

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКОНОМИСТ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 23.04 2023 г.

Перегр. № УД-28-2-75-2023/42



**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И
(ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» и учебных планов для специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (дата утверждения 15.07.2022 г., регистрационный номер: Логопедия – №026-2021/у; Олигофренопедагогика – №027-2021/у; Тифлопедагогика – №028-2021/у; Сурдопедагогик – №029-2021/у).

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.Н. Забелич, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

В.Э. Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Б. Пивоварчик, директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Ленинского района г. Минска»



Т.Б.Пивоварчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 8 от 13.01.2023)
Заведующий кафедрой

Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 18.01 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с типовой учебной программой для высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия»; 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»; 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» входит в модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 1» и включена в государственный компонент подготовки по специальностям.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов целостных представлений и профессиональных умений и навыков коррекционной работы с детьми тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, организации комплексной помощи, воспитании и обучении данной категории лиц в Республике Беларусь.

Задачи изучения учебной дисциплины:

формирование знаний о сущности и структуре тяжелых, множественных нарушений в физическом и (или) психическом развитии;

формирование базовых представлений о проектировании и организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, методах и технологиях процесса обучения и воспитания;

формирование профессиональных умений и навыков проведения коррекционной работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

развитие научного мировоззрения и профессиональной мотивации.

Освоение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» опирается на знания, умения и компетенции, полученные при изучении учебных дисциплин модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», учебных дисциплин «Основы специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе».

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» обеспечивает формирование у студентов следующих **компетенций**:

БПК-1 – базовой профессиональной – проектировать процесс обучения,

ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

СК – 4 специализированной – определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

категориальный аппарат учебной дисциплины;

психолого-педагогическую и социально-педагогическую характеристику детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

организацию, содержание, технологии и методики воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

требования к организации образовательной среды для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

уметь:

организовывать педагогическую работу с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей;

осуществлять оценку и контроль деятельности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей;

осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогическими работниками и законными представителями (родителями) детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

проектировать образовательную среду для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом их особых образовательных потребностей;

владеть:

приемами взаимодействия и общения с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

способами проектирования совместного и индивидуального обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей и функциональных возможностей;

способами адаптации образовательной среды для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика

коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал.

В соответствии с учебными планами специальностей всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» отводится 108 часов, аудиторных 50 часов: лекции – 18 часов, лабораторные – 4, практические – 28 часов. На самостоятельную работу отводится 58 часов.

Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 8 часов практических занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 4 курсе в 7 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 5 семестр 3 курса; заочная форма получения образования – 8 семестр 4 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

1.1. История организации образования людей с инвалидностью и тяжелыми множественными нарушениями

История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью.

История нормативно-правовой регламентации обучения всех категорий детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

1.2. Характеристика детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.

Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей. Принципы организации и содержание педагогического изучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

1.3. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. ЦКРОиР как центр сетевого взаимодействия с различными ведомствами и структурами, участвующими в

психолого-методико-педагогическом сопровождении ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Принципы коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Использование современных педагогических технологий с учетом ограничений жизнедеятельности, потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР.

1.4. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ТМНР

Характеристика семей, воспитывающих детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Содержание и современные формы работы с родителями обучающихся в ЦКРОиР.

1.5. Система непрерывного образования лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии

Непрерывное образование лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в Республике Беларусь. Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи; преемственность организации воспитания и обучения лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии».

Преемственность организации помощи лицам старше 18 лет с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии между центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и центрами территориального обслуживания населения.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

2.1. Методика формирования жизненных компетенций

Цель, задачи и содержание образовательных областей и учебных предметов «Самообслуживание», «Я и мир», «Основы жизнедеятельности», «Социальная адаптация». Диагностика состояния жизненно-практических умений и навыков у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Компетентностный подход к формированию у обучающихся жизненных компетенций. Методика формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Подготовка к хозяйственно-бытовой и трудовой деятельности. Обучение хозяйственно-бытовому труду. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

2.2. Методика обучения коммуникации

Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Коммуникация». Альтернативная, аугментативная (расширяющая) и поддерживающая коммуникация. Преемственность формирования коммуникативных умений в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния коммуникативных умений и умений социального взаимодействия. Методика формирования коммуникативных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация». Формирование коммуникативных умений и социального поведения на учебных, коррекционных занятиях и во внеучебной деятельности. Коррекционные занятия по развитию эмоций. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

