

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»


Институт инклюзивного образования  
Кафедра специальной педагогики

(Пер. № 28-2-378-2023 дата)  
03.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
специальной педагогики

  
17.03. Д.Н. Забелич  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
инклюзивного образования

  
17.03. В.В. Хитрюк  
2023 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ  
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»,  
«СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»,  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»**

для специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика

Составитель: Д.Н. Забелич, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ « 27 » 04 2023 г. протокол № 8

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u></b>	3
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1. Краткий лекционный курс	6
1.2. Литература	23
<b>2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	28
2.1. Содержание практических занятий <i>(дневная форма получения образования)</i>	28
2.2. Содержание практических занятий <i>(заочная форма получения образования)</i>	48
2.3. Содержание лабораторных занятий	52
<b>3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	54
3.1. Вопросы к зачету	54
3.2. Компетентностно-ориентированные задания к зачету	55
<b>4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)</b>	57

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения дисциплины «Методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности»» является формирование у студентов специализированных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять коррекционно-развивающее обучение, социальную адаптацию учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебной дисциплины, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

Данный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний и практических умений в ходе изучения учебной дисциплины.

В ЭУМК «Методики преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности» входят следующие разделы:

1. Теоретический раздел.
2. Практический раздел.
3. Раздел контроля знаний.
4. Вспомогательный раздел.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Название раздела	Содержание
1. Теоретический раздел	1. Краткий лекционный курс 2. Литература
2. Практический раздел	1. Содержание практических занятий для студентов дневной формы получения образования 2. Содержание практических занятий для студентов заочной формы получения образования 3. Содержание лабораторных занятий
3. Раздел контроля знаний	1. Вопросы к зачету 2. Компетентностно-ориентированные задания
4. Вспомогательный раздел	1. Учебная программа учебной дисциплины. 2. Ссылки на электронные учебные ресурсы

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Электронный учебно-методический комплекс «Методики преподавания социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности» адресован студентам Института инклюзивного образования, обучающимся по специальности и профилизации «Олигофренопедагогика» (дневная и заочная форма получения образования). Материалы ЭУМК направлены на владение студентами технологиями обучения и воспитания, которые являются основанием их профессиональной подготовки.

УМК включает разделы:

- Теоретический
- Практический
- Раздел контроля знаний
- Вспомогательный

В *Теоретическом* разделе представлен краткий лекционный курс и список рекомендуемой литературы.

В *Практическом* разделе студентам предлагаются разработки практических и лабораторных занятий, в каждой из которых содержатся:

- тема и задачи занятия;
- вопросы для обсуждения;
- задания, выполняемые в аудитории;
- рекомендуемая литература по теме занятия.

В разделе *«Контроль знаний»* находятся:

- вопросы к зачету;
- компетентностно-ориентированные задания.

Во *Вспомогательном* разделе представлены:

- учебная программа для студентов специальности «Олигофренопедагогика» по учебной дисциплине «Методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ссылки на электронные учебные ресурсы.

При изучении специальной дисциплины может быть рекомендован следующий алгоритм работы над каждой темой:

– Изучить тематический план дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных и практических занятий, объем самостоятельной работы).

– Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.

– Составить план изучения материала ЭУМК: определить даты, темы и вопросы для изучения.

- Приступить к изучению материала по определенной теме. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.
- После освоения каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме модуля для повторения взаимосвязей, систематизации учебного материала.
- Выполнить задания для самостоятельной работы.

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Краткий лекционный курс

#### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» И «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

*Цель, задачи и содержание педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования учащихся*

Цель обучения учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) – формирование у учащихся базовых практических умений по организации своего быта, поведения и общения в типичных жизненных ситуациях.

Задачи обучения:

- формировать у учащихся бытовые трудовые умения: умения в области организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;
- формировать экономико-бытовые умения: умения бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством, умений выбирать товары и совершать покупки, умений планировать бюджет семьи;
- ориентировать учащихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формировать практические умения пользоваться ими;
- формировать умения пользоваться услугами общественного транспорта;
- формировать умения общения и культурного поведения;
- формировать необходимые представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;
- формировать представления об основных документах гражданина Республики Беларусь, правилах их получения.

Учебные программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработаны для I–V и VI–X классов. Они включают в себя следующие разделы:

Личная гигиена	I–X классы
Одежда. Обувь	I–X классы
Жилище	I–X классы
Питание	I–X классы
Предприятия, учреждения	I–X классы
Улица. Транспорт	I–X классы
Семья (с VIII класса – Семья. Основные документы гражданина Республики Беларусь)	VI–X классы
Медицинская помощь	VI–IX классы

Учебный предмет «Социальное ориентирование» изучается в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки и является логическим продолжением курса «Социально-бытовая ориентировка».

Структура учебной программы включает в себя разделы:

- «Личная гигиена»,
- «Одежда и обувь»,
- «Жилище»,
- «Питание»,

«Магазины»,  
 «Транспорт местности»,  
 «Семья»,  
 «Медицинская помощь»,  
 «Служба быта»,  
 «Заводы и /или промышленные предприятия»,  
 «Учреждения связи»,  
 «Культура общения».

Размещение разделов в программе не определяет обязательную последовательность их изучения. При планировании уроков учитель может реализовывать иную последовательность. Круг умений по каждой теме определялся исходя из их жизненной необходимости и практической значимости.

Учитель, ведущий уроки по учебному предмету СБО, имеет право отбора и планирования программного материала на диагностической основе – с учётом уровня осведомлённости и подготовленности учащихся каждого класса. Регламентация программного материала по классам, указание количества часов на изучение материала разделов являются примерными.

*Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке и социального ориентированию.*

Реализация принципа диагностической основы обучения – важнейшее условие эффективности педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.

Данный принцип основан на резком различии в уровнях овладения школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью бытовыми трудовыми умениями.

Выделяют несколько видов педагогической диагностики, которая носит циклический характер:

- начальная (вводная) диагностика;
- текущая диагностика;
- итоговая диагностика.

Целью начальной (вводной) педагогической диагностики является определение уровня социально-бытовой подготовленности каждого ребенка в рамках определенного раздела программы.

Полученные данные позволяют определить:

- содержание предстоящей работы с классом;
- конкретизировать задачи этой работы;
- определить характер требующейся помощи;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения.

Вводная педагогическая диагностика проводится на вводных уроках по разделам. Данные заносятся в диагностическую карту.

Текущая педагогическая диагностика проводится в процессе обучения. Ее данные позволяют уточнить содержание обучения, оценить эффективность используемых методов и приемов. Фиксирование затруднений ребенка в процессе обучения позволяет оперативно оказать ему необходимую помощь.

Итоговая диагностика проводится в процессе итоговых уроков по разделам и в конце периода обучения. Педагог получает данные об уровне социально-бытовой подготовленности учащихся и может оценить продуктивность педагогической работы.

Формы диагностических карт и способ фиксации результатов диагностики педагог может выбрать самостоятельно. В диагностической карте необходимо предусмотреть содержательную и оценочную части.

В содержательной части размещается перечень социально-бытовых умений; в оценочной фиксируются уровни овладения детьми социально-бытовыми умениями. Критериями оценки являются правильность, самостоятельность, способность применить умение в реальной жизненной ситуации.

*Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию.*

Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

Цели могут быть разного масштаба и составляют ступенчатую систему:

- государственные цели;
- цели отдельных образовательных систем и этапов образования;
- цели обучения по отдельному предмету или детей определенной категории;
- цели отдельной темы, урока или воспитательного мероприятия.

Педагогическое целеполагание представляет собой процесс и результат:

- выдвижения, формулировки, постановки целей и задач обучения, который инициируется педагогом и принимается обучающимися;
- сердцевину образовательного процесса;
- эффективный методический, дидактический инструмент организации образовательно-воспитательного процесса, определяющий выбор форм, методов и приемов педагогического воздействия.

Педагогическое целеполагание включает в себя следующие этапы:

- диагностика образовательного процесса, анализ результатов предыдущей деятельности;
- моделирование педагогом коррекционно-образовательных целей и задач;
- организация коллективного целеполагания;
- уточнение целей и задач, внесение корректив, составление программы педагогических действий.

Структура процесса целеполагания включает в себя:

- Выдвижение, формулировка целей учебной деятельности.
- Планирование деятельности, направленной на достижение целей.
- Прогнозирование ожидаемых результатов.
- Оценивание полученных результатов.
- Коррекцию выявленных ошибок, недочетов.

Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке предполагает формулирование задач.

Задачи к учебному занятию по СБО:

- должны определяться актуальным уровнем развития ребенка;
- выражать то, что необходимо скорректировать,
- быть диагностичными (их результаты можно проверить);
- конкретными, достижимыми за планируемый срок.

Требования к постановке задач:

- Необходимо правильно определить место данного урока в системе уроков по определенной теме или разделу.
- На уроке должна быть обеспечена связь изучаемого материала с ранее усвоенными сведениями, проведена подготовка к изучению последующих тем.
- Необходимо продумывать оптимальную организацию труда учащихся и формулировать задачи, адекватные предполагаемым видам деятельности на уроке.



- Дидактические средства обучения должны способствовать решению поставленных задач.
- Задачи к уроку социально-бытовой ориентировки формулируются через соответствующие программе виды деятельности учащегося.
- Рекомендуется формулировать к одному учебному занятию не более трех задач.
- Недопустима формулировка общих задач, не связанных с непосредственной деятельностью учащихся на уроке (например: ~~развитие памяти, мышления, речи~~).
- Постановка воспитательных задач должна исходить из потребностей социума, необходимости включения учащихся в социальное взаимодействие и формирования у них адекватных моделей поведения и взаимоотношения с другими людьми.

*Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию.*

Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию учащихся осуществляется на диагностической основе в соответствии с требованиями учебных программ «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование».

Учебная программа по СБО имеет горизонтальную и вертикальную структуру. Горизонтальная структура учебной программы определяется преемственностью содержания разделов в I–V, VI–X классах.

Содержание учебной программы по социально-бытовой ориентировке в I–V классах:

- Личная гигиена.
- Одежда. Обувь.
- Жилище.
- Питание.
- Предприятия, учреждения.
- Улица. Транспорт.

находит логическое продолжение в содержании учебной программы по социально-бытовой ориентировке в VI–X классах:

- Личная гигиена.
- Одежда. Обувь.
- Жилище.
- Питание.
- Предприятия, учреждения.
- Улица. Транспорт.
- Семья (с VIII класса — Семья. Основные документы гражданина Республики Беларусь).
- Медицинская помощь.

Вертикальная структура учебной программы отражается в усложнении содержания учебных разделов в каждом последующем классе.

Особенности планирования уроков СБО:

- Регламентация программного содержания по классам, а также указание на количество часов по разделам являются примерными.

