

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
2023 г.

Регистрационный № УД - _____ уч.
УД 26-3-112-2023/уч.

Современная политэкономия

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-0112-01 Дошкольное образование;
- 6-05-0112-02 Начальное образование;
- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский и литература.);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование;
- 6-05-0114-01 Социально-психологическое и психологическое образование;
- 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры и спорта;
- 6-05-0313-01 Психология;
- 6-05-0921-01 Социальная работа;
- 6-05-1012-01 Физическая культура;
- 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом;
- 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Современная политэкономия» для подготовки учащихся на 1 ступени высшего образования по неэкономическим специальностям № ТД-СГ.035/тип. от 29.04.2022 г. и учебных планов специальностей.

СОСТАВИТЕЛИ

Зенченко С.В., заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат политических наук, доцент.

Ковальчук Л.С. ст.преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр экономических наук;

Шупенько Т.И., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат политических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

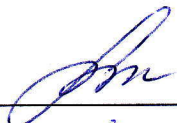
Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 9 от 23.03.2023)

Заведующий кафедрой  С.В.Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 5 от 18.04.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебной дисциплины «Современная политэкономия» направлено на формирование у студентов целостной картины мира, понимания сущности социальных, экономических и политических явлений и процессов, происходящих в белорусском обществе и мире под воздействием внутренних политико-экономических факторов и трансформации глобальной социально-экономической среды и современного миропорядка; стимулирует развитие критического мышления; способствует овладению навыками анализа и оценки политико-экономической ситуации, разработки и принятия управленческих решений в профессиональной деятельности, осознанному выбору моделей политико-экономического поведения в повседневной жизни. Политэкономия исследует экономические законы, выражающие внутренние, объективно необходимые связи между экономическими явлениями, и движущие развитие общества, а также развитие социально-экономических систем в различные исторические периоды через призму субъектных (межклассовых) отношений.

Новая политическая экономия охватывает область взаимодействия и взаимосвязи экономики и общественной сферы, включая социальную, политическую, юридическую и другие области человеческих отношений. Тем самым новая политическая экономия неизбежно имеет своим предметом изучения процессы, происходящие и в социальной сфере.

Современные практические хозяйственные проблемы и сложившийся уровень теоретических разработок позволяют на текущий момент выделить в предмете экономической науки уже достаточно оформленное целостное институционально-экономическое и социокультурное пространство, имеющее задачу исследования комплекса проблем геополитического и социально-экономического развития. В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575, «появление в мире новых рисков, вызовов и угроз, обострение глобальных проблем, насущные потребности по обеспечению устойчивого развития в Беларуси объективно потребовали поиска новых подходов к обеспечению национальной безопасности».

Таким образом, перед Республикой Беларусь возникла объективная необходимость сформировать новую экономическую образовательную парадигму, опирающуюся на принципы научного познания, ориентированную на исследования реальных экономических систем (а не идеальных моделей), и формирующую у будущих специалистов позитивное экономическое мироощущение.

В условиях быстрого роста и высокой степени непредсказуемости технологических, экономических, репутационных и инвестиционных рисков, усугубляющихся распространением общественно-функциональных инноваций как методов конкурентной борьбы на всех уровнях – на уровне предприятия, отрасли, страны, – невозможно обеспечить устойчивую

конкурентоспособность национальной экономики без специалистов, обладающих системным политико-экономическим мышлением и разделяющим общегосударственные ценности.

Такими образом, основной **целью изучения учебной дисциплины «Современная политэкономия»** является формирование у обучающихся системного глобального политико-экономического мышления, развитие способности критического анализа и комплексной оценки геополитической, идеологической и социальной информации в её взаимосвязи с экономическими процессами, формирование практических навыков для решения проблем национальной и экономической безопасности с использованием современных механизмов выявления, нейтрализации и предотвращения угроз и рисков для общества, государства, хозяйственных субъектов, домашних хозяйств и индивидов.

Задачами изучения учебной дисциплины «Современная политэкономия» являются:

- понимание особенностей политической экономии как науки, ее места в системе гуманитарного знания, взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками;

- овладение методологией и усвоение навыков анализа макроэкономических показателей, оценки состояния и тенденций развития национальной экономики в глобальной политико-экономической среде;

- формирование целостного представления об основных формах международных экономических отношений, процессах международной экономической интеграции и регионализации;

- постижение важнейших принципов функционирования экономической системы общества, её взаимосвязи и взаимообусловленности с политической системой и геополитическими отношениями;

- понимание роли и новых функций государства в современной экономике, усвоение содержания базовых категорий геополитики, целей, задач, эффективных методов и экономического инструментария обеспечения национальной безопасности;

- овладение навыками критического анализа социально-политических и экономических процессов, ключевых тенденций развития современного миропорядка;

- осмысление особенностей белорусской социально-экономической модели, её места и роли в глобальной мировой политико-экономической среде.

Формирование у обучающихся компетенций в сфере современной политэкономии базируется на:

- гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социальнотворческом опыте, обеспечивающем решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций в изменяющихся социально-экономических условиях;

- фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности подготовки обучающихся при освоении содержания дисциплины;
- формировании условий для развития и раскрытия потенциала, активного жизненного самоопределения, самореализации, саморазвития, конкурентоспособности и успешности студенческой молодежи.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

- понятие, сущность, структуру экономики как неотъемлемого компонента социума, предмет и метод политэкономии как науки;
- экономические законы и современные закономерности;
- методы измерения и оценки состояния национальной экономики;
- основные экономические формации, виды экономических систем общества и политического устройства национальных государств;
- базовые категории и понятия современной геополитики и геоэкономики;
- современные трактовки глобализации и регионализации, закономерности политико-экономических процессов в глобальной экономике;
- современные глобальные и региональные вызовы и угрозы;

уметь:

- пользоваться учебной, научной, справочной литературой и статистическими данными в сфере современной политической экономики и геополитики;
- анализировать и оценивать на основании статистических данных состояние национальной экономики, её место в системе глобальных политико-экономических отношений;
- критически оценивать политическую и экономическую информацию;
- выявлять и трактовать ключевые тенденции трансформации существующего миропорядка;
- анализировать различные политико-экономические ситуации и экономические интересы участников международных отношений, противоречия мировой экономической системы, а также возможные варианты их разрешения;
- выявлять внутренние и внешние угрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта);
- разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта);

владеть:

- понятийным аппаратом;

- навыками адаптации к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей;

- навыками критического мышления, категориальным аппаратом и методологией политико-экономического анализа;

- междисциплинарным подходом к выявлению и анализу политикоэкономических проблем;

- навыками самостоятельного и творческого использования полученных знаний в области политической экономии.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки обучающиеся учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени при освоении учебной программы по учебной дисциплине «Современная политэкономия» должны приобрести следующие универсальные компетенции (УК):

УК-9 – Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики.

В процессе изучения учебной дисциплины «Современная политэкономия» целесообразно использовать эффективные педагогические методики и технологии, способствующие вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- технологии проблемно-ориентированного обучения (problem-based learning);

- технологии учебно-исследовательской деятельности (выполнение реферативных работ на заданную тему);

- проектные технологии (project-based learning).

