

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

2023 г.

Серийный № УД-28-04-88 /уч.

1023

## ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для учреждений высшего образования «Педагогика» ТД \_\_\_\_\_/тип.) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизациями «Дошкольная логопедия (утв. 23.02.2023, рег. № 030-2023/у); «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (утв. 223.02.2023, рег. № 031-2023/у); «Сурдопедагогика» (утв. 23.02.2023, рег. № 032-2023/у); «Тифлопедагогика» (утв. 23.02.2023, рег. № 033-2023/у); «Олигофренопедагогика» (утв. 23.02.2023, рег. № 034-2023/у); «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра» (РАС) (утв. 23.02.2023, рег. № 035-2023/у).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Л.М. Волкова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.С. Сычева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В. Молчанова, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 177 города Минска».

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по учебной работе (классы ОПФР)  
государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 177г. Минска»

О.В.Сидоренко

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
(протокол № 10 от 03.03 2023)  
Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- формирование умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, использования различных механизмов их мотивации к активному обучению, проектирования индивидуальных образовательных траекторий;

- формирование теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей и разработки (совершенствования) учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);

- приобретение опыта по проектированию и организации образовательного процесса, управлению им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), установлению педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;

- формирование способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, освоение и внедрение студентами педагогических инноваций, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Овладение учебной дисциплиной «Педагогика» направлено на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать эффективному разрешению социально-личностных и профессиональных проблем.

Учебная дисциплина «Педагогика» по содержанию имеет общепедагогическую направленность, ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей с учебной дисциплиной «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Педагогические технологии», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», «Методика воспитательной работы в школе», методиками преподавания учебных предметов учреждения общего среднего и специального образования. Данные учебные дисциплины органично углубляют и конкретизируют учебный материал по педагогике, освещают в прикладном ключе более частные вопросы.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих базовых профессиональных компетенций:

БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- ведущие факторы и условия формирования и развития личности; возрастные и типологические особенности обучающихся;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- эффективные стратегии обучения;
- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса.

**уметь:**

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

**владеть:**

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

### **Структура учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Педагогика» является фундаментом для изучения всего цикла педагогических дисциплин, учитывает современные тенденции развития образования и педагогической науки, результаты международных мониторинговых исследований в области качества образования (в том числе PISA-2018, 2021).

Для реализации в представляемой учебной программе «Педагогика» принципа историзма в каждый ее раздел включено соответствующее содержание, раскрывающее изучаемые педагогические явления и процессы в исторической ретроспективе.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 120 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторных – 68. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 34 часа – лекционные занятия, 34 часа – практические. На самостоятельную работу студентов отводится 52 часа.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические занятия (8 часов).

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 1 семестре 1 курса. Форма промежуточной аттестации – экзамен (дневная и заочная форма получения образования – 1 курс 1 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина**

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий, концепций и практик, направленных на социализацию, образование и развитие личности в новых условиях.

### **Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Технологический уровень методологии педагогики.

Логика педагогического исследования. Методы исследования и изучения педагогических процессов, явлений, в том числе педагогического опыта.

### **Тема 3. Личность обучающегося как субъект образования и развития**

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.

#### **Тема 4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности**

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в нормативных правовых документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь др.

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты. Основные и дополнительные компетенции как результаты образования, проверяемые в международном сравнительном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Цели школьного образования в странах, учащиеся которых демонстрируют высокие результаты в международных проектах.

Педагогическая деятельность как деятельность педагогического работника по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагогического работника. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы включения обучающихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

Таксономия педагогических целей Б. Блума и их использование для проектирования целей-результатов образования.

Механизмы реализации целевых установок образования (воспитания) в практической работе школ и учителей Республики Беларусь.

#### **Тема 5. Процесс обучения как целостная система**

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные

понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII - нач.XIX вв.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт и др.), реформаторской, или педоцентристской (конец XIX - нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA: обучение при доминирующей роли учителя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение. Сущность названных стратегий обучения и их реализация в частных методиках обучения. Ведущие идеи успешных учителей Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.

## **Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения**

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов (по итогам результатов международного испытания PISA). Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию.

Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия,



обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт). Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам международных исследований PISA).

