

Профессиональная ориентация младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

Содержание, формы и методы профессионального просвещения

В. А. Шинкаренко,

доцент кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

Е. В. Никонович,

студент IV курса
Института инклюзивного образования БГПУ им. Максима Танка

А. Ю. Репникова,

студент IV курса
Института инклюзивного образования БГПУ им. Максима Танка

Известно, что люди с легкой интеллектуальной недостаточностью (далее – интеллектуальной недостаточностью) могут быть подготовлены к труду в обычных условиях. Однако круг рекомендуемых им профессий существенно ограничен, а решение задачи выбора доступных специальностей осложняется недостатками психического развития. Это актуализирует задачу своевременного включения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в систему профессиональной ориентации.

Профориентационная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью проводится на протяжении всего периода школьного обучения, имеет задачи и организационные формы, общие для всей системы профориентации [1; 2]. В младших классах у таких детей, как и у других учащихся, «формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируются потребность быть полезным людям, элементарные представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества» [2].

Однако профориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью уже на ее начальном этапе имеет специфику, обусловленную собственными им особенностями познавательной сферы психики, которые вызывают необходимость специального педагогического руководства восприятием информации, ее последующим осмыслением, а также практической деятельностью школьников.

Решение задач профориентации требует комплексной работы: профессионального просвещения на учебных занятиях по различным

предметам; организации внеурочной деятельности учащихся; использования возможностей семейного воспитания.

Профессиональное просвещение на учебных занятиях

Каждый из учебных предметов, который изучается в 1–5 классах в соответствии с учебным планом первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), содержит определенный потенциал в решении задач профориентации. Выделим условия реализации профинформационных возможностей учебных занятий.

1. Структурирование информации о профессиональном труде в соответствии с представлениями и знаниями учащихся: название профессии; ее назначение и общественная значимость; легко узнаваемая типичная производственная обстановка; основные функции (обязанности) работника и выполняемые им типичные технологические операции (работы); используемые инструменты, оборудование; результаты труда; возможные места работы; требуемые личностные качества работника.



В. А. Шинкаренко

2. Определение педагогом круга профессий, о которых учащиеся получают подробную информацию, и профессий, ознакомление с которыми можно ограничить распознаванием (соотнесением названия профессии с изображением процесса труда). Нужно иметь в виду, что только в учебных пособиях по предмету «Человек и мир» упоминаются де-

сятки профессий. Развернутая содержательная характеристика каждой из них невозможна не только в силу недостатка учебного времени, но и по причине ограниченности возможностей учащихся в восприятии и переработке информации.

Рекомендуем детально знакомить младших школьников с профессиями, по которым в перспективе возможны обучение и трудоустройство (овощевод, садовод, рабочие строительных специальностей, уборщик территорий, швея и др.). В их числе профессии работников школы (дворник, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, т. е. не только педагоги).

В процессе решения задач профориентации отбор содержания, форм и методов работы осуществляется с учетом особенностей психического развития учащихся. На учебных занятиях широко используются информационные методы (беседа, рассказ), методы приучения, педагогического требования, убеждения, положительного примера, поощрения и др.

При использовании рассказа следует ограничивать объем сообщаемых сведений, учитывая специфические затруднения учащихся в восприятии словесной информации. В ходе бесед важно активизировать речевую деятельность школьников, формировать у них умения не только называть профессию, перечислять выполняемые тем или иным работником технологические операции, используемые инструменты и т. д., но и характеризовать назначение и общественную значимость профессии, требования к личностным качествам работника. Например, при знакомстве с профессиями работников сельского хозяйства учащиеся 4–5 классов могут быть подведены к выводу, что этим работникам нужно иметь знания о сельскохозяйственных растениях и животных, об особенностях их выращивания, условиях хранения продукции и др.

И рассказ, и беседа могут сопровождаться мультимедийной презентацией. С учетом ограниченности как опыта учащихся, так и

возможностей организации производственных экскурсий использование мультимедиа является важнейшим средством обеспечения усвоения учебного материала.

Дидактические игры рекомендуется проводить с целью закрепления и обобщения представлений и знаний о труде взрослых. Приведем примеры некоторых дидактических игр: «Пятый лишний» (исключение атрибута, не относящегося к профессии), «Кому и что нужно для работы», «Составь слово» (например, составить название профессии из отдельных букв и слогов). При проведении ролевых игр (обычно на учебных занятиях по социально-бытовой ориентировке) разыгрываются близкие учащимся типичные ситуации, одним из участников которых выступает представитель определенной профессии.

