

Багдасарова Д.Э., Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми множественными нарушениями дошкольного возраста // IX Международная научно-практическая конференция «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» / Гр. гос. ун-т. – Гродно: Гр.ГУ им. Янки Купалы, 2022. – С. 21-25.

УДК [376:37.091.33]-053.4

Багдасарова Д. Э.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АННОТАЦИЯ: В статье определяется важность процесса социальной адаптации для детей с тяжёлыми множественными нарушениями. Одним из важных факторов в социальном развитии данной категории детей является овладение жизненно важными компетенциями, которые в свою очередь базируются на качественно выделенных особых образовательных потребностях. Определение особых образовательных потребностей у детей с тяжёлыми множественными нарушениями усложнено вариативностью сочетаний нарушений. В статье приводится приблизительный перечень особых образовательных потребностей основанный на результатах диагностики и использовании метода педагогического наблюдения за деятельностью детей с тяжёлыми множественными нарушениями дошкольного возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: тяжёлые множественные нарушения, дошкольный возраст, особые образовательные потребности, социальная адаптация, жизненные компетенции.

Bagdasarova D. E.

SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISORDERS OF PRESCHOOL AGE

ANNOTATION: The article defines the importance of the process of social adaptation for children with severe multiple disabilities. One of the important factors in the social development of this category of children is the mastery of vital competencies, which in turn are based on qualitatively identified special educational needs. The determination of special educational needs in children with severe multiple disabilities is complicated by the variability of combinations of disorders. The article provides an approximate list of special educational needs based on the results of diagnostics and the use of the method of pedagogical observation of the activities of children with severe multiple disorders of preschool age.

KEYWORDS: severe multiple disorders, preschool age, special educational needs, social adaptation, life competencies.

Одним из главных направлений специального образования является подготовка обучающихся к самостоятельной и независимой жизни в обществе. Обусловленность приоритетности социализации заключается в направлении специального образования в стране, а основными направлениями сейчас являются социальная интеграция, реабилитация и абилитация. *Социализация* – это процесс адаптации индивида к окружающему миру, интеграции в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками. Данный процесс является сложным, особенно, если говорить о лицах с выраженными нарушениями развития, чьи ограниченные возможности препятствуют планомерному постижению социальных норм и правил, а также достижения полной самостоятельности и независимости.

Описывая категорию детей с тяжёлыми множественными нарушениями (далее дети с ТМН), мы определяем полиморфную группу по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям. Главной особенностью данной категории детей с особенностями психофизического развития является вариативность нарушений, что затрудняет выделение каких-либо больших групп детей, имеющих одинаковые сочетания нарушений.

Проблема включения в образовательное пространство детей с ТМН до сих пор относится к наиболее трудным и тяжело решаемым. Для детей с ТМН в 90-ые годы XX века начали появляться

центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР), которые организуют обучение, воспитание, реабилитацию детей с тяжёлыми множественными нарушениями и по сей день. Отсутствие больших группы детей со схожими сочетаниями нарушения, говорит о трудности определения возможностей детей, а следовательно и особых образовательных потребностей. Определение особых образовательных потребностей детей с ТМН началось не так давно и исследование продолжается и сегодня. [6]

В образовательном процессе ЦКРОиР главным ориентиром является формирование **жизненно важных навыков** у детей с ТМН, являющиеся перспективным направлением в коррекционно-развивающей работе. Соотношение в содержании обучения данной категории детей академического компонента и жизненной компетентности имеет значительный перевес в пользу второго компонента, что определяет его важность в формировании жизненно важных умений, достижение максимальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и включение в социум. [4]

Жизненная компетенция – это способность и готовность к использованию прагматических знаний, умений, навыков, уже необходимых человеку в обыденной жизни. Структура компетенций: содержательное ядро (потребности) и инструменты (способы действий). Сама структура представляет собой круговорот взаимосвязанных компетенций: актуальные виды деятельности, жизненно важные потребности, жизненно потребности ситуации, актуальный витагенный опыт. [4]

Говоря о критериях и показателях сформированности жизненных компетенций мы в первую очередь делаем упор на: успешность, степень самостоятельности, уровневость [4].

Повышая уровень жизненных компетенций лиц с ТМН мы:

- вырабатываем безопасное поведение;
- оказываем помощь в овладении социально значимыми умениями по оказанию помощи членам семьи;
- формируем умения самообслуживания и вступление во взаимодействие с окружающими.