- Учитель определяет содержание работы в своём классе на диагностической основе — с учётом реального уровня осведомлённости и подготовленности учеников.
- Уроки СБО могут планироваться и проводиться сдвоенными.
- Взаимодействие учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО определяется необходимостью закрепления усвоенных на уроках умений во внеурочное время и в реальных жизненных ситуациях вне учреждения образования.

В результате интеграции педагогических усилий учителей, воспитателей, родителей обеспечивается целостность и системность процесса социально-бытовой ориентировки учащихся.

*Типы и структура учебных занятий.*

Основными формами учебных занятий по социально-бытовой ориентировке являются урок и экскурсия.

Урок-экскурсия – форма учебной работы, особенностью которой является реализация процесса обучения не в условиях учебного класса, а при непосредственном восприятии обучающимися окружающего мира.

Основными типами урока-экскурсии являются:

- экскурсия-практикум,
- экскурсия-наблюдение.

Экскурсия-наблюдение проводится на начальном этапе работы по теме. Она носит ознакомительный характер – у учащихся формируются представления о каком-либо объекте или процессе, действиях людей в определенной жизненной ситуации.

Экскурсия-практикум проводится на заключительном этапе работы над темой и предусматривает организацию применения формируемых умений в реальной ситуации.

Особенности организации урока-экскурсии:

- определить цель и задачи урока, в доступной форме ознакомить с ними учащихся;
- четко определить содержание урока;
- грамотно подобрать объекты, с которыми будут знакомиться обучающиеся;
- продумать методику ознакомления обучающихся с объектами экскурсии;
- определить способы вовлечения обучающихся в активное восприятие.

Требования к подбору объектов для восприятия на экскурсии:

- познавательная ценность для учащихся;
- выразительность;
- подготовленность объекта к показу;
- месторасположение (расстояние до объекта, транспортная доступность, удобство подъезда).

Урок-экскурсия может включать:

- наблюдение;
- сбор наглядно-иллюстративного материала (напр. фотографирование);
- самостоятельную работу по заданию учителя.

Урок-экскурсия всегда заканчивается итоговой беседой, в ходе которой необходимо уточнить, что учащиеся запомнили, систематизировать и обобщить полученную информацию.

По итогам экскурсии учащиеся могут получить задание для самостоятельной работы:

- составить альбом;
- сделать стенгазету;

- нарисовать иллюстрации;
- подготовить информационный листок;
- подготовить раздаточный материал для урока;
- подготовить выставку.

#### Типы уроков СБО:

- вводный диагностический урок по разделу;
- урок формирования новых умений;
- урок совершенствования умений;
- итоговый диагностико-обобщающий урок по разделу;
- итоговый урок по содержанию всего изученного материала.

Урок *формирования новых умений* – основной, преобладающий тип уроков СБО. Если на тему педагог отводит несколько часов – организуется *урок совершенствования умений*.

#### *Задачи вводного урока:*

- Выявление состояния социально-бытовых умений, сформировавшихся у учащихся в предыдущих классах.
- Выявление состояния сформированности социально-бытовых знаний и умений по предусмотренному программой следующему блоку программного материала.
- Мотивирование учащихся на предстоящую учебную деятельность по овладению новыми социально-бытовыми умениями.

#### *Итоговый (диагностико-обобщающий) урок:*

- направлен на обобщение и систематизацию изученного по данному разделу материала в течение всех предыдущих годов обучения;
- носит диагностический характер – оценивается состояние имеющихся у учащихся социально-бытовых умений в рамках данного раздела;
- определяет меру возможного самостоятельного включения детей в повседневную деятельность, виды поручений и задачи индивидуальной педагогической работы с детьми.

#### *Итоговый урок по содержанию всего изучавшегося материала по предмету:*

- проводится в конце учебного года с целью систематизации и организации ситуации применения комплекса умений.
- проводить эти уроки можно в форме праздника, конкурса, сюжетно-ролевой игры.

Структура урока социально-бытовой ориентировки строится на логико-психологической структуре, отражающей *этапы формирования социально-бытовых умений*:

1. Осознание необходимости выполнения определенной деятельности в предъявленной жизненной ситуации.
2. Восприятие и осмысление способов выполнения деятельности.
3. Практическое освоение способов выполнения деятельности.
4. Применение новых освоенных способов деятельности в жизненных ситуациях.

В соответствии с данными этапами выделяется следующая структура урока (этапы урока) социально-бытовой ориентировки по *формированию бытовых трудовых умений* или *моделей поведения*:

- I. Организационный этап
- II. Этап формирования представления о значении и необходимости формирования умения (*этап создания мотивации*)
- III. Этап формирования представлений о способах выполнения деятельности

- IV. Этап формирования практических умений выполнения деятельности  
 V. Этап применения осваиваемой деятельности в реальной ситуации  
 VI. Этап рефлексии

В зависимости от структуры урока, каждый этап может иметь разные подэтапы, решать конкретные задачи и иметь вариативные способы их разрешения.

Выделяют логико-психологическую, дидактическую, мотивационную и методическую составляющие каждого структурного этапа урока социально-бытовой ориентировки.

Пример составляющих содержания *этапа формирования представления о значении и необходимости формирования умения (этапа создания мотивации)*:

	<u>Логико-психологическая</u> составляющая <i>этапа создания</i> <i>мотивации</i>	<u>Дидактическая</u> составляющая <i>этапа</i> <i>создания</i> <i>мотивации</i>	<u>Мотивационная</u> составляющая <i>этапа создания</i> <i>мотивации</i>	<u>Методическая</u> составляющая <i>этапа создания</i> <i>мотивации</i>
<i>Задачи</i>	Осознание необходимости выполнения определенной деятельности в предъявленной жизненной ситуации	Формировать представления о значении и необходимости овладения определенной деятельностью	Способствовать возникновению у учащихся интереса к деятельности, побуждения к овладению ею	Моделирование проблемной ситуации; Прием сравнения; Беседа; Разъяснение смысла деятельности, ее значения для конкретных детей; Убеждение, внушение; Создание эмоционально положительного фона деятельности; Анализ реальной ситуации, бывшей в опыте детей.

На этапе формирования представлений о способах выполнения деятельности (III этап урока СБО) учитель показывает образец выполнения формируемой деятельности.

На этапе формирования практических умений (IV этап урока СБО) основным видом деятельности учащихся являются практические упражнения в выполнении деятельности.

На этапе применения осваиваемой деятельности в реальной ситуации (V этап урока СБО) учащиеся применяют сформированные умения в смоделированной учителем жизненной ситуации.

Этап рефлексии призван решать задачу анализа учащимися собственной деятельности на уроке (самоанализа). Правильная организация учителем данного этапа урока является сложной задачей, так как требует установления учащимися с интеллектуальной недостаточностью причинно-следственных связей между его работой на уроке, результатом собственной деятельности и полученной отметкой.

*Методика проведения уроков по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»*

Необходимость применения новых технологий в процессе формирования социально-бытовых умений основывается на следующих позициях:

- современные исследователи рассматривают интеллектуальную недостаточность как иной вариант человеческого бытия;
- ребенок с интеллектуальной недостаточностью для решения образовательных задач должен пройти качественно иной путь, предполагающий создание иных условий обучения.

Соответственно, возникают качественно иные цели обучения данной категории детей:

- оказание помощи ребенку в жизненной ориентации;
- формирование не только академических, но и жизненных компетенций.

В структуре образовательной технологии выделяют следующие элементы:

1. Содержание.
2. Формы работы.
3. Методы.
4. Средства.

С точки зрения коррекционной направленности наиболее эффективным является применение *технологий моделирования реальных ситуаций* и использование *технологии проблемного обучения*.

*Технология проблемного обучения* учащихся с интеллектуальной недостаточностью построена на сочетании управляемой самостоятельной поисковой деятельности учащихся и усвоении готовых выводов. Проблемное обучение – это обучение, протекающее в виде снятия (разрешения) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций.

Система методов, применяемая в данной технологии, построена с учетом понимания целей и принципа проблемности. Основным методом данной технологии является метод постановки проблемных ситуаций, как более или менее осознанных затруднений, которые порождаются *несоответствием*, несогласованностью между *имеющимися знаниями* и теми, которые необходимы для решения возникшей или предложенной задачи.

Специфика применения данного метода состоит в том, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью чаще всего не могут самостоятельно определить пути решения проблемы, им необходима специально организованная направляющая помощь учителя. Чтобы проблемная ситуация порождала процесс мышления, поиск путей ее решения должен быть усилен на данном этапе, учащиеся должны быть подготовлены к необходимой деятельности.

Этапы технологии проблемного обучения:

- Подготовка к восприятию проблемы. На этом этапе проводится актуализация знаний, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли решить проблему.
- Создание проблемной ситуации. Это самый ответственный момент и сложный этап проблемного обучения, когда учащийся осознает, что не может выполнить поставленную задачу только с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их новыми.
- Формулирование проблемы. Это итог возникшей проблемной ситуации.
- Процесс решения проблемы.
- Доказательство правильности избранного решения, подтверждение его правильности.

*Технология моделирования реальных ситуаций* основана на воссоздании тех или иных условий, обстоятельств, а вместе с ними — отношений, обстановки, положений.

Моделирование реальных ситуаций предполагает распределение ролей между участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражения в действиях и репликах.

Разыгрывая и разбирая различные реальные ситуации на уроках, учащиеся расширяют свой социальный опыт, приобретают определенные умения, а, следовательно, расширяют свои знания в различных сферах жизни и быта людей, накапливают практический опыт их использования.

Моделирование реальных ситуаций на уроках СБО как технология применяется особенно продуктивно во вспомогательной школе.

По каждой учебной теме может быть подобрано большое количество сюжетов в соответствии с содержанием программы.

При применении технологии моделирования реальных ситуаций происходит накопление социального опыта у учащихся с ИН, строятся отношения с другими людьми, приобретаются навыки социального взаимодействия в процессе бытовых действий.

Включение в процесс обучения данной технологии помогает учащимся лучше воспринимать, усваивать и закреплять знания социально-бытового характера.

Целью методики проведения уроков социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования является формирование у учащихся базовых практических умений по организации своего *быта, поведения и общения* в типичных жизненных ситуациях.

На уроках СБО используются методы, которые можно классифицировать *по источнику знаний*:

- словесные,
- наглядные,
- практические;

*по характеру познавательной деятельности учащихся:*

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемный,
- частично-поисковый,
- исследовательский;

*по дидактическим целям:*

- методы изложения,
- методы повторения,
- методы закрепления знаний,
- методы контроля.

Основные методы обучения на уроках социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования:

- Устный рассказ учителя
- Беседа
- Метод объяснительного чтения
- Лабораторный метод
- Упражнения в виде записей и графических работ
- Упражнения в применении полученных знаний
- Использование технологических карт
- Метод моделирования ситуаций

– Методы контроля знаний

Особенности методики проведения уроков СБО:

– Учитывая особенности мышления школьников с интеллектуальной недостаточностью, необходимо использовать методы активного учения.