В практике проведения семинарских и практических занятий целесообразно применять методики активного обучения, дискуссионные формы:

- коммуникативные технологии (дискуссия, мозговой штурм (brainstorming), учебные дебаты (classroom debates);

- метод анализа конкретных ситуаций (case-study);

- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, имитационных играх, и др.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности целесообразно применять рейтинговые,

кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

Структура содержания учебной дисциплины: изучение учебной дисциплины «Современная политэкономия» рассчитано на 108 часов, в том числе: для дневной формы получения образования - 54 аудиторных часа (аудиторные часы по видам занятий распределяются: лекции – 24 часа, семинарские занятия – 30 часов), самостоятельная работа – 54 часа; для заочной формы получения образования – 12 аудиторных часов (аудиторные часы по видам занятий распределяются: лекции – 8 часов, семинарские занятия – 4 часа); заочной (сокращенной) формы получения образования - 10 аудиторных часов (аудиторные часы по видам занятий распределяются: лекции – 8 часов, семинарские занятия – 2 часа). Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Текущая форма аттестации - экзамен.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название модулей, тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	лекции	Семинарские занятия	
1	Раздел 1. «Политическая экономия»	44	12	10	22
1.1.	Предмет и метод политической экономии	12	2	4	6
1.2.	Базовые понятия политической экономии, экономические законы и категории	16	6	2	8
1.3.	Измерение и оценка экономики	8	2	2	4
1.4.	Международные экономические отношения и национальная экономическая безопасность	8	2	2	4
2.	Раздел 2. «Экономическая и политическая системы общества»	28	6	8	14
2.1.	Общественно-экономические формации и их исторические формы	8	2	2	4
2.2.	Модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании	20	2	4	10
2.3.	Политические системы и экономическое развитие		2	2	
3.	Раздел 3. «Геоэкономика и геополитика»	36	6	12	18
3.1.	Базовые категории геополитики	12	2	4	6
3.2.	Глобализация и международная регионализация	12	2	4	6
3.3.	Тенденции развития современного миропорядка	12	2	4	6
	Всего	108	24	30	54

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Название модулей, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	лекции	Семинарские занятия
1	Раздел 1. «Политическая экономия»	6	4	2
1.1.	Предмет и метод политической экономии	2	2	
1.2.	Базовые понятия политической экономии, экономические законы и категории	2		2
1.3.	Измерение и оценка экономики	2	2	
2.	Раздел 2. «Экономическая и политическая системы общества»	2	2	
2.1.	Модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании	2	2	
3.	Раздел 3. «Геоэкономика и геополитика»	4	2	2
3.1.	Базовые категории геополитики	2	2	
3.2.	Глобализация и международная регионализация	2		2
	Всего	12	8	4

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная (сокращенная) форма получения образования)

№ п/п	Название модулей, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	лекции	Семинарские занятия
1	Раздел 1. «Политическая экономия»	6	4	2
1.1.	Предмет и метод политической экономии	2	2	
1.2.	Базовые понятия политической экономии, экономические законы и категории	2		2
1.3.	Измерение и оценка экономики	2	2	
2.	Раздел 2. «Экономическая и политическая системы общества»	2	2	
2.1.	Модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании	2	2	
3.	Раздел 3. «Геоэкономика и геополитика»	2	2	
3.1.	Базовые категории геополитики	2	2	
	Всего	10	8	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

Тема 1.1. Предмет и метод политической экономии

Предмет политической экономии. Экономика и экономические отношения: сущность и роль в социальном организме. Объект и предмет политической экономии. Методология современной политической экономии. Эволюция социума и эволюция экономической сферы.

Зарождение и развитие политической экономии. Меркантилизм. Классическая школа. Марксизм. Австрийская, кембриджская и математическая школы. Кейнсианство (нео- и посткейнсианство), неоклассическое направление (неолиберализм, монетаризм, теория экономики предложения), социально-институциональное направление (теории индустриального, постиндустриального, информационного общества). Экономическое воспитание и образование. Политическое воспитание и образование.

Тема 1.2. Базовые понятия политической экономии, экономические законы и категории

Производство, распределение, обмен, потребление. Теории товара, стоимости, двойственного характера труда, денег и их функций, капитала, прибавочной стоимости, заработной платы, прибыли, цены. Процесс первоначального накопления капитала. Кругооборот и оборот капитала. Воспроизводство. Экономические законы.

Экономическая система общества. Отношения собственности. Экономические потребности и интересы. Экономические блага и их свойства. Ресурсы и факторы производства. Субъекты экономических отношений. Социальные классы.

Рынок и его функции. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект. Предприятие, фирма, отрасль. Организационно-правовые формы предприятий. Издержки, доход, прибыль. Государственное регулирование экономики (необходимость и механизмы).

Экономический рост, экономическое развитие и его цикличность.

Тема 1.3. Измерение и оценка экономики

Структура экономики. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов, ВВП. Финансы, денежное обращение, кредит. Госбюджет. Расходы и доходы бюджета. Инфляция и безработица. Инновации, человеческий и социальный капитал, индекс человеческого развития.

Тема 1.4. Международные экономические отношения и национальная экономическая безопасность

Мировое хозяйство. Международное разделение труда (международная специализация и международное кооперирование производства). Интернационализация экономических связей. Открытая экономика и обеспечение национальной экономической безопасности.

Международная (мировая) торговля товарами, услугами, объектами прав интеллектуальной собственности. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международная миграция капитала. Международные валютно-кредитные отношения (международный кредит, мировая валютная система). Международная миграция рабочей силы.

Платёжный баланс.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Общественно-экономические формации и их исторические формы

Общественно-экономическая формация как категория. Способы производства: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, посткапиталистический. Различные подходы к определению социализма. Многообразие экономических национальных моделей. Институты.

Плановая и рыночная экономика – плюсы и минусы. Смешанная экономика. Экономическая парадигма и ее роль в формировании цивилизации, культуры и экономической системы современного общества.

Тема 2.2. Модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании

Современные модели социально-экономических систем. Социально-экономическая модель США. Социально-экономическая модель стран Западной Европы. Скандинавский социализм. Социально-экономическая модель Китая. Социально-экономическая модель Российской Федерации. Белорусская социально-экономическая модель.

Тема 2.3. Политические системы и экономическое развитие

Формы политических систем. Теократия, демократия, авторитаризм. Смешанные формы политических систем. Процесс трансформации политических систем. Идеологический инструментарий политики. Взаимосвязь политических систем и экономического развития. Неполитические факторы экономического развития: ресурсы и технологии. Взаимосвязь политической и образовательной систем. Политическая система Республики Беларусь.

Раздел 3. ГЕОЭКОНОМИКА И ГЕОПОЛИТИКА

Тема 3.1. Базовые категории геополитики

Предмет и метод геополитики. Основные категории и понятия современной геополитики: пространство, формы контроля пространства, ресурсы, мощь, национальные интересы. Объекты и субъекты геополитики. Геостратегические факторы и геополитические центры. «Мягкая сила» как фактор современной геополитики.

Региональная направленность современного геополитического процесса. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании гражданственности и патриотизма в условиях глобализационных и геополитических вызовов и угроз. Образование как инструмент «Мягкой силы».

Тема 3.2. Глобализация и международная регионализация

Глобализация: понятие, факторы, направления развития, последствия. Цифровая глобализация. Концепция Национальной безопасности Республики Беларусь. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь.

Глокализация. Глокализация в образовании Республики Беларусь. Глокализация в социально-экономической сфере. Технологический и экономический прорыв развитого мира. Основные характеристики, принципы и установки антиглобалистского движения. Раскрытие тенденций и проблем глобализации в работе учителя на классных часах, часах информирования, родительских собраниях: научно-методические аспекты. Влияние глобализации на образовательный процесс в различных государствах мира в условиях геополитических вызовов.

Глобальные проблемы развития мировой экономики и сотрудничество стран мира в их решении. Повестка дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. Цели устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 г. Концептуальные положения и идеология национальной стратегии устойчивого развития. Региональная политика в продвижении и реализации целей устойчивого развития. Роль образования в продвижении целей устойчивого развития на республиканском, региональном и местном уровнях.

Международная экономическая региональная интеграция: понятие, формы. Международная регионализация. Интеграция экономики развивающихся стран в мировую экономику и пределы экономического роста.

Трансформация места и роли национального государства в глобальной экономике.

Тема 3.3. Тенденции развития современного миропорядка

Системные характеристики миропорядка. Кризис евроцентристского мира. Основные тенденции трансформации места и роли США в современном мире. Единая Европа: трудности формирования, успехи и перспективы. Факторы, определяющие общность интересов США и Европы. Геополитические ориентиры стран Восточной и Южной Азии. Мир ислама, отношения мусульманских государств с остальным миром. Статус и место Беларуси и России на геополитической карте мира. Евразийская интеграция в контексте геополитики и геоэкономики. Войны и конфликты в современном мире. Трансформация предназначения войны как продолжения политики другими средствами.

