

Педагогическая диагностика детей  
с тяжелыми, множественными  
нарушениями физического и (или)  
психического развития

# Теоретико-методологические основы педагогической диагностики детей с ТМНР

---

- ▶ Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман разработан в 1964г.
- ▶ Метод «педагогической оценки» позволяет составить представление об уровне развития отдельных функций, структуре ведущих и осложняющих нарушений, а также о компенсаторных возможностях развития.
- ▶ Метод педагогической оценки уровня психического развития в ряде случаев является педагогически надежным при обследовании и диагностике наиболее сложного контингента детей.
- ▶ Данный метод является особенно эффективным, если он сочетается с динамическим медицинским наблюдением ребенка в процессе занятий и лечения.



# Теоретико-методологические основы педагогической диагностики детей с ТМНР

---

- ▶ Основной принцип современного состояния учения о детях с выраженными нарушениями: необучаемых детей нет, но возможности обучения у них разные.
- ▶ Построение новых отношений между личностью ребенка с тяжелыми, множественными психофизическими нарушениями, его семьей и обществом:
- ▶ ребенок рассматривается как независимая личность, нуждающаяся в сопровождении и поддержке;
- ▶ необходим поиск оптимальных путей социализации и социальной защиты;
- ▶ обеспечение педагогического процесса методической поддержкой, практико-ориентированной информацией, подобранной на основе потребностного подхода.



# Педагогическая диагностика детей с ТМНР опирается на следующие общие положения

---



Принцип  
комплексного  
изучения детей



Принцип  
всесторонности  
изучения детей



Принцип целостного  
системного изучения  
ребенка



Принцип учета  
онтогенетического  
развития

---



# Содержание педагогической диагностики детей с ТМНР

---



Моторные умения



Познавательные умения



Коммуникативные умения



Бытовые умения

---



# Содержание педагогической диагностики детей с ТМНР

---



Трудовые умения



Социальные умения



Досуговые умения



Регуляторные умения

---



# Данные диагностики можно отражать в таблицах (диагностических картах)

---

Перечень умений	Оценка освоения умений			Способ выполнения
	Не выполняется	Выполняется с помощью	Выполняется самостоятельно	
				Эпизод.

Диагностическая карта заполняется индивидуально на каждого ребёнка. В графе «Перечень умений» выделяются основные умения по каждой области жизнедеятельности ребёнка и могут указываться входящие в их состав действия. Графа «Оценка освоения умений» используется для регистрации освоения ребёнком определённых умений путём проставления любого удобного учителю-дефектологу знака с указанием даты наблюдения.

---



# Данные диагностики можно отражать в таблицах (диагностических картах)

---

В графе «Способ выполнения» указывается один из следующих вариантов осуществления умений.

- ▶ 1. Выполнение сопряженных действий.
- ▶ 2. Выполнение полусопряженных действий.
- ▶ 3. Выполнение действий по подражанию.
- ▶ 4. Выполнение действий по образцу.
- ▶ 5. Выполнение действий по инструкции.
- ▶ 6. Выполнение действий по представлению.
- ▶ 7. Выполнение действий по замыслу. Кроме того, в этой графе могут указываться ошибки, которые совершает ребёнок



# Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР

---

- ▶ 1. При подборе диагностических заданий необходимо предусматривать, что дети с ТМНР лучше всего воспринимают задачи, решение которых связывается с вполне ощутимой пользой для них (еда, выделительная функция, защита).
- ▶ 2. Для установления контакта с ребёнком с ТМНР следует определить свойственную ему стереотипную манеру поведения (навязчивую привязанность к специфическим и нефункциональным действиям и ритуалам) и подключиться к ней.
- ▶ 3. Учитывая своеобразие речевого развития детей экспериментальные диагностические методики должны представлять собой сочетание вербальных и невербальных заданий.
- ▶ 4. При подборе диагностических заданий следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая сочетания нарушений у детей, степень их тяжести.
- ▶ 5. Речь учителя-дефектолога в процессе предъявления диагностических заданий должна быть дозированной и умеренной, нужно стараться избегать непрерывного потока слов (Смотри. Делай. Стоп).



# Организация и проведение педагогической диагностики детей с ТМНР

---

- ▶ 6. Следует адаптировать стимульный материал в соответствии с познавательными, зрительными и двигательными возможностями ребёнка с ТМНР (величина, форма, объемность, цвет, контрастность).
  - ▶ 7. Предпосылкой результативного выполнения диагностических заданий является обеспечение удобного положения тела.
  - ▶ 8. Педагогическая диагностика не проводится при плохом функциональном состоянии ребёнка с ТМНР (ребёнок не должен испытывать голод, жажду, боль и другие неприятные ощущения).
  - ▶ 9. При попытке выполнении диагностических заданий используется позитивное подкрепление (следует знать, какая стимуляция ребёнку приятнее всего).
  - ▶ 10. Важное требование выдвигается и в отношении обработки данных. Полученные результаты следует подвергать как количественному анализу, так и качественному. Причем последнему отдается предпочтение.
- 

