

КОНТРОЛЬНАЯ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ



С.И.Василец

26.04.2023 г.

Регистрационный № УД-28-2-72-2023/уз.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика (дата утверждения 15.07.2021 г., регистрационный № 027-2021/y)

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.Н. Забелич, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Е.М. Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.С. Волченков, доцент кафедры психологии образования и развития личности, кандидат психологических наук;

Т.И. Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат №10 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Специальная школа-интернат №10 г. Минска»

Т.И. Русецкая



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 10 от 07.03.2023)

Заведующий кафедрой

Д.Н. Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 18.04.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания географии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами профессионально значимыми знаниями, навыками и умениями, владение которыми позволяют им эффективно использовать современные методики обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- раскрыть теоретические аспекты специальной методики школьного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: обучения географии;
- формировать практические умения в области методики обучения географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение определять и учитывать особенности обучения географии учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», усвоения знаний в области «Олигофренопсихологии» и предшествующих разделов учебной дисциплины «Олигофренопедагогика».

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении преддипломной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Методика преподавания географии» обеспечивает овладение студентами специализированной компетенцией:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;
- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;

– проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

В программе учебной дисциплины предусмотрено изучение следующих разделов:

Раздел 1. «Общая методика обучения географии» позволяет сформировать у студентов знания об особенностях содержания педагогической работы в области формирования географических знаний и умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 2. Частные методики обучения географии раскрывает содержание и методику формирования у учащихся географических знаний и картографических умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «География»;

– психолого-педагогические и методические условия формирования у учащихся географических знаний и картографических умений;

– особенности планирования образовательного процесса по учебному предмету «География»;

– содержание обучения географии учащихся, получающих образование в различных типах учреждений образования;

– методику формирования у учащихся географических знаний и картографических умений.

уметь:

– анализировать содержания программы и учебников по географии для вспомогательной школы;

– правильно определять образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков географии;

– осуществлять целесообразный отбор учебного материала по географии, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;

– разрабатывать содержание уроков разного типа с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися программным материалом;

– осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения географии;

– определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;

– изучать состояние и возможности учащихся в овладении географическими знаниями и картографическими умениями;

– работать с разными картографическими и топографическими пособиями;

– использовать процесс обучения географии в целях социальной адаптации учащихся.

владеть:

- современными образовательными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков (для первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью);
- проектированием и организацией педагогического процесса (в первом отделении специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью);
- приемами работы с разными картографическими пособиями.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы (при ее наличии), содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебным планом специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания географии» отводится 108 часов (3 з. е.), аудиторных – 56 часов: лекций – 22 часа, практических занятий – 30 часов, лабораторных занятий – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 52 часа. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – в 5 семестре 3 курса; заочная форма получения образования – в 5 семестре 3 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общая методика обучения географии

Тема 1.1. Задачи и содержание обучения географии

Задачи обучения географии. Формирование у учащихся элементарной по уровню обобщенности системы знаний и картографических умений. Коррекционно-развивающая направленность обучения географии. Решение воспитательных задач. Патриотическое и гражданское воспитание. Трудовое и этическое воспитание. Воспитание экологической культуры.

Дидактические и специфические принципы построения учебной программы по географии. Особенности, структура и содержание программы. Распределение разделов и тем по классам.

Тема 1.2. Формирование у учащихся знаний в условиях специальной школы и образовательной интеграции

Структура знаний. Специфика и типология географических представлений. Особенности представлений учащихся. Методические условия, этапы и приемы формирования у школьников представлений. Система методов обучения в формировании у учащихся географических представлений.

Типология понятий. Трудности и особенности усвоения школьниками общих понятий. Методические условия, последовательность и приемы формирования общих понятий. Познавательные возможности школьников в усвоении общих понятий. Трудности и особенности овладения учениками единичными понятиями. Методические условия и приемы их формирования.

Значимость работы по раскрытию каузальных зависимостей. Классификация географических причинно-следственных связей. Трудности и особенности их понимания учащимися. Методические условия, содействующие установлению причинно-следственных связей. Приемы подведения учащихся к их раскрытию.