Гибридные и информационные войны.

Роль образования в формировании политики национальной идентичности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия				
	Раздел 1. «Политическая экономия»	12	10	22			
1	Тема 1.1. Предмет и метод политической экономии 1. Предмет и объект политической экономии. Экономические законы. Субъекты и объекты экономических отношений. 2. Методология современной политической экономии. 3. Экономика и экономические отношения: сущность и роль в социальном организме. 4. Эволюция социума и эволюция экономической сферы.	2		6	Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Место человека в системе общественного производства», таблица «Модели экономического поведения человека». Схема «Методология современной экономической науки».	[5] [6] [8]	
	1. Зарождение и развитие политической экономии. Меркантилизм. Классическая школа. 2. Марксизм. 2. Австрийская, кембриджская и математическая		4			[5] [6] [8]	Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.

	<p>школы.</p> <p>3. Кейнсианство (нео- и посткейнсианство).</p> <p>4. Неоклассическое направление (неолиберализм, монетаризм, теория экономики предложения)</p> <p>5. Социально-институциональное направление (теории индустриального, постиндустриального, информационного общества).</p> <p>6. Политическое и экономическое воспитание и образование.</p>						
2	<p>Тема 1.2. Базовые понятия политической экономики, экономические законы и категории</p> <p>1.2.1. Производство и воспроизводство</p> <p>1. Производство, распределение, обмен, потребление. Воспроизводство.</p> <p>2. Кругооборот и оборот капитала. Процесс первоначального накопления капитала.</p> <p>3. Товара и его свойства. Теории стоимости.</p> <p>4. Теории капитала, прибыли, цены.</p> <p>5. Деньги, их функции.</p> <p>1.2.2. Экономическая система общества</p> <p>1. Экономическая система общества: элементы, критерии классификации.</p> <p>2. Отношения собственности. Типы и виды собственности.</p> <p>3. Экономические потребности и интересы.</p> <p>4. Экономические блага и их свойства.</p> <p>5. Ресурсы и факторы производства.</p>	2		8	<p>Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Классификация потребностей», схема «Экономические блага». Таблица «Производственные альтернативы». Графики «Кривая производственных возможностей». Схема «Кругооборот товаров, продуктов, денег». Схема «Формы собственности». Таблица «Деньги, их функции». Графики «Спрос, предложение, модели перепроизводства и</p>	[4] [6] [7] [8]	

	<p>1.2.3. Рынок 1. Рынок и его функции. 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. 3. Государственное регулирование экономики (необходимость и механизмы). 4. Экономический рост, экономическое развитие и его цикличность.</p>	2			дефицита. Модель равновесия».		
	<p>1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект. Предприятие, фирма, отрасль. 2. Организационно-правовые формы предприятий. 3. Издержки. Классификация издержек. 4. Доход, виды дохода. Прибыль, ее виды.</p>		2		Презентационные материалы. Таблица «Организационно-правовые формы фирм». Графики «Издержки производства». Схема «Распределение чистой прибыли»	[4] [6] [7] [8]	Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.
3	<p>Тема 1.3. Измерение и оценка экономики 1. Система национальных счетов. 2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. 2. Финансы, денежное обращение, кредит. 3. Госбюджет. Расходы и доходы бюджета.</p>	2		4	Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Система национальных счетов». Схема «Методы и способы подсчёта ВВП». Схема «Финансовая система страны».	[5] [6] [7] [8] [10]	
	<p>1. Инфляция, ее формы. Социально-экономические последствия инфляции. 2. Безработица. Измерение безработицы, ее типы. Экономические издержки безработицы.</p>		2		Презентационные материалы. Схема «Инфляция и ее виды».	[7] [8] [9] [10]	Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты

	3. Инновации, человеческий и социальный капитал. 4. Индекс человеческого развития.				Схема «Безработица, типы». Таблица «Рейтинг стран по ИЧР».	[11] [12] [13]	
4	Тема 1.4. Международные экономические отношения и национальная экономическая безопасность 1. Мировое хозяйство. 2. Международное разделение труда (международная специализация и международное кооперирование производства). 3. Интернационализация экономических связей. 4. Открытая экономика и обеспечение национальной экономической безопасности. 5. Международная (мировая) торговля товарами, услугами, объектами прав интеллектуальной собственности.	2		4	Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Методы торговой политики», таблица «Виды таможенных пошлин».	[4] [5] [6] [8] [10]	
	1. Международная миграция капитала. 2. Международные валютно-кредитные отношения (международный кредит, мировая валютная система). 3. Международная миграция рабочей силы. 4. Платёжный баланс.		2		Презентационные материалы. Таблица «Структура мирового рынка ссудных капиталов».	[5] [8] [9]	Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.
	Раздел 2. «Экономическая и политическая системы общества»	6	8	14			
5	Тема 2.1. Общественно-экономические формации и их исторические формы 1. Общественно-экономическая формация как категория. 2. Способы производства: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический,	2		4	Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Способы производства».	[2] [4] [5] [6] [8]	

	<p>посткапиталистический.</p> <p>3. Различные подходы к определению социализма.</p> <p>4. Институты.</p>							
	<p>1. Многообразие экономических национальных моделей.</p> <p>2. Плановая и рыночная экономика – плюсы и минусы.</p> <p>3. Смешанная экономика.</p> <p>4. Экономическая парадигма и ее роль в формировании цивилизации, культуры и экономической системы современного общества.</p>		2			<p>Презентационные материалы. Схема «Плановая экономика». Таблица «Плановая экономика».</p>	<p>[2] [4] [5] [6] [8] [9]</p>	<p>Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.</p>
6	<p>Тема 2.2. Модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании</p> <p>1. Современные модели социально-экономических систем.</p> <p>2. Социально-экономическая модель США.</p> <p>3. Социально-экономическая модель стран Западной Европы.</p>		2		6	<p>Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Современные модели социально-экономических систем».</p>	<p>[4] [6] [7] [8] [10]</p>	
	<p>1. Скандинавский социализм.</p> <p>2. Социально-экономическая модель Китая.</p> <p>3. Социально-экономическая модель Российской Федерации.</p> <p>4. Белорусская социально-экономическая модель.</p>			4		<p>Презентационные материалы. Таблица «Белорусская социально-экономическая модель, ее особенности».</p>	<p>[4] [6] [7] [8] [10]</p>	<p>Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.</p>
7	<p>Тема 2.3. Политические системы и экономическое развитие</p> <p>1. Формы политических систем.</p> <p>2. Теократия, демократия, авторитаризм, тоталитаризм .</p>		2		4	<p>Презентационные материалы. Схема: «Сравнительный анализ политических систем».</p>	<p>[4] [6] [7] [8] [9]</p>	

	<p>3. Смешанные формы политических систем.</p> <p>4. Идеологический инструментарий политики.</p> <p>5. Взаимосвязь политической и образовательных систем.</p> <p>6. Политическая система Республики Беларусь</p>				<p>Схема: «Политическая система Республики Беларусь».</p>	[10]	
	<p>1. Взаимосвязь политических систем и экономического развития.</p> <p>2. Неполитические факторы экономического развития: ресурсы и технологии.</p>		2		<p>Презентационные материалы.</p>	[4] [6] [7] [8] [9] [10]	<p>Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.</p>
	Раздел 3. «Геоэкономика и геополитика»	6	12	18			
8	<p>Тема 3.1. Базовые категории геополитики</p> <p>1. Предмет и метод геополитики.</p> <p>2. Основные категории и понятия современной геополитики: пространство, формы контроля пространства, ресурсы, мощь, национальные интересы.</p> <p>3. Объекты и субъекты геополитики.</p> <p>4. «Мягкая сила» как фактор современной геополитики.</p> <p>5. Республика Беларусь в современном геополитическом пространстве.</p>	2		6	<p>Презентационные материалы.</p> <p>Таблица: «Основные категории и понятия современной геополитики»</p>	[4] [6] [7] [8] [9] [10]	
	<p>1. Геостратегические факторы.</p> <p>2. Геополитические центры.</p> <p>3. Региональная направленность современного геополитического процесса.</p> <p>4. Образование как инструмент «Мягкой силы».</p>		4			[4] [6] [7] [8] [9] [10]	<p>Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.</p>