Формирование у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о труде взрослых основывается в первую очередь на результатах наблюдений за их трудом, поэтому целесообразным будет проведение экскурсий на занятиях по трудовому обучению и предмету «Человек и мир». Поскольку время ограничивается одним уроком, то это могут быть главным образом внутришкольные экскурсии. Например, с ребятами 1 класса уместно организовать экскурсию, знакомящую с профессиями работников школы. При проведении экскурсий рекомендуется стимулировать познавательную активность учащихся с интеллектуальной недостаточностью, так как сами по себе они обычно не проявляют должного интереса к труду взрослых, не стремятся к наблюдениям за ним. Кроме того, следует учитывать и их специфические затруднения в овладении умением выполнять целенаправленные наблюдения.

Изучение доступной учащимся информации о труде взрослых обладает большим воспитательным потенциалом [4; 5; 7]. Выполненные на занятиях по трудовому обучению изделия, имеющие конкретное назначение, либо практические работы (например, по уходу за растениями), результат которых также достаточно доступен для понимания учащимися, позволяют формировать у детей общественно значимые мотивы трудовой деятельности, постепенно добиваться усвоения связи между проявляемыми в труде качествами



Е. В. Никонович



А. Ю. Репникова

личности (аккуратность, ответственность и др.) и итогами деятельности. Получение результата, доступного для зрительного восприятия, анализа и сравнения с образцом-эталоном, используется для формирования у учащихся самоконтроля и адекватной самооценки. В некоторые литературные тексты включены характеристики личностных и профессиональных качеств

представителей отдельных профессий. На их примере у учащихся формируется представление не только о внешней стороне трудовой деятельности, но и о требованиях к работнику, об оценке его отношения к работе.

Решение задач профориентации во внеурочное время

В рамках профессионального просвещения внеурочное время рекомендуется использовать главным образом применительно к кругу профессий, знакомство с которыми осуществляется в развернутом виде.

Для решения задач профориентации во внеурочное время могут быть использованы разные формы ее организации: профознакомительные экскурсии; беседы о профессиях; встречи с представителями разных профессий; составление альбомов о выпускниках и об отдельных профессиях; общешкольные мероприятия, реализующие задачи трудового воспитания; занятия в объединениях по интересам; общественно полезный труд [5; 6; 7].

Особую значимость имеет ознакомление с профессиями, которые рекомендуются для профессиональной подготовки и трудоустройства людей с интеллектуальной недостаточностью. Не отрицая необходимости формирования у учащихся представлений о разных профессиях, учитель должен делать привлекательными для них именно более доступные в перспективе профессии.

Еще одной формой организации профориентации являются встречи с представителями разных профессий, в том числе с выпускниками школы. При их подготовке особое внимание нужно уделить вопросу предварительного отбора той информации, которую будут сообщать приглашенные.

Возможности организации профознакомительных экскурсий во внеурочное время шире, чем на учебных занятиях. В ходе таких экскурсий могут предусматриваться проведение наблюдений за работой повара, кухонного рабочего,

сторожа (вахтера), уборщика служебных помещений, библиотекаря, слесаря-сантехника, столяра и беседы с ними; наблюдения за работой дворника, садовника (при его наличии) и беседы с ними; наблюдения за трудом рабочих зеленого строительства, работников сельского хозяйства, торговли и т. д. [7].

Приведем в качестве примера фрагмент экскурсии, организованной на территории школы по теме «Наш дворник», которую мы рекомендуем проводить с учащимися 1–2 классов.

– Ребята, посмотрите, как у нас чисто на территории школы. За эту чистоту отвечает дворник, а мы ему помогаем. Профессия дворника очень важна. Давайте понаблюдаем, что сейчас делает ... (называется имя и отчество работника).

Учитель помогает учащимся описать работу, которую в данный момент выполняет дворник, с указанием используемых инструментов и инвентаря.

– Давайте подойдем к ... и зададим вопросы о его работе.

– Здравствуйте, Можно мы немного узнаем о вашей работе?

– Когда начинается ваш рабочий день?

– Какие работы вы выполняете утром?