Существуют основные принципы методики образования жизненным компетентностям лиц с ТМН: естественное обучение; телесно-ориентированное обучение; полимодальности; поэтапное обучение; эмоционально положительного отношения к бытовым действиям; психодинамической разгрузки; размытости границ обучения; комплексности.

На данный момент одним из важных и актуальных направлений специального образования является изучения *особых образовательных потребностей детей с ТМН*, однако недостаточно разработаны методы оценки возможностей данной категории детей. [2; 3]

Для того, чтобы определить особые образовательные потребности детей с ТМН необходимо выделить основные *возможности* детей. Согласно исследованиям В. И. Лубовского выделяют 4 группы возможностей: энергетические, когнитивные, эмоционально-волевые, поведенческие. [5] Выделение основных возможностей у детей с тяжёлыми множественными нарушениями базируется на результатах проведённых диагностиках в ЦКРОиР г. Минска и г. Солигорска, а также на основе проведённого педагогического наблюдения за данной категорией детей в образовательном пространстве.

При осуществлении педагогического наблюдения главным образом происходила фиксация поведения детей в пространстве, умение использовать окружающие предметы по их функциональному назначению, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, наличие интереса окружающему пространству.

Проведённая диагностика позволила нам определить основные возможности детей данной категории, а на основе возможностей подобрать особые образовательные потребности.

В рамках определения энергетических возможностей для детей с ТМН характерно наличие резко выраженной низкой работоспособности и быстрой истощаемости. Обусловлено это сочетаниями нарушений, влияющих на общую и соматическую ослабленность детей данной категории.

Для когнитивных возможностей характерно:

- замедленная скорость приёма, переработки и использования информации;
- меньший объем воспринимаемой и сохраняемой информации;

- обеднённый запас представлений об окружающем;
- отставание в развитии всех видов мыслительной деятельности;
- специфические недостатки общей и мелкой моторики;
- недостатки словесного опосредствования.

Подобные когнитивные возможности обусловлены тем, что у детей с ТМН в большей мере имеется наличие органического поражения коры больших полушарий головного мозга.

Эмоционально-волевые возможности характеризуются:

- недостатками эмоционального опосредствования объектов, явлений, действий;
- вниманием к переживаниям других людей;
- недостаточной концентрацией внимания, преобладание непроизвольного внимания;
- преобладанием игровых мотивов над познавательными;
- снижением адаптации к изменяющимся условиям.

Поведенческие возможности детей с ТМН имеют такую характеристику, как:

- преобладание интереса не к деятельности, а к внешним признакам;
- низкая инициатива и потребность в сотрудничестве;
- не сформированность умения коммуникации, сотрудничества;
- низкая способность к адекватной оценке результатов своего труда.

На определение эмоционально-волевых и поведенческих возможностей влияет состояние соматического состояния и органического поражения нервной системы.

Главной особенностью детей с ТМН, как было сказано выше, является их вариативность нарушений. Основным подходом взаимодействия, с данной категорией детей, является индивидуальный подход. Для качественного определения индивидуальных возможностей, а далее выделения особых образовательных потребностей, важно организовать качественную диагностику и систематическое наблюдение за возможностями детей, что является достаточно сложным в связи со сложной структурой нарушения изучаемой категории детей.

На основе выделенных особенностей определяются особые образовательные потребности:

- раннее начало коррекции. Оказание ранней комплексной помощи детям с ТМН, выявление первичного нарушения на первых двух годах жизни, начало коррекционного воздействия с момента выставления диагноза, вовлечение в совместную работу всех специалистов (медицинские работники, социальные педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;

- учёт индивидуальных особенностей. Обеспечение развития ребёнка на основе индивидуальных возможностей и поддержание ориентира по основным направлениям взаимодействия: коррекционная помощь, социальная адаптация, развитие индивидуального жизненного опыта ребёнка на максимально доступном уровне;

- индивидуализация образовательных программ. Обеспечение возможности составления индивидуальных адаптированных программ обучения и воспитания, где сроки обучения – пролонгированные. Использование специальной методики обучения и воспитания исходя из индивидуальных возможностей (подбор методов, средств, приёмов и способов взаимодействия). Использование разнообразия в обучении (разные формы и методы для повышения мотивационного компонента);