9	<p>Тема 3.2. Глобализация и международная регионализация</p> <p>1. Глобализация: понятие, факторы, направления развития, последствия.</p> <p>2. Цифровая глобализация.</p> <p>3. Глокализация. Технологический и экономический прорыв развитого мира.</p> <p>4. Глокализация в образовании.</p> <p>5. Глокализация в социально-экономической сфере.</p> <p>6. Основные характеристики, принципы и установки антиглобалистского движения.</p> <p>7. Влияние глобализации на образовательный процесс в различных государствах мира в условиях геополитических вызовов.</p> <p>8. Раскрытие тенденций и проблем глобализации в работе учителя на классных часах, часах информирования, родительских собраниях: научно-методические аспекты.</p>	2		6	<p>Презентационные материалы.</p> <p>Схема: «Глобализация: факторы – последствия»</p>	[4] [6] [7] [8] [9] [10]	<p>Разработка проекта сценария классного часа</p> <p>«Глобализация: тенденции, вызовы, последствия для национальных государств».</p> <p>Рефераты, эссе, презентации, сценарий информационного часа на тему «Проявление глобализации в моей жизни»</p>
	<p>1. Международная экономическая региональная интеграция: понятие, формы.</p> <p>2. Международная регионализация.</p> <p>3. Интеграция экономики развивающихся стран в мировую экономику и пределы экономического роста.</p> <p>4. Повестка дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года.</p> <p>5. Цели устойчивого развития.</p> <p>6. Концепция устойчивого развития.</p> <p>7. Концептуальные положения национальной идеологии устойчивого развития.</p> <p>8. Национальная идентичность в условиях</p>		4		<p>Презентационные материалы.</p> <p>Схема «Международная экономическая интеграция».</p> <p>Схема «Цели устойчивого развития».</p>	[4] [6] [7] [8] [10]	<p>Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.</p> <p>Тесты.</p> <p>Анализ выступлений на семинарском занятии.</p> <p>Разработка сценария информационного часа «Влияние глобализации на</p>

	<p>глобализации.</p> <p>9. Роль образования в продвижении целей устойчивого развития на республиканском, региональном и местном уровнях</p> <p>10. Глобальные проблемы развития мировой экономики и сотрудничество стран мира в их решении.</p> <p>11. Трансформация места и роли национального государства в глобальной экономике.</p>						образование различных государств мира: сравнительный анализ»
10	<p>Тема 3.3. Тенденции развития современного миропорядка</p> <p>1. Системные характеристики миропорядка.</p> <p>2. Кризис евроцентристского мира.</p> <p>3. Основные тенденции трансформации места и роли США в современном мире.</p> <p>4. Единая Европа: трудности формирования, успехи и перспективы.</p>	2		6	Презентационные материалы. Схема: «Геополитические центры современного мира»	[4] [6] [7] [8] [10]	Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты. Разработка сценария классного часа: «Системные характеристики миропорядка»
	<p>1. Факторы, определяющие общность интересов США и Европы.</p> <p>2. Геополитические ориентиры стран Восточной и Южной Азии.</p> <p>3. Мир ислама, отношения мусульманских государств с остальным миром.</p> <p>4. Статус и место Беларуси и России на геополитической карте мира.</p> <p>5. Евразийская интеграция в контексте геополитики и геоэкономики.</p> <p>6. Войны и конфликты в современном мире.</p> <p>7. Гибридные и информационные войны в</p>		4		Презентационные материалы. Схема: Гибридные и информационные войны в современном мире	[4] [6] [7] [8] [10]	Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.

	современном мире. 8. Роль образования в формировании политики национальной идентичности.						
	Всего часов:	24	30	54			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия			
	Раздел 1. «Политическая экономия»	4	2			
1	Тема 1.1. Предмет и метод политической экономии 1. Предмет и объект политической экономии. Экономические законы. Субъекты и объекты экономических отношений. 2. Методология современной политической экономии. 3. Экономика и экономические отношения: сущность и роль в социальном организме. 4. Эволюция социума и эволюция экономической сферы. Политическое и экономическое воспитание и образование.	2		Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Место человека в системе общественного производства», таблица «Модели экономического поведения человека». Схема «Методология современной экономической науки».	[5] [6] [8]	

2	Тема 1.2. Базовые понятия политической экономии, экономические законы и категории 1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект. Предприятие, фирма, отрасль. 2. Организационно-правовые формы предприятий. 3. Издержки. Классификация издержек. 4. Доход, виды дохода. Прибыль, ее виды.		2	Презентационные материалы. Таблица «Организационно-правовые формы фирм». Графики «Издержки производства». Схема «Распределение чистой прибыли»	[4] [6] [7] [8]	Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.
3	Тема 1.3. Измерение и оценка экономики 1. Система национальных счетов. 2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. 3. Финансы, денежное обращение, кредит. 4. Госбюджет. Расходы и доходы бюджета.		2	Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Система национальных счетов». Схема «Методы и способы подсчёта ВВП». Схема «Финансовая система страны».	[5] [6] [7] [8] [10]	
	Раздел 2. «Экономическая и политическая системы общества»		2			
4	Тема 2.1. Модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании 1. Современные модели социально-экономических систем. 2. Социально-экономическая модель США. 3. Социально-экономическая модель стран Западной Европы. 4. Социально-экономическая модель Российской Федерации. Белорусская социально-экономическая модель.		2	Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Современные модели социально-экономических систем». Таблица «Белорусская социально-экономическая модель, ее особенности».	[4] [6] [7] [8] [10]	
	Раздел 3. «Геоэкономика и геополитика»		2	2		

5	<p>Тема 3.1. Базовые категории геополитики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод геополитики. 2. Основные категории и понятия современной геополитики: пространство, формы контроля пространства, ресурсы, мощь, национальные интересы. 3. Объекты и субъекты геополитики. 4. «Мягкая сила» как фактор современной геополитики. 5. Республика Беларусь в современном геополитическом пространстве. 	2		<p>Презентационные материалы.</p> <p>Таблица: «Основные категории и понятия современной геополитики»</p>	<p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p> <p>[8]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p>	
6	<p>Тема 3.2. Глобализация и международная регионализация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная экономическая региональная интеграция: понятие, формы. Международная регионализация. 2. Интеграция экономики развивающихся стран в мировую экономику и пределы экономического роста. 3. Повестка дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. Цели устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. 4. Концептуальные положения национальной идеологии устойчивого развития. 5. Национальная идентичность в условиях глобализации. 6. Роль образования в продвижении целей устойчивого развития на республиканском, региональном и местном уровнях 7. Глобальные проблемы развития мировой экономики и сотрудничество стран мира в их решении. 8. Трансформация места и роли национального государства в глобальной экономике. 		2	<p>Презентационные материалы.</p> <p>Схема: «Глобализация: факторы – последствия».</p> <p>Схема «Международная экономическая интеграция».</p> <p>Схема «Цели устойчивого развития».</p>	<p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p> <p>[8]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p>	<p>Разработка проекта сценария классного часа «Глобализация: тенденции, вызовы, последствия для национальных государств».</p> <p>Рефераты, эссе, презентации.</p> <p>Разработка сценария информационного часа «Влияние глобализации на образование различных государств мира: сравнительный анализ»</p>
Всего часов:		8	4			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»**

(заочная (сокращенная) форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия			
	Раздел 1. «Политическая экономия»	4	2			
1	Тема 1.1. Предмет и метод политической экономии 1. Предмет и объект политической экономии. Экономические законы. Субъекты и объекты экономических отношений. 2. Методология современной политической экономии. 3. Экономика и экономические отношения: сущность и роль в социальном организме. 4. Эволюция социума и эволюция экономической сферы. Политическое и экономическое воспитание и образование.	2		Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Место человека в системе общественного производства», таблица «Модели экономического поведения человека». Схема «Методология современной экономической науки».	[5] [6] [8]	

