

культура здорового образа жизни, то сколько бы детям ни говорили о правильном поведении, правильных поступках, они будут копировать поведение своих родителей. Задача школы – помочь родителям понять это и пересмотреть именно свое поведение. Для этого необходимо уйти от формализма в проведении родительских собраний, сделать их практически ориентированными. Родительские собрания, семинары, консультации, круглые столы для родителей должны способствовать осознанию важности роли родителя, дать понять родителям, что процесс воспитания – это не нравоучительная беседа, а образ жизни в целом. Поведение старших членов семьи дома, в гостях, в общественных местах накладывает отпечаток на формирование у детей модели поведения.

Для повышения педагогической культуры родителей необходимо создавать родительские клубы. Например, клуб отцов, клуб матерей, которые одни воспитывают детей, клуб многодетных родителей и др. При организации клубов необходимо учесть, что к словам педагогов родители относятся скептически, поэтому лучше, если сами родители будут проводить занятия, делиться своим опытом, на своих примерах рассказывать, как они находят выход в тех или иных трудных ситуациях. Роль педагога должна быть сведена к направляющей, он должен тактично, не агрессивно направлять занятия с родителями в нужное русло.

Очень хорошо привлекать родителей к профориентационной работе. В нашей школе традиционными являются экскурсии на предприятия, где работают родители. Кроме того, проводятся классные часы «Профессии моих родителей», где родители совместно с детьми презентуют свои профессии. Родители, которые служат в различных подразделениях милиции, прокуратуры, МЧС, учреждениях здравоохранения, мы привлекаем для проведения рабочих профилактических линеек, круглых столов и др. Форм работы в данном направлении много, главное – выбрать приемлемую для конкретного учреждения образования.

В нашем учреждении образования создана система работы школы с родителями, позволяющая включить их во все направления воспитания, мы привлекаем их к планированию и организации воспитательного процесса, проведению внеклассных и спортивных мероприятий, что позволяет родителям быть полноценными воспитателями наравне со школой. Необходимо, чтобы семья, школа, дети были единым целым, их цели, моральные и этические нормы совпадали, совместная деятельность в различных направлениях должна им в этом помочь. Тогда только мы сможем сформировать духовно-нравственную и эмоционально ценностную личность.

### **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

*Корзун Светлана Антоновна,*

*ст. преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности  
Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,*

*магистр психологических наук*

*Страпко Оксана Владимировна,*

*педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска»*

Подростковый возраст, как особый возрастной период, характеризуется особой чувствительностью, уязвимостью и психологической беспомощностью перед трудными жизненными ситуациями [2]. Подросток, не обладая определенным уровнем развития личностных ресурсов, и соответственно эффективными жизненными навыками, не умеет выбирать продуктивные способы разрешения трудных ситуаций. Следовательно, будучи не в состоянии адекватно реагировать на ситуацию, несовершеннолетние вынуждены избегать решения жизненных проблем. Напряжение, или состояние психологического дискомфорта, которое остается от неадекватно разрешенной трудной ситуации, препятствует адекватному функционированию личности. В силу возрастных особенностей несовершеннолетних данное напряжение может сниматься разными путями. Это может приводить к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе и злоупотреблению подростками различного рода психоактивными веществами [4; 5].

Проблема изучения личностных ресурсов в контексте психопрофилактики аддиктивного поведения разрабатывается относительно недавно на постсоветском пространстве (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский и др.). Развитые ресурсы, в том числе как личностные, так и социальные, способствуют формированию продуктивных навыков разрешения проблем, и, следовательно, уменьшают вероятность возникновения аддиктивного поведения в подростковом возрасте [2].

В настоящее время исследований в белорусской психологии, направленных на определение специфики проявления личностных ресурсов у подростков с аддиктивным поведением, недостаточно. В рамках данного исследования были выделены следующие личностные ресурсы: уровень тревожности, локус субъективного контроля и уровень самоэффективности. Тревожность, в зависимости от уровня выраженности, может выполнять различные функции: от сигнальной, активизирующей, вплоть до деструктивной. При высоком уровне проявления личностной тревожности личность не способна к проявлению эффективного совладания. Интернальный локус контроля, или умение контролировать свою жизнь и брать за нее ответственность, является также личностным ресурсом, на основе которого формируется продуктивное поведение. Доказано, что люди с интернальным локусом контроля проявляют большую когнитивную активность, более эффективно справляются со стрессом и мало подвержены влиянию факторов, вызывающих аддиктивное поведение. Самоуважение, самоэффективность, являющиеся продуктом развития когнитивных процессов, создают возможность не только адекватно реагировать на трудные ситуации,

но противостоять воздействию факторов, провоцирующих возникновение аддиктивного поведения [2].

