

# НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

Вядучая — В. В. Хітрук

## Подготовка педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании

*В. В. Хитрук*

В статье рассмотрены существенные характеристики подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании. Особое внимание обращается на формулирование принципов проектирования и реализации процесса подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании. Предпринята попытка обозначить основные направления и механизмы модернизации подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании.

The article defines the essential characteristics of teacher training for the formation of functional literacy of students in the context of the principle of inclusion in education. Particular attention is paid to the formulation of the principles of designing and implementing the process of preparing teachers for the formation of functional literacy of students in the context of the principle of inclusion in education. An attempt is made to identify the main directions and mechanisms of modernization of teachers' training for the formation of functional literacy of students in the context of the principle of inclusion in education.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, принцип инклюзии в образовании, особые образовательные потребности, потенциалы личности, функциональные возможности, принципы проектирования профессионально-педагогической подготовки.

**Keywords:** functional literacy, the principle of inclusion in education, special educational needs, individual potentials, functionality, principles of designing professional and pedagogical training.

*Реализация принципа инклюзии в образовании определяет новые смыслы: образовательный процесс является мощным ресурсом развития потенциалов личности и её функциональных возможностей на основе учёта индивидуальных потребностей обучающегося. Развитие функциональных возможностей означает обеспечение участия, то есть вовлечение индивида в жизненную ситуацию [1].*

В этой связи формирование функциональной грамотности рассматривается в качестве механизма достижения социально значимых результатов образования. Функциональная грамотность, по сути, является метапредметным образовательным результатом и фокусирует цели образования на умениях применять полученные знания и информацию в деятельности, владеть инструментами саморазвития и самообразования и использовать их, то есть успешно функционировать в социальном пространстве. Подготовка педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании имеет сущностную специфику, обусловленную, с одной стороны, очевидной неоднородностью состава обучающихся и связанным с ней широким репертуаром разных особых образовательных потребностей детей социогенного, психогенного, когнитивного, энергетического, эмоционального порядка [2—4], а с другой — пониманием векторов, качества и степени педагогической поддержки, в которой нуждается каждый ребёнок с особыми образовательными потребностями [5—7].

Гуманитарная парадигма фокусирует внимание на развитии и саморазвитии личности как априорной ценности, изменяет сложившееся понимание смыслов и целевых ориентиров современного образования. Подписание Республикой Беларусь (2015) и ратификация (2016) Конвенции ООН о правах инвалидов (2006) высветили новый фокус гуманитарной направленности образования — единое понимание его ценности и цели

для каждого ребёнка, приоритет работы с детской неоднородностью, с гетерогенным составом обучающихся [8]. Именно гуманитарная парадигма составляет фундамент в определении содержания и организационных форм подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании.

Идеи гуманитарной парадигмы конкретизируются через разноуровневый комплекс методологических подходов и принципов:

- *на философском уровне:* основные положения современных гуманистических теорий личности (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, Р. Берне, М. Н. Берулава, Г. А. Берулава, К. Роджерс, В. И. Слободчиков, В. Франки и др.); аксиологический подход и теория ценностных ориентаций (Н. С. Розов, В. Степин, В. И. Геницианский, В. А. Слостёнин, В. А. Ядов и др.);

- *на общенаучном уровне:* системный подход (Р. Акофф, В. Г. Афанасьев, Л. Берталанфи, Т. А. Ильина, В. С. Садовский, А. Н. Уёмов, В. Д. Шадриков, Э. Г. Юдин и др.);



Подготовка педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании имеет сущностную специфику, обусловленную, с одной стороны, очевидной неоднородностью состава обучающихся и связанным с ней широким репертуаром разных особых образовательных потребностей детей социогенного, психогенного, когнитивного, энергетического, эмоционального порядка, а с другой — пониманием векторов, качества и степени педагогической поддержки, в которой нуждается каждый ребёнок с особыми образовательными потребностями.

▪ на конкретно-научном уровне: компетентностный подход (В. И. Байденко, И. Д. Белоновская, В. А. Болотов, Н. М. Борытко, А. А. Вербицкий, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, Дж. Равен, Ю. Г. Татур, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.); концептуальные положения контекстного подхода (А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова и др.); положения метапредметного (Ю. А. Самарин, А. В. Хуторской и др.) и задачного (Г. А. Балл, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская и др.) подходов; проблемно-интегративный подход (Л. Г. Савенкова, Е. П. Кабкова, Е. П. Олесина, Е. А. Ермолинская, Б. М. Кедров и др.); средовой подход (Э. Ф. Зеер, В. Я. Ясвин и др.).