Специфика планирования изучения учебного материала по географии в условиях класса интегрированного обучения и воспитания. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточности к уроку географии в составе класса. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий на программном материале и их выполнении.

Тема 1.3. Применение картографических пособий

Специфика и виды картографических пособий. Составные компоненты знания географической карты: понимание, чтение, наличие запаса представлений.

Особенности работы учащихся с картографическими пособиями. Приемы работы с картой, их подразделение на основные и вспомогательные группы. Организация работы с контурной картой.

Раздел 2. Частные методики обучения географии

2.1. Методика изучения начальной географии

Тема 2.1.1. Изучение темы «Ориентирование на местности»

Задачи и методические особенности изучения темы «Ориентирование на местности». Формируемые понятия. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о горизонте, линии и сторонах горизонта. Подготовительная работа в классе. Проведение кратковременных экскурсий. Очередность знакомства со сторонами горизонта. Практические действия на местности. Работа в классе после экскурсий.

Знакомство с компасом и правилами работы с ним. Выполнение несложных упражнений с компасом на местности.

Тема 2.1.2. Изучение тем «План» и «Карта»

Задачи и методические особенности изучения тем «План» и «Карта». Формируемые понятия. Подходы и приемы изучения плана. Сравнение рисунка и плана. Вычерчивание планов предметов малого и большого размера. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о масштабе. Определение сторон горизонта на плане. Последовательность работы по вычерчиванию плана класса. Дифференциация требований к учащимся по его построению.

Первоначальное изучение плана местности. Сравнение рисунка местности с ее планом. Знакомство с рисованными «знаками» и условными обозначения плана местности. Приемы работы по усвоению условных обозначений плана местности (карты). Работа с масштабом. Определение сторон горизонта. Разнообразие заданий на ориентирование по плану местности.

Первоначальное знакомство с картой. Переход от плана местности к карте. Работа с масштабом. Способы определения сторон горизонта. Первые упражнения с контурной картой. Сравнение плана и карты.

Тема 2.1.3. Изучение темы «Земной шар»

Задачи и методические особенности изучения темы «Земной шар». Формируемые понятия. Приемы работы по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о форме и размерах Земли. Знакомство с глобусом. Переход от глобуса к физической карте полушарий.

Первоначальное изучение материков и частей света. Северные и Южные материки. Упражнения с глобусом и картой полушарий. Приемы работы с контурами материков. Виды заданий на контурной карте.

Подходы к формированию у учащихся абстрактных понятий. Последовательность и приемы формирования понятия «земная ось». Приемы

работы с глобусом по усвоению учениками понятий «экватор», «тропики» и «полюса». Выполнение заданий на контурной карте.

Тема 2.1.4. Изучение темы «Тепловые пояса»

Задачи и методические особенности изучения темы «Тепловые пояса». Формируемые понятия. Система работы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью первоначальных представлений и знаний о тепловых поясах. Проведение предварительной работы. Выяснение причин образования тепловых поясов. Определение географического положения тепловых поясов. Работа с глобусом и картой полушарий. Выполнение заданий на контурной карте.

Формирование представлений и знаний о климате. Обобщение данных календарей погоды за последние годы. Краткое описание основных типов климата. Выяснение причин их различия. Применение местного материала. Вычерчивание простейших логических схем.

2.2. Методика изучения элементарной астрономии

Тема 2.2.1. Изучение темы «Краткие сведения о Солнечной системе»

Задачи и методические особенности изучения темы «Краткие сведения о Солнечной системе». Специфика понятий. Первоначальное знакомство учащихся с интеллектуальной недостаточностью с отдельными разновидностями небесных тел. Приемы формирования элементарных представлений и знаний о Солнечной системе. Работа с атласом «Мир и человек». Демонстрация фрагментов учебных фильмов.

Формирование элементарных знаний о причинах смены дня и ночи, времен года. Содержание подготовительной работы. Приемы работы с глобусом. Целесообразность использования теллурия. Выполнение схематических зарисовок.

2.3. Методика изучения географии материков

Тема 2.3.1. Изучение раздела «Краткий обзор материков»

Задачи и методические особенности изучения темы «Краткий обзор материков». Типология понятий. Последовательность и система изучения материков.