2.3. Методика формирования предметных и игровых действий

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию предметных и предпосылок игровых действий у дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Содержание и преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра», «Предметно-практическая деятельность». Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы с учащимися с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Педагогическая диагностика предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика

формирования предметной и игровой деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Сенсорная стимуляция и сенсомоторное обучение. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

2.4. Методика обучения изобразительной и трудовой деятельности

Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте. Цель, задачи, содержание учебного предмета «Трудовое обучение». Диагностика состояния изобразительных и трудовых умений детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика формирования изобразительных и трудовых умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность», учебному предмету «Трудовое обучение». Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	10	12		4	18			
1.1	История организации образования людей с инвалидностью и тяжелыми множественными нарушениями	2					ЭУМК, таблицы	О [1, 2]; Д [3, 6]	Устный опрос
1.1.1	История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [3, 6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.1.2	История нормативно-правовой регламентации обучения всех категорий детей в независимой Республике Беларусь					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [4, 6]	Изучение нормативных правовых документов
1.2	Характеристика детей с ТМНР	2					ЭУМК, таблицы	О [2]; Д [8, 9]	Устный опрос
1.2.1	Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.2	Комплексная диагностика развития ребенка как		2				ЭУМК, схемы,	О [2];	Устный опрос. Выполнение

	средство углубленного понимания его потенциальных возможностей					таблицы	Д [5]	компетентностно-ориентированных заданий
1.2.3	Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2.4	Современный взгляд на возможности лиц с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [3, 6, 9]	Устный опрос
1.2.5	Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [3, 4, 7, 8]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с ТМНР	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6]	Устный опрос
1.3.1	Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с ТМНР		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.2	Организация образовательной среды в ЦКРОиР				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [3, 7, 8, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3.3	Использование современных педагогических технологий в ЦКРОиР		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [3]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ТМНР	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1, 2]; Д [7, 9]	Устный опрос
1.4.1	Характеристика семей, воспитывающих детей с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Письменный опрос
1.4.2	Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с ТМНР		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2]; Д [6, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.4.3	Взаимодействие специалистов и семьи ребенка с ТМНР				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.4.4	Содержание и современные формы работы с родителями обучающихся в ЦКРОиР		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5	Система непрерывного образования лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [6]	Устный опрос
1.5.1	Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»					2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [5]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5.2	Преимущество в организации помощи лицам с ТМНР между ЦКРОиР и центрами территориального обслуживания населения					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	Раздел 2. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	8	16			40			
2.1	Методика формирования жизненных компетенций	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос
2.1.1	Цель, задачи и содержание образовательных областей и учебных предметов «Самообслуживание», «Я и мир»					2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [3, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.2	Цель, задачи учебных предметов «Основы жизнедеятельности», «Социальная адаптация»					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 4, 7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.3	Диагностика состояния жизненно-практических умений и навыков		2				ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1, 2]; Д [3, 7, 8]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.4	Методика формирования жизненных компетенций		2			4	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [3, 4, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.5	Обучение хозяйственно-бытовому труду					4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Методика обучения коммуникации	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [7, 8, 9]	Устный опрос

2.2.1	Альтернативная, аугментативная (расширяющая) и поддерживающая коммуникация				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.2	Диагностика состояния коммуникативных умений и умений социального взаимодействия		2			ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [3, 5]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Методика формирования коммуникативных умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос
2.2.4	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация»				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.5	Развитие эмоций, формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях				4	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [7, 8, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Методика формирования предметных и игровых действий	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 7, 8]	Устный опрос
2.3.1.	Содержание и преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра»		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [7, 8]	Письменный опрос
2.3.2	Педагогическая диагностика предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [7, 8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3	Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [6]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.4	Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 7, 8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.5	Методы базальной стимуляции, сенсорной интеграции, совместно-разделенных действий в коррекционной работе				4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [7, 8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Методика обучения изобразительной и трудовой деятельности	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос.
2.4.1	Диагностика состояния изобразительных и трудовых умений				4	ЭУМК, схемы, таблицы,	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-