К практическим предпосылкам, проблематизирующим процесс подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании, относятся обеспечение механизмов ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов [7], реализация Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы [9], Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [10], новые позиции Кодекса Республики Беларусь об образовании [11].

Подготовка педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании базируется на следующих принципах проектирования и реализации этого процесса:

▪ принцип содержательной сопряжённости учебных дисциплин учебного плана подготовки будущих педагогов, который отражает смыслы, ценности образовательной инклюзии, приоритеты развития личностных и функциональных возможностей обучающихся, обеспечивает реализацию «аксиологической консолидирующей функции образования» посредством решения контекстных задач и ситуаций проблемного характера в рамках различных учебных дисциплин;



**Вера Валерьевна Хитрюк,**  
доктор педагогических наук, директор  
Института инклюзивного образования  
Белорусского государственного  
педагогического университета  
имени Максима Танка

▪ принцип цикличной временной (на протяжении всего срока подготовки педагога) и пространственной (учреждение высшего образования, базы педагогических практик, участие в мероприятиях внеучебной деятельности и т. д.) пролонгированности процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании, детерминированной поступательностью и эволюционностью социальных и культурных изменений;

▪ принцип содержательной и структурной целостности раскрывает преемственность в овладении теоретическим и практическим контекстами учебных дисциплин, последовательность развития компетенций, определяющих подготовку будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании;

▪ принцип ситуативной и прогнозируемой адекватности заключается в обеспечении соответствия содержания

педагогического образования актуальным и перспективным условиям и целевым ориентирам профессионально-педагогической деятельности. Принцип реализуется посредством моделирования условий для предстоящей профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде; создания условий для осознания роли и функций педагога во взаимодействии с другими участниками инклюзивного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся; привлечения будущих педагогов к волонтерскому движению; использования кейсов, профессиональных педагогических задач и заданий и др.;

▪ *принцип учёта особых образовательных потребностей обучающихся* предполагает выявление общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей с последующим созданием специальных образовательных условий для их удовлетворения, поддержки личностного развития и функциональных возможностей посредством моделирования индивидуально ориентированных средовых комплексов обучения и воспитания;

▪ *принцип формирования командного стиля профессионально-педагогического мышления и решения задач* реализуется в форме совместного обсуждения и решения задач обучения, минимизации затруднений ребёнка с особыми образовательными потребностями педагогом, педагогом-психологом, педагогом социальным, учителем-дефектологом и др.;

▪ *принцип формирования и рефлексии опыта профессиональной деятельности (принцип контекстной практикоориентированности)* предполагает обеспечение возможности формирования практического педагогического опыта; создание условий для рефлексии собственного опыта, а также деятельности субъектов образовательного процесса; разнообразие условий для приобретения опыта практической деятельности. Реализуется посредством моделирования в образовательном процессе учреждения высшего образования условий для

реальной педагогической деятельности и работы в инклюзивной образовательной среде с учётом широкого репертуара особых образовательных потребностей обучающихся;

▪ *принцип превентивного формирования инклюзивной компетентности преподавателей учреждения высшего образования* реализуется посредством создания условий для подготовки профессорско-преподавательского состава, становления целевых ориентиров и интенции использовать содержание преподаваемых учебных дисциплин в подготовке будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Определение направлений и механизмов модернизации подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании лежит в русле артикулирования векторов и задач развития педагогического образования. И прежде всего встаёт задача научного обоснования концептуальных подходов и направлений в подготовке педагогических работников, способных обеспечить качество образования детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в аспекте формирования их функциональной грамотности, в условиях диверсификации образовательных маршрутов и новых целевых ориентиров. Решение этой задачи потребует, во-первых, теоретико-методологического обоснования императивов профессионально-педагогической подготовки в контексте особых образовательных потребностей (обоснование социокультурного контекста модернизации профессионально-педагогической подготовки; определение теоретико-методологических подходов к разработке типологии особых образовательных потребностей в контексте компетентностного подхода; создание типологии особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся). Во-вторых, необходимо разработать концепцию модернизации профессионально-

педагогической подготовки к реализации образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, включающую закономерности, принципы, этапы и механизмы данного процесса. В-третьих, следует предложить прогностическую модель профессионально-педагогической подготовки педагогических работников к реализации образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, которая включает целевые ориентиры подготовки и стратегические векторы модернизации её содержания; модель ресурсного обеспечения педагогической подготовки; дидактические закономерности и принципы подготовки; дидактические требования к целеполаганию, отбору и конструированию содержания образования, формам и методам, оценке результатов профессионально-педагогической подготовки.