Выяснение их географического положения. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о величине и протяженности материков. Приемы работы с глобусом, картой полушарий, контурами материков. Выполнение заданий на контурной карте. Последовательность изучения очертания береговых линий материков. Приемы работы с картой. Упражнения на контурной карте. Совместная работа по вычерчиванию и чтению простейших схем.

Очередность изучения океанов и морей у берегов материков. Приемы работы с глобусом и картой. Выполнение заданий на контурной карте.

Система и приемы изучения рельефа материков. Работа с картой. Применение простейших картосхем. Использование иллюстративного материала. Вычерчивание несложных диаграмм.

Подходы к изучению и приемы изучения полезных ископаемых материков. Упражнения с коллекцией полезных ископаемых. Знакомство с их условными обозначениями. Работа с картой. Задания на контурной карте.

Система изучения климата материков. Построение несложных картосхем. Простейшие зарисовки. Применение приема наложения контуров материков.

Последовательность и приемы изучения рек и озер материков. Приемы работы с картой. Использование простейших картосхем. Выполнение заданий на контурной карте. Вычерчивание линейных диаграмм.

Тема 2.3.2. Изучение раздела «Природные зоны Евразии»

Задачи и методические особенности изучения раздела «Природные зоны Евразии». Формируемые понятия. Система изучения природных зон Евразии. Очередность изучения их географического положения. Работа с картой. Виды заданий на контурной карте. Подходы к изучению рельефа природных зон Евразии. Сопоставление карт: карта природных зон и физическая карта. Применение простейших картосхем. Работа с контурами форм земной поверхности.

Система и приемы изучения климата природных зон Евразии. Привлечение местного материала. Создание несложных картосхем. Рисунки на доске.

Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира природных зон Евразии. Использование гербарных образцов растений. Применение чучел животных, муляжей. Приемы работы с ландшафтными картинками. Схематические зарисовки. Работа с картой природных зон. Демонстрация учебных фильмов. Составление обобщающих схем и таблиц.

Тема 2.3.3. Изучение темы «Население и страны Евразии»

Задачи и методические особенности изучения раздела «Население и страны Евразии». Специфика понятий. Последовательность изучения населения Евразии. Приемы работы по выяснению численности ее населения. Графическое изображение разной плотности заселения. Привлечение местного материала. Использование иллюстративных пособий. Работа с картой природных зон.

Формирование элементарных знаний о народах Евразии. Применение атласа «Мир и человек». Упражнения с картой природных зон. Использование карточек со словами.

Система работы и приемы изучения стран Евразии. Первоначальное знакомство учащихся с политической картой. Общий обзор стран Евразии.

Краткое описание отдельных стран. Привлечение современного материала. Виды заданий на контурной карте.

2.4. Методика изучения географии Беларуси

Тема 2.4.1. Изучение темы «Природа Беларуси»

Задачи и методические особенности изучения темы «Природа Беларуси». Специфика понятий. Система изучения природы Беларуси. Последовательность и приемы изучения географического положения страны. Работа с картой. Применение простейшей картосхемы. Упражнения на контурной карте.

Очередность и приемы изучения рельефа Беларуси. Работа с картой. Выполнение несложных зарисовок. Применение контуров. Использование иллюстративного материала. Выполнение заданий на контурной карте.

Подходы и приемы изучения полезных ископаемых страны. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Знакомство с условными знаками. Система и приемы изучения климата Беларуси. Привлечение данных календарей погоды за последние годы. Применение простейшей картосхемы.

Очередность и приемы изучения рек и озер Беларуси. Работа с картой. Упражнения на контурной карте. Выполнение линейной диаграммы. Подходы к изучению почв Беларуси. Использование почвенных разрезов. Выполнение простейших зарисовок. Работа с картой. Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира Беларуси. Применение чучел животных, муляжей. Работа с гербарными образцами растений. Демонстрация учебных фильмов. Приемы работы с ландшафтными картинами. Выполнение схематических зарисовок.

Тема 2.4.2. Изучение темы «Хозяйство Беларуси»

Задачи и методические особенности изучения темы «Хозяйство Беларуси». Специфика понятий.