Беседа продолжается с учетом сезонности наблюдаемых работ.

– Расскажите нам, какие инструменты и какой уборочный инвентарь нужны дворнику зимой (или в другое время года, в которое проводится экскурсия).

Рассказ дворника сопровождается демонстрацией инструментов и выполняемых с их помощью работ.

– Нужна ли вам наша помощь?

– Ребята, давайте пообещаем, что мы будем помогать поддерживать на территории школы чистоту и порядок.

Как можно видеть, педагог четко регламентирует наблюдения учащихся, получение ими наглядной и словесной информации. Важно, чтобы экскурсии не были разовыми. В частности, наблюдения за работой дворника не могут быть ограничены одной экскурсией хотя бы потому, что содержание его труда имеет сезонный характер и необходимы наблюдения, которые проводятся в разное время года.

Коллективное составление альбомов о профессиях позволяет закрепить, расширить и структурировать представления и знания учащихся. Материал для альбомов может подбираться педагогом, но его составление рекомендуется проводить коллективно. Важно добиваться усвоения детьми общей последовательности размещения материалов в альбомах.

Проведение общешкольных мероприятий, реализующих воспитательные задачи профориентации, – одна из традиционных форм организации деятельности учащихся во внеурочное время. Такие мероприятия («Праздник урожая», «Неделя труда» и др.) позволяют обеспечить участие в них учащихся разных классов. В программу их подготовки и проведения рекомендуется включать различные конкурсы, выставки (например, детских поделок). Важно определить доступные поручения (оформление зала, подготовка коротких сообщений о профессиях), чтобы учащиеся выступали не только в роли зрителей.

Занятия в объединениях по интересам (в кружках, мастерских, студиях) трудовой направленности позволяют определить и в дальнейшем учитывать проявляющиеся интересы и реальные возможности учащихся. Важно, чтобы дети не только ощущали достигнутые успехи (например, в овладении аппликацией, вышивкой, вытинанкой, навыками в области растениеводства и т. д.), но и осознавали общественно полезную направленность выполняемой деятельности. Поэтому задания подбираются с учетом их доступности и возможности практического применения.

Действенным средством накопления учащимися опыта трудовой деятельности, формирования привычки к труду и потребности в нем является общественно полезный труд [1; 5; 7]. Обязательное требование к его организации – безусловное выполнение установленных санитарных норм и правил. Участие в ремонте наглядных и учебных пособий, сборе природных материалов и др. видах общественно полезного

труда следует рассматривать как значимое средство решения воспитательных задач профориентации.

Использование возможностей семейного воспитания

Важнейшим условием эффективности профориентационной работы является сотрудничество с законными представителями детей (родителями или лицами, их заменяющими) [1; 5; 6; 7]. Они могут оказать практическое содействие по включению детей в доступную трудовую деятельность, а впоследствии и принятию решения о выборе профессии.

Семейное воспитание может внести значимый вклад не только в овладение детьми культурно-гигиеническими навыками, практическими умениями по уходу за одеждой и обувью, по содержанию порядка и чистоты в помещении, работами в области хозяйственно-бытового труда, но и в формировании стремления быть полезным другим людям. Конкретное содержание трудовых поручений, которые ребенок выполняет в семье, уточняется индивидуально с учетом реальных его возможностей.

Таким образом, в процессе профориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью реализуется система мероприятий, обеспечивающих специальное педагогическое руководство овладением профессиональной информацией, нравственными установками, на которых впоследствии будет основан выбор профессии, опытом трудовой деятельности и формирование необходимых качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению:** приказ Министра образования Респ. Беларусь, 29 февр. 2016 г., № 188 // Специальная адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 3–7.
2. **Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь:** постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. **Косымова, А. Н.** Изучение и коррекция представлений об окружающем мире младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / А. Н. Косымова; Иркут. гос. пед. ун-т. – Иркутск, 2006. – 22 с.
4. **Кучук, В. О.** Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Специальная адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.
5. **Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития** // Специальная адукацыя. – 2016. – № 5. – С. 8–17.
6. **Пряжникова, Е. Ю.** Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 496 с.
7. **Шинкаренко, В. А.** Формирование у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о профессиональной деятельности людей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibr.bspu.by/bitstream/doc/45953/3/2019_4_1_22.pdf. – Дата доступа: 26.01.2021.