							видеоматериалы		ориентированных заданий
2.4.2	Методика формирования изобразительных и трудовых умений		2				ЭУМК, схемы, таблицы, практикум, видеоматериалы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.3	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность», учебному предмету «Трудовое обучение»		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО	18	28		4	58			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 7 семестр								
1.2	Характеристика детей с ТМНР	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [8, 9]	Устный опрос
1.3	Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как учреждение образования, обеспечивающее получение образования детьми с ТМНР	2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6]	Устный опрос.
2.1.4	Методика формирования жизненных компетенций		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [1]; Д [3, 4, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Методика формирования коммуникативных умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.3	Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [6]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.2	Методика формирования изобразительных и трудовых умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [3, 9]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	ИТОГО	4	8					
4 курс 8 семестр								
								Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
2. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения : хрестоматия / Т. Н. Исаева [и др.] ; под ред. Т. А. Соловьевой, С. Б. Лазуренко. – М. : ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 424 с.
4. Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : монография / В. П. Гриханов [и др.]; под научн. ред. Т. В. Лисовской. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 357 с.
5. Лемех, Е. А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : монография / Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2022. – 324 с.
6. Лисовская, Т. В. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум : методическое пособие для педагогов / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Мн. : Народная асвета, 2022. – 237 с.
7. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития : монография / Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2016. – 232 с. : ил.
8. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.
9. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учебное пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : БГПУ, 2012. – 113 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем

работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии			
1.1.1	История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью	2	Составить список отечественных и зарубежных ученых, ведущих исследования по проблеме воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	Список ученых
1.1.2	История нормативно-правовой регламентации обучения всех категорий детей в независимой Республике Беларусь	2	Составить список нормативно-правовых актов, касающихся организации обучения и воспитания лиц с ОПФР в Республике Беларусь с 1991 года	Список нормативно-правовых актов
1.2.3	Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР	2	Ознакомиться с монографией Э. Хейссерман «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка». Законспектировать страницы 15–42.	Конспект
1.2.4	Современный взгляд на возможности лиц с ТМНР	2	По результатам анализа публикаций СМИ составить доклад о достижениях конкретного человека с тяжелыми нарушениями или инвалидностью	Доклад
1.2.5	Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с ТМНР	2	Составить таблицу «Ограничения жизнедеятельности, потенциальные возможности и особые образовательные потребности лиц с ТМНР»	Таблица
1.4.1	Характеристика семей, воспитывающих детей с ТМНР	2	Разработать консультацию для родителей обучающихся в ЦКРОиР (тема на выбор студента)	Консультация для родителей
1.4.3	Взаимодействие специалистов и семьи ребенка с ТМНР	2	Проанализировать страницы «Работа с семьей» 2-3 сайтов государственных ЦКРОиР	Краткая аннотация страниц сайтов
1.5.1	Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии»	2	Проанализировать раздел 2.4. монографии Е.А. Лемех «Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; составить краткий конспект	Конспект раздела

1.5.2	Преемственность в организации помощи лицам с ТМНР между ЦКРОиР и центрами территориального обслуживания населения	2	Изучить Методические рекомендации Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь по организации процесса перехода выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в территориальные центры социального обслуживания населения от 29.10.2013; составить аннотацию	Аннотация
2.	Раздел 2. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии			
2.1.1	Цель, задачи и содержание образовательных областей и учебных предметов «Самообслуживание», «Я и мир»	2	Проанализировать учебные программы ЦКРОиР по образовательным областям «Самообслуживание» или «Я и мир»; составить аннотацию учебной программы	Аннотация учебной программы
2.1.2	Цель, задачи учебных предметов «Основы жизнедеятельности», «Социальная адаптация»	2	Проанализировать учебные программы ЦКРОиР по учебным предметам «Основы жизнедеятельности» или «Социальная адаптация»; составить аннотацию учебной программы	Аннотация учебной программы
2.1.4	Методика формирования жизненных компетенций	4	Составить список жизненных компетенций детей с ТМНР Подобрать диагностические задания по всем направлениям учебной программы «Основы жизнедеятельности» для обучающихся I класса ЦКРОиР	Список компетенций Диагностические задания
2.1.5	Обучение хозяйственно-бытовому труду	4	Составить список оборудования для использования на 4 учебных занятиях по разным разделам программы по хозяйственно-бытовому труду (тема и класс по выбору студента)	Список оборудования
2.2.1	Альтернативная, аугментативная (расширяющая) и поддерживающая коммуникация	4	Разработать презентацию «Поддерживающая коммуникация детей с ТМНР» Разработать презентацию «Аугментативная коммуникация детей с ТМНР»	Презентация
2.2.4	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация»	4	Составить примерное перспективное планирование учебных занятий по образовательной области или учебному предмету «Коммуникация» на месяц (возраст обучающихся на выбор студента)	Примерное перспективное планирование