– Чередование словесных и практических методов на уроках способствует нормализации внимания школьников, активизирует речь, способствует становлению учащихся как субъектов разнообразных видов деятельности.

– При обучении школьники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в широкой опоре на чувственный опыт, наглядно-практическую деятельность, помощь в переносе знаний в жизненные ситуации.

– Урок СБО должен оказывать всестороннюю психологическую поддержку ребенку с интеллектуальной недостаточностью, способствовать его социальной адаптации.

– Основное требование к урокам СБО – на каждом уроке должны осуществляться межпредметные связи.

Выделяют две основные группы уроков социально-бытовой ориентировки:

– уроки формирования бытовых трудовых умений;

– уроки формирования моделей поведения в определенных жизненных ситуациях.

На каждом этапе урока необходимо применение наиболее эффективных методов и приемов для формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью бытовых трудовых умений и моделей поведения и применения их в реальных жизненных ситуациях.

Организация уроков социально-бытовой ориентировки в условиях класса интегрированного обучения и воспитания имеет определенные особенности:

– отсутствие специально оборудованного кабинета СБО;

– небольшое количество учащихся на уроке (1–3).

Для организации уроков социально-бытовой ориентировки можно использовать кабинеты трудового обучения, другие помещения школы.

Особенности методики проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в условиях класса интегрированного обучения и воспитания состоят в более широкой опоре на жизненный опыт ребенка с интеллектуальной недостаточностью и возможности объединенного проведения уроков с учащимися разных годов обучения и параллельных классов.

Необходима организация тесного взаимодействия учителя-дефектолога с родителями учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, с целью закрепления навыков социально-бытовой ориентировки в условиях семьи.

*Организация образовательной среды в кабинете СБО.*

Дидактические средства – это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного коррекционно-образовательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми.

Функции дидактических средств обучения:

– дидактическая – характеризует сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде, играет информационную, интегративную, адаптивную, компенсаторную, интерактивную, мотивационную роли;

– познавательная – осуществляет непосредственное познание обучающимися конкретных фрагментов действительности;

- информационная – предоставляет различную информацию;
- формирующая – развивает познавательные способности, волю и чувства обучающихся;
- контрольная.

*Группы дидактических средств обучения социально-бытовой ориентировке:*

1. Учебно-дидактические материалы (учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники, словари, технологические карты, чертежи и т.д.);
2. Оборудование кабинета СБО (бытовая техника, предметы быта, бытовая химия и т.д.);
3. Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор, магнитофон и т.д.);
4. Общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Организация образовательной среды в кабинете социально-бытовой ориентировки – важнейшая составляющая технологии обучения социально-бытовой ориентировке. Реальные предметы и оборудование дают возможность закрепить формируемые бытовые трудовые умения в условиях, приближенных к жизни.

Основные группы ресурсов образовательной среды кабинета СБО: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические.

Особенности проектирования образовательной среды для проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в условиях интегрированного обучения и воспитания:

- в связи с трудностью организации кабинета СБО в учреждениях общего среднего образования образовательную среду для проведения уроков необходимо организовать в нескольких помещениях: кабинете трудового обучения, кабинете учителя дефектолога и т.д.

- отработка бытовых трудовых умений происходит, в основном, во внеурочное время (дома с родителями), поэтому необходимо использовать возможности технических средств обучения для обучения практическим умениям, сформировать которые в условиях учреждения образования не представляется возможным.

*Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности (самоанализ) на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка».*

Сложности оценки деятельности учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования связаны с:

- балльной системой оценивания, предполагающей количественный анализ усвоенной информации учащимся на уроке. Такая система не отражает переход от знаниевой парадигмы в организации обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью к компетентностному подходу.

- оценка учащихся должна включать в себя комплекс критериев, связанных с различными сторонами процесса обучения.

Основные критерии оценки учащихся на уроке СБО:

- уровень продуктивной деятельности учащегося, т. е. степень сложности решаемых им практических задач и его продвижение от репродуктивной деятельности к продуктивной;

- степень усвоения предметных умений и знаний и освоения общеучебных умений.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо формировать адекватную самооценку. Отметка должна соответствовать определенным критериям, с которыми на доступном уровне должны быть ознакомлены учащиеся.



Критерии оценивания деятельности учащихся на уроке СБО:

- активность и мотивация;
- выполнение требований учителя;
- выполнение практических заданий;
- усвоение материала урока (сформированность практических умений; формирование компетенций);
- помощь одноклассникам;
- готовность использовать умения в реальной жизни.

В работе с учащимися на уроках СБО возможно использование карт самооценки. Такие карты возможно использовать не ранее второй ступени образования (не ранее 6 класса). В карте могут быть отражены общие вопросы работы на уроке (выполнение практических заданий, помощь одноклассникам, подготовка домашнего задания) и специфические, связанные с темой конкретного урока.

Значение самоанализа урока для роста профессионального мастерства учителя.

Самоанализ урока – инструмент самосовершенствования учителя, формирования и развития его профессиональных качеств.

Возможности самоанализа урока для формирования профессиональных умений учителя-дефектолога:

- умение правильно формулировать задачи урока;
- умение устанавливать связь между компонентами урока;
- умение четко планировать и предвидеть результат педагогической деятельности;
- умение подбирать методы и приемы для достижения поставленных педагогических задач.

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Цель и задачи методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности. Влияние специфики психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью на формирование у них формирование основ безопасности.*

Целью изучения методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности является формирование у учителя-дефектолога специализированных компетенций в области специальных методик школьного обучения. В процессе изучения студент должен научиться:

- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;
- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- овладеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

Задачи методики преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности»:

- раскрыть теоретические аспекты методики;
- сформировать практические умения в области методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и функционирования методических систем;
- сформировать умение определять и учитывать особенности обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования, основам безопасности жизнедеятельности.

А. К. Назаров определял безопасность, как *состояние деятельности, при которой с некоторой вероятностью исключается реализация потенциальных опасностей.*

Одним из главных понятий безопасности является «аксиома о потенциальной опасности». Любая деятельность является потенциально опасной.

Понятие «*опасная ситуация*» определяется, как условия, при которых создается возможность несчастного случая.

Безопасность является одним из главных условий нормальной жизнедеятельности человека. Вопросы безопасности рассматриваются исследователями на разных уровнях – от бытового до глобального общечеловеческого.

*Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности.* Основы безопасности жизнедеятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью формируются на основе предпосылок, которые нужно сформировать ранее – в дошкольном возрасте и в I–II классах. Таковыми предпосылками являются:

- умение пользоваться языком как средством социального взаимодействия. Данное умение является предпосылкой для овладения социальной компетенцией безопасности.
- умение взаимодействовать с объектами окружающего мира. Данная предпосылка предполагает овладение детьми предметными действиями, развитие моторики, пространственной ориентировки, элементарных математических представлений,

трудовых умений. Проблемы моторного развития могут провоцировать попадание ребенка в опасные ситуации, быть причиной неблагоприятных последствий таких ситуаций. Формирование интерактивной компетенции безопасности возможно только на базе сформированных способов взаимодействия с предметами и объектами ближайшего окружения ребенка.

- готовность действовать под руководством и с помощью взрослого: взаимодействовать с социальным окружением, выполняя требования безопасности, принимать помощь в опасных ситуациях, оказывать элементарную помощь для предотвращения опасности и ликвидации последствий вместе со взрослым и сверстниками.

Овладение предпосылками формирования базовых компетенций безопасности может осуществляться как в условиях учреждения образования (специального или инклюзивного), так и в условиях семьи.

*Цель, задачи учебного предмета первого отделения вспомогательной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Особенности содержания учебных программ «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЖ в структуре учебных планов учреждений образования. Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности.*

Применительно к обучающимся с интеллектуальной недостаточностью формирование основ безопасности жизнедеятельности рассматривается как совокупность знаний об окружающем предметном и социальном мире, способов безопасного взаимодействия с ним, умения принимать осознанные решения, касающиеся поддержания личной, общественной, экологической безопасности в различных жизненных ситуациях. Сформированность у обучающихся знаний и умений безопасной жизнедеятельности является одним из главных оснований для самостоятельной жизни после окончания обучения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в III–VI классах первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с учебным планом уроки ОБЖ проводятся один раз в неделю. Всего в учебном году предусмотрено 33–34 учебных занятия. Поэтому важно сформировать у учащихся **базовые компетенции безопасности**, которые будут поддерживаться в процессе изучения других учебных предметов и послужат основой самостоятельности после окончания школы.

*Компетенция личной безопасности* определяется как способность и готовность адекватно действовать в опасных ситуациях, поддерживать вокруг себя безопасное жизненное пространство. Одной из составляющих компетенции является формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни, следить за своим здоровьем, ухаживать за собой, своими близкими, своим домом. Формирование данной компетенции является основной целью обучения и воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью основам безопасности.

*Социальная компетенция* определяется как способность и готовность вступать в социальное взаимодействие для поддержания собственной безопасности. Данная компетенция предполагает наличие у учащихся определенного уровня развития речи, в том числе соответствующей лексики, умения вступать в диалог, отвечать на вопросы, понимать значение предупреждающих надписей и знаков. Становление социальной компетенции происходит также путем формирования у учащихся моделей адекватного поведения в разных жизненных ситуациях, в том числе, связанных с обеспечением собственной безопасности.

*Интерактивная компетенция* (от англ. interaction – «взаимодействие») определяется как способность и готовность взаимодействовать с окружающим миром природы и техники: безопасно использовать предметы, механизмы, орудия, бытовую технику, электронные средства в процессе жизнедеятельности; поддерживать собственную безопасность и безопасность окружающей природы.

*Цель* учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – формирование способности и готовности поддерживать вокруг себя безопасное жизненное пространство; формирование адекватных моделей поведения в опасных ситуациях.

*Задачи:*

- формировать умение определять опасные ситуации, оценивать окружающее пространство с точки зрения безопасности;
- способствовать формированию практического опыта действий в опасных ситуациях (распознавать, уклоняться, ликвидировать последствия);
- учить прогнозировать и предотвращать опасные ситуации в быту, уклоняться от опасных ситуаций;
- учить ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих, принимать участие в ликвидации причин опасных ситуаций в быту.

*Особенности содержания учебных программ «Основы безопасности жизнедеятельности».* Содержательную основу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составляют направления, в которых важно расширить жизненный и социальный опыт учащихся с интеллектуальной недостаточностью с точки зрения обучения безопасности жизнедеятельности:

- личная безопасность;
- техногенная безопасность;
- безопасность на улице и в природе;
- социальная безопасность.

В рамках обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности важно сформировать у учащихся индивидуальные личностные качества, способствующие сохранению здоровья и поддержанию здорового образа жизни. Многие из представлений, касающихся ведения здорового образа жизни, формируются у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью как аксиома. Однако большую стойкость приобретают знания и связанные с ними умения и навыки, осознанные детьми.