Последовательность и приемы изучения хозяйства Беларуси. Использование образцов промышленного сырья. Применение гербарных образцов культурных растений. Работа с социально-экономическими картами. Вычерчивание простейших картосхем, структурных схем и схем экономических связей Беларуси. Задания на контурной карте.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1	Раздел 1. Общая методика обучения географии	2	6			12			
1.1	Задачи и содержание обучения географии		2			2	1, 2, 3, 4	О [2, 5]; Д [3, 7]	Анализ программы по географии
1.2	Формирование у учащихся знаний в условиях специальной школы и образовательной интеграции		2			4	1, 2	О [1, 2, 4]; Д [4, 5]	Решение практических задач
1.3	Применение картографических пособий	2							
1.3.1	Приемы работы с картой. Организация работы с контурной картой.		2			6	1, 2, 7	О [4, 5]; Д [1, 4, 5, 6]	Решение практических задач
2	Раздел 2. Частные методики обучения географии	20	24		4	40			
2.1	Методика изучения начальной географии	8	6			16			
2.1.1	Изучение темы «Ориентирование на местности»	2					1, 2, 7	О [2, 3]; Д [2, 3, 7, 8]	

2.1.1.1	Практические действия на местности.		2			4	1, 2, 7	О [2, 3]; Д [2, 3, 7, 8]	Рейтинговая контрольная работа № 1. Решение практических задач.
2.1.2	Изучение тем «План» и «Карта»	2					1, 2, 7	О [1, 2, 3]; Д [2, 3, 7, 8]	
2.1.2.1	Первоначальное знакомство с картой. Сравнение плана и карты.		2			4	1, 2, 3, 4, 7	О [1, 2, 3]; Д [2, 3, 7, 8]	Решение практических задач
2.1.3	Изучение темы «Земной шар»	2				4	2	О [2, 3]; Д [2, 3, 4, 8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.1.4	Изучение темы «Тепловые пояса»	2					2, 3, 4	О [2, 3]; Д [2, 3, 4, 7]	
2.1.4.1	Формирование представлений и знаний о климате, погоде.		2			4	2, 5	О [2, 3]; Д [2, 3, 4, 7]	Тестовый контроль. Решение практических задач
2.2	<i>Методика изучения элементарной астрономии</i>	2	2			4			
2.2.1	Изучение темы «Краткие сведения о Солнечной системе»	2					1, 2, 3,4	О [2, 3]; Д [3, 7, 8]	
2.2.1.1	Приемы работы с глобусом		2			4	2, 4	О [2, 3]; Д [3, 7, 8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.3	<i>Методика изучения географии материков</i>	4	12			12			
2.3.1	Изучение раздела «Краткий обзор материков»	2				6	2, 4, 7	О [3]; Д [3, 4, 8]	
2.3.1.1	Приемы работы с картой полушарий, контурами материков.		2				2, 4, 7	О [3]; Д [3, 4, 8]	Решение практических задач
2.3.1.2	Система и приемы изучения рельефа материков		2				2, 4, 7	О [3]; Д [3, 4, 8]	Решение практических задач

