

ПЕДАГОГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

НАРОДНАЯ
Асвета

Тэматычны модуль для
надрыхтоўкі педсаветаў,
арганізацыі метадычнай работы,
самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай
дзеянасці

Практы
засябаны
ў 2010 г.

ІНКЛЮЗІўНАЯ АДУКАЦЫўНАЯ ПРАСТОРА: ПЕДАГОГІКА ТАЛЕРАНТНАСЦІ

У 2015 годзе Рэспубліка Беларусь падпісала Канвенцыю ААН аб правах людзей з інваліднасцю і рэалізуе нацыянальны план дзеянняў па стварэнні інклюзіўнага і раўнапраўнага грамадства. У нашай краіне назапашаны станоучы вопыт арганізацыі сістэмы спецыяльнай і інтэграванай адукацыі для дзяцей з АПФР.

Істотным фактарам у станаўленні інклюзіўнай адукацыі выступае гатоўнасць педагогічных работнікаў да ажыццяўлення сваёй прафесійнай дзейнасці ў новых умовах, што прадугледжвае пераадоленне стэрэатыпаў у адносінах да людзей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця. У сувязі з гэтым найбольш актуальнымі з'яўляюцца пытанні метадычнага суправаджэння і фарміравання ў педагогаў спецыяльных прафесійных кампетэнцый для работы ва ўмовах інклюзіўнай адукацыйнай прасторы. Менавіта тэме метадычнай і дыдактычнай падрыхтаванасці настаўнікаў да праны з «асаблівымі» вучнямі прысвечаны чэрвеньскі выпуск «Педагогічнай асамблеі», які падрыхтавалі супрацоўнікі Інстытута інклюзіўнай адукацыі БДПУ імя Максіма Танка, а таксама педагогі-практыкі.

Реализация принципа инклюзии в образовании: организационно-методические условия

Актуальные вопросы создания инклюзивного образовательного пространства



В. В. Хитрюк,

директор Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка,
доктор педагогических наук

Социально-экономические процессы, происходящие в мире, сопровождаются парадигмальными сдвигами в педагогической науке и образовательной практике. По праву приоритетной становится гуманитарная парадигма, которая меняет привычные представления в обществе о цели и сущности современного образования. В качестве явлений первого порядка рассматриваются личность, ее развитие и саморазвитие. Осмысление, разработка и внедрение стратегий и механизмов, способствующих раскрытию личностного потенциала каждого участника образовательного процесса, выступают важными составляющими достижения целей устойчивого социально-экономического развития.

Подписание Республикой Беларусь (2015 г.) и ратификация (2016 г.) Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.) высветили новый фокус гуманитарной направленности образования – единое понимание его ценности и цели для каждого ребенка, приоритет работы с неоднородным (гетерогенным) составом обучающихся. Очевидно, что новый социальный вызов детерминирует необходимость внесения изменений и дополнений в Кодекс об образовании – основной документ нашей страны, регламентирующий всю систему отношений в образовании (в настоящее время идет активное обсуждение проекта новой редакции этого документа). В ст. 2 проекта Кодекса в качестве основы государственной политики в сфере образования называется принцип инклюзии, «обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося» [1]. Это означает, что инклюзивные процессы становятся неотъемлемым условием организации всех уровней образования, а также дополнительного образования.

☞ Модели обучения учащихся с ОПФР

Инклюзивные процессы стратегически наметены в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [2]. На протяжении ряда лет ведется большая экспериментальная деятельность, направленная на формирование национальной модели образования при условии реализации принципа инклюзии. Видится, что такая модель должна обеспечить оптимальный вариант включения в процесс образования и взаимодействия со сверстниками каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.

Так, с 2014 по 2018 год в восьми школах страны осуществлялась экспериментальная апробация модели инклюзивного образования детей с ОПФР в учреждениях общего среднего образования. Анализ полученных результатов позволил определить новые задачи следующего экспериментального проекта «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» (2018–2021 гг.), основная цель которого – анализ эффективности реализации разных вариантов моделей обучения учащихся с ОПФР, а также определение содержания и организационных условий сопровождения инклюзивных практик учреждениями специального образования. Таких моделей четыре.

Модель А – класс, в котором все дети обучаются по образовательным программам общего среднего образования, для детей с ОПФР организуются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Кроме того, дети с ОПФР получают необходимую коррекционную поддержку в пунктах коррекционно-педагогической помощи по месту

жительства. **Модель Б** – класс, в котором все дети обучаются по образовательным программам общего среднего образования, с учащимися с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительные коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования. **Модель В** – класс, в котором совместно обучаются и воспитываются учащиеся с ОПФР, осваивающие содержание образовательной программы специального образования, и учащиеся, не имеющие таких особенностей, осваивающие содержание образовательных программ общего среднего образования. Эта модель является логическим продолжением модели организации интегрированного обучения и воспитания, реализуемой в нашей стране с 1995 года. **Модель Г** – специальный класс, в котором получают образование учащиеся с ОПФР с использованием образовательных программ специального образования.