### **Тема 7. Научные основы содержания образования**

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

Компетентностный подход в формировании содержания образования. Компетентностная задача как элемент содержания образования.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и их назначение и особенности. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Условия реализации названных принципов в процессе обучения. Образование в интересах устойчивого развития как методологическая основа интеграции содержания школьного образования.

### **Тема 8. Методы и средства обучения**

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой

штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

Лучшие практики использования активных методов обучения учителями в Республике Беларусь.

Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели реализации смешанного обучения в современной школе. Учебные занятия в условиях дистанционного и смешанного обучения.

### **Тема 9. Формы организации обучения**

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки, их виды. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа и др.).

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Определение целей урока в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Критерии достижения обучающимися целей урока (например, методика «На что я буду обращать внимание?»). Проблемные и ключевые вопросы (проблемные ситуации) по теме учебного занятия как средства мотивации обучающихся. Установление обратной связи на уроке.

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

Показатели эффективности и качества урока.

### **Тема 10. Педагогическая диагностика в процессе обучения**

Понятие о педагогической диагностике. Цели, задачи, виды и процедура педагогической диагностики. Контроль в процессе обучения обучающихся. Структура контроля: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля в обучении. Методы контроля: опрос, проверка домашних работ, поурочный балл, контрольная работа, тестирование и др.

Оценка и отметка. Функции оценки. Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях безотметочного обучения.

Школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины. Система мер по профилактике и преодолению школьной неуспеваемости.

### **Тема 11. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы**

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве

воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

### **Тема 12. Методы, средства и формы воспитания и самовоспитания**

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в учреждении образования.

### **Тема 13. Содержание воспитания**

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование эстетической культуры; интеллектуальная культура, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание физической культуры и культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретико-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

#### **Тема 14. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание**

Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования. Возможности информационно-образовательной среды школы для личностного роста обучающегося. Возможности организации воспитательной работы в цифровой среде.

Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А.С. Макаренко). Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

Ведущие направления работы педагогических работников с коллективом в современной школе. Условия развития самоуправления обучающихся; сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Детские, юношеские и молодежные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях. Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью. Трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

#### **Тема 15. Основы образовательного менеджмента**

Сущность и функции управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления образованием: гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота и гласность информации при принятии управленческого решения.

Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении общего среднего образования и ее организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.

Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2					4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [5], [10].	- выполнение тестовых заданий; - составление тезауруса.
2.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [3], [10], [11], [12].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - представление рефератов, сообщений; - тестирование и др.
3.	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2	2				4	ЭУМК, видеомате-	Осн.[1], [2], [3],	- устный опрос; - выполнение практико-

								риалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	[4]. Доп. [1], [3], [6], [11], [12], [13].	ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами, рефератами; - тестирование.
4.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [11], [12], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - рейтинговая контрольная работа № 1
5.	Процесс обучения как целостная система	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [4], [11], [12], [13].	устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - выступления с докладами, рефератами; - тестирование.
6.	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы,	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [4], [8], [11], [13],	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - тестирование.



								таблицы, тесты.	[14].	
7.	Научные основы содержания образования	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [4], [6], [12], [13], [14].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - подготовка сообщений; - анализ учебника (предмет, класс на выбор); - тестирование.
8.	Методы и средства обучения	2	4				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3],[4]. Доп. [3],[6], [7], [11], [12], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; -учебная дискуссия о современных методах и средствах обучения; - моделирование урока; - тестирование.
9.	Формы организации обучения	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [4]. Доп. [1], [4], [6], [9], [11], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами и сообщениями; - моделирование урока; - тестирование.
10.	Педагогическая диагностика в процессе обучения	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы,	Осн.[1], [2], [3], [4].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных

								мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Доп. [2], [3],[6], [7], [12].	заданий; - выступления с докладами и рефератами; - составление рекомендаций по преодолению школьной неуспеваемости; - презентация диагностического инструментария; - аннотированный список - рейтинг контрольная работа № 2.
11.	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [5], [7], [8], [10], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - подготовка и представление рефератов, докладов; - тестирование.
12.	Методы, средства и формы воспитания и самовоспитания	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [4]. Доп. [3], [5], [11].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - составление рекомендаций по самовоспитанию; - тестовый контроль.
13.	Содержание воспитания 13.1 Идеологическое, гражданское, патриотическое, нравственное и	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы,	Осн.[1], [2], [3], [4].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих

	эстетическое воспитание школьников.							мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Доп. [1], [3], [4], [5], [11], [12], [13].	учебных заданий; - составление аннотированного списка статей по проблемам воспитания; - разработка сценария воспитательного мероприятия; - тестовый контроль.
	13.2 Формирование экологической, гендерной культуры личности, физической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.	2	2				2			
	13.3 Трудовое и профессиональное воспитание. Культуры быта и досуга, интеллектуальная культура личности, самопознания и саморегуляции личности.	2	2				2			
14.	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание	2	2				4	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [4]. Доп. [1], [5], [12], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; Проведение круглого стола «Семья и школа»; разработка сценария родительского собрания.
15.	Основы образовательного менеджмента	2	2				2	ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3],[4]. Доп. [2], [8], [10]. [12], [14].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - разработка и защита проектов. - рейтинговая контрольная работа № 3.
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>34</b>				<b>52</b>			<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2						ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [5], [10].	- выполнение тестовых заданий; - составление тезауруса.
5.	Процесс обучения как целостная система	2						ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [3], [4], [11], [12], [13].	- выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; - тестирование.
7.	Научные основы содержания образования	2						ЭУМК, видеоматериалы,	Осн.[1], [2], [3], [4].	- подготовка сообщений; - анализ учебника; - тестирование.

								мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Доп. [1], [4], [6], [12], [13], [14].	
8.	Методы и средства обучения		2					ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3],[4]. Доп. [3],[6], [7], [11], [12], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных и творческих учебных заданий; -учебная дискуссия о современных методах и средствах обучения; - моделирование урока; - тестирование.
9.	Формы организации обучения		2					ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [4]. Доп. [1], [4], [6], [9], [11], [13].	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с докладами и сообщениями; - моделирование урока; - тестирование.
11.	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2						ЭУМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, тесты.	Осн.[1], [2], [3], [4]. Доп. [1], [2], [5], [7], [8], [10], [13].	- подготовка и представление рефератов, докладов; - тестирование.
12.	Методы, формы и средства		2					ЭУМК,	Осн.[1],	- устный опрос;



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
3. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 24.06.2021.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

#### Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
2. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.- метод. пособие / С. Я. Ермолич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 196 с.
3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
5. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.
6. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система : практ. пособие / Ф. В. Кадол ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 46 с.
7. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 239 с.
8. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
9. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

10. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
11. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.
13. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2004. – 272 с.
14. Хуторской, А. В. Педагогика / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.



### Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	4	1. Изучить учебные пособия 2. Составить глоссарий по теме занятия 3. Заполнить таблицу «Основные философские и общенаучные концепции» 4. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Конспект изученной темы 2. Презентация глоссария 3. Презентация и анализ таблицы 4. Анализ результатов теста
2.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	1. Изучение учебных пособий 2. Составление опорного конспекта, структурно-логической схемы по теме 3. Составление списка научных тем по педагогике из интернет-источников 4. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление структурно-логических схем и опорных конспектов 3. Представление аннотированного списка научных тем, анализ предмета, объекта, целей и задач исследования 4. Анализ результатов теста
3.	Личность обучающегося как субъект образования и развития	4	1. Изучение учебных пособий 2. Разработка презентаций 3. Составление опорного конспекта по теме 4. Подобрать видеофрагменты 5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций 3. Представление опорных конспектов 4. Анализ и демонстрация видеофрагментов 5. Анализ результатов теста
4.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	1. Изучение учебных пособий 2. Разработка презентаций 3. Составить опорный конспект по теме 4. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций 3. Представление опорных конспектов 4. Анализ результатов теста
5.	Процесс обучения как целостная система	4	1. Изучение учебных пособий 2. Разработать презентацию по	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций.

