

ДЛЯ ПОДПИСАНИЯ
И ПЕЧАТЕНИЯ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

26.04. 2023 г.



Регистрационный № УД-28-2-71-2023/гг.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика (дата утверждения 15.07.2021 г., регистрационный № 027-2021/y)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.М. Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Барабаш, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент;
Т.И. Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат №10 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Специальная школа-интернат №10 г. Минска»



Т.И. Русецкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 10 от 07.03.2023)

Заведующий кафедрой

Д.Н. Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания истории Беларуси» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами содержанием и методикой обучения истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений, раскрывающих суть современных технологий обучения истории с позиции социокультурной концепции исторического образования; вооружение студентов практическими умениями, которые обеспечивают возможность осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, обусловленной разной степенью интеллектуальной недостаточности.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- раскрыть теоретические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные аспекты обучения истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- сформировать у студентов профессиональные навыки и умения: умения по изучению особенностей овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью основами исторических знаний; планирования материала и творческого подхода к проведению классных и внеклассных занятий с учетом современных научных подходов;

- сформировать у студентов знания, необходимые для освоения, создания и внедрения новых педагогических решений в преподавании истории.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», усвоения знаний в области «Олигофренопсихологии» и предшествующих разделов учебной дисциплины «Олигофренопедагогика». Данный курс носит интегративный характер, так как он предполагает актуализацию и применение соответствующих знаний из общепрофессиональных и специальных дисциплин: «История», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания русского и белорусского языков, чтения». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой, педагогической практик в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Методики преподавания географии» обеспечивает овладение студентами специализированной компетенцией:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;
- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «История Беларуси»;
- психолого-педагогические и методические условия формирования у учащихся исторических знаний и картографических умений;
- особенности планирования образовательного процесса по учебному предмету «История Беларуси»;
- содержание обучения истории учащихся, получающих образование в различных типах учреждений образования;
- методику формирования у учащихся исторических представлений и знаний.

уметь:

- анализировать содержания программы и учебников по истории Беларуси для вспомогательной школы;
- правильно определять образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков истории;
- осуществлять целесообразный отбор учебного материала по истории Беларуси, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков разного типа с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися программным материалом;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения истории;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;
- изучать состояние и возможности учащихся в овладении историческими знаниями и картографическими умениями;

– использовать процесс обучения истории в целях социальной адаптации учащихся.

владеть:

– современными образовательными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;

– методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;

– техникой разработки различных видов уроков (для первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью);

– проектированием и организацией педагогического процесса (в первом отделении специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью);

– приемами работы с разными картографическими пособиями и историческими документами.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания истории Беларуси» отводится 108 часов (3 з. е.), аудиторных – 56 часов: лекций – 22 часа, практических занятий – 30 часов, лабораторных занятий – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 52 часа. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 3 курсе в 5 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (в дневной форме получения образования – в 5 семестре 3 курса; в заочной форме получения образования – в 6 семестре 3 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории

Методика обучения истории как педагогическая дисциплина. Объект и предмет, задачи, методологические основы методики обучения истории.

Тема 2. История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Пропедевтический период изучения учебного предмета «История Беларуси» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Задачи, структура и содержание учебного предмета «История Беларуси».

Тема 3. Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории. Специфика использования методов и приемов обучения при установлении причинно-следственных связей на уроках по учебному предмету «История Беларуси».

Тема 5. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Понятие об историческом времени. «Лента времени» и приемы ее использования. Формирование представлений об историческом времени. Формирование историко-пространственных представлений. Методика работы с исторической картой.

Тема 6. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Классификация методов обучения истории. Приемы формирования исторических понятий. Методы устного изложения исторического материала. Методы работы с печатным текстом. Наглядные методы обучения на уроках по учебному предмету «История Беларуси».

Тема 7. Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания

Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси», типология уроков. Структура и особенности проведения отдельных этапов урока по учебному предмету «История Беларуси» Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси». Домашнее задание как форма организации учебной работы по учебному предмету «История Беларуси».

Специфика планирования изучения учебного материала по учебному предмету «История Беларуси» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточности к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений учебной деятельности при подготовке к выполнению учебных заданий на программном материале и их выполнении.