Для учащихся, обучающихся по программе первого отделения специальной школы, предусмотрено изучение основ безопасности жизнедеятельности по следующим направлениям:

1. Личная безопасность.
2. Техногенная безопасность.
3. Безопасность на улице и в природе.
4. Социальная безопасность.

*Особенности организации и проведения уроков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в III-V классах и в VI классе. Основные требования к современному уроку ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка учителя к уроку ОБЖ. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования.*

В соответствии с учебными планами первого отделения специальной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью учебный предмет «Основы безопасности

жизнедеятельности» изучается всеми учащимися с III по VI классы. При обучении ребенка в условиях инклюзивного образования (в классах интегрированного обучения и воспитания, совместного обучения) основы безопасности жизнедеятельности изучаются совместно с классом. Учитель-дефектолог чаще всего выступает консультантом учителя начальных классов или учителя-предметника.

Основными формами организации учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности являются урок и экскурсия, в процессе которых учащиеся выполняют практические действия по распознаванию опасных ситуаций, уклонению от опасности, ликвидации последствий опасной ситуации.

Основные типы учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности:

- вводный урок;
- урок формирования новых умений;
- урок совершенствования умений;
- итоговый обобщающий урок по разделу;
- итоговый урок по содержанию всего изученного материала.

Вводный урок проводится с диагностической целью – не только ознакомить учащихся с планируемой работой в рамках нового учебного раздела, но и выявить состояние сформированности навыков безопасности.

Перспективное планирование учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности строится по результатам выявленных у учащихся умений и навыков, определяет возможные сложности дальнейшего обучения и пути преодоления этих сложностей.

Урок формирования новых умений – один из преобладающих типов уроков в III–IV классах. Особенности организации данного типа уроков в том, что ведущим видом деятельности на них является организация практической деятельности.

Итоговый обобщающий урок:

- направлен на обобщение и систематизацию изученного по данному разделу материала в течение всех предыдущих годов обучения;
- носит диагностический характер – оценивается состояние имеющихся у учащихся умений в рамках данного раздела;
- определяет меру возможного самостоятельного включения детей в повседневную деятельность, виды этой деятельности и задачи индивидуальной педагогической работы с детьми.

Итоговый урок по содержанию всего изученного материала:

- проводится в конце учебного года с целью систематизации и организации ситуации применения комплекса умений.
- проводить эти уроки можно в форме праздника, конкурса, сюжетно-ролевой игры.

Проведение учебных занятий по ОБЖ может быть организовано в учебном классе начальной школы при наличии необходимого оборудования и средств обучения. Подготовка учителя к проведению урока включает подготовку необходимого оборудования.

Основными формами учебных занятий по социально-бытовой ориентировке являются урок и экскурсия.

Учебное занятие в виде экскурсии – это форма учебной работы, особенностью которой является реализация процесса обучения не в условиях учебного класса, а при непосредственном восприятии и взаимодействии обучающихся с окружающим миром.

*Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности. Содержание и структура учебных занятий. Основные формы, методы и приемы учебной работы.*

*Использование современных образовательных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.*

*Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования.*

В основу методики формирования основ безопасности жизнедеятельности заложены общие дидактические принципы: воспитывающего характера обучения; систематичности, доступности и посильности; прочности усвоения; сознательности и активности обучения; наглядности; индивидуального подхода.

Основными *методами* во время обучения являются практические и игровые. Одной из главных целей работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является приобретение ими жизненного опыта. В процессе разнообразных видов деятельности необходимо выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе безопасных выходов из экстремальных и ежедневных проблемных ситуаций.

Главным условием успешного решения поставленных задач является разнообразная ежедневная практическая деятельность учащихся по обеспечению собственной безопасности. Материал программы по основам безопасности жизнедеятельности дает возможность интересно и разнообразно строить учебные занятия, выбирая те формы и методы работы, которые наиболее эффективны, в том числе, для коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Из разнообразных методов обучения наиболее эффективным является *метод моделирования реальных ситуаций*. Моделирование ситуаций предполагает организацию имитирующей игры для выполнения реальных действий в смоделированной на учебном занятии ситуации.

Моделирование реальных ситуаций является вариантом сюжетно-ролевых игр и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности. Дома часто дети не имеют постоянных домашних обязанностей и редко попадают в связанные с ними опасные ситуации, что также не создает потребности поддерживать собственную безопасность. Вне дома и учреждения образования самостоятельные, без сопровождения взрослых, контакты учащихся с окружающим миром ограничены. Следовательно, и возможности для приобретения социального опыта, в том числе, в области безопасности, также ограничены.

Разыгрывая и разбирая различные реальные ситуации на учебных занятиях по ОБЖ, учащиеся имеют возможность расширить свой социальный опыт, приобрести определенные практические умения. Моделирование реальных ситуаций позволяет закреплять и расширять сведения учащихся о различных сферах жизни и быта людей, накапливать практически опыт их использования. Участие в разыгрывании ситуаций имеет большое значение для развития коммуникативных навыков. Участие в разыгрывании ситуаций, выполнение определенной роли, произнесение реплик, соответствующих ей, позволяет сформировать у учащихся определенный опыт взаимодействия в обычных и опасных ситуациях.

Метод моделирования реальных ситуаций применим ко всему содержанию обучения основам безопасности жизнедеятельности. По многим темам может быть подобрано большое количество сюжетов. Тематика их диктуется содержанием программы, общими задачами и конкретными для каждого урока. Моделированию реальных ситуаций должны предшествовать беседы, экскурсии, в ходе которых учащиеся приобретают определенные знания, а также в случае необходимости моделирование проводится и перед экскурсией, чтобы подготовить учащихся к правильному выполнению заданий.

## Литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст] : учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : Детство-Пресс, 2017. – 144 с.
2. Безопасность жизни человека : полн. энцикл. / сост. И. Головина. – СПб. : Весь, 2001. – 384 с.
3. Белкин, А. С. Витагенное образование: голографический подход / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. – Екатеринбург : [б. и.], 1999. – 135 с.
4. Бужинская, Н. А. Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Н. А. Бужинская // Вестник БарГУ. Серия, Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2020. – Вып. 8. – С. 13–19.
5. [Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной \(коррекционной\) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.](#)
6. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
7. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
8. Гладкая, В.В. Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 3. – С. 14–22.
9. Гладкая, В.В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.
10. Гордынец, В. И. Основы безопасности жизнедеятельности : пособие для учителей нач. кл. / В. И. Гордынец. – Минск : Жасскон, 2005. – 78 с.
11. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
12. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.

13. Забелич, Д. Н. Планирование уроков основ безопасности жизнедеятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания / Д. Н. Забелич // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 11. – С. 41–49.
14. Забелич, Д. Н. Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич // Спец. адукацыя. – 2021. – № 4. – С. 24–29.
15. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 138 с.
16. Калинина, Е. М. Психолого-педагогические основы совершенствования знаний о безопасности жизнедеятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. М. Калинина, Н. А. Бужинская // Обучение учащихся общеобразовательных учреждений жизненным навыкам, здоровому образу жизни. Профилактика ВИЧ/СПИДа : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2009 г. / Нац. ин-т образования, Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ) ; под общ. ред. Т. Н. Ковалевой, Н. Н. Яковлевой. – Минск, 2009. – С. 65–67.
17. Ковалец, И. В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Ковалец // Спец. адукацыя. – 2013. – № 1. – С. 16–19.
18. Лещинская, Т. Л. Сценирование коррекционно-воспитательных занятий по формированию поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская // Спец. адукацыя. – 2012. – № 1. – С. 10–15.
19. Назаров, А. К. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / А. К. Назаров. – Курган : Изд-во Кург. машиностроит. ин-та, 1993. – 120 с.
20. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : Академия, 2007. – 254 с.
21. Назарова, Т. С. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и проблема экстремальных ситуаций / Т. С. Назарова, В. С. Шаповаленко // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 18–22.
22. Новиков, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб.-энцикл. пособие / В. Н. Новиков, А. А. Башкиров, С. И. Черняев. – Калуга : Манускрипт, 2005. – 494 с.
23. Основы безопасности жизнедеятельности : для учителей нач. кл., воспитателей групп продл. дня при орг. внекл. и внешк. воспитат. работы / сост. Л. И. Дурейко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 223 с.
24. Основы безопасности жизнедеятельности. 2–4 классы, (ЧУП «МедиумМ») (локальная версия) (объем 227 МБ). [Электронный ресурс]. // Режим доступа <https://adu.by/wp-content/uploads/2014/eso/obz/2.rar> – Дата доступа: 23.04.2021.
25. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–8 классы : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения /



- Н. Н. Яковлева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 239 с.
26. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2022. – 77, [2] с.
  27. Приложение 22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/22-IMP-OBJ.docx>. . – Дата доступа: 21.04.2021.
  28. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
  29. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 240 с.
  30. Татаренко, В. И. Основы безопасности труда в техносфере : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Безопасность жизнедеятельности» / В. И. Татаренко, В. Л. Ромейко, О. П. Ляпина ; под редакцией В. Л. Ромейко. – М. : Инфра-М, 2013. – 349 с.
  31. [Учебная программа для I–V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. – Минск, 2015](#)
  32. [Учебная программа для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. – Минск, 2015](#)
  33. [Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы \(вспомогательной школы-интерната\) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания. 2021 г. – Режим доступа: <https://tnpa.by/#!/en/DocumentCard/515841/649447/>. – Дата доступа: 02.03.2023.](#)
  34. [Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для II–V классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания \[Электронный ресурс\]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3801-iv-klass.html>– Дата доступа: 02.03.2023.](#)
  35. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 380 с.

### Примерный план самоанализа урока

Тема урока, соответствие темы планированию, требованиям учебной программы.

Место данного урока в перспективном плане.

Задачи урока: количество, формулировка, соответствие теме и требованиям программы.

Тип и структура урока.

Соответствие структурных компонентов урока методике.

Виды работ, используемых методов и приемов, дидактических средств; целесообразность их применения.

Каким образом использование данных приемов способствовало решению поставленных задач?

Связь материала урока с жизнью, межпредметные связи.

Особенности учащихся класса.

Как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к ученикам в связи с этими особенностями?

Анализ достигнутых результатов, причины неудач и допущенных ошибок.

### Схема анализа урока

Общие сведения об уроке (тип урока, по какому учебному предмету, когда проведен, в каком классе, особенности класса).

Тема урока (формулировка, соответствие программе, место данного урока в системе других уроков).

Задачи урока (формулировка, количество, соответствие теме и цели учебного предмета).

Оборудование (к какому типу дидактических средств относится, как способствовало решению задач).

Структура урока (этапы урока, соответствие этапов типу урока, краткая характеристика каждого этапа).

Методы и приемы, использованные на уроке (соответствие методов и приемов поставленным задачам, особенности использования в структуре урока).

Деятельность учителя на уроке (темп урока, речь, особенности использования индивидуального подхода, стимуляция речевой и двигательной активности учащихся, особенности включения всех учащихся в работу на уроке).