В качестве основных направлений модернизации подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании следует выделить следующие.

*1. Определение целевых ориентиров педагогического образования с учётом подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся.*

Обновление содержания подготовки педагогов в ориентации на обеспечение

Определение направлений и механизмов модернизации подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании лежит в русле артикулирования векторов и задач развития педагогического образования. И прежде всего встаёт задача научного обоснования концептуальных подходов и направлений в подготовке педагогических работников, способных обеспечить качество образования детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в аспекте формирования их функциональной грамотности, в условиях диверсификации образовательных маршрутов и новых целевых ориентиров.

готовности будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся лежит в плоскости обозначения комплекса компетенций как образовательных результатов. Так, каждый специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени профиля А «Педагогика», среди прочих должен обладать базовыми профессиональными компетенциями осуществления отбора содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применения их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся с целью включения в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

В образовательные стандарты «3+» и проекты типовых учебных планов специальностей профиля А «Педагогика» включены учебные дисциплины, содержание которых позволяет последовательно формировать заявленные компетенции. Это такие учебные дисциплины, как «Основы психологии и педагогики», «Основы педагогики», «Основы педагогики и современное образование» (раздел «Основы педагогики инклюзивного и специального образования»), I курс; «Педагогическая психология» (раздел «Основы психологии инклюзивного и специального образования»), II курс; «Инклюзивная образовательная практика», III курс; «Педагогическая практика» (6-й или 8-й семестры), предполагающая выполнение компетентностно ориентированных заданий [12—15].

*2. Отбор и совершенствование форм, методов, технологий, обеспечивающих готовность педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании.*

В качестве одного из механизмов реализации направлений модернизации подготовки педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании следует рассмотреть метапредметную компетентностно-контекстную технологию (далее — МККТ), которая предполагает использование возможностей учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, практического обучения (педагогические практики), а также внеучебной деятельности будущих педагогов (участие в тренингах, волонтерских отрядах, инфокампаниях и т. д.) [16]. Технология предполагает трансформацию содержания будущей профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии (внешний контекст) в содержание высшего педагогического образования, отражённого в учебных программах дисциплин, и развитие профессиональных базовых и специализированных компетенций, определяющих готовность к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании (внутренний контекст).

Основу технологии составляют контекстные проблемные задачи и ситуации (далее — КПЗС), решение которых является средством формирования комплекса компетенций, составляющих содержание подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании.

Термин «контекстные проблемные задачи и ситуации» является собирательным и включает в себя обобщённые профессиональные задачи, предполагающие решение проблемных ситуаций, мини-кейсы проблемного содержания и др. Форма представления КПЗС может быть различной: тексты

задач и ситуаций; исследовательская проблема, разрешение которой предполагает выполнение мини-исследования (например, в формате исследовательского мини-кейса в рамках самостоятельной управляемой работы студента) и т. д. Поиск решений таких ситуаций и задач, их аргументация требуют привлечения межпредметных знаний и навыков (философских, педагогических, психологических, методических, дидактических, социологических, лингвистических, экономических и др.). Выработке решения КПЗС предшествуют анализ, выделение составляющих элементов, определение их взаимоотношений, предложение альтернатив и их аргументация.

Отличительными характеристиками КПЗС являются:

- целевая установка — формирование компетенций на основе выявления и решения профессионально-педагогической проблемы, а также аргументация предлагаемого решения;
- значимость (профессиональная, когнитивная, социальная, коммуникативная и т. д.) полученного результата;
- нестандартность структуры, связанная с неопределённостью компонентов условий, а также возможное наличие противоречивой или избыточной/неполной информации в качестве условия;
- вариативность формы представления содержания (таблицы, графики, схемы, рисунки, работа с текстами и др.) и альтернативность способа решения;



В качестве одного из механизмов реализации направлений модернизации подготовки педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании следует рассмотреть метапредметную компетентностно-контекстную технологию, которая предполагает использование возможностей учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, практического обучения (педагогические практики), а также внеучебной деятельности будущих педагогов (участие в тренингах, волонтерских отрядах, инфокампаниях и т. д.).