2	Тема 1.2. Базовые понятия политической экономии, экономические законы и категории 1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект. Предприятие, фирма, отрасль. 2. Организационно-правовые формы предприятий. 3. Издержки. Классификация издержек. 4. Доход, виды дохода. Прибыль, ее виды.		2	Презентационные материалы. Таблица «Организационно-правовые формы фирм». Графики «Издержки производства». Схема «Распределение чистой прибыли»	[4] [6] [7] [8]	Рефераты, эссе, презентации, сообщения, тесты.
3	Тема 1.3. Измерение и оценка экономики 1. Система национальных счетов. 2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. 3. Финансы, денежное обращение, кредит. 4. Госбюджет. Расходы и доходы бюджета.		2	Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Система национальных счетов». Схема «Методы и способы подсчёта ВВП». Схема «Финансовая система страны».	[5] [6] [7] [8] [10]	
	Раздел 2. «Экономическая и политическая системы общества»		2			
4	Тема 2.1. Модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании 1. Современные модели социально-экономических систем. 2. Социально-экономическая модель США. 3. Социально-экономическая модель стран Западной Европы. 4. Социально-экономическая модель Российской Федерации. Белорусская социально-экономическая модель.		2	Конспект лекций. Презентационные материалы. Схема «Современные модели социально-экономических систем». Таблица «Белорусская социально-экономическая модель, ее особенности».	[4] [6] [7] [8] [10]	
	Раздел 3. «Геоэкономика и геополитика»		2			

5	Тема 3.1. Базовые категории геополитики 1. Предмет и метод геополитики. 2. Основные категории и понятия современной геополитики: пространство, формы контроля пространства, ресурсы, мощь, национальные интересы. 3. Объекты и субъекты геополитики. 4. «Мягкая сила» как фактор современной геополитики. 5. Республика Беларусь в современном геополитическом пространстве.	2		Презентационные материалы. Таблица: «Основные категории и понятия современной геополитики»	[4] [6] [7] [8] [9] [10]	
	Всего часов:	8	2			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Современная политэкономия : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. Г. Гусаков [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 464 с.
2. Зубко, Н. М. Экономическая теория: ответы на экзаменационные вопросы / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. – 2-е изд. – Минск : Тетралит, 2018. – 144 с.
3. Лемещенко, П. С. Глобальная политэкономия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Лемещенко, И. А. Лаврухина // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/230664>. – Дата доступа: 06.06.2022.
4. Политология : учеб. пособие для учащихся учреждений высш. образования / С. В. Решетников [и др.]. – 2-е изд., испр. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 256 с.
5. Финансы и финансовый рынок [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. А. Пузанкевич, А. Ю. Пекарская // Электронная библиотека БГЭУ. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/17677>. – Дата доступа: 07.06.2022.
6. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Ключи [и др.] ; под ред. В. Л. Ключи, Н. В. Бордачевой // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/172218>. – Дата доступа: 07.06.2022.
7. Экономическая теория: общие основы, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Ноздрин-Плотницкий [и др.] // Электронная библиотека БГЭУ. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/11996>. – Дата доступа: 07.06.2022.

Дополнительная литература:

8. Антонович, И. И. Геополитика в эпоху нестабильности / И. И. Антонович, А. Н. Данилов. – Минск : Беларус. навука, 2018. – 384 с.
9. Гаджиев, К. С. Геополитика : учеб. для бакалавров / К. С. Гаджиев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 479 с.
10. Геополитика : учеб. и практикум для вузов / С. М. Виноградова [и др.] ; под ред. С. М. Виноградовой. – М. : Юрайт, 2019. – 273 с.
11. Макроэкономика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Воробьев [и др.] ; под ред. В. А. Воробьева, А. М. Филипцова. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т, 2017. – 227 с.

12. Международная экономика : учеб.-метод. пособие / А. А. Праневич [и др.] ; под ред. А. А. Праневич, О. В. Старовойтовой. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т, 2015. – 214 с.
13. Микроэкономика : учеб. для студентов вузов / А. В. Бондарь [и др.] ; под ред. А. В. Бондаря, В. А. Воробьева. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т, 2015. – 429 с.
14. Национальная экономика Беларуси : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / под ред. В. Н. Шимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т, 2012. – 651 с.
15. Основы экономической теории: структурно-логические схемы : учеб.-метод. пособие / И. В. Новикова [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2015. – 274 с.
16. Снапковский, В. Е. Анализ внешней политики Республики Беларусь : пособие для магистрантов / В. Е. Снапковский. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2021. – 243 с.
17. Технологии идеологической работы в молодежной среде : учеб. пособие / В. И. Чуешов [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2020. – 160 с.
18. Шарухо, И. Н. Геополитика и современная политическая карта мира : учеб.-метод. материалы / И. Н. Шарухо, А. В. Сорока ; под общ. ред. И. Н. Шарухо. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2017. – 148 с.
19. Экономическая теория : краткий курс / М. И. Ноздрин-Плотницкий [и др.]. – Минск : Мисанта, 2017. – 304 с.
20. Экономическая теория : курс лекций / Н. А. Дубенецкий, И. Н. Калиновская. – 2-е изд., стер. – Витебск : Витеб. гос. технол. ун-т, 2016. – 112 с.
21. Экономическая теория : учеб. для студентов вузов по экон. специальностям / А. В. Бондарь [и др.] ; под ред.: А. В. Бондаря, В. А. Воробьева. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т, 2016. – 495 с.
22. Экономическая теория : учеб. пособие для студентов экон. специальностей / А. В. Бондарь [и др.] ; под ред. А. В. Бондаря. – Минск : Экоперспектива, 2018. – 144 с.
23. Экономическая теория : учеб.-метод. пособие / Ж. П. Гляцевич [и др.] ; под ред. А. И. Сакович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т., 2017. – 183 с.
24. Экономическая теория : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по неэкон. специальностям / И. Н. Бобкова [и др.]. – 2-е изд., стер. – Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2016. – 187 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 1. Предмет и метод политической экономии	6	<p>1. Рассмотреть процесс возникновения и развития экономики (экономической теории); выявить роль экономики как особой сферы жизнедеятельности общества.</p> <p>2. Определить место человека в экономике, выделить роль экономики в жизнедеятельности человека.</p> <p>3. Рассмотреть и определить предмет и методы экономики (экономической теории, в т.ч. политической экономии).</p>	Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем. Написание тематических докладов, рефератов.
2	Тема 2. Базовые понятия политической экономии, экономические законы и категории	8	<p>1. Выявить взаимосвязь производства и потребностей.</p> <p>2. Рассмотреть современные подходы к классификации факторов производства.</p> <p>3. Рассмотреть проблему выбора в экономике. Определить производственные возможности общества и их границы.</p> <p>4. Привести классификацию отношений собственности в соответствии с критериями.</p> <p>5. Выделить и проанализировать основные категории рыночного хозяйства.</p> <p>6. Рассмотреть различные формы организации хозяйства на примере различных моделей рыночной экономики.</p> <p>7. Рассмотреть факторы, влияющие на спрос.</p> <p>9. Выявить неценовые факторы предложения.</p> <p>10. Рассмотреть использование законов спроса и предложения для анализа экономических процессов.</p> <p>11. Рассмотреть модели перепроизводства и дефицита.</p>	Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем. Написание тематических докладов, рефератов. Решение задач. Тестирование.

