18. Определите степень дезадаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. Предложите приемы и способы по ее предупреждению.
19. Адаптируйте текст сказки для драматизации с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
20. Определите и охарактеризуйте возможности использования предложенной разработки игры на коррекционном занятии.
21. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите и обоснуйте ее решение.
22. Проведите анализ конспекта консультации для родителей ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
23. Подберите игровые задания и упражнения для стимуляции познавательной активности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
24. Оценить доступность заданий предложенных ребенку дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
25. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
26. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие коммуникативной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

27. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие предметной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
28. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
29. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
30. Составьте методические рекомендации для родителей по теме «Развитие отобразительной игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;

– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;

– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

– достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

<u>4 (четыре) балла, зачтено</u>:

– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;

– усвоение основной литературы программы;

– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

<u>3 (три) балла, не зачтено</u>:

– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;

– знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием учебной дисциплины;

– некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

<u>2 (два) балла не зачтено</u>:

– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;

– знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;

– неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

<u>1 (один) балл, не зачтено</u>:

– отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.
Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 12.04.2022 г.