			отдельным вопросам темы 3. Составить опорный конспект по теме 4. Заполнить таблицу «Правила реализации дидактических принципов» 5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	3 Представление опорных конспектов. 4. Презентация и анализ таблицы 5. Анализ результатов теста
6.	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2	1. Изучение учебных пособий 2. Разработка презентаций 3. Составить опорный конспект по теме 4. Составить перечень художественных фильмов по педагогической тематике	1. Подготовка устных выступлений. 2. Представление презентаций 3. Представление опорных конспектов 4. Представить список фильмов, продемонстрировать фрагменты
7.	Научные основы содержания образования	4	1. Изучение учебных пособий 2. Разработка презентаций 3. Составить опорный конспект по теме 4. Проанализировать документы, определяющие содержание общего среднего образования в Республике Беларусь: образовательный стандарт; учебный план; учебная программа; учебник (учебное пособие) 5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций. 3. Представление опорных конспектов 4. Презентация аналитического отчета. содержащего аннотацию, опорный конспект (с использованием схем, таблиц) документов, определяющих содержание общего среднего образования в Республике Беларусь с детальным анализом структуры, разделов, составных частей 5. Анализ результатов теста
8.	Методы и средства обучения	4	1. Изучение учебных пособий 2. Разработка презентаций 3. Составить опорный конспект по теме 4. Разработать конспект урока с использованием разнообразных методов и приемов (возраст детей на выбор) 5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций 3. Представление опорных конспектов 4. Моделирование урока 5. Анализ результатов теста
9.	Формы организации обучения	4	1. Изучение учебных пособий 2. Разработка презентаций по отдельным	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций

			<p>вопросам темы</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме</p> <p>4. Заполнить таблицу «Системы организации обучения, их развитие в дидактике»</p> <p>5. Разработать конспект урока (тип урока, учебный предмет на выбор)</p>	<p>3. Представление опорных конспектов</p> <p>4. Представление и анализ таблицы</p> <p>5. Моделирование урока</p>
10.	Педагогическая диагностика в процессе обучения	4	<p>1. Изучение учебных пособий</p> <p>2. Составить опорный конспект по теме</p> <p>3. Подобрать видеоматериалы по теме</p> <p>4. Подготовить диагностический инструментарий для педагогической диагностики обучающихся (возраст на выбор).</p> <p>5. Подготовить аннотированный список зарубежных и отечественных источников, посвященных педагогической диагностике в процессе обучения</p>	<p>1. Подготовка устных выступлений</p> <p>2. Представление опорных конспектов.</p> <p>3. Представление и анализ видеоматериалов</p> <p>4. Презентация диагностического инструментария</p> <p>5. Представление аннотированного списка источников</p>
11.	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2	<p>1. Изучение учебных пособий</p> <p>2. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы</p> <p>3. Составление аннотированного списка статей по проблемам воспитания</p> <p>4. Составить опорный конспект по теме</p> <p>5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя</p>	<p>1. Подготовка устных выступлений</p> <p>2. Представление презентаций</p> <p>3. Представление аннотированного списка и анализ научных статей</p> <p>4. Представление опорных конспектов</p> <p>5. Анализ результатов теста</p>
12.	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	4	<p>1. Изучение учебных пособий</p> <p>2. Подобрать видеоматериалы по теме</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме</p> <p>4. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы</p> <p>5. Разработать программу самовоспитания (возраст на выбор)</p>	<p>1. Подготовка устных выступлений</p> <p>2. Представление и анализ видеоматериалов</p> <p>3. Представление опорных конспектов</p> <p>4. Представление презентаций</p> <p>5. Презентация программы самовоспитания</p>