Следовательно, решение проблем, связанных с проявлением аддиктивного поведения, возможно только при создании условий, направленных на оказании помощи несовершеннолетним в осознании не только механизмов формирования их собственного поведения, но и развития ресурсов, формирование социальной компетентности, развитие умений по принятию ответственности за свою жизнь, коммуникативных умений и т.п. [1; 2; 3].

Одной из задач исследования явилось выявление уровня развития личностных ресурсов у подростков, склонных к аддиктивному поведению. В качестве диагностического инструментария были использованы «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин), методика определения уровня субъективного контроля Дж. Роттера (УСК) (адаптированный вариант Е.Ф. Бажиным, К.А. Голынкиной, А.М. Эткиндома), методика изучения уровня самооффективности (Дж. Маддукс и М. Шеер, в адаптации Л. Бояринцевой, Р. Кричевского). Общее количество респондентов, принявших участие в исследовании, 123 учащихся 8-10-х классов общеобразовательных школ, из них 54 учащихся, демонстрирующих склонность к различным видам аддиктивного поведения, и 69 учащихся, демонстрирующих отсутствие склонности к аддиктивному поведению. Выделение группы учащихся, склонных к аддиктивному поведению, основано на результатах предварительного комплексного психосоциального анкетирования несовершеннолетних и наличие факта постановки учащихся в инспекции по делам несовершеннолетних. Выборка гетерогенна; возраст респондентов: от 13 до 16 лет.

В результате исследования было выявлено, что в группе подростков, демонстрирующих средний уровень склонности к аддиктивному поведению, 81 % респондентов демонстрируют высокий уровень реактивной (ситуативной) тревожности, по 9 % респондентов демонстрируют средний уровень реактивной (ситуативной) тревожности, и, соответственно, низкий уровень. Высокий уровень личностной тревожности демонстрируют 77 % респондентов, а низкий уровень - 23 % респондентов. Изучение субъективного локуса контроля показало, что 86 % респондентов демонстрируют экстернальный локус контроля и только 14 % респондентов демонстрируют интернальный локус контроля. Большинство респондентов в данной группе проявляют низкий уровень самооффективности в сфере межличностного общения (73 % респондентов), и только 27 % респондентов – средний уровень самооффективности.

В свою очередь, рассматривая результаты исследования в группе подростков, демонстрирующих отсутствие склонности к аддиктивному поведению, было выявлено, что большинство респондентов (77 %) демонстрируют средний уровень реактивной (ситуативной) тревожности и 23 % респондентов – низкий уровень реактивной (ситуативной) тревожности. Уровень личностной тревожности у большинства респондентов (53 %) низкий, и у 47 % респондентов – средний уровень личностной тревожности. Экстернальный локус контроля был выявлен у 69 % респондентов. При этом только 21 % респондентов демонстрируют интернальный локус контроля. Рассматривая результаты исследования уровня самооффективности в сфере межличностного общения, можно отметить, что 47 % респондентов демонстрируют высокий уровень самооффективности, 32 % респондентов демонстрируют низкий уровень и 31 % респондентов демонстрируют средний уровень самооффективности.

Результаты проведенного исследования показали, что в группе подростков со средним уровнем склонности к аддиктивному поведению преобладает высокий уровень ситуативной и личностной тревожности, экстернальный локус контроля, низкий уровень самооффективности в сфере межличностного общения. В свою очередь, в группе подростков, демонстрирующих отсутствие склонности к аддиктивному поведению, преобладает средний уровень ситуативной и низкий уровень личностной тревожности, экстернальный локус контроля, высокий уровень самооффективности в сфере межличностного общения. Следовательно, подростки, проявляющие аддиктивное поведение, демонстрируют низкий уровень развития личностных ресурсов по сравнению с подростками, не склонными к проявлению аддиктивного поведения.

#### **Список использованных источников**

1. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Воронеж: ТЦСФЕРА, 2002. – 240с.
2. Емельянцева, Т.А. Психология агрессивного поведения у подростков: комплексный подход к профилактике и коррекции / Т.А. Емельянцева. – Минск: БГПУ, 2007. – 26 с.
3. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практики / Н.А. Сирота [и др.]. – М.: Генезис, 2001. – 216с.
4. Фурманов, И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования / И.А. Фурманов [и др.]. – Минск: РИВШ, 2011. – 250с.
5. Хриптович, В.А. Механизм формирования табачной аддикции у подростков / В. А. Хриптович // Психологический журнал. – 2008. – № 1. – С. 55–59.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36 Г. МИНСКА»**

**Королик Светлана Иосифовна,**  
директор ГУО «Средняя школа № 36 г. Минска», соискатель АПО

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся в ГУО «Средняя школа № 36 г. Минска», формирование культуры безопасной жизнедеятельности у детей, навыков осознанного безопасного поведения всех участников образовательного процесса является одной из главных задач учреждения.