

лись групповые дискуссии, ролевые игры, анализ кейсов, психогимнастика, техники саморегуляции. Игровое моделирование развивало у студентов готовность к саморегуляции, волевому управлению своим психическим состоянием.

Первоначально полученные результаты дают нам основание утверждать, что адресная подготовка выпускника к созданию психологически безопасной инклюзивной образовательной среды – это еще один шаг к школе, ценящей индивидуальность каждого ребенка, уважающей его права и свободы, создающей условия для успешного личностного развития.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

к.п.н., Хитрюк В.В., Барановичи, Беларусь

Аннотация. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования является объектом внимания и профессиональной деятельности педагога. Субъектно-компетентностная матрица инклюзивной готовности педагога позволяет определить содержание и механизмы подготовки к эффективному сопровождению родителей в образовательной инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование; психолого-педагогическое сопровождение родителей; инклюзивная готовность педагога; субъектно-компетентностная матрица.

PREPARATION OF PERSPECTIVE TEACHERS FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENT IN INCLUSIVE EDUCATION

Khitryuk V.V.

Abstract. Psychological and pedagogical support of parents in terms of inclusive education is the object of attention and professional work of teachers. Subject-a competence matrix inclusive readiness of the teachers determines the content and mechanisms of preparation for the effective support of parents in the educational inclusion.

Keywords: inclusive education; psychological and pedagogical support of parents; inclusive readiness of teachers; subject-a competence matrix.

Инклюзивное образовательное пространство представляет собой систему компонентов, которая в доступном для каждого участника формате обеспечивает реализацию образовательных и межличностных отношений, обеспечивает воз-

возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения [Симаева И.Н., Хитрюк В.В., 2014].

Инклюзивное образовательное пространство полисубъектно и при этом всякий раз уникально по качественным характеристикам участников. Каждый из субъектов имеет сформированные позиции и интересы, по-своему интерпретирует и принимает ценности и цели образования, формулирует личный и социальный заказ. В инклюзивном образовании позиция и роль родителей определяют успешность осуществления инклюзивных процессов, оказывая влияние на психологический комфорт всех участников образовательного пространства. При этом важно помнить, что успешность взаимодействия педагога и родителей как обычных, так и «особых» детей во многом зависит от его умения найти и сформулировать задачи, опираясь на общность интересов, взглядов позиций каждого, нивелируя расхождения во мнениях, препятствуя возможным проявлениям негативных социальных стереотипов и дискриминации. Характер этого взаимодействия определяется личностными, социальными и профессиональными позициями каждого участника.

Проведенный субъектно-функциональный анализ профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования и пилотные исследования отношений социального партнерства педагогов и родителей показали разнообразие проблем подготовки будущих педагогов к работе с родителями в условиях инклюзивного образования. Так, в основе проблем взаимодействия субъектов «педагог – родители детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детей с особенностями психофизического развития» лежат такие причины как: отсутствие необходимого контакта и доверия между педагогом и родителями; расхождение позиций в понимании педагогом и родителями жизненных перспектив ребенка; гипертрофированное фокусирование внимания и педагога и родителей на когнитивной составляющей образования и умаление роли социализации и социального развития детей. Проблемы взаимодействия «педагог – родители обычных детей, обучающихся в условиях образовательной инклюзии» могут быть объяснены недостаточной подготовленностью и педагога и родительского сообщества к принятию условий образовательной инклюзии; недоверием родителей к квалификации педагогов и их профессиональной компетентности в обеспечении качества образования в условиях образовательной инклюзии; влиянием негативных социальных представлений и социальных стереотипов, связанных с восприятием и оценкой возможностей «особых» детей; соци-

ная незрелость, обусловленная несформированной толерантностью межличностных отношений в социуме. Наличие проблем и понимание возможных причин их возникновения определяют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения родителей как обычных, так и «особых» детей.

В формате настоящей статьи понятие сопровождения рассматривается в контексте определения, предложенного Л. М. Шипицыной, в соответствии с которым в его основе лежит системно-ориентированный подход, позволяющий считать приоритетным внутренний потенциал развития личности [Шипицына Л. М., 2005]. Под психолого-педагогическим сопровождением родителей в условиях инклюзивного образования мы понимаем адресную, комплексную, согласованную систему деятельности группы специалистов (учителей (педагогов), учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.), направленную на создание необходимых условий для консолидации родителей в решении задач образования каждого ребенка и обеспечение эффективности осуществления практик инклюзивного образования. Ведущую роль в организации и осуществлении такого сопровождения играет педагог. При этом следует помнить о субъектной позиции участников сопровождения — активного взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего(их).