2.3.1.3	Очередность изучения океанов и морей, рек и озер		2			1, 2, 7	О [3]; Д [3, 4, 8]	Рейтинговая контрольная работа № 2.	
2.3.2	Изучение раздела «Природные зоны Евразии»	2			4	1, 2, 7	О [3]; Д [2, 4, 7, 8]		
2.3.2.1	Система и приемы изучения природных зон Евразии		2			1, 2, 7	О [3]; Д [2, 4, 7, 8]	Тестовый контроль.	
2.3.2.2	Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира природных зон Евразии		2			1, 5, 7	О [3]; Д [2, 4, 7, 8]	Решение практических задач	
2.3.3	Изучение темы «Население и страны Евразии»		2		2	1, 3, 4	О [3]; Д [2, 4, 7, 8]	Решение практических задач	
2.4	Методика изучения географии Беларуси	6	4		4	8			
2.4.1	Изучение темы «Природа Беларуси»	2			4	4	2, 7	О [1, 2, 3]; Д [4]	
2.4.1.1	Система изучения природы Беларуси	2					1, 2, 7	О [1, 2, 3]; Д [4]	
2.4.1.2	Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира Беларуси		2				2, 4	О [1, 2, 3]; Д [4]	Решение практических задач
2.4.2	Изучение темы «Хозяйство Беларуси»	2			4	4	2, 4	О [1, 2, 3]; Д [4]	
2.4.2.1	Вычерчивание простейших картосхем, структурных схем и схем экономических связей Беларуси		2				1, 2, 7	О [1, 2, 3]; Д [4]	Решение практических задач
	ИТОГО	22	30		4	52		Экзамен	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
3 курс, 5 семестр								
2	Раздел 2. Частные методики обучения географии							
2.2	<i>Методика изучения элементарной астрономии</i>	2	2					
2.2.1	Изучение темы «Краткие сведения о Солнечной системе»	2				2, 4	О [2, 3]; Д [3, 7, 8]	Устный опрос
2.2.1.1	Приемы работы с глобусом		2			2, 4	О [2, 3]; Д [3, 7, 8]	Решение практических задач
2.3	<i>Методика изучения географии материков</i>	2	2					
2.3.1	Изучение темы «Краткий обзор материков»	2			2	2, 4, 7	О [3]; Д [3, 4, 8]	Устный опрос
2.3.1.1	Приемы работы с картой полушарий, контурами материков.		2			2, 4, 7	О [3]; Д [3, 4, 8]	Устный опрос. Решение практических задач
2.4	<i>Методика изучения географии Беларуси</i>	2	2					
2.4.1	Изучение темы «Природа Беларуси»	2				1, 2, 7	О [1, 2, 3]; Д [4]	Устный опрос

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Брилевский, М. Н. Физическая география Беларуси [Электронный ресурс] : пособие / М. Н. Брилевский. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/287737>. – Дата доступа: 07.03.2023.
2. География [Электронный ресурс] : учеб. программа VII–X кл. 1-го отд. ния вспом. шк. с рус. яз. обучения // Asabliva.by. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84803. – Дата доступа: 07.03.2023.
3. Ермолович, М. М. Общие вопросы методики преподавания географии (в схемах и таблицах) : учеб.-метод. пособие / М. М. Ермолович, Н. В. Наumenко, Н. А. Швецова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 96 с.
4. Скивицкая, М. Е. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / М. Е. Скивицкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
5. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Григорьев, А. А. Удивительная география : учеб. пособие / А. А. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 364 с.
3. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии : учебник / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низевцев. – М. : Инфра-М, 2018. – 360 с.
4. Кабелка, И. В. Обучение географии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 52 с.
5. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.
6. Омелянович, И. Г. Читательская грамотность при изучении географии / И. Г. Омелянович // География. – 2019. – № 3. – С. 16–21.
7. Смирнова, М. С. Методика обучения географии : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. С. Смирнова, Е. А. Таможняя, И. В. Душина. – М. : Юрайт, 2018. – 188 с.
8. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; общ. ред. Е. А. Таможняя. – М. : Юрайт, 2019. – 322 с.и

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей,

иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Раздел 1. Общая методика обучения географии (12 ч.)			
1.1	Задачи и содержание обучения географии	2	Изучение пояснительной записки к программе и ее содержания. Определение преемственности в распределении учебного материала и степени его усложнения по годам обучения	Предъявление методических указаний по изучению ключевых разделов предмета Вычерчивание таблицы
1.2	Формирование у учащихся знаний в условиях вспомогательной школы и образовательной интеграции	4	Изучение методических статей. Выяснение типологии формируемых понятий. Анализ причинно-следственных связей по содержанию, действующим причинам (вытекающим следствиям)	Реферирование статей. Вычерчивание схемы. Составление таблицы
1.3	Применение картографических пособий	6	Изучение методических статей. Выполнение тематического анализа урока. Выполнение тестовых заданий.	Подготовка аннотаций. Тематический анализ урока. Тестирование
2	Раздел 2. Частные методики обучения географии (40 ч.)			
2.1.1	Изучение темы «Ориентирование на местности»	4	Разработка тематического плана. Моделирование задач уроков, определение из типов и структуры	Разработка тематического плана. Разработки задач уроков, их типов и структуры
2.1.2	Изучение тем «План» и «Карта»	4	Изучение методических статей. Моделирование системы уроков по изучению плана (карты). Разработка системы заданий по усвоению учащимися условных обозначений карты	Подготовка сообщений. Система уроков. Система заданий.
2.1.3	Изучение темы «Земной	4	Составление фрагмента урока по изучению	Разработка фрагмента урока.