2.2.5	Развитие эмоций, формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях	4	Разработать схему «Направления коррекционной работы с учащимися ЦКРОиР» Выделить перспективные направления коррекционной работы с дошкольниками с ТМНР	Схема Список направлений коррекционной работы
2.3.2	Педагогическая диагностика предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий	4	Подобрать диагностические задания для определения сформированности предметно-манипулятивных, предметно-практических, игровых действий (по выбору студента)	Диагностические задания
2.3.4	Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы	4	Разработать 2 конспекта индивидуального коррекционного занятия для учащегося ЦКРОиР	Конспект коррекционного занятия
2.3.5	Методы базальной стимуляции, сенсорной интеграции, совместно-разделенных действий в коррекционной работе	4	Разработать презентацию одного из методов	Презентация
2.4.1	Диагностика состояния изобразительных и трудовых умений	4	Подобрать задания для диагностики изобразительных и трудовых умений	Диагностические задания
	Всего	58		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Электронные варианты нормативных правовых актов Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании (извлечение), Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учебные планы ЦКРОиР, учебные программы ЦКРОиР.

2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине в репозитории БГПУ.

3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.

4. Учебно-методический комплекс в CDO Moodle.

5. Образцы диагностических таблиц.

6. Образцы календарных планов.

7. Образцы планов-конспектов.

Вопросы к зачету

1. История развития системы воспитания и обучения лиц с тяжелыми множественными нарушениями и инвалидностью.
2. Нормативно-правовая регламентации обучения всех категорий детей в Республике Беларусь.
3. Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.
4. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей.
5. Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
6. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.
7. Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
8. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
9. Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
10. ЦКРОиР как центр сетевого взаимодействия с различными ведомствами и структурами, участвующими в психолого-методико-педагогическом сопровождении ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
11. Принципы коррекционно-развивающей работы с с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
12. Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
13. Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
14. Организация образовательной среды в ЦКРОиР.
15. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
16. Использование современных педагогических технологий с учетом ограничений жизнедеятельности, потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в ЦКРОиР.

17. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
18. Непрерывное образование лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в Республике Беларусь.
19. Феномен «качество образования детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии».
20. Преемственность организации помощи лицам старше 18 лет с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии между центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и центрами территориального обслуживания населения.
21. Методика формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
22. Методика формирования коммуникативных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
23. Формирование коммуникативных умений и социального поведения на коррекционных занятиях.
24. Коррекционные занятия по развитию эмоций.
25. Формирование игровой деятельности как направление коррекционной работы.
26. Методика формирования предметной деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
27. Методика формирования игровой деятельности у обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
28. Методика формирования изобразительных умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
29. Методика формирования трудовых умений у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
30. Планирование учебных занятий (на примере одной образовательной области или учебного предмета).
31. Особенности разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ.
32. Методы базальной стимуляции в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

33. Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
34. Метод совместно-разделенных действий в коррекционной работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Выделить критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыка _____ у ребенка с ТМНР.
2. Охарактеризовать кратко область образования для детей с ТМНР «_____» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области (учебного предмета); основное содержание.
3. Подобрать 3–4 задания для выявления сформированности _____ у ребенка с ТМНР.
4. Проанализировать диагностическую карту ребенка дошкольного возраста с ТМНР, определить ее достоинства и недостатки
5. Проанализировать педагогическую ситуацию и обосновать способы ее разрешения.
6. Проанализировать уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету _____. Определить, к каким разделам учебной программы они относятся.
7. Составить консультацию для родителей по формированию _____ у школьника с ТМНР.
8. Составить план консультаций для родителей по формированию _____ у дошкольника с ТМНР.
9. Сформулировать задачи к учебному занятию _____ по образовательной области _____.
10. Сформулировать задачи к учебному занятию _____ по учебному предмету _____.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:

В процессе изучения учебной дисциплины используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов:

- словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями и монографиями, семинары);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- активные методы обучения (брейнсторминг, case-study, круглый стол, деловая игра, проблемное обучение)
- методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый метод).

Планируется организация самостоятельной работы студентов, ориентированной на изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование и сравнительный анализ первоисточников (подготовка к семинарским (практическим занятиям), коллоквиум по результатам самостоятельной работы.).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности и знаний.

Методами контроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов и результатами овладения умениями в рамках дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка обучающих кейсов, рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций;
- тестовый контроль;
- коллоквиум.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 8 от 13.01.2023