Экспериментальными площадками проекта по апробации программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР являются 14 школ из всех регионов страны (городские и сельские) и учреждения специального образования – центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), которые выступают экстраресурсом для школы, реализующей модели инклюзивного образования.

В предлагаемых моделях представлены варианты (от классов полного включения до специальных классов), благодаря которым обеспечивается разнообразие образовательных маршрутов детей с учетом:

- ☐ характера и глубины их особых образовательных потребностей;
- ☐ полноты (возможной/оптимальной) включения такого ребенка в совместный образовательный процесс при обеспечении его качества для всех детей;
- ☐ степени адаптации и/или модификации содержания образования и методических приемов;
- ☐ характера и содержания сопровождения на разных уровнях;
- ☐ полноты и способа получения коррекционно-педагогической помощи.

☞ Особенности дополнительного образования детей с ОПФР

В настоящее время процесс включения детей с ОПФР в разные формы дополнительного образования можно охарактеризовать как стихийный, не подвергавшийся детальному изучению и анализу. При этом следует отметить имеющие место успешные практики включения таких детей в различные театральные, вокальные и хореографические студии и кружки (например, обучение детей в театре мод «Kids Podium», в вокально-танцевальной студии «Супер-пупер дети» и др.). Такая работа в основном строится на профессиональном энтузиазме, мотивированности педагогов с участием родителей и волонтеров из числа студентов учреждений высшего образования (в больших городах).

Анализ процесса дополнительного образования детей с ОПФР позволил выделить **ряд актуальных проблем и задач**:

1) переход к широкой реализации принципа инклюзии в дополнительном образовании требует разработки стратегического документа, отражающего механизмы и инструменты, обеспечивающие эффективность этого процесса;

2) включение ребенка с ОПФР в процесс дополнительного образования следует рассматривать как инструмент совершенствования его компенсаторных возможностей, влияющих на развитие жизненных компетенций и качество жизни в целом;

3) процесс дополнительного образования непременно должен опираться на понимание образовательных потребностей каждого ребенка и создание условий для их удовлетворения, а не на оперирование категориями «диагноз», «нарушение», «расстройство»;

4) роль учреждений специального образования в сопровождении практик инклюзивного дополнительного образования требует осмысления и изучения как в содержательном, так и организационном аспектах;

5) условием качественного полноценного включения в процесс дополнительного образования детей с ОПФР является понимание роли семьи и ближайшего окружения ребенка.

☞ **Ресурсы реализации принципа инклюзии в образовании**

Провозглашение принципа инклюзии в образовании побуждает к поиску ресурсов его реализации. Одним из важнейших ресурсов является нормативное обеспечение инклюзивных процессов. По нашему мнению, процесс кодификации образования лиц с ОПФР должен отражать новую парадигмальную платформу: от фиксации нарушения («особенности психофизического развития») к пониманию возможностей учащегося с особыми образовательными потребностями. Концепт «особые образовательные потребности» требует запуска не только процессов модернизации системы образования, но и подготовки педагогических работников. И именно этот

концепт должен найти отражение в новой редакции Кодекса об образовании, регламентирующем все отношения в системе образования нашей страны.

Значимым, но пока не до конца используемым ресурсом реализации принципа инклюзии в образовании является семья. Безусловно, уклад каждой семьи, особенности ее функционирования, внутренние связи и отношения обусловлены рядом социальных, политических, экономических, религиозных традиций. Следует выявить качественные характеристики, ценностно-целевые ориентиры, понять, какие специфические потребности формируются в семье, в которой появился «особый» ребенок, а также создать условия, при которых эти потребности могут быть удовлетворены. С очевидной остротой встает вопрос формирования госпрограммы образовательной и информационной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Важнейшим ресурсом в реализации принципа инклюзии является подготовка педагога. Полагаем, что содержание педагогического образования должно, с одной стороны, удовлетворять потребности актуальной образовательной практики, а с другой – носить опережающий характер, определяя стратегию развития различных вариантов обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основной задачей в этой связи выступает реальный переход от понимания педагогом вида нарушения в развитии ребенка с точки зрения медицинской модели (диагноз ребенка, обозначенный шифром Международной классификации болезней (МКБ-10)) к пониманию его компенсаторных возможностей и сформированности социальных и жизненных компетенций (ресурсы ребенка, определяемые ограничением жизнедеятельности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)). Таким образом, одним из важных «кирпичей» фундамента подготовки педагогических работников является формирование новых смыслов: особые образовательные потребности и их взаимосвязь как основа определения содержания и качества специальных условий.

Резюме автора

Реализация принципа инклюзии в образовании требует от социального и профессионального педагогического сообщества пересмотра многих устоявшихся позиций, взглядов, подходов, а также оценки имеющихся, но пока не используемых в полном объеме ресурсов. Это непростая, но чрезвычайно важная задача, которую необходимо решать.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»** (Проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3941&ro=202008700>. – Дата доступа: 13.02.2021.
2. **Концепция развития инклюзивного образования** лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 13.02.2021.