

мов. Определение привлекательного «уровня профессионального образования», готовности к самостоятельной, творческой и активной деятельности является важным для построения подростком дальнейшей жизненной стратегии, в рамках которой он видит возможность реализации своих претензий.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФАСИЛИТАЦИИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

д. п. н., *Глазырина Л.Д.*, Минск, Беларусь

**Аннотация.** В данной статье рассматривается потенциал использования феномена социальной фасилитации в спортивной деятельности детей дошкольного возраста. Автором также представлена структура спортивной деятельности дошкольников.

**Ключевые слова:** социальная фасилитация, спортивная деятельность, дети дошкольного возраста.

## THE USE OF SOCIAL FACILITATION IN THE SPORTS ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

*Glazyrina L. D.*

**Abstract.** This article examines the potential use of the phenomenon of social facilitation in sports activities for children of preschool age. The author also shows the structure of sports activities preschoolers.

**Keywords:** social facilitation, sports activities, pre-school children.

Вопросы спортивной деятельности дошкольников актуализировались в связи с расширением тенденций к совершенствованию способов общения с ребенком в направлении лично-ориентированного взаимодействия с ним. В дошкольном возрасте спортивная деятельность выступает в качестве необходимого условия формирования организма, одного из способов познания мира и ориентировки в нем, а также как условие гармоничного развития ребенка.

Исследование современного состояния и тенденций спортивной деятельности детей в дошкольных учреждениях представляет собой проблему, разработка которой имеет теоритическое и научно-практическое значение. Являясь основным фактором физического воспитания, спортивная деятельность выступает одним из существенных механизмов физического развития, который способствует самораскрытию личности.

Спортивная деятельность применимо к дошкольному возрасту определяется как исторически сформированная в сфере физической культуры в виде спор-

тивных упражнений, унифицировавшая определенные физические возможности детей и представляющая собой соревновательный характер. Разумеется, мы не претендуем на законченность определения, но, взяв за исходную названную трактовку мы можем констатировать, что основной резерв увеличения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста находится в правильно организованной спортивной деятельности, которая проводится как во время занятий, так и на прогулках, и в свободное время.

Спортивная деятельность в учреждениях дошкольного образования представлена в виде: спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, коньках, велосипеде, плавание); спортивных игр (бадминтон, городки, малый и настольный теннис, элементы баскетбола, футбола, хоккея); спортивно-оздоровительных упражнений (фитбол-аэробика, упражнения на тренажерах и т.д.).

По мере развития спортивной деятельности детей старшего дошкольного возраста обозначилось усиленное внимание к внутренней стороне этого явления. Одним из подходов к созданию инновационных методик и технологий в спортивной деятельности детей дошкольного возраста является использование психологического феномена социальной фасилитации.

В этой связи значительный интерес для нашего исследования представляют идеи зарубежных ученых, изучавших феномен социальной фасилитации. В научной литературе дефиниция «социальная фасилитация» понимается как повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознание образа (восприятия, представления) другого человека, выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида [Петровский А.В., 1990].

Первооткрывателем данного явления считается американский психолог Н. Трипплетт (1898), который, исследуя, данный феномен, пришел к выводу, что у человека, выполняющего работу в присутствии других людей, значительно увеличивается скорость и продуктивность выполнения задания.

Он провел эксперимент, считающийся первым в социальной психологии. Эксперимент был проведен с детьми младшего школьного возраста. Дети поодиночке и в присутствии других детей, наматывали на катушку рыболовную леску. В присутствии других результат у детей, наматывающих рыболовную леску на катушку, был выше. Этому эксперименту Н. Трипплетт дал следующее объяснение: «Эффект теории соревновательной деятельности основан на том, что физи-

ческое присутствие другого человека является стимулом, пробуждающим инстинкт соревнования. Другой человек может способствовать выполнению индивидом работы с большей энергией, так как вид движущегося соперника вдохновляет его на приложения больших усилий» [Триплетт Н., 1898].

Таким образом, спортивная деятельность осуществляется через систему игровых действий пользователя с содержанием физического воспитания в учреждении дошкольного образования. Поэтому есть основания полагать, что использование социальной фасилитации влияет на соотношение компонентов спортивной деятельности, что в свою очередь приведет к существенному изменению традиционных способов организации физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

## **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА УЧЕНИКА - В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПОЛИТИКИ «ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ»**

*Димитрова Я.Ц., София, Болгария*

**Аннотация.** В статье была сделана попытка проанализировать соотношение между образовательными стандартами, изложенным в «Европейской эталонной норме для ключевых компетенций в области образования и подготовки на протяжении всей жизни», о «социальных и гражданских компетенциях» и государственными образовательными стандартами об учебном содержании гражданского образования, с акцентом на темы, связанные с формированием правовой культуры среди учащихся. Был сделан вывод о концептуальном изменении политики в области гражданского образования, где доминируют темы, связанные с правами человека, демократией и верховенством закона, и которые были бы ориентированы не только на знания, но, прежде всего, на познавательные и практические навыки и компетенции, то есть ориентация на "я могу".

**Ключевые слова:** гражданское образование, правовая культура, социальные и гражданские ключевые компетенции, обучение на протяжении всей жизни.