Деятельность учащихся на уроке (включенность, выполнение требований, особенности выполнения практических заданий).

Реализация задач урока.

Общие впечатления об уроке (что понравилось, почему).

Предложения, пожелания.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

#### *Тема 1.1.3. Содержание педагогической работы в области социальной адаптации учащихся (2 ч.)*

##### **Задачи:**

- формировать умение ориентироваться в содержании нормативных правовых документов (учебных планов, учебных программ, инструктивно-методических писем и др.);
- формировать умение выделять содержание, связанное с формированием бытовых трудовых умений и моделей социального поведения, в учебных программах 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура и содержание учебного плана 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности содержания учебных программ по социально-бытовой ориентировке.
3. Содержание в области социальной адаптации в содержании учебных программ по другим учебным предметам 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

##### **Задания для студентов:**

1. Рассмотреть учебные планы 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проанализировать их содержание с точки зрения социальной адаптации учащихся.
2. Рассмотреть программы по СБО для учащихся 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью первой и второй ступени образования. Выделить основные части программы, охарактеризовать их содержательное наполнение. Провести сравнительный анализ программы по СБО для учащихся первой и второй ступени образования.
3. Рассмотреть программы для учащихся 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по другим учебным предметам. Выделить содержание в области социальной адаптации учащихся, сравнить с содержанием программы по СБО.

##### **Форма отчетности:**

Сравнительная таблица «Содержание учебных программ 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учебной программы СБО»

***Литература:***

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2007. – 22 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. VI–X классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2006. – 23 с.
3. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
4. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2022. – 77, [2] с.

## ***Тема 1.2.2. Оценка состояния социально-бытовых умений учащихся (2ч.)***

### ***Задачи:***

- формировать умение ориентироваться в структуре и содержании учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения специальной школы;
- формировать умение на основании учебной программы выделять критерии и показатели сформированности социально-бытовых умений у учащихся;
- формировать умение обосновывать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке.

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Структура и содержание учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения специальной школы.
2. Диагностические карты, принципы их построения.
3. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке на основе диагностических данных.
4. Форма и содержание планов учителя по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

### ***Задания для студентов:***

1. Рассмотреть программы по СБО для учащихся специальной школы (1 отделение) первой и второй ступени образования. Выделить основные части программы, охарактеризовать их содержательное наполнение. Провести сравнительный анализ программы по СБО для учащихся первой и второй ступени образования.
2. Проанализировать диагностические карты с точки зрения содержания, критериев оценки социально-бытовых умений.
3. Обосновать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

### ***Форма отчетности:***

Диагностическая карта по одному из разделов учебной программы.

### ***Литература:***

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2007. – 22 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. VI–X классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2006. – 23 с.
3. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
4. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2022. – 77, [2] с.

**Тема 1.2.5. Горизонтальная и вертикальная структура планирования (2ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение ориентироваться в структуре и содержании учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения специальной школы;
- формировать умение составлять тематический план уроков СБО;
- формировать умение обосновывать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура и содержание учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения специальной школы.
2. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке.
3. Форма и содержание планов учителя по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

**Задания для студентов:**

1. Рассмотреть программы по СБО для учащихся специальной школы (1 отделение) первой и второй ступени образования. Выделить основные части программы, охарактеризовать их содержательное наполнение. Провести сравнительный анализ программы по СБО для учащихся первой и второй ступени образования.
2. Составить тематический план уроков СБО на один учебный год (класс по выбору).
3. Обосновать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Форма отчетности:**

Тематический план учебных занятий СБО на один учебный год.

**Литература:**

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2007. – 22 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. VI–X классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2006. – 23 с.
3. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
4. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2022. – 77, [2] с.

### **Тема 1.3.1. Этапы технологии процесса формирования социально-бытовых умений (2ч.)**

#### **Задачи:**

- формировать умение анализировать конспекты уроков СБО, определять их структуру;
- формировать умение разрабатывать уроки по предмету СБО.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- структура и методика проведения уроков СБО разных типов.
- особенности методики проведения уроков СБО, направленных на формирование бытовых трудовых умений и моделей поведения в жизненных ситуациях.
- структура конспекта (технологической карты) урока СБО.

#### **Задания для студентов:**

1. Проанализировать таблицу «Технология формирования социально-бытовых умений». Выделить особенности технологии формирования бытовых трудовых умений и уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
2. Рассмотреть технологическую карту предложенного урока СБО, выделить ее структурные компоненты.
3. Разработать конспект урока СБО (тема и класс по выбору) в форме технологической карты.
4. Обосновать методику разработанного урока СБО.

**Форма отчетности:** конспект урока СБО.

#### **Литература:**

1. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 3 класс: учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. – Минск: “Адукацыя і выхаванне”, 2011. – 50 листов.
3. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
4. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
5. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2022. – 77, [2] с.



### **Тема 1.3.3. Типология учебных занятий (2ч.)**

#### **Задачи:**

- проанализировать цель и структуру различных типов учебных занятий по СБО;
- проанализировать структуру технологической карты СБО по формированию новых умений, раскрыть логику ее заполнения.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- типы уроков СБО;
- структура технологической карты урока СБО по формированию новых умений, логика ее заполнения.

#### **Задания для студентов:**

1. Выделить и охарактеризовать структурные части уроков разных типов;
2. Обосновать логику составления технологической карты урока СБО по формированию новых умений.

**Форма отчетности:** письменный анализ конспекта урока, технологической карты.

#### **Литература:**

1. Гладкая, В.В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В.В.Гладкая // Специальная адукацыя. – 2009. – №. 1. – С. 14–22.
2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
3. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2022. – 77, [2] с.

**Тема 1.3.4. Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования (2ч.)**

**Задачи:**

- раскрыть структурные компоненты уроков СБО разных типов;
- проанализировать структуру технологической карты урока-экскурсии, раскрыть логику ее заполнения.

**Вопросы для обсуждения:**

- структура уроков СБО разных типов;
- структура технологической карты урока-экскурсии, логика ее заполнения.

**Задания для студентов:**

1. Выделить и охарактеризовать структурные части уроков разных типов.
2. Обосновать логику составления технологической карты урока-экскурсии.

**Форма отчетности:** письменный анализ конспекта урока, технологической карты.

**Литература:**

1. Гладкая, В.В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В.В.Гладкая // Специальная адукацыя. – 2009. – №. 1. – С. 14–22.
2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
3. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2022. – 77, [2] с.

**Тема 1.4.1. Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке (2ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение анализировать задачи уроков СБО разных типов;
- формировать умение формулировать цели и задачи к урокам разных типов по учебному предмету СБО.

**Вопросы для обсуждения:**

- способы определения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока социально-бытовой ориентировки;
- способы формулирования задач к урокам;
- основные характеристики задач урока СБО.

**Задания для студентов:**

1. Проанализировать задачи урока СБО (на предоставленном материале).
2. Сформулировать задачи к заданной теме урока СБО. Обосновать свое решение.

**Литература:**

1. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
3. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
4. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2022. – 77, [2] с.
5. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая и др. – Минск : Речь, 2022. – 291, [4] с. – (Коррекционная педагогика)

**Тема 1.4.3. Виды дидактических средств обучения, их применение в процессе обучения (2ч.)**

**Задачи:**

- формировать знания об организации образовательной среды в кабинете социально-бытовой ориентировки;
- формировать умения организовывать образовательную среду в кабинете СБО с использованием дидактических средств обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

- принципы, на которых базируется формирования образовательной среды;
- виды дидактических средств обучения на уроках СБО.

**Задания для студентов:**

1. Составить таблицу «Дидактические средства обучения на уроках СБО».
2. Используя материалы лабораторного занятия и собственные разработки, привести примеры использования дидактических средств обучения на разных типах уроков СБО.
3. Разработать фрагмент урока СБО с использованием дидактических средств обучения кабинета СБО.

**Форма отчетности:** разработка фрагмента наполняемости образовательной среды кабинета СБО для реализации раздела учебной программы (по выбору студента)

**Литература:**

1. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.
3. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т.А.Девяткова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

**Тема 1.4.4. Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования (2ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение ориентироваться в структуре и содержании учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения специальной школы;
- формировать умение составлять тематический план уроков СБО;
- формировать умение обосновывать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке.

**Вопросы для обсуждения:**

- структура и содержание учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения специальной школы;
- особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке;
- форма и содержание планов учителя по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

**Задания для студентов:**

1. Рассмотреть программы по СБО для учащихся специальной школы (1 отделение) первой и второй ступени образования. Выделить основные части программы, охарактеризовать их содержательное наполнение. Провести сравнительный анализ программы по СБО для учащихся первой и второй ступени образования.
2. Составить тематический план уроков СБО на один учебный год (класс по выбору).
3. Обосновать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Форма отчетности:**

Тематический план учебных занятий СБО на один учебный год.

**Литература:**

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2007. – 22 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. VI–X классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2006. – 23 с.
3. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

**Тема 1.4.6. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования (2ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение анализировать конспекты уроков СБО, определять их структуру;
- формировать умение разрабатывать уроки по предмету СБО;
- формировать умение составлять задания для тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и учителем общего среднего образования; между учителем-дефектологом и воспитателем; между учителем-дефектологом и родителями.

**Вопросы для обсуждения:**

- структура и методика проведения уроков СБО разных типов;
- особенности методики проведения уроков СБО, направленных на формирование бытовых трудовых умений и моделей поведения в жизненных ситуациях;
- структура конспекта (технологической карты) урока СБО;
- задания для тетради взаимодействия.

**Задания для студентов:**

1. Проанализировать конспекты уроков СБО. Выделить особенности методики проведения уроков.
2. Разработать конспект урока СБО (тема и класс по выбору) в форме технологической карты.
3. Обосновать методику разработанного урока СБО.
4. Разработать задания для тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и учителем общего среднего образования; между учителем-дефектологом и воспитателем; между учителем-дефектологом и родителями

**Форма отчетности:** конспект урока СБО.

**Литература:**

1. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 3 класс: учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. – Минск: “Адукацыя і выхаванне”, 2011. – 50 листов.
3. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
4. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

**Тема 2.1.3. Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности (2ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение анализировать предпосылки формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности;
- формировать умение определять влияние особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью на формирование основ безопасности жизнедеятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

- предпосылки формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности;
- влияние особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью на формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- особенности изучения основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами классов интегрированного обучения и воспитания.

**Задания для студентов:**

1. Проанализировать предпосылки формирования основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составить списки практических умений, составляющих каждую из предпосылок.

2. Составить сравнительную таблицу «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в классах интегрированного обучения и воспитания».

Класс общеобразовательной школы	Класс первого отделения специальной школы для детей с ИН	Количество часов на изучение ОБЖ по учебному плану общего среднего образования	Количество часов на изучение ОБЖ по учебному плану специальной школы

3. Задание 4 стр. 30 [1].