	шар»		географического положения материка. Моделирование задач уроков, определение их типов и структуры. Определение заданий, выполняемых учащимися на контурной карте. Выполнение тестовых заданий.	Разработки задач уроков, их типов и структуры. Задания и инструкции по их выполнению учащимися. Тестирование
2.1.4	Изучение темы «Тепловые пояса»	4	Разработка алгоритма рассуждений по изучению одного из тепловых поясов. Моделирование системы вопросов и заданий по изучению географического положения северного умеренного пояса.	Разработка алгоритма рассуждений. Составление системы вопросов и заданий
2.2.1	Изучение темы «Краткие сведения о Солнечной системе»	4	Определение специфики формируемых понятий. Выполнение действий с глобусом по смене дня и ночи (времен года). Разработка тестовых заданий разной сложности и формы. Выполнение тестовых заданий.	Вычерчивание схемы. Демонстрация действий. Тестовые задания. Тестирование
2.3.1	Изучение раздела «Краткий обзор материков»	6	Разработка тематического плана по изучению одного из материков. Моделирование вопросов и заданий по изучению климата материка.	Разработка тематического плана. Система вопросов и заданий
2.3.2	Изучение темы «Природные зоны Евразии»	4	Изучение методических статей. Моделирование системы вопросов и заданий по изучению географического положения лесной зоны. Выполнение тестовых заданий	Подготовка аннотаций. Разработка системы. вопросов и заданий. Тестирование
2.3.3	Изучение темы «Население и страны Евразии».	2	Определение специфики формируемых понятий Разработка фрагмента урока по изучению населения материка	Составление таблицы. Разработка фрагмента урока

2.4.1	Изучение темы «Природа Беларуси»	4	Определите систему уроков по изучению природы республики. Моделирование задач уроков, определение их типов и структуры	Система уроков Разработки задач уроков, их типов и структуры
2.4.2	Изучение темы «Хозяйство Беларуси»	4	Создание картосхемы экономических связей Беларуси. Составление развернутого плана рассказа об одной отрасли промышленности страны	Составление картосхемы экономических связей. Составление развернутого плана рассказа
	ВСЕГО	52		

Вопросы к экзамену

1. Задачи и содержание обучения географии.
2. Особенности и структура программы по географии.
3. Типология географических представлений. Их специфика.
4. Особенности и методические условия формирования у учащихся представлений.
5. Типология географических понятий.
6. Трудности и особенности усвоения учащимися общих понятий.
7. Методические условия формирования у учащихся общих понятий.
8. Методика формирования у учащихся общих понятий.
9. Трудности и особенности усвоения учащимися единичных понятий.
10. Методические условия формирования у учащихся единичных понятий.
11. Применение приема сравнения на уроке географии.
12. Классификация причинно-следственных связей.
13. Трудности и особенности понимания учащимися причинно-следственных связей.
14. Особенности понимания учащимися причинно-следственных связей.
15. Методические условия и приемы подведения учащихся к раскрытия причинно-следственных связей.
16. Краткий обзор методов обучения географии.
17. Словесные методы обучения географии.
18. Наглядные методы обучения географии.
19. Специфика картографических пособий. Знание, понимание и чтение карты.
20. Особенности работы учащихся с картой.
21. Вспомогательные приемы работы с картографическими пособиями.
22. Основные приемы работы учащихся с картографическими пособиями.
23. Организация работы с контурной картой на уроках географии.
24. Задачи и методические особенности изучения темы «Ориентирование на местности». Типы формируемых понятий.
25. Формирование у учащихся представлений о горизонте, линии и основных сторонах горизонта.
26. Задачи и методические особенности изучения тем «План». «Карта». Типы формируемых понятий.
27. Последовательность и приемы формирования у учащихся представлений о плане (предметов разных размеров).
28. Формирование у учащихся представлений о плане местности.
29. Формирование у учащихся представлений об условных обозначениях географической карты.
30. Формирование у учащихся представлений о масштабе плана и географической карты.
31. Задачи, методические особенности изучения темы «Земной шар». Типы формируемых понятий.
32. Формирование у учащихся первоначальных представлений о материках и частях света.
33. Формирование у учащихся представлений о земной оси, (полюсах, экваторе, тропиках и полярных кругах).

