

Лемех, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития как одно из условий качества освоения ими учебных программ / Е. А. Лемех // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: международный опыт (Россия–Беларусь): сб. мат. всерос. научн.-практ. конф. с международным участием (г. Новосибирск, февраль, 2023) / под редакцией Н. А. Одиноковой; Министерство просвещения РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2023. – С. 103–107.

УДК [376:37.015.31]:37.014.6

**Е. А. Лемех**

*доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования  
Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка,  
кандидат психологических наук, доцент  
vea.68@mail.ru, Минск*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ИМИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

*В статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития как один из критериев оценки качества дошкольного образования для таких детей. Приводятся результаты эмпирического исследования, выполненного в рамках Республиканского инновационного проекта «Внедрение системы оценки качества специального образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» на базе 18 центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации всех областей Республики Беларусь.*

*Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, дошкольное образование, качество образования, шкалы комплексной оценки, психолого-педагогическое сопровождение.*

*The article considers psychological and educational support of preschoolers with severe multiple developmental disorders as one of the criteria to assess the quality of preschool education of these children. The article describes the results of the empirical research carried out in the frames of the Republican innovation project “Implementation of quality assessment system of special education in the conditions of a correction-and development-training center” on the foundation of 18 correction-and development-training center’s in all regions of the Republic of Belarus.*

*Key words: severe multiple developmental disorders, preschool education, quality of education, correction- and development-training centre, scale of integrated assessment  
Psychological and educational support.*

Дошкольное образование воспитанника с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) может считаться качественным и удовлетворять требованиям только при условии, если ребенок

продвигается в области формирования жизненных компетенций [2]. Вместе с тем, для комплексной оценки необходимо изучение целой системы показателей работы учреждения (в Республике Беларусь учреждением образования, где обучаются лица с ТМНР, является центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, далее – ЦКРОиР), поэтому для мониторинга качества образования таких дошкольников необходим специальный инструментарий.

Нами была сделана попытка разработать шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР, в основе которой лежит трехкомпонентный состав оценки (оценка качества коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах ЦКРОиР, оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР, оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР) [1]. Каждый компонент назвали маркером.

В данной статье мы частично остановимся только на маркере «Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР». К условиям, содействующим или препятствующим качественному освоению учебных программ в ЦКРОиР отнесли финансовые, материальные (предметные), пространственно-временные (пространственные), организационно-педагогические (методические), кадровые, образовательные ресурсы личностного окружения (социально-психологические). Одним из социально-психологических критериев данного маркера стал критерий «Качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМНР и их семей». Он необходим, поскольку от персонального состава сопровождающих семью специалистов часто зависит конечный результат освоения учебных программ воспитанниками с ТМНР.

Показателями критерия «Качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМНР и их семей» стали «командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического

сопровождения»; «взаимодействие между педагогами и семьей воспитанника с ТМНР».

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь №589 от 11.08.2021г. «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году» была открыта республиканская инновационная площадка «Внедрение системы оценки качества специального образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (2021–2024). Под нашим руководством 18 ЦКРОиР, участвующих в республиканском проекте, осуществляли апробацию шкал для комплексной оценки качества образования воспитанников с ТМНР. В марте 2022 года все ЦКРОиР, принимающие участие в проекте, провели самообследование по предложенному инструментарию, а в апреле 2022 года осуществлено оценивание независимыми экспертами, качество которых, с целью предупреждения конфликта интересов, выступили лица, не связанные с ЦКРОиР, где происходила оценка, имеющие специальное (дефектологическое) образование. Таким образом, каждая дошкольная группа ЦКРОиР оценивалась двумя экспертами независимо друг от друга.

Анализ эмпирических данных представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. – Ранжирование показателей по критерию «Качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМНР и их семей» (в баллах)

Легенда: Показатель 1. Командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения; Показатель 2. Взаимодействие между педагогами и семьей воспитанника с ТМНР

На рисунке видно, что средние значения показателей колеблются в пределах от 5,41 (Командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения) до 5,95 (показатель «Взаимодействие между педагогами и семьей воспитанника с ТМНР») при максимально возможной оценке в 7 баллов, что означает хороший уровень.

Колебания при самооценке и оценке внешним экспертом статистически не значимы ( $p=0,285050$  для 1 показателя;  $p=1,0$  для показателя 2). Разница оценивалась с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Показатели содержат большой потенциал для развития, поскольку их можно улучшить при условии создания команды путем командообразующих тренингов, индивидуальной работы с педагогическими работниками психолога ЦКРОиР, повышению уровня проектировочной, коммуникативной, методической, информационной компетентности педагогов, как путем повышения квалификации, так и через выбор тем для самообразования.

В критерии «Качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМНР и их семей», оценивая показатель «Командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения», необходимо учитывать уровни сотрудничества и кооперации. Позволим себе привести здесь небольшие методические рекомендации по реализации данного критерия в учреждении образования.

Наблюдение может осуществляться как во время взаимодействия специалистов и родителей в ЦКРОиР так и вне его. Для удобства может использоваться протокол наблюдения «Сотрудничество и кооперация: командное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения», где будут отслеживаться формы взаимодействия: участие в обсуждении вопросов, возражение оппоненту, отстаивание своей позиции, гибкость, удержание социальной дистанции, умение договариваться, доброжелательность, предложение и принятие помощи, удовлетворенность результатом. Сотрудничество и кооперацию между

участниками психолого-педагогического сопровождения мы условно разбили на три уровня.

Низкий уровень: специалисты не могут сформулировать вопросы, понятные собеседнику, или не вступают в дискуссию вообще; не соблюдается корректность, наличествуют возражения оппонентам; не аргументировано отстаивается позиция; она не меняется, потому что, не понимается необходимость; не подчиняются решению группы; игнорируют социальную дистанцию в ходе общения; трудно договариваются; к партнеру относятся отрицательно; не помогают и не принимают помощь; результатом недовольны.

Средний уровень: специалисты отвечают на вопросы, но сами задают их редко; формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику; возражения не всегда корректны по отношению к оппоненту; не всегда аргументировано отстаивается своя позиция; не всегда ее могут изменить и подчиниться решению группы; не всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения; приходят к общему согласию с трудом; к партнеру относятся нейтрально; за помощью не обращаются, стараются все выполнить самостоятельно, но по просьбе партнера помощь оказывают; результатом не совсем довольны.

Высокий уровень: активно участвуют в обсуждении, самостоятельно формулируют вопросы по теме при ведении дискуссии; возражают оппоненту корректно; отстаивают свою позицию аргументировано; могут гибко менять позицию в случае необходимости и подчиняться решению группы; удерживают социальную дистанцию в ходе общения; с легкостью договариваются; к партнерам доброжелательны; помогают и принимают помощь от других; результатом довольны.

Таким образом, в результате апробации шкал для комплексной оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР выяснилось, что самооценка в ЦКРОиР и оценка независимого эксперта совпали более чем, на 80%, а, следовательно, критерий «Качество

психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМНР и их семей» является надежным и должен применяться в упомянутых шкалах.

#### Список литературы

1. *Лемех Е. А.* Маркеры, критерии и показатели качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями // Специальное образование: методология, практика, исследования : сб. научн. стат. межд. научн.-практ. конф., Ярославль, 26 октяб. 2021 г.; под науч. ред. Т. Г. Киселевой, В. А. Грошениковой, С. С. Елифантьевой, Г. О. Рождиной. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 21–28.

2. *Лисовская Т. В.* Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. – Минск: Четыре четверти, 2016. – 232 с.