4. Задание 5 стр. 30 [1].

5. Задание 6 стр. 30 [1].

**Форма отчетности:** сравнительная таблица «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в классах интегрированного обучения и воспитания»; одно из заданий 3 – 5 на выбор студента.

**Литература:**

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Забелич, Д. Н. О формировании базовых компетенций безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности / Д. Н. Забелич // «Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория и практика»: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 ноября 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 143–149.
3. Забелич, Д. Н. Формирование предпосылок овладения базовыми компетенциями безопасности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич, А. С. Кожеурова // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве: сб. научн. ст. по мат-лам научно-практической конференции, 25 февраля 2021 года. В 2 частях. Ч. 1. – М. : <ПАРАДИГМА>, 2021. – С 75–80.
4. Новиков, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб.-энцикл. пособие / В. Н. Новиков, А. А. Башкиров, С. И. Черняев. – Калуга : Манускрипт, 2005. – 494 с.
5. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
6. Татаренко, В. И. Основы безопасности труда в техносфере : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Безопасность жизнедеятельности» / В. И. Татаренко, В. Л. Ромейко, О. П. Ляпина ; под редакцией В. Л. Ромейко. – М. : Инфра-М, 2013. – 349 с.
7. Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания. 2021 г. – Режим доступа: <https://tnpa.by/#!/en/DocumentCard/515841/649447/>. – Дата доступа: 02.09.2021.
8. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 380 с.



**Тема 2.2.1. Основные требования к современному уроку ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (2ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение анализировать задачи урока ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с современными требованиями;
- формировать умение проектировать уроки ОБЖ в специальных классах и классах интегрированного обучения и воспитания.

**Вопросы для обсуждения:**

- особенности организации уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» в III-IV и в V-VI классах;
- основные требования к современному уроку ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- подготовка учителя к уроку ОБЖ;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях интегрированного обучения и воспитания.

**Задания для студентов:**

1. Проанализировать задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности, определить пути решения этих задач на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

2. Составить сравнительную таблицу «Формирование основ безопасности в содержании учебных программ первого отделения вспомогательной школы»

№	Название учебной программы	Содержание обучения основам безопасности
1	Социально-бытовая ориентировка	
2	Трудовое обучение	
3	...	
	...	

3. Задание 4 стр. 40 [1].

4. Задание 5 стр. 41 [1].

**Форма отчетности:** сравнительная таблица «Обучение основам безопасности жизнедеятельности в классах интегрированного обучения и воспитания».

***Литература:***

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 138 с.

3. Приложение 22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/22-IMP-OBJ.docx>. . – Дата доступа: 21.04.2021.

### **Тема 2.3.1. Подготовка учителя к уроку ОБЖ (2ч.)**

#### **Задачи:**

- формировать умение осуществлять подготовку к уроку ОБЖ;
- формировать умение осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- подготовка учителя к уроку основ безопасности жизнедеятельности;
- создание образовательной среды и подготовки средовых ресурсов в кабинете ОБЖ;
- дидактические требования к уроку основ безопасности жизнедеятельности;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования.

#### **Задания для студентов:**

1. Подобрать задания для выполнения на уроке ОБЖ для учащихся, обучающихся по программам первого отделения специальной школы в классе интегрированного обучения и воспитания (класс, раздел программы и тема на выбор студента).
2. Смоделировать ситуации для использования на учебных занятиях ОБЖ (класс, раздел программы и тема на выбор студента).
3. Разработать тематику уроков-экскурсий по каждому классу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Форма отчетности:** тематика уроков-экскурсий по каждому классу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### **Литература:**

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – 138 с.
3. Приложение 22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/22-IMP-OBJ.docx>. . – Дата доступа: 21.04.2021.

### **Тема 2.4.1. Содержание и структура учебных занятий ОБЖ (2ч.)**

#### **Задачи:**

- формировать умение анализировать методы и приемы, используемые на уроках ОБЖ;
- формировать умение анализировать структуру и содержание уроков ОБЖ;
- формировать умение составлять конспект и технологическую карту урока ОБЖ.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- методика формирования основ безопасности жизнедеятельности;
- содержание и структура учебных занятий;
- основные формы, методы и приемы учебной работы.

#### **Задания для студентов:**

1. Разработать конспект учебного занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (тип учебного занятия, класс и тема на выбор студента).
2. Описать структуру урока формирования новых умений.
3. Описать структуру урока совершенствования умений.

**Форма отчетности:** конспект или технологическая карта учебного занятия.

#### **Литература:**

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Приложение 22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/22-IMP-OBJ.docx>. . – Дата доступа: 21.04.2021.

### **Тема 2.4.2. Методика проведения уроков ОБЖ (2ч.)**

#### **Задачи:**

- формировать умение анализировать структуру и содержание уроков ОБЖ;
- формировать умение составлять конспект и технологическую карту урока ОБЖ;
- формировать умение использовать современные педагогические технологии на уроках ОБЖ.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- методика формирования основ безопасности жизнедеятельности;
- содержание и структура учебных занятий разных типов;
- современные педагогические технологии обучения на уроках ОБЖ.

#### **Задания для студентов:**

1. Разработать конспект учебного занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (тип учебного занятия, класс и тема на выбор студента).
2. Подготовить доклад «Современные педагогические технологии обучения на уроках ОБЖ».

**Форма отчетности:** доклад «Современные педагогические технологии обучения на уроках ОБЖ».

#### **Литература:**

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск : Сэр.Вит, 2010. – 256 с.
3. Приложение 22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/22-IMP-OBJ.docx>. . – Дата доступа: 21.04.2021.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

**Тема 2.4.5. Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования (2ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение ориентироваться в структуре и содержании учебной программы по ОБЖ для учащихся 1-го отделения специальной школы;
- формировать умение составлять тематический план уроков ОБЖ;
- формировать умение обосновывать особенности планирования педагогической работы по основам безопасности жизнедеятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

- структура и содержание учебной программы по ОБЖ для учащихся 1-го отделения специальной школы;
- особенности планирования педагогической работы по основам безопасности жизнедеятельности;
- форма и содержание планов учителя по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задания для студентов:**

1. Разработать перспективное планирование уроков ОБЖ в специальном классе на полугодие (класс на выбор студентов).
2. Разработать перспективное планирование уроков ОБЖ в интегрированном классе на полугодие (класс на выбор студентов).

**Форма отчетности:**

Перспективное планирование учебных занятий ОБЖ на полугодие.

**Литература:**

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Забелич, Д. Н. Планирование уроков основ безопасности жизнедеятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания / Д. Н. Забелич // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 11. – С. 41-49.
3. Приложение 22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/22-IMP-OBJ.docx>. . – Дата доступа: 21.04.2021.

**Тема 2.4.6. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования (2ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение осуществлять взаимодействие между учителем-дефектологом, специалистами и родителями по вопросам формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности;
- формировать умение составлять задания для тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и учителем общего среднего образования; между учителем-дефектологом и воспитателем; между учителем-дефектологом и родителями.

**Вопросы для обсуждения:**

- взаимодействие между учителем-дефектологом, специалистами и родителями по вопросам формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности структура конспекта (технологической карты) урока СБО;
- задания для тетради взаимодействия.

**Задания для студентов:**

1. Разработать консультацию для учителя начальных классов «Обучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью на уроках ОБЖ».
2. Разработать консультацию для родителей «Социальная безопасность ребенка».

**Форма отчетности:** консультация для учителя; консультация для родителей.

**Литература:**

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Приложение 22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/22-IMP-OBJ.docx>. . – Дата доступа: 21.04.2021.

## **2.2. Содержание практических занятий** (заочная форма получения образования)

### ***Тема 1.3.4. Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования (2ч.)***

#### ***Задачи:***

- раскрыть структурные компоненты уроков СБО разных типов;
- проанализировать структуру технологической карты СБО, раскрыть логику ее заполнения.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

- Структура уроков СБО разных типов.
- Структура технологической карты урока СБО, логика ее заполнения.

#### ***Задания для студентов:***

1. Выделить и охарактеризовать структурные части уроков разных типов.
2. Обосновать логику составления технологической карты урока СБО.

***Форма отчетности:*** письменный анализ конспекта урока, технологической карты.

#### ***Литература:***

1. Гладкая, В.В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В.В.Гладкая // Специальная адукацыя. – 2009. – №. 1. – С. 14–22.

2. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.



**Тема 1.4.4. Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования (2 ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение ориентироваться в структуре и содержании учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения специальной школы;
- формировать умение составлять тематический план уроков СБО;
- формировать умение обосновывать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке.

**Вопросы для обсуждения:**

- структура и содержание учебной программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся 1-го отделения специальной школы;
- особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке;
- форма и содержание планов учителя по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

**Задания для студентов:**

1. Рассмотреть программы по СБО для учащихся специальной школы (1 отделение) первой и второй ступени образования. Выделить основные части программы, охарактеризовать их содержательное наполнение. Провести сравнительный анализ программы по СБО для учащихся первой и второй ступени образования.
2. Составить тематический план уроков СБО на один учебный год (класс по выбору).
3. Обосновать особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Форма отчетности:**

Тематический план учебных занятий СБО на один учебный год.

**Литература:**

1. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. I–V классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2007. – 22 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка. VI–X классы: Программы вспомогательной школы с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2006. – 23 с.
3. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск : Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

### **Тема 2.4.2. Методика проведения уроков ОБЖ (2 ч.)**

#### **Задачи:**

- формировать умение анализировать структуру и содержание уроков ОБЖ;
- формировать умение составлять конспект и технологическую карту урока ОБЖ;
- формировать умение использовать современные педагогические технологии на уроках ОБЖ.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- методика формирования основ безопасности жизнедеятельности;
- содержание и структура учебных занятий разных типов;
- современные педагогические технологии обучения на уроках ОБЖ.

#### **Задания для студентов:**

1. Разработать конспект учебного занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (тип учебного занятия, класс и тема на выбор студента).
2. Подготовить доклад «Современные педагогические технологии обучения на уроках ОБЖ».

**Форма отчетности:** доклад «Современные педагогические технологии обучения на уроках ОБЖ».

#### **Литература:**

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск : Сэр.Вит, 2010. – 256 с.
3. Приложение 22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/22-IMP-OBJ.docx>. . – Дата доступа: 21.04.2021.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

**Тема 2.4.5. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования (2 ч.)**

**Задачи:**

- формировать умение осуществлять взаимодействие между учителем-дефектологом, специалистами и родителями по вопросам формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности;
- формировать умение составлять задания для тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и учителем общего среднего образования; между учителем-дефектологом и воспитателем; между учителем-дефектологом и родителями.

**Вопросы для обсуждения:**

- взаимодействие между учителем-дефектологом, специалистами и родителями по вопросам формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности структура конспекта (технологической карты) урока СБО;
- задания для тетради взаимодействия.

