

Мамонько О.В., Багдасарова Д.Э. Стереотипии у детей с тяжёлыми множественными нарушениями // II Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» / Юж. федер. ун-т. - Ростов н/Д: Таганрог: Foundation, 2021. – С. 583–587.

ГРНТИ 14.29.01

СТЕРЕОТИПИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Мамонько Ольга Владимировна, Багдасарова Диана Эдуардовна

Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, г. Минск

Аннотация. В статье раскрываются вопросы стереотипий у детей с нарушениями в развитии, разграничиваются понятия стереотипии и аутистимуляции. Приведённые результаты исследования Т.А. Басиловой используются для определения наличия стереотипий в процентном соотношении у детей с разными нарушениями развития. В статье описаны «высокоуровневые» и «низкоуровневые» стереотипии, мотивы стереотипий. В рамках проведённого исследования приводятся результаты наблюдений за детьми с тяжёлыми множественными нарушениями, описываются наблюдаемые стереотипии у данной категории детей.

Ключевые слова: стереотипии, тяжёлые множественные нарушения, дошкольники, стереотипное поведение, стереотипные движения, диагностика.

STEREOTYPICS IN CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISORDERS

Mamonko Olga Vladimirovna, Bagdasarova Diana Eduardovna

Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk

Abstract. The article reveals the issues of stereotypes in children with developmental disabilities, distinguishes between the concepts of stereotyping and autostimulation. The above results of the study by T.A. Basilova are used to determine the presence of stereotypes in percentage terms in children with various developmental disorders. The article describes “high-level” and “low-level” stereotypes, motives of stereotypes. As part of the study, the results of observations of children with severe multiple impairments are presented, the observed stereotypes in this category of children are described.

Keywords: stereotypes, severe multiple disorders, preschoolers, stereotyped behavior, stereotyped movements, diagnostics

Стереотипии – это устойчивые повторяющиеся движения, фразы, слова. Стереотипное поведение - это ритмичные движения, которые производятся человеком регулярно и неизменно. Это поведение лишено функциональной нагрузки. Стереотипное поведение очень многообразно по своему проявлению. [2, с. 693]

Стереотипные действия у детей квалифицируют по разному: обсессии, защитные двигательные ритуалы, регрессивное поведение, патологические привычки, аутостимуляции.

В отличие от аутостимуляций, которые обычно являются эмоционально заряженными и имеют своей целью достижение тонизирующего эффекта, стереотипии представляют собой импульсивную моторную разрядку без аффективной окраски. Стереотипное движение для ребёнка настолько необходимо, что использование стереотипии, как поощрение, эффективнее, чем пищевое подкрепление. [2, с. 693]

Чаще всего проявление стереотипий характерно при таких состояниях, как: умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, сенсорная депривация. Двигательные стереотипии встречаются при органических поражениях головного мозга. Например, послеинсультное состояние, сумеречное помрачение сознания (при эпилепсии), кататоническая шизофрения. Речевые стереотипии также могут встречаться при поражении головного мозга, например, при болезни Пика. [4, 92-117]

Некоторые работы Э. Сегена были посвящены детям с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. Описание стереотипных действий было осуществлено Э.Сегеном в середине XIX века, а более комплексное и систематическое изучение начато со второй половины XX века. Происходило изучение причин возникновения стереотипий у детей и лиц с нарушением в развитии. Однако, на сегодняшний день существует небольшое количество научных трудов посвящённых стереотипиям и это обусловлено тем, что стереотипии не являются отдельным нарушением, а лишь симптомом при многих особенностях развития психики. [4, 92-117]

На основе опыта диагностического обследования при педагогической запущенности и тяжёлых множественных нарушениях, проводимых Т. А. Басиловой можно сделать вывод, что чаще всего стереотипное поведение встречается у детей с:

- аутизмом (98,2 %);
- незрячих (56-86 %);
- интеллектуальной недостаточностью (62-79,3%);
- тяжёлыми множественными нарушениями (69,7 %);
- материнской депривацией (60-67 %). [1, с. 278-299]

Характер действий может быть простым или сложным. При простых действиях могут осуществляться двигательные стереотипии (покачивание из стороны в сторону), при сложных – маршировка на месте. [2, с. 693] Однако, исследования показывают, что у детей с аутизмом и у детей с тяжёлыми множественными нарушениями во время совершения стереотипных действий