			<p>12. Рассмотреть специфику функционирования домашнего хозяйства в системе экономических субъектов.</p> <p>13. Определить особенности производственного процесса фирмы (предприятия) в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>14. Рассмотреть природу и сущность издержек как экономической категории. Выявить различные подходы к классификации издержек.</p>	
3	Тема 3. Измерение и оценка экономики	4	<p>1. Изучить основные характеристики национальной экономики, определить ее основные структурные составляющие.</p> <p>2. Ознакомиться с системой национальных счетов, ее основными принципами построения, показателями, методами расчета ВВП.</p> <p>3. Рассмотреть роль кризисов в экономике.</p> <p>4. Изучить сущность и способы измерения инфляции, ее последствия.</p> <p>5. Изучить понятие безработицы, ее типы и способы измерения, ее сущность как социально-экономического явления.</p> <p>6. Рассмотреть макроэкономическую ситуацию в Республике Беларусь, применяя полученные знания.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем. Подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций. Решение задач. Тестирование.</p>
4	Тема 4. Международные экономические отношения и национальная экономическая безопасность	4	<p>1. Рассмотреть этапы и современные тенденции развития мирового хозяйства.</p> <p>2. Определить сущность понятия «международное разделение труда» и его основные формы.</p> <p>3. Раскрыть тенденции развития международных экономических отношений.</p> <p>4. Изучить роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем. Подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций.</p>

			<p>5. Раскрыть сущность международной валютной системы, основные этапы ее развития.</p> <p>6. Рассмотреть интеграционные процессы в мировом хозяйстве.</p>	
5	<p>Тема 5. Общественно-экономические формации и их исторические формы</p>	4	<p>1. Проанализировать способы производства: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, посткапиталистический.</p> <p>2. Определить различные подходы к определению социализма.</p> <p>3. Провести анализ различных экономических национальных моделей.</p> <p>4. Определить плюсы и минусы плановой и рыночной экономики.</p> <p>5. Выявить специфику смешанной экономики.</p> <p>6. Рассмотреть экономическую парадигму и ее роль в формировании цивилизации, культуры и экономической системы современного общества.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем. Подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций.</p>
6	<p>Тема 6. Модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании</p>	4	<p>1. Рассмотреть современные модели социально-экономических систем.</p> <p>2. Определить особенности социально-экономической модели США.</p> <p>3. Рассмотреть социально-экономическую модель стран Западной Европы.</p> <p>4. Выявить специфику скандинавского социализма.</p> <p>5. Изучить социально-экономическую модель Китая.</p> <p>6. Изучить социально-экономическую модель Российской Федерации.</p> <p>7. Определить особенности белорусской социально-экономической модели.</p> <p>8. Выявить перспективы участия Республики Беларусь в международных</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем. Подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций.</p>

			экономических отношениях.	
7	Тема 7. Политические системы и экономическое развитие	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить особенности формирования политической системы Республики Беларусь. 2. Выявить факторы, способствующие формированию режимов. 3. Изучить модели авторитарного режима на примере Китая, Ирана и Сингапура. 4. Сравнить опыт трансформации государств постсоветского пространства. 	<p>Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем.</p> <p>Подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе.</p> <p>– Подготовить эссе на тему: «Политическая модель Китайской народной республики как фактор экономического лидерства в современном мире».</p> <p>– Подготовить сравнительную таблицу на тему «Сравнительный анализ социально-экономической и политической трансформации государств постсоветского пространства».</p>
8	Тема 8. Базовые категории геополитики	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить положительные и отрицательные стороны геополитического положения Республики Беларусь. 2. Изучить основные концепции геополитики. 3. Выявить современные тенденции геополитических процессов. 4. Определить специфику геополитического лидерства на современном этапе (на примере США, Китая, Российской Федерации). 5. Сделать сравнительный анализ инструментов «жесткой» 	<p>Подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе.</p> <p>– Подготовить эссе на тему: «Геополитическое положение Республики Беларусь: положительные и отрицательные стороны»</p>

			и «мягкой» силы.	– Подготовить доклад с презентацией на тему: «Факторы геополитического лидерства на современном этапе». – Подготовить сравнительную таблицу: «Инструменты «мягкой» и «твердой» силы в современном мире».
9	Тема 9. Глобализация и международная регионализация	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить специфику глобализации, определить положительное значение и негативное влияние 2. Изучить особенности цифровой глобализации. 3. Рассмотреть технологический и экономический прорыв развитого мира. 4. Изучить глобальные проблемы развития мировой экономики и сотрудничество стран мира в их решении. 5. Проанализировать повестку дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. 6. Рассмотреть и проанализировать цели устойчивого развития. 7. Выявить особенности международной экономической региональной интеграции. 8. Рассмотреть международную регионализацию. 9. Определить направления интеграции экономики развивающихся стран в мировую экономику и пределы экономического роста. 10. Определить направления трансформации места и роли национального государства в глобальной экономике. 	Подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций. Тестирование. Разработка проекта сценария классного часа на тему «Глобализация: тенденции, вызовы, последствия для национальных государств». Разработка сценария информационного часа «Влияние глобализации на образование различных государств мира: сравнительный анализ». Разработка информационного часа «Развитие гражданского общества в контексте Концепции

				<p>Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 г.»</p> <p>– Подготовка письменной работы - эссе на тему «Глобализация в современном мире».</p> <p>– Подготовка презентации на тему «Глокализация: сущность, содержание особенности и тенденции в современном мире»</p> <p>– Подготовить сравнительную таблицу исторических этапов глобализации.</p>
10	Тема 10. Тенденции развития современного миропорядка	6	<p>1. Выявить факторы, определяющие гегемонию мировых империй в контексте концепции мир-системного анализа И. Валлерстайна.</p> <p>2. Раскрыть концепцию цивилизационно-культурологического синтеза С. Хантингтона в контексте геополитического противостояния ведущих держав мира.</p> <p>3. Проанализировать отношения Китайской народной республики с остальным миром.</p> <p>4. Роль Союзного государства Беларуси и России в контексте геополитической и геоэкономической интеграции на постсоветском пространстве.</p> <p>5. Проанализировать роль</p>	<p>– Подготовка эссе на тему «Глобальные проблемы развития мировой экономики и сотрудничество стран мира в их решении в контексте концепции мир-системного анализа И. Валлерстайна».</p> <p>– Подготовка информационный час на тему: «Противостояние великих держав» по</p>

		Евразийской интеграции в контексте обеспечения национальной безопасности государств ЕАЭС. 6. Проанализировать феномен войны и конфликты в современном мире на примере информационных войн и гибридных войн.	линии «цивилизационных разломов»» – Подготовить сравнительную таблицу «Этапы евразийской интеграции на постсоветском пространстве».
	Всего часов:	54	

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»**

1. Предмет и функции современной политической экономии.
2. Методология и методы современной политической экономии.
3. Меркантилизм. Классическая школа.
4. Марксизм. Австрийская, кембриджская и математическая школы.
5. Кейнсианство (нео- и посткейнсианство).
6. Неоклассическое направление (неолиберализм, монетаризм, теория экономики предложения), социально-институциональное направление (теории индустриального, постиндустриального, информационного общества).
7. Производство, распределение, обмен, потребление. Воспроизводство.
8. Кругооборот и оборот капитала.
9. Потребности как предпосылка производства. Классификация потребностей.
10. Ресурсы и факторы производства.
11. Экономические блага: классификация, основные характеристики.
12. Экономическая система общества: понятие и элементы. Классификация экономических систем.
13. Понятие собственности, типы и формы собственности.
14. Рынок: причины и условия его возникновения и развития. Субъекты и объекты рынка.
15. Классификация рынков. Рыночная инфраструктура.
16. Функции государства в современной рыночной экономике и методы ее регулирования.
17. Спрос. График функции спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.
18. Предложение. График функции предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия.
20. Фирма, ее цели и функции. Организационно-правовые формы фирм.
21. Продукт как результат производства фирмы. Общий, средний и предельный продукт фирмы.
22. Издержки производства. Классификация издержек. Эффект масштаба.
23. Доход и прибыль фирмы. Рентабельность фирмы.
24. Национальная экономика, её цели и структура.
25. Система национальных счетов (СНС).
26. Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы и способы подсчета ВВП.
27. Цикличность экономического развития. Экономический цикл. Фазы цикла.
28. Безработица, причины, типы. Уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
29. Инфляция и ее формы. Социально-экономические последствия инфляции.