34. Задачи и методические особенности изучения темы «Тепловые пояса». Типы формируемых понятий.
35. Формирование у учащихся первоначальных представлений о тепловых поясах.
36. Формирование у учащихся первоначальных представлений о климате.
37. Задачи и методические особенности изучения темы «Краткие сведения о Солнечной системе». Специфика формируемых понятий.
38. Последовательность и приемы формирования у учащихся представлений о смене дня и ночи.
39. Последовательность и приемы формирования у учащихся представлений о смене времен года.
40. Задачи, система и методические особенности изучения раздела «Краткий обзор материков». Типология формируемых понятий.
41. Последовательность и приемы изучения географического положения материка.
42. Последовательность и приемы изучения очертания берегов материка.
43. Последовательность и приемы изучения океанов и морей у берегов материка.
44. Последовательность и приемы изучения форм поверхности и полезных ископаемых.
45. Последовательность и приемы изучения полезных ископаемых материка.
46. Последовательность и приемы изучения климата материка.
47. Последовательность и приемы изучения рек и озер материка.
48. Задачи, система и методические особенности изучения раздела «Природные зоны Евразии».
49. Последовательность и приемы изучения географического положения лесной зоны Евразии.
50. Последовательность и приемы изучения климата лесной зоны Евразии.
51. Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира лесной зоны Евразии.
52. Задачи, методические особенности изучения темы «Население и страны Евразии». Специфика формируемых понятий.
53. Последовательность и приемы изучения населения и стран Евразии.
54. Задачи, система и методические особенности изучения темы «Природа Беларуси». Типы формируемых понятий.
55. Последовательность и приемы изучения рельефа и полезных ископаемых Беларуси.
56. Последовательность и приемы изучения климата Беларуси.
57. Последовательность и приемы изучения рек и озер Беларуси.
58. Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира Беларуси.
59. Задачи, система и методические особенности изучения темы «Хозяйство Беларуси». Специфика формируемых понятий.
60. Методы и приемы изучения населения и хозяйства Беларуси.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

Работа с картографическими пособиями:

- *глобусом*: выполнение действий, связанных с формированием представлений о земной оси (экваторе, полюсах, тропиках и полярных кругах), со сменой дня и ночи, времен года;

- *картой*: показ объектов в сочетании с пояснением выполняемых действий, разработка разных заданий на выполнение одного и того же действия (показа объектов), разработка основных и вспомогательных приемов, разработка приемов по усвоению учащимися условных обозначений карты.

- *контурной картой*: моделирование заданий и инструкций по их выполнению учащимися.

Моделирование вопросов и заданий по темам:

- горизонт, линия и стороны горизонта;
- вычерчивание планов предметов малого и большого размера;
- первоначальное знакомство с картой (условные цвета физической карты);
- тепловые пояса (одного из них);
- географическое положение материков, тепловых поясов, природных зон, Беларуси;

- очертания берегов материков, океанов и морей у их берегов;
- поверхности и полезных ископаемых материков, Беларуси;
- климат материков, природных зон, Беларуси;
- внутренних вод материка, Беларуси;
- смена дня и ночи, времен года.

Разработка приемов на установление причинно-следственных связей.

Вычерчивание простейших зарисовок, логических и структурных схем, обобщающих таблиц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в

решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;
решение педагогических задач;
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
презентация учебно-методических материалов;
доклад на практическом занятии;
защита методических проектов.

2. Письменная форма:

тесты;
составление тезауруса;
составление аналитических отчетов;
подготовка сообщений;
заполнение таблиц;
письменные отчеты;
составление схем.

Методические пособия. Средства обучения

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для вспомогательной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности и знаний.

Методами контроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов и результатами овладения умениями в рамках дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 10 от 07.03.2023
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 10 от 07.03.2023