**Задания для студентов:**

1. Разработать консультацию для учителя начальных классов «Обучение учащегося с интеллектуальной недостаточностью на уроках ОБЖ».
2. Разработать консультацию для родителей «Социальная безопасность ребенка».

**Форма отчетности:** консультация для учителя; консультация для родителей.

**Литература:**

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Приложение 22 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Основы безопасности жизнедеятельности“» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/22-IMP-OBJ.docx>. . – Дата доступа: 21.04.2021.

### 2.3. Содержание лабораторных занятий

#### **Тема 1.4.2. Организация образовательной среды в кабинете СБО (4 часа)**

##### **Задачи:**

- формировать умение выделять структурные части урока,
- формировать умение определять методы и приемы педагогической работы, оценивать их продуктивность на основе наблюдения.

##### **Задания для подготовки к занятию:**

- 1.1. Изучить материалы лекций, литературных источников, раскрывающие:
  - структуру уроков СБО;
  - методику проведения уроков СБО;
  - организацию образовательной среды в кабинете СБО.
- 1.2. Подготовить таблицу «Дидактические средства обучения».

##### **План проведения:**

- Анализ образовательной среды кабинета СБО.
- Составление таблицы «Образовательная среда кабинета СБО».
- Анализ дидактических средств обучения с позиции использования на уроках СБО по разделам учебной программы.
- Составление схемы анализа урока СБО с точки зрения использования дидактических средств обучения.

**Форма отчетности:** таблица «Образовательная среда кабинета СБО».

##### **Литература:**

1. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

**Тема 2.4.4. Использование современных образовательных технологий на уроках основ безопасности СБО (4 часа)**

**Задачи:**

- формировать умение определять методы и приемы педагогической работы, оценивать их продуктивность на основе наблюдения;
- формировать умение определять образовательные технологии, используемые учителем в работе.

**Задания для подготовки к занятию:**

- 1.1. Изучить материалы лекций, литературных источников, раскрывающие:
  - методику проведения уроков ОБЖ;
  - основные формы, методы и приемы учебной работы.
- 1.2. Подготовить информацию «Современные образовательные технологии».

**План проведения:**

- 2.1. Анализ конспектов учебных занятий ОБЖ.
- 2.2. Составление таблицы «Современные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании».
- 2.3. Анализ эффективности использования современных педагогических технологий на основе анализа просмотренного урока.
- 2.4. Составление схемы анализа урока ОБЖ с точки зрения использования современных педагогических технологий.

**Форма отчетности:** таблица «Современные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

**Литература:**

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : / учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.
2. Забелич, Д. Н. Планирование уроков основ безопасности жизнедеятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания / Д. Н. Забелич // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 11. – С. 41-49.
3. Забелич, Д. Н. Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич // Спец. адукацыя. – 2021. – № 4. – С. 24–29.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 138 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 3.1. Вопросы к зачету

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовой ориентировке.
2. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности.
3. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Социально-бытовая ориентировка».
4. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности на диагностической основе.
6. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
7. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
8. Критерии оценки состояния умений в области безопасности жизнедеятельности учащихся.
9. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
10. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
11. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
12. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
13. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО и ОБЖ.
14. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
15. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и основам безопасности жизнедеятельности.
16. Типы уроков по предметам СБО и ОБЖ, их целевая направленность.
17. Типы экскурсий по предметам СБО и ОБЖ, их целевая направленность.
18. Формы проведения диагностических уроков по предметам СБО и ОБЖ.
19. Логико-психологическая структура урока формирования новых умений.
20. Дидактическая структура урока формирования новых умений.

21. Мотивационная структура урока формирования новых умений.
22. Методическая структура урока формирования новых умений.
23. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
24. Особенности методики проведения уроков формирования моделей безопасного поведения в жизненных ситуациях.
25. Дидактические средства обучения на уроках СБО и ОБЖ.
26. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
27. Основные характеристики задач к уроку ОБЖ, способы их формулирования.
28. Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО и ОБЖ.
29. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках.

### **3.2. Компетентностно-ориентированные задания к зачету**

1. Составить список технических средств обучения для кабинета СБО.
2. Составить список учебников и учебно-методических пособий для кабинета СБО.
3. Составить список дидактических средств обучения, относящихся к оборудованию кабинета СБО.
4. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Личная гигиена».
5. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Одежда. Обувь».
6. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Жилище».
7. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Питание».
8. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Питание».
9. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Личная гигиена».
10. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Одежда. Обувь».
11. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Жилище».
12. Составить список электронных ресурсов (сайтов, страниц сайтов) посвященных безопасности детей.
13. Составить таблицу «Безопасный класс».
14. Составить таблицу «Безопасный дом».
15. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Личная безопасность».
16. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Техногенная безопасность».

17. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Безопасность на улице и в природе».
18. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Социальная безопасность».
19. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Личная безопасность» (класс на выбор студента).
20. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Техногенная безопасность» (класс на выбор студента).
21. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Безопасность на улице и в природе» (класс на выбор студента).
22. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Социальная безопасность» (класс на выбор студента).



#### 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

2021 г.

Регистрационный № УД-28-2-53 /уч.  
2021



**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ  
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»,  
«СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»,  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-03.03.08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Д.Н.Забелич*, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*В.Э.Гаманович*, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

*Т.И.Русецкая*, директор государственного учреждения образования «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 5 от 02.11.2021 г.)

Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 22.12. 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методики преподавания предметов "Социально-бытовая ориентировка", "Социальное ориентирование", "Основы безопасности жизнедеятельности"» модуля «Специальные методики школьного обучения» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

*Целью* изучения учебной дисциплины является овладение студентами специальными компетенциями, раскрывающими содержание современных методик обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются *задачи*:

- раскрыть теоретические аспекты методик: социально-бытовой ориентировки, социального ориентирования, основ безопасности жизнедеятельности;
- формировать практические умения в области предметных методик обучения и функционирования методических систем;
- формировать умения определять и учитывать особенности обучения учебным предметам учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой, педагогической практик в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Программа учебной дисциплины «Методики преподавания предметов "Социально-бытовая ориентировка", "Социальное ориентирование", "Основы безопасности жизнедеятельности"» обеспечивает овладение студентами специализированной компетенцией:

*СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:*

- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;
- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;

- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

В содержании программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп.

*Раздел 1. «Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»* позволяет сформировать у студентов знания об особенностях содержания педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования, методики формирования социально-бытовых умений.

*Раздел 2. Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»* раскрывает содержание и методику обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

- теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- содержание и особенности методики обучения по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- особенности планирования образовательного процесса по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

*уметь:*

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, учебных пособий для первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- планировать образовательный процесс в условиях специального и инклюзивного образования;

- моделировать безопасную адаптивную образовательную среду;

- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

*владеть:*

- современными образовательными технологиями в области обучения социально-бытовой ориентировке, социальному ориентированию, основам безопасности жизнедеятельности;

- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- техникой разработки различных видов уроков;

- проектированием и организацией образовательного процесса;

- способами организации безопасной, адаптивной, развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.*

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Методики преподавания предметов "Социально-бытовая ориентировка", "Социальное ориентирование", "Основы безопасности жизнедеятельности"» отводится 108 часов, аудиторных – 64 часа: лекций – 24 часа, практических занятий – 32 часа, лабораторных занятий – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 44 часа. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 2 курсе в 4 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 16 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 8 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 2 курсе в 4 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (на дневной форме получения образования – в 4 семестре 2 курса; на заочной форме получения образования – в 5 семестре 3 курса).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» И «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

***Тема 1.1. Научно-методические основы методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»***

Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО). Особенности содержания и структуры учебных программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах.

***Тема 1.2. Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке и социального ориентированию***

Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе. Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.

Структура и содержание диагностических карт, способы фиксации в них результатов обследования, периодичность заполнения.

Горизонтальная и вертикальная структура учебных программ по социально-бытовой ориентировке.

Особенности, принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки: диагностическая основа планирования, гибкость планирования педагогической работы, вариативная последовательность изучения разделов (тем) программы, необходимость взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по социально-бытовой ориентировке.

***Тема 1.3. Технология процесса формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Технология процесса формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе принципов планирования.

Этапы технологии процесса формирования социально-бытовых умений, их технологические характеристики: цель, средства ее достижения, результат.

Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию. Типология учебных занятий, их целевая направленность, формы проведения. Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования.

***Тема 1.4. Методика проведения уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования***

Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке. Целесообразные способы формулирования задач к урокам. Основные характеристики задач урока.

Организация образовательной среды в кабинете СБО. Дидактические средства обучения на уроках социально-бытовой ориентировки: содержательное наполнение групп дидактических средств (материального и нематериального характера).

Особенности методики проведения основных групп уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в условиях специального и инклюзивного образования.

Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования.

Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка». Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся.

## **2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***Тема 2.1. Научно-методические основы методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»***

Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности. Особенности организации безопасной адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

***Тема 2.2. Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью***

Цель, задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности. ОБЖ в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности содержания учебных программ «Основы безопасности жизнедеятельности». Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

***Тема 2.3. Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального и инклюзивного образования***

Особенности организации уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» в III-IV и в V-VI классах. Основные требования к современному уроку ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка учителя к уроку ОБЖ. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования.

***Тема 2.4. Особенности использования образовательных технологий на уроках ОБЖ с учащимися с интеллектуальной недостаточностью***

Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности. Содержание и структура учебных занятий. Основные формы, методы и приемы учебной работы.

Использование современных образовательных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности (кейс-технологии, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения и др.).

Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
<b>2 курс 4 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА», «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»</b>								
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 1</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>26</b>			
1.1.	Научно-методические основы методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»	2				2	ЭУМК, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 9, 12, 14, 15, 16]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.1.	Особенности содержания и структуры учебных программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах					2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [14, 15, 16]	Выполнение практико-ориентированных заданий

1.1.2.	Особенности содержания и структуры учебной программы по предмету «Социальное ориентирование»					2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [14, 15, 16]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.3.	Содержание педагогической работы в области социальной адаптации учащихся		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 9, 12, 14, 15, 16]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.	Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию	2					ЭУМК, таблицы	Д [5, 6, 9]	Устный опрос
1.2.1.	Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики					2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [5, 6, 9]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.2.	Оценка состояния социально-бытовых умений учащихся		2				ЭУМК, схемы, таблицы	Д [5, 6, 7, 9]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.3.	Структура и содержание диагностических карт					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.4.	Принципы планирования уроков социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 14, 15, 16]	Устный опрос
1.2.5.	Горизонтальная и вертикальная структура планирования		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 14, 15, 16]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

1.2.6.	Взаимодействие учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.	Технология формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.1.	Этапы технологии процесса формирования социально-бытовых умений		2				ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6, 7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.2.	Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.3.	Типология учебных занятий		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.4.	Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования		2				ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6, 7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.	Методика проведения уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования	2				2	ЭУМК, схемы, видеоматериалы	Д [5, 6, 7, 9, 12]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.1.	Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Письменный опрос

1.4.2.	Организация образовательной среды в кабинете СБО				4	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.3.	Виды дидактических средств обучения, их применение в процессе обучения		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.4.	Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [12, 14, 15, 16]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.5.	Особенности методики проведения основных групп уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [12, 14, 15, 16]	Устный опрос
1.4.6.	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.7.	Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка»	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Устный опрос
1.4.8.	Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>								
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>18</b>			

2.1.	Научно-методические основы методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [4, 8, 12, 13]	Устный опрос
2.1.1.	Особенности организации безопасной адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью				2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1, 2]; Д [4, 8, 12, 13]	Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.2.	Особенности содержания учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для первого отделения вспомогательной школы				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [11, 13]	Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.3.	Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [10]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.	Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [11, 13]	Устный опрос
2.2.1.	Основные требования к современному уроку ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [4, 8]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.2.	Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности				2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1,2,3]; Д [4, 8,	Выполнение практико-ориентированных заданий

							11]		
2.3.	Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального и инклюзивного образования	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [11, 12]	Устный опрос
2.3.1.	Подготовка учителя к уроку ОБЖ		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [13]	Письменный опрос
2.3.2.	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2, 3]; Д [13]	Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.	Особенности использования образовательных технологий на уроках ОБЖ с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [12]	Устный опрос.
2.4.1.	Содержание и структура учебных занятий ОБЖ		2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1]; Д [11, 13]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.2.	Методика проведения уроков ОБЖ		2				ЭУМК, схемы, таблицы, практикум, видеоматериалы	О [1]; Д [8, 13]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.3	Основные формы, методы и приемы учебной работы					2			
2.4.4.	Использование современных образовательных технологий на				4		ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [8, 13]	Выполнение практико-ориентированных

	уроках основ безопасности жизнедеятельности								заданий
2.4.5.	Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [13]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.6.	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [4, 8, 10]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>32</b>			<b>8</b>	<b>44</b>		<b>Зачет</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
<b>2 курс 4 семестр</b>								
1.3	Технология формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6]	Устный опрос
1.3.4	Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования		2			ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6, 7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4	Методика проведения уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	Д [5, 6, 7, 9, 12]	Устный опрос
1.4.4	Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [12, 14, 15, 16]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.2	Содержание обучения основам	2				ЭУМК, схемы,	О [1];	Устный опрос





## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 88 с.
2. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие : (с электрон. прил.) / сост. М. Е. Скивицкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 2–4 классы. Методические рекомендации по использованию ЭСО в учебном процессе [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2014/eso/obz/2.rar>. – Дата доступа: 23.10.2021.

#### Дополнительная литература

4. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей мл. шк. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : Детство-Пресс, 2017. – 144 с.
5. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида : пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М. : Владос, 2006. – 247 с.
6. Гладкая, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.
7. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов 1 отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск : Мест. Лит. фонд, 2008. – 116 с.
8. Гордынец, В. И. Основы безопасности жизнедеятельности : пособие для учителей нач. кл. / В. И. Гордынец. – Минск : Жасскон, 2005. – 78 с.
9. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / Т. А. Девяткова ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Владос, 2003. – 304 с.
10. Забелич, Д. Н. О формировании базовых компетенций безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности / Д. Н. Забелич // Образование лиц с особыми образовательными

потребностями: методология, теория и практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2020. – С. 143–149.

11. Забелич, Д. Н. Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич // Спец. адукацыя. – 2021. – № 4. – С. 24–29.

12. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.

13. Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: [https://adu.by/images/2021/08/uch\\_pr\\_OBJ\\_III-IVkl\\_I\\_otdelenie\\_vspom\\_shkola.pdf](https://adu.by/images/2021/08/uch_pr_OBJ_III-IVkl_I_otdelenie_vspom_shkola.pdf). – Дата доступа: 23.10.2021.

14. Учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2015 г. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа: 23.10.2021.

15. Учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2015 г. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа: 23.10.2021.

16. Учебная программа по учебному предмету «Социальное ориентирование» для XI–XII классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2017 г. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа: 23.10.2021.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Научно-методические основы методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию обучения в условиях вспомогательной школы и образовательной интеграции	Список нормативных правовых документов
1.1.1.	Особенности содержания и структуры учебных программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах	2	Анализ учебных программ «Социально-бытовая ориентировка» (I-V класс, VI-X класс) для первого отделения вспомогательной школы	Таблица «Преемственность учебных программ»
1.1.2.	Особенности содержания и структуры учебной программы по предмету «Социальное ориентирование»	2	Анализ учебной программы «Социальное ориентирование» для XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы	Краткая характеристика учебной программы
1.2.1	Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Подготовка презентации	Презентация «Диагностическая основа формирования социально-бытовых умений»
1.2.3.	Структура и содержание диагностических карт	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Разработка диагностической карты	Диагностическая карта сформированности социально-бытовых умений (класс на выбор студента)

1.2.6.	Взаимодействие учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по социально-бытовой ориентировке	2	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Разработка плана взаимодействия	План взаимодействия учителя и воспитателя на четверть. План взаимодействия учителя и родителей на четверть
1.3.	Технология формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников	Доклад на тему на выбор студента: Логико-психологическая структура урока формирования новых умений Дидактическая структура урока формирования новых умений Мотивационная структура урока формирования новых умений Методическая структура урока формирования новых умений
1.3.2.	Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников	Доклад «Формы учебных занятий СБО»
1.4.	Методика проведения уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования	2	Разработка плана-конспекта урока	План-конспект урока
1.4.2.	Организация образовательной среды в кабинете СБО	2	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Разработка макета кабинета СБО	Макет кабинета СБО
1.4.4.	Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования	2	Составление календарно-тематического планирования на одну четверть	Календарно-тематическое планирование уроков в классе интегрированного обучения и воспитания
1.4.6.	Организация сотрудничества и	2	Подготовка консультации для учителя	Консультация «Особенности

	взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования		трудоового обучения	формирования бытовых трудовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью»
1.4.8.	Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся	2	Составление таблицы	Таблица «Критерии оценки учащихся на уроках СБО»
2.1.1.	Особенности организации безопасной адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Составление таблицы	Таблица «Безопасный класс»
2.1.2.	Особенности содержания учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для первого отделения вспомогательной школы	2	Анализ учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (III-VI класс) для первого отделения вспомогательной школы	Краткая характеристика учебной программы
2.1.3.	Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности	2	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Подготовка презентации	Презентация «Предпосылки формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности»
2.2.2.	Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности	2	Изучение учебных программ первого отделения вспомогательной школы. Составление таблицы	Таблица «Безопасностный потенциал учебных программ вспомогательной школы»
2.3.	Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального и инклюзивного образования	2	Составление технологической карты урока ОБЖ	Технологическая карта
2.3.2.	Дифференцированный и	2	Подготовка дидактических материалов	Дидактические материалы



	индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования			
2.4.3.	Основные формы, методы и приемы учебной работы	2	Постановка задач к предложенным темам уроков. Разработка содержания основной части урока	Задачи урока. Практические задания к уроку
2.4.5.	Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования	2	Изучение учебных программ ОБЖ для первого отделения вспомогательной школы и учреждения общего среднего образования. Составление календарно-тематического планирования	Календарно-педагогическое планирование ОБЖ для VI класса интегрированного обучения и воспитания
2.4.6.	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования	2	Разработка выступления на педагогическом совете на тему «Специфика организации уроков основ безопасности жизнедеятельности в классах интегрированного обучения и воспитания»	Текст выступления
	<b>Итого</b>	<b>44</b>		

## Вопросы к зачету

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовой ориентировке.
2. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности.
3. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Социально-бытовая ориентировка».
4. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности на диагностической основе.
6. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
7. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
8. Критерии оценки состояния умений в области безопасности жизнедеятельности учащихся.
9. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
10. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
11. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
12. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
13. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО и ОБЖ.
14. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
15. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и основам безопасности жизнедеятельности.
16. Типы уроков по предметам СБО и ОБЖ, их целевая направленность.
17. Типы экскурсий по предметам СБО и ОБЖ, их целевая направленность.
18. Формы проведения диагностических уроков по предметам СБО и ОБЖ.

19. Логико-психологическая структура урока формирования новых умений.
20. Дидактическая структура урока формирования новых умений.
21. Мотивационная структура урока формирования новых умений.
22. Методическая структура урока формирования новых умений.
23. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
24. Особенности методики проведения уроков формирования моделей безопасного поведения в жизненных ситуациях.
25. Дидактические средства обучения на уроках СБО и ОБЖ.
26. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
27. Основные характеристики задач к уроку ОБЖ, способы их формулирования.
28. Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО и ОБЖ.
29. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках.

#### **Компетентностно-ориентированные задания к зачету**

1. Составить список технических средств обучения для кабинета СБО.
2. Составить список учебников и учебно-методических пособий для кабинета СБО.
3. Составить список дидактических средств обучения, относящихся к оборудованию кабинета СБО.
4. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Личная гигиена».
5. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Одежда. Обувь».
6. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Жилище».
7. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Питание».
8. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Питание».
9. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Личная гигиена».
10. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Одежда. Обувь».
11. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Жилище».
12. Составить список электронных ресурсов (сайтов, страниц сайтов) посвященных безопасности детей.
13. Составить таблицу «Безопасный класс».
14. Составить таблицу «Безопасный дом».

15. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Личная безопасность».
16. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Техногенная безопасность».
17. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Безопасность на улице и в природе».
18. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Социальная безопасность».
19. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Личная безопасность» (класс на выбор студента).
20. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Техногенная безопасность» (класс на выбор студента).
21. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Безопасность на улице и в природе» (класс на выбор студента).
22. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Социальная безопасность» (класс на выбор студента).

## **Критерии оценки результатов учебной деятельности**

### ***ЗАЧТЕНО:***

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

### ***НЕ ЗАЧТЕНО:***

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

### **Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:**

В процессе изучения учебной дисциплины используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов:

- словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями и монографиями, семинары);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- активные методы обучения (брейнсторминг, case-study, круглый стол, деловая игра, проблемное обучение)
- методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый метод).

Планируется организация самостоятельной работы студентов, ориентированной на изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование и сравнительный анализ первоисточников (подготовка к семинарским (практическим занятиям), коллоквиум по результатам самостоятельной работы.).

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:**

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

### **Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности и знаний.**

Методами контроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов и результатами овладения умениями в рамках дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка обучающих кейсов, рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций;
- тестовый контроль;
- коллоквиум.

## ССЫЛКИ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Электронный учебный курс [«Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»»](#) в CDO MOODLE

Электронный практикум [«Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»](#) (рег. свидетельство №1142227379 от 05.01.2022 г.)

Электронный образовательный ресурс [«Наша безопасность»](#) (рег. свидетельство №1142227377 от 05.01.2022 г.)