происходят изменения пульса как при засыпании или фазы сна с образными сновидениями – пульс неравномерный, что говорит о гипочувствительности к внешним стимулам. В этот период дети не замечают происходящего вокруг. [1, с. 278-299]

Сложность стереотипий у детей может отличаться не только по характеру выполняемых действий, но и по вовлечённости психических процессов. Стереотипии можно разделить на две группы – «высокоуровневые», «низкоуровневые». Для «высокоуровневых» характерно однообразное рисование одних и тех же изображений, повторение одних и тех же фраз, выкладывание предметов в определённой последовательности и т.д. Для «низкоуровневых» характерно наличие простых сенсорных стимуляций-покачиваний, постукиваний и т.д.

Стереотипии не полностью лишены мотивов проявлений, в некоторых случаях стереотипии могут появляться из-за желаний вступить в коммуникацию (вступление в общение, при отсутствии иных адекватных умений привлечения внимания), саморегуляции (поддержание бодрствования или ограничение переизбытка энергии). [4, 92-117.]

Категория детей с тяжёлыми множественными нарушениями является одной из самых сложных в изучении, обусловлено это структурой дефекта, количеством сопутствующих нарушений, разнообразием нарушений. Для большинства детей с ТМН характерно наличие стереотипий. [1, с. 278-299] На основе проведённой диагностики в одном из центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Минска были выделены следующие стереотипии характерные для детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями. Используемый метод диагностики – наблюдение. Наблюдение было организовано как в свободное время детей, так и во время занятий, игровой деятельности.

Для детей данной категории характерно наличие следующих стереотипий:

- зрительные (частое моргание; неподвижный взгляд в одну точку, трудности с переводом взгляда; надавливание на глазные яблоки; наблюдение за повторяющимися движениями);
- слуховые (беспокойство при громких звуках, продолжительной речи взрослых; рассеянность при фоновом шуме; «мычание» под нос; повторение звуков, фраз; использование игрушек для создания звуков);
- тактильные (стремление к длительным объятиям; слабая реакция на холод и боль);
- вестибулярные (потеря равновесия; прикладывание недостаточной силы; покачивание из стороны в сторону сидя на месте; махи кистями рук; резкое замирание в одном положении);
- обонятельные и вкусовые (изучение объектов облизывая и обнюхивая их).

Стереотипное поведение может быть безопасным и небезопасным. В случае самоповреждающего поведения важно организовать среду так, чтобы отсутствовала травмоопасность.

Рекомендации по преодолению стереотипий:

- оформление помещений в спокойных тонах;
- использование защитных ширм;
- выдувание мыльных пузырей;
- рассматривание иллюстраций;
- пальчиковые игры;
- аппликации;
- сведение к минимуму громких звуков;
- упрощение словесных инструкций;
- музыкотерапия;
- подражание звукам ребёнка, имеющим для него значение, и придание им социального смысла;
- интенсивные прикосновения (поглаживания);
- массажи;
- организация доступа к игровому материалу;
- тактильные игры (с различными материалами);
- игры с мячом;
- использование тяжёлого одеяла.

Количество стереотипных движений и частота использования зависит от сопутствующих нарушений. Важно не ограничивать ребёнка в стереотипиях, а помочь ему преодолеть их или перевести их в более адекватное проявление. Для преодоления стереотипного поведения необходимо организовывать помощь детям с тяжёлыми множественными нарушениями. [3, с. 110—125]

1. Басилова, Т. А. Воспитание и обучение дошкольников со сложными и множественными нарушениями : учеб.-метод. пособие/ Т. А. Басилова. - М : Академия, 2001. – 350 с.

2. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов / В. М. Блейхер, И. В. Крук. — М. : МОДЭК, 1995. – 640 с.

3. Польская, Н. А. Модели коррекции и профилактики самоповреждающего поведения / Н. А. Польская // Консультативная психол. и психотерапия. - 2016. - № 3. - С. 110—125.

4. Чухутова, Г. Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии / Г. Л. Чухутова // Совр. заруб. психол. – 2013. - №4. – с. 92-117.