Тема 8. Формы и содержание внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»

Задачи, содержание, формы и виды внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси». Особенности организации и проведения внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси», ее связь с учебным материалом, изучаемым на уроках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
<i>3 курс 5 семестр</i>									
1	Научно-педагогические основы методики обучения истории	2					1, 2	О [1, 2, 6]; Д [8]	
2	История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				2	1, 2	О [2, 6]	Устный опрос
3	Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1, 2	О [2, 3]; Д [11]	
3.1	Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов		2					О [2, 3];	Устный опрос
3.2	Пути формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2					Д [11]	Устный опрос

3.3	Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1	О [1, 2, 3]; Д [11]	
3.3.1	Основные исторические понятия, формируемые у учащихся		2				1	О [1, 2, 3]; Д [11]	Решение практических задач
4	Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1, 2	О [1, 2, 3]; Д [10]	
4.1	Специфика использования методов и приемов обучения при установлении причинно-следственных связей на уроках по учебному предмету «История Беларуси»		2				1, 2	О [1, 2, 3]; Д [10]	Подготовка интерактивных заданий
5	Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	1, 2	О [1, 2, 3]; Д [10]	
5.1	«Лента времени» и приемы ее использования		2					О [1, 2, 3]; Д [10]	Подготовка интерактивных заданий
5.2	Методика работы с исторической картой.		2					О [1, 2, 3]; Д [10]	Решение практических задач
6	Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4				4	1, 2	О [2, 3, 5]; Д [10]	Письменный опрос
6.1	Приемы формирования исторических понятий		2			2	4, 5	О [2, 3]; Д [8, 9]	Решение практических задач

6.2	Методы работы с печатным текстом		2			4	4, 5	О [2, 3]; Д [8, 9]	Решение практических задач
6.3	Наглядные методы обучения на уроках по учебному предмету «История Беларуси»		2				4, 5	О [1, 2, 3]; Д [10]	Решение практических задач
7	Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью и в классах интегрированного обучения и воспитания					4			Разработка плана-конспекта урока
7.1	Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси»	2				6	1, 2	О [4, 5]; Д [11, 12]	
7.2	Структура и особенности урока по учебному предмету «История Беларуси»	2				6	1, 2	О [4, 5]; Д [11, 12]	
7.3	Типология уроков. Особенности проведения отдельных этапов урока		2				4, 5	О [1, 2, 3]; Д [7, 8, 11]	Подготовка интерактивных презентаций
7.4	Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси»		2				4, 5	О [1, 2, 3]; Д [7, 8, 11]	Решение практических задач
7.5	Подготовка учащихся класса интегрированного обучения и воспитания к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса		2			2	4, 6	О [4, 5]; Д [11, 12]	Решение практических задач

7.6	Формирование учебной деятельности при подготовке учащихся к выполнению заданий на программном материале		2				4, 5	О [1, 6]; Д [7, 11, 12]	Решение практических задач
7.7	Специфика планирования изучения учебного материала по учебному предмету «История Беларуси». Анализ урока				4			О [1, 6]; Д [7, 11, 12]	Решение практических задач
8	Формы и содержание внеклассной работы по истории	2				6	1, 2		
8.1	Особенности организации и проведения внеклассной работы по учебному предмету «История Беларуси»		2				1, 2	О [3, 6]; Д [11, 12]	Подготовка интерактивных презентаций
8.2	Связь внеклассной работы с учебным материалом, изучаемым на уроках		2				1, 2	О [3, 6]; Д [11, 12]	Подготовка интерактивных презентаций
	ИТОГО	22	30		4	52			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 5 семестр								
	Всего часов	6	6		2			
2	История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 2	О [2, 6]	
3	Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			1, 2	О [2, 3]; Д [11]	Устный опрос. Решение практических задач
5	Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				1, 2	О [1, 2, 3]; Д [10]	
5.2	Методика работы с исторической картой		2				О [1, 2, 3]; Д [10]	Решение практических задач
6	Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2			2	1, 2	О [2, 3, 5]; Д [10]	Решение практических задач

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метадыч. дапам. / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 214 с.
3. Гісторыя Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб. праграма для VIII–X кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з беларус. і рус. мовай навучання // Asabliva.by. – Рэжым доступу: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84873. – Дата доступу: 07.03.2023.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 168 с.
6. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.

Дополнительная литература

7. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2009. – 286 с.
8. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студентов вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Владос, 2003. – 384 с.
9. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : Владос-Пресс, 2001. – 256 с.
10. Кузнецов, Ю. Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 44–57.
11. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Петрова. – М. : Владос, 2003. – 208 с.
12. Холеў, С. Б. Да родных вытокаў: у дапамогу крэйзнаўцу: да тэмы малой радзімы / С. Б. Холеў. – Мінск : Нар. асвета, 2019. – 157 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей,

иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2	История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Выполнение структурно-содержательной характеристики учебной программы по истории Беларуси.	Составление таблицы структурно-содержательной характеристики учебной программы по истории Беларуси.
3	Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	Выполнение информационного поиска по вопросу «Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью»	Составление аннотированного списка литературы
3.3	Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью	4	Подготовка сообщения по литературным источникам	Устное сообщение
4	Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	Выполнение сравнительной характеристики методики причинно-следственных зависимостей на уроках истории в общеобразовательной и специальной школах. Рекомендуемая литература: 1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі у школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с. 2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ.	Осуществление сравнения методических приемов, направленных на обучение установлению причинно-следственных зависимостей на уроках истории в общеобразовательной и специальной школах; подготовка сопоставительной таблицы

			высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	
5	Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	Кузнецов, Ю.Ф. Формирование ориентировки в историческом времени у учащихся вспомогательной школы при работе с пособием «Лента времени» / Ю. Ф.Кузнецов// Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 44–57. 2. Выполнение информационного поиска по вопросу «Лента времени» и приемы ее использования.	Конспектирование статьи. Составление аннотированного списка литературы
6	Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	Изучить вопрос «Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Рекомендуемая литература: 1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208 с.	Разработка фрагментов уроков, отражающих использование различных методов и приемов по предмету «История Беларуси»
6.1	Приемы формирования исторических понятий	2	Изучить вопрос «Приемы формирования исторических понятий». Рекомендуемая литература: 1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.	Разработка фрагментов уроков, отражающих формирование исторических понятий по предмету «История Беларуси»
6.2	Методы работы с печатным текстом	4	Изучить вопрос «Методы работы с печатным текстом на уроках истории».	Разработка фрагментов уроков, отражающих особенности работы

			<p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.</p>	с текстами учебных пособий «История Беларуси»
7	Урок по учебному предмету «История Беларуси» и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы и интегрированного обучения и воспитания	4	<p>Изучить вопрос «Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси».</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі у школе: вучэб. дапам. / І. І.Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.</p> <p>2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.</p>	Разработка плана-конспекта урока
7.1	Урок – основная форма организации учебной работы по учебному предмету «Истории Беларуси»	6	<p>Изучить вопрос «Подготовка учителя к уроку по учебному предмету «История Беларуси».</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі у школе: вучэб. дапам. / І. І.Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.</p> <p>2. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В.Петрова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 208с.</p>	Разработка плана-конспекта урока
7.2	Структура и особенности проведения отдельных	6	Разработка и планов-конспектов уроков	Разработка планов-конспектов уроков

	этапов урока по учебному предмету «История Беларуси»			
7.5	Подготовка учащихся класса интегрированного обучения и воспитания к уроку по учебному предмету «История Беларуси» в составе класса	2	Изучение учебных планов	Изучение нормативно-правовой документации
8	Формы и содержание внеклассной работы по истории	6	Разработка плана и планов-конспектов внеклассных мероприятий.	Разработка плана и планов-конспектов.
	Всего	52		

Вопросы к зачету

1. Научный статус методики обучения истории: объект и предмет исследований, задачи, научная природа, методологические основы, связь с другими науками.
2. Этапы и основные результаты развития методической (исторической) школы в XX-XXI вв.
3. Пропедевтика обучения истории детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Задачи, структура и содержание школьного курса истории во вспомогательной школе.
5. Структура исторических знаний и характеристика основных ее компонентов.
6. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
7. Пути формирования исторических знаний.
8. Особенности причинно-следственных связей между историческими явлениями.
9. Методика установления причинно-следственных зависимостей на уроках истории.
10. Понятие об историческом времени. Формирование у учащихся представлений об историческом времени.
11. Формирование историко-пространственных представлений.
12. Методика работы с исторической картой.
13. Классификация методов обучения истории.
14. Методы устного изложения исторического материала.
15. Методы работы с печатным текстом.
16. Методы наглядного обучения истории.
17. Особенности рассказа-объяснения и рассказа-изложения при обучении истории.
18. Методика применения беседы на уроках истории.
19. Демонстрация и анализ учебных картин.
20. Экранные пособия и методика их применения.
21. Игра как прием реализации методов обучения на уроках истории.
22. Урок как основная форма организации обучения истории. Структура, типы уроков истории.
23. Основные требования к уроку истории, его особенности при организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Задачи внеклассной работы по истории. Ее основные черты и связь с уроком.
25. Содержание, формы и виды внеклассной работы по истории при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 1 полугодие).
2. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (8 класс, 2 полугодие).
3. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 1 полугодие).
4. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (9 класс, 2 полугодие).
5. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 1 полугодие).
6. Разработка календарно-тематического плана на полугодие (10 класс, 2 полугодие).
7. Разработка задач к уроку по заданной теме (8 класс).
8. Разработка задач к уроку по заданной теме (9 класс).
9. Разработка задач к уроку по заданной теме (10 класс).

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос;
решение педагогических задач;
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
презентация учебно-методических материалов;
доклад на практическом занятии;
защита методических проектов.

2. Письменная форма:

тесты;
составление тезауруса;
составление аналитических отчетов;
подготовка сообщений;
заполнение таблиц;
письменные отчеты;
составление схем.

Методические пособия. Средства обучения

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для вспомогательной школы.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности и знаний.

Методами контроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов и результатами овладения умениями в рамках дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-педагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 10 от 07.03.2023
Олигофрено-психология	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 10 от 07.03.2023