▪ необходимость использования для решения КПЗС информации, знаний и умений из различных научных областей (философии, педагогики, психологии и др.) или разных отраслей одного научного поля (дидактики, теории воспитания, коррекционной педагогики и т. д.);

▪ чёткое обозначение области применения полученного результата в профессиональной деятельности;

▪ профессиональная и личностная заинтересованность интерпретации наличествующих условий и аргументации полученных результатов с опорой на научные теории, концепции, положения и/или результаты исследований и практических наблюдений.

МККТ процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании предполагает широкое использование семинаров-тренингов, позволяющих решать следующие задачи: накопление опыта работы в команде и принятия согласованных решений; развитие рефлексивных и коммуникативных компетенций; деятельностное

усвоение профессионального и социального опыта посредством рефлексии, переоценки моделей поведения; формирование методических наработок с субъектами инклюзивной образовательной среды (родители, педагогические работники, обучающиеся и т. д.).

3. *Разработка учебно-методического сопровождения процесса подготовки будущего педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании предполагает congruэнтность содержания и формы поставленным целям.*

Такое обеспечение должно носить комплексный характер и не может быть ограничено разработкой одного учебно-методического пособия. Специальности педагогического образования на I ступени вариативны. Полагаем, что вопросы обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также инклюзивной дидактики должны быть органично вплетены в содержание учебно-методического обеспечения педагогических, психологических и методических дисциплин учебного плана подготовки будущих педагогических работников разных специальностей.

*Таким образом, подготовка будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте принципа инклюзии в образовании представляет собой целенаправленный поступательный процесс, предполагающий широкое использование междисциплинарных связей и дополнительную подготовку профессорско-преподавательского состава педагогических университетов.*

#### Список цитированных источников

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://whofig.ru/icf/>. — Дата доступа : 15.09.2021.

2. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 5. — Режим доступа : <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>. — Дата доступа : 17.08.2021.

3. Гончарова, Е. Л. Ребёнок с особыми образовательными потребностями / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. — 2002. — № 5. — Режим доступа : <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>. — Дата доступа : 16.05.2021.

4. Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. — Минск : БГПУ, 2020. — 104 с.

5. *Жук, А. И.* Подготовка современного педагога к инклюзивному образованию: консолидация научно-профессиональных ресурсов стран СНГ / А. И. Жук, В. В. Хитрюк // Педагогика. — 2020. — № 9. — Т. 84. — С. 93—102.

6. *Хитрюк, В. В.* Принцип инклюзии в образовании: новая вывеска или новые смыслы? / В. В. Хитрюк // Народная асвета. — 2021. — № 6. — С. 3—11.

7. *Шинкаренко, В. А.* Содержание профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27—28 октября 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. : А. М. Змушко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 386—389.

8. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.un.org/ru/>. — Дата доступа : 01.02.2022.

9. Концепция развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://asabliva.by>. — Дата доступа : 29.08.2021.

10. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» от 14.01.2022 № 154-З. — Режим доступа : <https://pravo.by/document/>. — Дата доступа : 01.02.2022.

11. Концепция развития педагогического образования на 2015—2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/konceptsiya.pdf](http://adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/konceptsiya.pdf). — Дата доступа : 10.10.2020.

12. Методические рекомендации по оценке качества подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Республики Беларусь, УО «БГПУ им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования ; [сост. : В. А. Шинкаренко и др.]. — Минск : БГПУ, 2020. — 29 с. — Деп. в БГУ 20.10.2020, № 013220102020. — Режим доступа : <https://elib.bsu.by/handle/123456789/249862>. — Дата доступа : 10.11.2020.

13. *Хитрюк, В. В.* Новые подходы к формированию содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. — 2021. — № 10.

14. *Шинкаренко, В. А.* Комплекс заданий по педагогической практике как диагностический инструмент оценки качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Специальное образование : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф., 25 апреля 2019 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина ; редкол. : проф. Л. М. Кобрин [и др.]. — СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. — С. 352—355.

15. *Шинкаренко, В. А.* Практикоориентированные задания в содержании профессиональной подготовки учителей-предметников к работе в условиях инклюзивного образования / В. А. Шинкаренко // Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : Materialele Conferinței științifico-practice internaționale, ediția a V-a, 18 octombrie 2019. — С. 106—109.

16. *Хитрюк, В. В.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования / В. В. Хитрюк // Диссерт. на соискание учёной степени доктора педагогических наук. — Калининград, 2015. — 389 с.

Материал поступил в редакцию 23.03.2022