13.	Содержание воспитания 13.1 Идеологическое, гражданское, патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание школьников.	2	1. Изучение учебных пособий 2. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы 3. Подобрать видеоматериалы по теме 4. Составить опорный конспект по теме 5. Разработать сценарий воспитательного мероприятия	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление презентаций 3. Представление и анализ видеоматериалов 4. Представление опорных конспектов 5. Моделирование воспитательных мероприятий по гражданско-патриотическому, нравственному, эстетическому, экологическому гендерному, интеллектуальному, трудовому, физическому воспитанию школьников
	13.2 Формирование экологической, гендерной культуры личности, физической культуры, физической культуры, культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности	2		
	13.3 Трудовое и профессиональное воспитание. Культуры быта и досуга, интеллектуальная культура личности, самопознания и саморегуляции личности.	2		
14.	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание	4	1. Изучение учебных пособий 2. Изучение и конспектирование отрывков из хрестоматии 3. Подобрать видеоматериалы по теме 4. Составить опорный конспект по теме 5. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление конспекта хрестоматии 3. Представление и анализ видеоматериалов 4. Представление опорных конспектов 5. Представление презентаций.
15.	Основы образовательного менеджмента	2	1. Изучение учебных пособий 2. Подобрать видеоматериалы по теме 3. Составить опорный конспект по теме 4. Разработать презентацию по отдельным вопросам темы 5. Выполнить тест в личном блоге преподавателя	1. Подготовка устных выступлений 2. Представление и анализ видеоматериалов 3. Представление опорных конспектов 4. Представление презентаций 5. Анализ результатов теста
<b>Всего</b>		<b>52</b>		

## Вопросы и задания к экзамену

### Теоретический блок

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Возникновение и развитие педагогики как науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Методологические основы педагогики.
6. Методы и методики педагогических исследований.
7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Особенности организации обучения и воспитания детей с учетом возрастных новообразований.
9. Проблема целеполагания в педагогике.
10. Цель как компонент педагогической деятельности.
11. Предмет, задачи, основные понятия и концепции дидактики.
12. Процесс обучения, его сущность, функции, структура, бинарный характер.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Виды обучения, их сравнительная характеристика.
15. Психолого-педагогические основы процесса обучения.
16. Содержание образования: его сущность, структура, источники и факторы формирования.
17. Исторические и современные концепции формирования содержания образования.
18. Документы, определяющие содержание образования, их структура и функции, требования к разработке.
19. Методы обучения и их классификация.
20. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности школьников.
21. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности школьников.
22. Характеристика методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности школьников.
23. Активные и интерактивные методы обучения в современной школе.
24. Современные средства обучения.
25. Формы организации обучения. Их характеристика.
26. Исторически известные системы организации обучения.
27. Общие формы организации учебной работы учащихся.
28. Основные и дополнительные формы организации обучения в современной школе.
29. Классно-урочная система обучения: история возникновения и развития.
30. Понятие «урок». Типология и структура урока. Нестандартные уроки, их виды.
31. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
32. Педагогическая диагностика обученности и обучаемости учащихся.

33. Контроль результатов процесса обучения.
34. Оценка и отметка учебных достижений. Безотметочное обучение.
35. Неуспеваемость учащихся: причины и пути преодоления.
36. Характеристика воспитания как педагогического явления.
37. Характеристика концепций воспитания: историко-сравнительный анализ.
38. Сущность, структура воспитательного процесса в школе.
39. Закономерности и принципы воспитания.
40. Диагностика и показатели уровня воспитанности.
41. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
42. Методы формирования сознания личности.
43. Методы организации деятельности и поведения.
44. Методы стимулирования и коррекции поведения школьников.
45. Сущность понятия «форма воспитания». Классификация и характеристика отдельных форм воспитания.
46. Средства воспитания, их виды и характеристика.
47. Содержание воспитания в современной школе.
48. Гражданское и идеологическое воспитание школьников: пути, методы, формы. Формирование патриотизма.
49. Система нравственного воспитания школьников.
50. Эстетическое воспитание школьников. Культура быта и досуга.
51. Формирование экологической культуры школьника.
52. Сущность физической культуры личности, культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
53. Трудовое и профессиональное воспитание школьников.
54. Формирование интеллектуальной культуры, самопознания и саморегуляции личности.
55. Социальная среда и формирование личности.
56. Коллектив как средство воспитания.
57. Организация ученического самоуправления в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся.
58. Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи.
59. Сущность, функции и общие принципы управления образованием.
60. Педагогическое управление и общение. Причины педагогических конфликтов и пути их решения.

### **Практический блок**

1. Охарактеризуйте деятельность одного из известных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо) по выбору преподавателя.
2. Охарактеризуйте деятельность одного из известных педагогов (И.Г. Песталоцци, Г.Ф. Гербарт, Ф.А.В. Дистервег) по выбору преподавателя.

