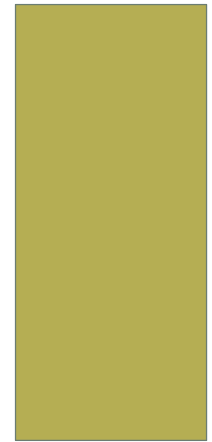
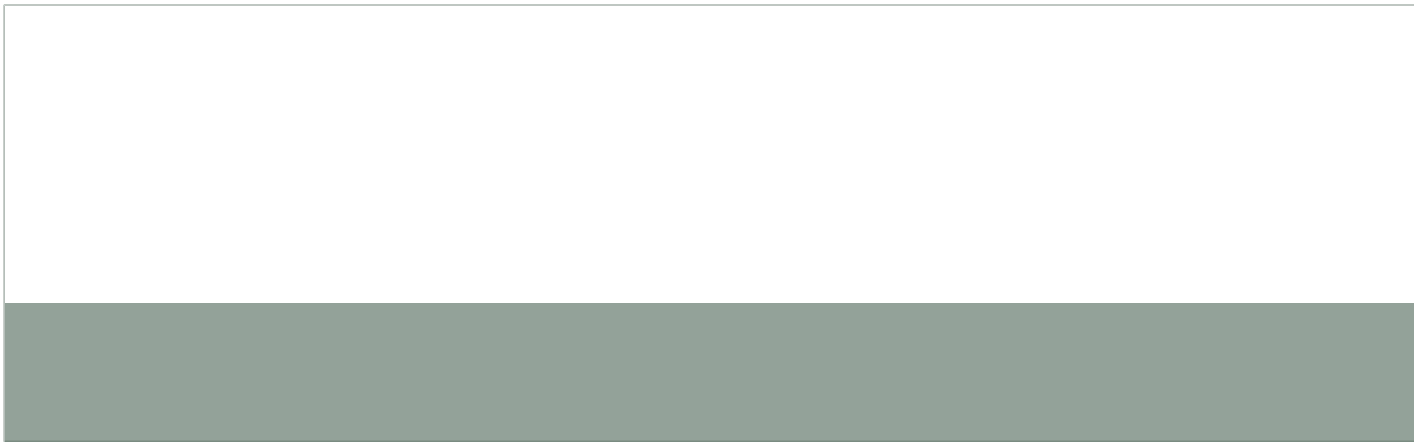


**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И (ИЛИ)
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**



ПОНЯТИЯ «ТЯЖЕЛЫЕ, МНОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И(ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ»

- **Тяжелые физические и(или) психические нарушения** - физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.
- **Множественные физические и(или) психические нарушения** – два и более физических и (или) психических нарушения.

СУЩНОСТЬ «ТЯЖЕЛОГО МНОЖЕСТВЕННОГО НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ» ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- в интегративности выраженных в высокой степени первичных нарушений сенсорных функций, двигательной системы, интеллекта, речевых расстройств, где каждое нарушение, представляющее собой структурный компонент множественного нарушения, имеет иерархическую структуру, а именно первичности и вторичности, вызванных многофакторным внутриутробным поражением ЦНС, анализаторной системы, обуславливающих специфическое состояние психофизического развития человека.

- Учитывая многообразие сочетаний видов первичных нарушений развития, каждый из которых имеет свою симптоматику и динамику возрастных проявлений, дети с ТМНР представляют собой многочисленную, полиморфную группу.



ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- – дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать нарушение развития;
- – имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- – дети с множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка.



В.И. Лубовский, выделяя общие и специфические закономерности развития психики ребенка отмечал, что у детей с отклонениями в развитии всех категорий, хотя и в разной мере, наблюдаются нарушения речевого общения, снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, нарушение словесного опосредствования при образовании новых связей, замедленность формирования понятий.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЦ С ТМНР

- На данном этапе в Республике Беларусь дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями признаются имеющими потребность в обучении и возможность обучаться. Благодаря изменениям государственной политики Республики Беларусь в сфере специального образования в настоящий момент дети с ТМНР имеют право на обучение и воспитание, а также получение коррекционно-развивающей помощи в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, начиная с младенческого возраста и на протяжении всей жизни.
- К учреждениям, обеспечивающим получение этой категорией лиц специального образования, относятся Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

ОСНОВНЫМ ВЕКТОРОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР

- является **подготовка к независимой жизни** в условиях, которые обеспечивают достоинство личности, способствуют её уверенности в себе и облегчают активное участие в жизни общества.
- При этом под независимой жизнью понимают отсутствие постоянной зависимости от посторонних в основных областях жизнедеятельности: моторика и передвижение, самообслуживание и быт, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, познание, труд и досуг.

ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

- Существенным препятствием на пути к самостоятельной жизни детей с ТМНР являются **ограничения жизнедеятельности**, причина которых кроется не столько в комплексном нарушении физических и психических функций у этой категории лиц, сколько во внешних средовых условиях, не обеспечивающих успешность их жизнедеятельности.

ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

- – не могут самостоятельно передвигаться, удерживать своё тело в сидячем положении;
- – имеют трудности с целевым использованием рук и постоянно нуждаются во внешней помощи при удовлетворении всех своих потребностей;
- – не могут объясняться с другими при помощи речи;
- – имеют существенные затруднения в восприятии, обработке и воспроизведении информации;
- – затрудняются по собственной инициативе вступать и поддерживать контакт с другими людьми;
- – не могут адекватно выражать эмоциональные состояния и вести себя в определённых ситуациях, демонстрируют деструктивные действия и др.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

- Производными от ограничений детей с ТМНР являются их образовательные потребности. **Образовательные потребности** раскрывают направленность и механизм компенсаторных процессов, обеспечивающих их преодоление.



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

- **Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР** представляется как профилактика и преодоление ограничений ребёнка через определение и удовлетворение его образовательных потребностей.



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

Осознание собственной
личности

Осознание другой личности

Осознание окружающего
предметного мира

Осознание окружающего
социального мира

ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТМНР

- Определение ограничений жизнедеятельности и связанных с ними образовательных потребностей осуществляется индивидуально для каждого ребёнка с ТМНР. Удовлетворение образовательных потребностей осуществляется как через взаимодействие ряда специалистов (учитель-дефектолог, учитель, воспитатель, психолог, социальный педагог, медицинский работник и др.) с самими ребёнком и его семьёй, так и через выполнение необходимых для него средовых преобразований.

- Ребёнок с ТМНР рассматривается как личность, способная активно функционировать в социуме при условии, что коррекционно-развивающая работа строится адресно с учётом ограничений жизнедеятельности каждого ребёнка, а также в соответствии с его особыми образовательными потребностями, осуществляется рядом специалистов в тесном сотрудничестве с семьёй и включает в себя создание соответствующих средовых условий.