30. Финансовая система страны: понятие, структура. Принципы построения финансовой системы.
31. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы.
32. Дефицит бюджета и государственный долг.
33. Сущность денег и их функции. Закон количества денег, необходимого для обращения.
34. Банковская система. Банки и их операции.
35. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды.
36. Инновации, человеческий и социальный капитал, индекс человеческого развития.
37. Понятие экономического роста. Типы экономического роста. Источники и факторы экономического роста.
38. Мировое хозяйство, его структура и тенденции развития.
39. Международное разделение труда: факторы и формы развития.
40. Международная торговля товарами и услугами, объектами прав интеллектуальной собственности.
41. Международная миграция капитала.
42. Международные валютно-кредитные отношения (международный кредит, мировая валютная система).
43. Международная миграция рабочей силы.
44. Платёжный баланс.
45. Общественно-экономическая формация как категория.
46. Социально-экономическая модель США.
47. Социально-экономическая модель стран Западной Европы.
48. Скандинавский социализм.
49. Социально-экономическая модель Китая.
50. Социально-экономическая модель Российской Федерации.
51. Белорусская социально-экономическая модель.
52. Глобализация: понятие, факторы, направления развития, последствия. Цифровая глобализация.
53. Глобальные проблемы развития мировой экономики и сотрудничество стран мира в их решении.
54. Цели устойчивого развития. Концепция устойчивого развития.
55. Международная экономическая региональная интеграция: понятие, формы. Международная регионализация.
56. Формы политических систем.
57. Процесс трансформации политических систем. Смешанные формы политических систем.
58. Идеологический инструментарий политики.
59. Взаимосвязь политической и образовательной систем.
60. Политическая система Республики Беларусь.
61. Взаимосвязь политических систем и экономического развития.
62. Объекты и субъекты геополитики.
63. Предмет и метод геополитики.

64. «Мягкая сила» как фактор современной геополитики.
65. Республика Беларусь в современном геополитическом пространстве.
66. Региональная направленность современного геополитического процесса.
67. Глобализация: понятие, факторы, направления развития, последствия.
68. Глокализация. Глокализация в образовании.
69. Раскрытие тенденций и проблем глобализации в работе учителя на классных часах, часах информирования, родительских собраниях: научно-методические аспекты.
70. Основные характеристики, принципы и установки антиглобалистского движения.
71. Системные характеристики миропорядка.
72. Кризис евроцентристского мира.
73. Основные тенденции трансформации места и роли США в современном мире.
74. Единая Европа: трудности формирования, успехи и перспективы.
75. Факторы, определяющие общность интересов США и Европы.
76. Геополитические ориентиры стран Восточной и Южной Азии.
77. Мир ислама, отношения мусульманских государств с остальным миром.
78. Статус и место Беларуси и России на геополитической карте мира.
79. Евразийская интеграция в контексте геополитики и геоэкономики.
80. Войны и конфликты в современном мире.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

к экзаменационным билетам на 2022-2023 уч. год

Компетентностно-ориентированное задание к билету №1.

Ниже приведено суждение:

Глобализация – это когда греческий танкер под либерийским флагом, зафрахтованный российской компанией со штаб-квартирой в Швейцарии, перевозя нефть из Литвы в Сингапур, попадает в шторм в нейтральных водах. Испанские и португальские спасатели не могут ему помочь, и в результате, спустя шесть месяцев, большое нефтяное пятно портит экологию французского побережья.

Согласны ли вы с таким определением термина? Как по другому можно сформулировать понятие «глобализация»?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №2.

В своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит поставил вопрос: «Почему вода, столь полезная для человека, стоит так дешево, а алмаз, чья польза намного меньше для удовлетворения жизненных потребностей, стоит так дорого?». Попробуйте дать ответ на этот вопрос, аргументируйте свою точку зрения.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №3.

Элвин Тоффлер, считал, что сила власти базируется на трех основаниях: насилии, богатстве, знании. В постиндустриальном обществе соотношение источников власти меняется в пользу знания, которое становится непосредственным источником и силы и богатства и власти. Таково значение современных информационных технологий. Никакая страна с замедленными темпами не сможет интегрироваться в мировую экономику. Не «Север-Юг», не «Запад-Восток», а «быстро-медленно» – таким в обозримом будущем станет основной водораздел.

Прокомментируйте эти положения. Какие еще ценности постиндустриального общества вы можете назвать?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №4.

Найдите цены товаров X и Y, если известно, что доход индивида равен 100 д.ед., объем потребления товаров X и Y равен соответственно 10 и 30, а цена товара X в 2 раза больше цены товара Y.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №5.

Рассчитайте уровень безработицы в регионе, если все население в регионе составляет 500 тыс. человек:

120 тыс. чел. – дети до 16 лет;

150 тыс. чел. - выбыли из состава рабочей силы;

23 тыс. чел. – безработные;

10 тыс. чел. – рабочие, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №6.

Проанализируйте отрывок из романа Агаты Кристи «Возвращение «Кохинора»»:

«О, с тех пор я много путешествовал и увидел мир. В нём чертовски мало равенства. Представьте, я всё ещё верю в демократию. Но ее надо вдалбливать народу сильной рукой. Люди не хотят быть братьями – возможно, это будет, но сейчас – нет. Моя вера в братство людей умерла в тот день, когда я приехал в Лондон на прошлой неделе, Я наблюдал за пассажирами в лондонском метро. Они полностью отказывались отодвигаться, чтобы освободить место тем, кто входит. Мы все еще не можем обратить людей в ангелов, взываю к их лучшим чувствам, но сильной властью мы можем заставить их вести себя более или менее достойно по отношению друг к другу и сотрудничать. Я еще верю в братство людей, но это произойдет не сегодня. Возможно еще через десять тысяч лет. Не стоит спешить. Эволюция – процесс медленный».

Какой идеологии придерживается герой этого произведения Антони Кейд?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №7.

Демографическая проблема – одна из глобальных проблем человечества. Население земного шара изменяется следующим образом:

- 1800 г. – на земле проживало 952 млн. чел.;
- 1900 г. – 1 656 млн. чел.;
- 1987 г. – 5 млрд. чел.;
- 2000 г. – 6 млрд. чел.;
- по прогнозам в 2010 г. будет 10,5 млрд. чел.

В чём, на Ваш взгляд заключается демографическая проблема? Обоснуйте ответ. Какие, на Ваш взгляд, существуют пути решения демографической проблемы?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №8.

Ниже приведены высказывания о геополитике:

- «Обладание миром или контроль над ним и пользование им являются теперь и всегда были великим фактором в истории мира» (Альфред Т. Мэхен).
- «Именно благодаря давлению внешних варваров Европа сумела создать свою цивилизацию», «Европа и европейская история – явления, подчинённые Азии и её истории» (Хэлфорд Дж. Маккиндер).
- «Государства, как мы их наблюдаем в истории, являются, подобно людям, чувствующими и мыслящими существами» (Рудольф Челлен).

Покажите своё отношение к этим высказываниям. Были ли они правы? Ответ аргументируйте, используя факты из истории и современную геополитическую ситуацию.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №9.

Фирма по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины по цене 200 условных единиц каждая. Другая фирма продала автомобильной фирме кондиционер за 500 условных единиц. Установив все это на автомобиль, фирма-изготовитель автомобилей продает его за 7000 условных единиц. Какая сумма будет учтена при подсчете ВВП?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №10.

Следствием влияния человека на природу стало появление в XX в. свыше 9 млн. кв. км пустынь. Под угрозой опустынивания находится 20 % всей суши. За последние 500 лет человечество уничтожило 2/3 всех лесов. Неконтролируемый парниковый эффект мог бы уничтожить цивилизацию за 500 лет. Повышение температуры на планете на 1 градус может привести к смещению зон, оптимальных для земледелия, затронет интересы миллиардов людей, вызовет массовые миграции, перенаселение и др.

Можно ли избежать таких печальных последствий? Что надо предпринять мировому сообществу, чтобы не допустить гибели цивилизации? Ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №11.

Перечислите проявления глобализации в Вашей ежедневной действительности. Определите и дайте характеристику их позитивным и негативным последствиям.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №12.

Охарактеризуйте геополитическое положение Республики Беларусь. Перечислите его слабые и сильные стороны.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №13.

Вы взяли в банке кредит в размере 100 тысяч рублей под 50% годовых сроком на два года. Сколько вы заплатите банку по истечении указанного срока?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №14.

Охарактеризуйте роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании гражданственности и патриотизма в условиях глобализационных и геополитических вызовов и угроз. Сформулируйте название информационных классов часов, посвященных проблемам глобализации и геополитической трансформации.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №15.