- уровневый подход к обучению. Планирование содержания программы и организацию обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями следует осуществлять с учётом уровня развития детей, компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи;

- приоритет жизненных компетенций. Ориентир на подачу универсальных и жизненно необходимых знаний (рациональное соотнесение академических знаний и жизненных компетенций);

- адаптивная безбарьерная среда. Расширение коррекционного образовательного пространства за пределы образовательной организации. Безбарьерная архитектурная среда и вспомогательные технические средства для передвижения, обучения и самообслуживания, а также специальное оборудование рабочего места ученика;

- партнёрство с родителями (законными опекунами). Обязательное взаимодействие с родителями (законными опекунами) по принципу партнёрских и доверительных отношений;
- социальная направленность взаимодействия. Вовлечение лиц с ТМН в совместную деятельность со сверстниками с целью обеспечения развития коммуникативных навыков;
- обучение детей с ТМН должно осуществляться на фоне регулярной лечебно-восстановительной и реабилитационной работы, в которой нужно учитывать следующие аспекты: восстановительное лечение, направленное на коррекцию ограничений, связанных с состоянием здоровья, соблюдение индивидуального режима на основе медицинских рекомендаций.

Как было сказано выше, при определении особых образовательных потребностей мы приближаем ребёнка с ТМН к овладению жизненными компетенциями, а значит и приближаем к социальной адаптации. При определении важных условий социальной адаптации следует уточнить такие направления, как:

- ребёнок рассматривается как независимая личность, нуждающаяся в сопровождении и поддержке;
- необходим поиск оптимальных путей социализации и социальной защиты;
- обеспечение педагогического процесса методической поддержкой, практико-ориентированной информацией, подобранной на основе потребностного подхода.

Обучение и воспитание детей с ТМН дошкольного возраста является сложным и специфическим процессом, где главной целью является социальная адаптация и развитие личности ребёнка. Без специально организованной коррекционно-педагогической помощи качественного развития личности не происходит. Главным направлением является определение индивидуальных возможностях детей. Для качественного педагогического, воспитательного взаимодействия и развития личности воспитанников необходимо оказание психолого-медико-педагогической помощи и соблюдение особых образовательных потребностей.[1] Обеспечение грамотного определения образовательных потребностей и осуществление комплексного подхода позволяет говорить о повышении уровня жизненных компетенция, а следовательно и о социальной адаптации детей. Для оказания качественного взаимодействия важно наличие совместного сотрудничества исследователей и практиков, которые работают в педагогической области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТМН. Для качественного развития личности ребёнка важно не только комплексное взаимодействие специалистов, но и качественная диагностика. С учётом вариативности комбинаций нарушений проводимая диагностика адаптируется под индивидуальные психофизические особенности ребёнка. Сложность и неоднородность сочетаний нарушений говорит о необходимости дальнейших исследований в области нормативно-правового и программно-методического обеспечения системы коррекционной помощи детям данной категории. Важно обеспечить обновление и пополнение методической базы за счёт использования современных технологий обучения с учётом степени и структуры нарушений, уровня интеллектуального развития, потребностей ребёнка в посторонней помощи.

Список использованной литературы

1. Богатая, О. Ф. Оказание комплексной помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями : метод. рекомендации / О. Ф. Богатая. – Сургут : Сургут. гос. пед. ун-т, 2020. – 72 с.
2. Верозуб, А. С. Инновационный подход к разработке технологии обследования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития / А. С. Верозуб // Специальное образования. - 2022. - № 1. - С. 54-61.
3. Горина, Е. Н. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях дома-интерната / Е. Н. Горина // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. - С. 47-50.
4. Лисовская, Т. В. Жизненные компетенции детей с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями: содержание и критерии сформированности / Т. В. Лисовская // Специальное образование. - 2014. - С. 196-199.
5. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный журнал] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование.- №5. – С. 61-64.

6. Мамонько, О. В. Об истории становления дефектологической науки и отношении к детям с тяжёлыми множественными нарушениями / О. В. Мамонько, Д. Э. Багдасарова // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 30 окт. 2021 г / Сибирский институт практич. психологии, пед. и соц. работы ; отв.ред. Н. А. Одинокова. – Новосибирск, 2021. – С. 83-87.