Основной функциональной нагрузкой психолого-педагогического сопровождения родителей в инклюзивном образовательном пространстве являются взаимопереплетающиеся и взаимодополняющие процессы диагностирования и установление особенностей интересов и особенностей родителей, определение качества и содержания сопровождения), консультирования (по запросу родителей консультации могут проводить педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) просвещения, а также оказания помощи и поддержки.

Становится очевидным, что к психолого-педагогическому сопровождению родителей в условиях инклюзивного образования будущий педагог должен быть подготовлен на этапе профессионального становления в условиях высшего образования. Подготовку будущих педагогов к сопровождению родителей в условиях инклюзивного образования мы рассматриваем в формате формирования его инклюзивной готовности [Хитрюк В.В., 2013].

Методологической основой такой подготовки является компетентностный (в аспекте образовательных результатов) и контекстный (в аспекте отражения содержания предстоящей деятельности) подходы. Субъектно-

компетентностная матрица готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Хитрюк В.В., 2013], позволяет сегментировать комплекс академических профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых для работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению родителей.

Так, когнитивный компонент подготовки включает следующие компетенции: способность и готовность педагога использовать приемы организации взаимодействия и общения всех родителей; намерение использовать семейно-ориентированный подход в работе с родителями, обсуждать и объяснять проявления предрассудков и дискриминации по отношению к «особым» детям, умение противостоять им и обучать родителей позитивным моделям поведения; способность к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях инклюзивного полисубъектного образовательного пространства; умение приспособливать личный стиль отношений к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования. Содержание эмоционального компонента раскрывается посредством таких компетенций как готовность и способность использовать приемы организации взаимодействия и общения всех родителей; к проявлению позитивного отношения к родителям детей с особыми образовательными потребностями, толерантного отношения ко всем участникам инклюзивного образовательного пространства; способность и намерение противостоять стереотипам о малоценности и ограниченных возможностях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Конативный компонент включает намерение выстраивать взаимодействие на основе принципа семейно-ориентированного подхода; готовность и способность воплотить в реальной профессиональной деятельности принципы инклюзивного образования; способность осуществлять просвещение родителей по вопросам, обучения, воспитания, социализации, взаимодействия и общения всех детей; компетенции социального взаимодействия и общения; умение работать в команде; социально-правовые компетенции (способность брать на себя ответственность; умение адвокатиловать права субъектов образовательной инклюзии); поведенческие компетенции (способность к критическому мышлению; владение и намерение использовать навыки здоровьесбережения и самосохранительного поведения; готовность к самомотивации (умение сохранять надежду и настаивать на своем); умение адаптироваться к изменениям профессиональной ситуации. Коммуникативный компонент предполагает владение приемами продуктивного взаимодействия и коммуникативного поведе-

ния с разными партнерами по общению в различных сферах взаимодействия; умение получать наиболее полную информацию от партнера по общению. Рефлексивный компонент включает намерение и способность использовать приемы рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности, осознавать свои чувства и контролировать свои действия; адекватно оценивать результаты; определять степень поддержки каждого участника инклюзивного процесса.

Среди педагогических условий такой подготовки можно назвать: 1) моделирование реального контекста полисубъектности инклюзивного образования посредством разработки контекстных проблемных задач и ситуаций, тематики дебатов, разработки и проигрывания проблемных сюжетов социального интерактивного театра и др.; 2) обеспечение условий формирования субъектной позиции педагога с помощью участия в учебных тренингах (тренинговых упражнениях), выполнения специально разработанных заданий для педагогической практики, участия в волонтерском движении, тематических информационных кампаниях и др.; 3) реализация принципа «учиться «у»», предполагающего привлечение к образовательному процессу подготовки будущих педагогов представителей общественных организаций, представляющих интересы лиц с инвалидностью (в том числе общественными объединениями родителей).

Реализация педагогических условий обеспечивается изучением учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» [Симаева И.Н., Хитрюк В.В., Пономарева Е.И., 2013].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение родителей в инклюзивном образовании является объектом внимания педагога. Подготовка к сопровождению должна стать частью работы по формированию инклюзивной готовности и общей профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях высшего образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ БИЛИНГВОВ

к.п.н., Штерева Д.С., Кырджали, Болгария

Аннотация. В докладе рассматривается связь между психолого-педагогической культурой будущих учителей и гуманизацией обучения учеников билингвов. Реализация принципа гуманизации анализируется относительно урока