3. Охарактеризуйте деятельность одного из известных педагогов (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) по выбору преподавателя.
4. Сформулируйте тему научно-педагогического исследования, связанную с вашей специальностью. Определите объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.
5. Составьте структурно-логическую схему основных компонентов содержания образования на примере учебного предмета.
6. Спроектируйте модель деятельности учителя и учащихся в процессе обучения (класс, учебный предмет – по выбору преподавателя).
7. Проясните специфику проявления принципов и правил обучения в работе учителя (класс, учебный предмет – по выбору).
8. Спроектируйте систему приемов, реализующих конкретный метод обучения (класс, учебный предмет, метод – по выбору преподавателя).
9. Предложите на примере учебного предмета варианты использования словесных методов обучения с учетом возраста обучающихся (учебный предмет, класс – по выбору).
10. Проясните варианты использования словесных методов с учетом возраста обучающихся (учебный предмет, возраст – на выбор преподавателя)
11. Проиллюстрируйте применение методов обучения И. Лернера и М. Скаткина (учебный предмет, класс – по выбору преподавателя).
12. Опишите процедуру диагностики учебных достижений учащихся на конкретном примере (учебный предмет, класс – по выбору).
13. Разработайте комплекс разноуровневых учебных заданий (учебный предмет, класс – по выбору преподавателя).
14. Предложите домашние задания репродуктивного, частично-поискового и творческого характера (учебный предмет, класс – по выбору преподавателя).
15. Проясните специфику проявления принципов воспитания (возраст, класс – по выбору) в работе с детьми.
16. Приведите примеры использования различных методов и приемов воспитания в работе учителя, классного руководителя.
17. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по нравственному воспитанию.
18. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по эстетическому воспитанию.
19. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по экологическому воспитанию.
20. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по трудовому воспитанию.
21. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по интеллектуальному воспитанию.
22. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию.

23. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по физическому воспитанию.
24. Разработайте примерный план воспитательных мероприятий по профориентации учащихся.
25. Приведите примеры традиционных и современных форм работы педагогических работников с родителями учащихся, семьей.
26. Проиллюстрируйте возможные ошибки семейного воспитания и покажите специфику работы классного руководителя с семьей.
27. Обоснуйте специфику воспитательной деятельности классного руководителя с учетом особенностей возрастного развития учащихся, предложите возможные методы и формы работы.
28. Покажите специфику работу классного руководителя с ученическим коллективом на различных этапах его развития.
29. Приведите примеры возможных конфликтов педагогических работников с учащимися (с ученическим коллективом) и предложите пути их разрешения.
30. Проанализируйте «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» и выстройте иерархию целей воспитания от общей цели до задач конкретных практических дел.



## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными методами, формами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.));

4) информационно-коммуникационные технологии (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.), обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики результатов учебной деятельности и сформированности компетенций студентов используются следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

1. Устная форма: собеседование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, решение проблемных ситуаций, доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма: тесты, составление тезауруса, подготовка сообщений, аннотирование научных статей, конспектирование первоисточников, заполнение таблиц, письменные опросы, оценивание на основе рейтинговой системы, разработка конспектов занятий (уроков, воспитательных мероприятий), разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма: отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой, отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой, оценивание на основе рейтинговой системы, экзамен.

4. Техническая форма: защита мультимедиа презентаций; подбор и анализ видеофрагментов, компьютерное тестирование.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики;
- измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Педагогика» включает следующие формы и методы организации самостоятельной работы студентов:

- - конспектирование основной и дополнительной литературы;
- - аннотирование и анализ первоисточников;
- - решение практико-ориентированных заданий по педагогике;
- - анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- - решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий;
- - подготовка сообщений, рефератов;
- - написание эссе;
- - выполнение упражнений и др.;
- - разработка и защита проектов;
- - подготовка презентаций по выбранной теме;
- - моделирование уроков, воспитательных мероприятий;
- - выполнение учебно-исследовательских заданий;
- - выполнение тестовых заданий и др.
- - подготовка к рейтинговым контрольным работам, экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015 и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденных Министерством образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № _____ от «__» _____ 2023
Общая и социальная психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № _____ от «__» _____ 2023