Какое по Вашему мнению оказала влияние пандемия коронавирусной инфекции на развитие социально-экономических процессов в Республике Беларусь и мире?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №16.

Рыночная ситуация описывается следующим образом:

Цена (P), руб.	Величина спроса (Qd), шт.	Величина предложения (Qs), шт.
20	50	10
35	40	20
50	30	30
80	20	40
100	10	50

Определите: А) дефицитным или избыточным будет рынок, если рыночная цена единицы товара равна 35 руб.;

Б) равновесную цену и равновесный объём продаж.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №17.

По вашему мнению «Большая Семёрка» или «БРИКС» сейчас занимают лидирующее положение в современной мировой экономической структуре? Свой ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №18.

Охарактеризуйте социально-экономические и геополитические перспективы инициатив Китайской Народной Республики по созданию великого морского и сухопутного шёлкового пути, а также проекта «Один Пояс - Один пути» для Республики Беларусь?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №19.

Рыночная ситуация описывается следующим образом:

Цена (P), руб.	Величина спроса (Qd), шт.	Величина предложения (Qs), шт.
20	50	10
35	40	20
50	30	30
80	20	40
100	10	50

Определите: А) дефицитным или избыточным будет рынок, если рыночная цена единицы товара равна 20 руб.;

Б) объём продаж при цене товара 80 руб.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №20.

Рыночная ситуация описывается следующим образом:

Цена (P), руб.	Величина спроса (Qd), шт.	Величина предложения (Qs), шт.
20	50	10
35	40	20
50	30	30
80	20	40
100	10	50

Определите: А) дефицитным или избыточным будет рынок, если рыночная цена единицы товара равна 80 руб.;

Б) объём продаж при цене товара 35 руб.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №21.

Рассчитайте соответствующие показатели, заполните недостающие поля таблицы:

Объём выпуска продукции, шт.	Общие (валовые) издержки ТС, руб.	Предельные издержки MC, руб.	Валовой доход TR, руб.	Предельный доход MR, руб.
0	6			
1	9			
2	13			
3	18			
4	25			
5	35			
6	45			

Определите, при каком объёме производства фирма получает максимальную прибыль, при условии, что цена единицы товара 7 руб.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №22.

На основе приведенных данных рассчитайте показатели среднего продукта (AP), предельного продукта (MP):

Число рабочих, чел.	Выпуск продукции, шт.	Средний продукт (AP)	Предельный продукт (MP)
0	0		
1	30		
2	80		
3	126		
4	160		
5	170		
6	180		

Компетентностно-ориентированное задание к билету №23.

На основе приведенных данных произведите расчёт валовых (общих) издержек ТС, средних издержек AC, предельных издержек MC:

Количество произведенной продукции	Постоянные издержки, TFC	Переменные издержки TVC	Валовые (общие) издержки, ТС	Средние издержки, AC	Предельные издержки, MC
0	130	0			
1	130	70			
2	130	130			

3	130	170			
4	130	250			

Компетентностно-ориентированное задание к билету №24.

Предположим, что на рынке чистой олигополии работают две фирмы, которые реализуют продукцию по одинаковым ценам и обладают равными долями в объёме продаж. Рассчитайте недостающие данные, заполните таблицу.

Цена, руб.	Объём продаж, шт.	Объём издержек, ТС, руб.	Средние издержки, АС, руб.	Предельные издержки, МС, руб.	Прибыль, руб.
12	7	50			
11	8	52			
10	9	55			
9	10	60			
8	11	70			

Компетентностно-ориентированное задание к билету №25.

Определите равновесную цену и равновесный объём продаж.

Цена (руб.)	8	16	24	32	40
Объём спроса	70	60	50	40	30
Объём предложения	10	30	50	70	90

Дефицитным или избыточным будет рынок, если цена равна 40 руб.?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №26.

Определите равновесную цену и равновесный объём продаж.

Цена (руб.)	8	16	24	32	40
Объём спроса	70	60	50	40	30
Объём предложения	10	30	50	70	90

Дефицитным или избыточным будет рынок, если цена равна 16 руб.?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №27.

В чём на Ваш взгляд заключаются важнейшие достижения и противоречия геополитической модели Самуэля Хантингтона? Применима ли она, на Ваш взгляд, к современным реалиям восточноевропейского пространства?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №28.

Можно ли, на Ваш взгляд, современную картину международных отношений назвать многополярной или она опять стала биполярной, только с новым полюсом силы в виде КНР?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №29.

Валовой внутренний продукт равен 10 млрд. руб., личные потребительские расходы = 3 млрд. руб., государственные расходы = 5 млрд. руб., чистый экспорт = 1 млрд. руб. Рассчитайте: а) величину инвестиций; б) объём импорта при условии, что экспорт равен 5 млрд. руб.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №30.

Какова роль «мягкой силы» в системе социально-экономических и политических взаимоотношений на международной арене? Охарактеризуйте её потенциал у основных игроков на международной арене.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №31.

Определите равновесную цену и равновесный объём продаж.

Цена (руб.)	8	16	24	32	40
Объём спроса	70	60	50	40	30
Объём предложения	10	30	50	70	90

Дефицитным или избыточным будет рынок, если цена равна 8 руб.?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №32.

Рассчитайте соответствующие показатели, заполните недостающие поля таблицы:

Объём выпуска продукции, шт.	Общие (валовые) издержки ТС, руб.	Предельные издержки MC, руб.	Валовой доход TR, руб.	Предельный доход MR, руб.
0	10			
1	12			
2	15			
3	21			
4	27			
5	40			
6	54			

Определите, при каком объёме производства фирма получает максимальную прибыль, при условии, что цена единицы товара 6 руб.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №33.

В чём, на Ваш взгляд, заключаются причины и цели современной гибридной войны между странами Коллективного Запада и Российской Федерацией? Можно ли в нынешних условиях смягчить подобные противоречия или же они неразрешимы?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №34.

Фирма по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины по цене 200 условных единиц каждая. Другая фирма продала

автомобильной фирме кондиционер за 500 условных единиц. Установив все это на автомобиль, фирма-изготовитель автомобилей продает его за 7000 условных единиц. Какая сумма будет учтена при подсчете ВВП?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №35.

Вы взяли в банке кредит в размере 200 тысяч рублей под 30% годовых сроком на два года. Сколько вы заплатите банку по истечении указанного срока?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №36.

Могут ли, на Ваш взгляд, интеграционные процессы в странах Латинской Америки привести к созданию нового мирового экономического и геополитического центра силы? Свой ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №37.

Подготовьте сценарий информационного часа «Основные вызовы национальной безопасности и суверенитету Республики Беларусь на современном этапе её развития» для учащихся общего среднего образования.

Компетентностно-ориентированное задание к билету №38.

Каковы на Ваш взгляд перспективы и достижения социально-экономического и политического сотрудничества Республики Беларусь со странами «Дальней Дуги»?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №39.

Каковы перспективы развития ЕАЭС в условиях современных процессов глобализации, глокализации и увеличения конфликтогенного потенциала между цивилизациями?

Компетентностно-ориентированное задание к билету №40.

Какие возможности и угрозы создает цифровая глобализация в вашей профессиональной сфере, сфере образования?

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ»

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- презентации;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- эссе;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- коллоквиумы;
- коллективные исследовательские проекты;
- контрольные работы;
- зачёт по дисциплине в целом.

Контроль выполнения самостоятельных заданий осуществляется на аудиторных занятиях. Результаты самостоятельной работы публично презентуются, после чего проходит коллективное их обсуждение.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе текущей аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

**Протокол согласования учебной программы
по учебной дисциплине «Современная политэкономика»
с другими дисциплинами**

№ п/п	Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4	5
1.	Экономика	Социально-гуманитарных дисциплин	В соответствии с изменениями и дополнениями в программе интегрированного модуля «Экономика» («Экономическая теория»)	Протокол № 9 от 23 марта 2023 года
2.	Политология	Социально-гуманитарных дисциплин		Протокол № 9 от 23 марта 2023 года