

Чигирь, Т. К. Теоретико-методологические основания формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Т. К. Чигирь // Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник науч.-метод. статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – С. 972 – 975.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Т.К. Чигирь

ИИО БГПУ им. М. Танка, г. Минск, tatyana_chigir@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методологические подходы к решению проблемы формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Дана характеристика системного, деятельностного и средового подходов, обеспечивающих развитие основных компонентов цифровой грамотности, их взаимосвязей и взаимовлияний в процессе применения различных методов и приёмов педагогического воздействия.

Ключевые слова: цифровая грамотность, легкая интеллектуальная недостаточность, методологические подходы

Цифровизация всех сфер деятельности человека, возрастание присутствия цифровых устройств в жизни детей требует системного изучения вопроса безопасного пребывания в цифровой среде подрастающего поколения. Цифровая социализация становится для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью важной составляющей социализации их в обществе.

Формирование цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью – это сложный и многоаспектный процесс, включающий в себя способность применить комплекс элементарных знаний и умений в области цифрового потребления для решения повседневных задач.

Методологической основой формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью выступают системный, деятельностный и средовой подходы. Применение системного подхода для формирования цифровой грамотности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлено отсутствием единых подходов как к определению его содержания, выделению структурных компонентов, так и к методике оценки ее сформированности. В отличие от других видов грамотности, по мнению В.С. Князьковой, цифровой грамотности «присуща высокая зависимость от фактора времени». В связи с быстро изменяющимися и расширяющимися возможностями сети Интернет, знания и умения, составляющие цифровую грамотность, имеют «высокую скорость морального износа», подвержены постоянному изменению [1, с. 9]. В этой связи человеку необходимо быть готовым к деятельности в изменяющихся условиях.

Основными понятиями методологии системного подхода, по мнению Сорокиной Е.А., являются: «система, элемент, связь, взаимодействие, подсистема, организация, структура, целостность и т.д.» [2, с. 354]. Системный подход в изучении формирования цифровой грамотности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (А. Г. Асмолов, И. А. Зимняя, А. С. Рыков и др.) определяет упорядоченное взаимодействие компонентов проектирования и реализации процесса формирования цифровой грамотности. Опора на системный подход позволяет уточнить сущность концепта «цифровая грамотность учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» с разных точек зрения:

изучить подходы к раскрытию его содержания, формированию и оцениванию цифровой грамотности с исторической позиции, а также в логике влияния современных социокультурных условий. Системный подход выступает основой для изучения эффективных педагогических практик, определения условий и механизмов формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Деятельностный подход (В. А. Болотов, А. В. Боровских, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин и др.) рассматривает деятельность как фактор и средство развития личности учащегося, т.е. приобретение личностью индивидуального опыта происходит в процессе освоения деятельностного содержания обучения. Оптимальное сочетание в образовательном процессе ведущей роли педагогического работника и активного включения в учебную деятельность учащегося, обучение его приемам продуктивной коммуникации и сотрудничества способствуют формированию цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Личность учащегося при деятельностном подходе рассматривается с позиции субъекта деятельности, способного ставить цели и планировать свою деятельность. Ведущие виды деятельности (игра, учение, труд, общение) выступают факторами развития ребенка с целью овладения знаниями и умениями.

Деятельностный подход выступает в качестве методологической основы для выделения деятельностной составляющей компонента цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, изучения и построения процесса формирования цифровой грамотности с учетом особенностей деятельности участников образовательного процесса, а также выявления организационно-педагогических условий формирования изучаемого процесса. В силу познавательных особенностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью формированию при цифровой грамотности становится

особенно актуальным решение учебных задач в разнообразных практических контекстах на основе сформированных способов деятельности.

Появление новых инструментальных средств и ресурсов, позволяющих реализовать образовательную деятельность в цифровой среде, предлагает определение целей, содержания, технологий и результатов формирования цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом изменения содержания средовых ресурсов. Средовой подход (С. Е. Гайдукевич, И. Н. Миненкова, В. И. Слободчиков, В.А. Ясвин) рассматривается через создание в учреждении образования коррекционно-развивающей среды, способствующей развитию мотивации всех субъектов образовательного процесса к формированию цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, продуктивному их взаимодействию и сотрудничеству.

Таким образом, формирование цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью стоит рассматривать с позиции сочетания методологических подходов, являющихся основой для определения содержания и сущностных характеристик исследуемого феномена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Князькова, В. С. Интеллектуальный потенциал электронной экономики Республики Беларусь: методические подходы к оценке и направления развития : автореф. дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / В. С. Князькова Бел. гос. ун-т информат. и радиоэлектрон. – Минск, 2021. – 31 с.
2. Сорокина, Е. А. Системный подход как методологическая основа процесса формирования цифровой финансовой грамотности / Е. А. Сорокина // науч.-практич. журнал «Заметки ученого». – 2022. – № 1. – С. 353 – 357.

