

Мамонько О.В., Багдасарова Д.Э. Об истории становления дефектологической науки и отношении к детям с тяжёлыми множественными нарушениями // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: IX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. Н. А. Одинокова. – Новосибирск: АНО ДПО «СИППИСПР», 2021 г. – С. 83–87.

УДК 376

DOI 10.38163/978-5-6046739-6-6_2021_83

ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОТНОШЕНИИ К ДЕТЯМ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Мамонько Ольга Владимировна.

Беларусь, г. Минск, БГПУ им. Максима Танка, Институт инклюзивного образования, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики, olga-m15@tut.by.

Багдасарова Диана Эдуардовна.

Беларусь, г. Минск, БГПУ им. Максима Танка, Институт инклюзивного образования, магистрант, diabagdasarova1@gmail.com.

Аннотация. В статье рассматривается история становления дефектологической науки, основные события, повлиявшие на изменение отношения к лицам с особенностями, к лицам с тяжёлыми множественными нарушениями. Происходит описание гуманистической педагогики, базисов специального образования, социальной реабилитации в Республике Беларусь в современном времени.

Ключевые слова: тяжёлые множественные нарушения, дефектологическая наука, дефектология, специальное образование, гуманистическая педагогика, социальная реабилитация.

HISTORY OF THE DEFECTOLOGY SCIENCEFORMATION AND ATTITUDE TO CHILDREN WITH HARD MULTIPLE DISORDERS

Mamonko Olga Vladimirovna.

Belarus, Minsk, Belarusian State Pedagogical University, named after Maxima Tanka, Institute of Inclusive Education, Ph.D., Associate Professor of the Department of Special Pedagogy, olga-m15@tut.by.

Bagdasarova Diana Eduardovna.

Belarus, Minsk, Belarusian State Pedagogical University, named after Maxima Tank, Institute of Inclusive Education, Master's degree student, diabagdasarova1@gmail.com.

Abstract. History of the defectological science formation, the main events that influenced change in attitudes towards persons with disabilities, towards persons with severe multiple disabilities is examined in the article. There is a description of humanistic pedagogy, the bases of special education, social rehabilitation in the Republic of Belarus in modern times.

Key words: multiple disorders, defectological science, defectology, special education, humanistic pedagogy, social rehabilitation

На сегодняшний день не существует точных данных, которые описывают положение людей с тяжёлыми множественными нарушениями в первобытном обществе. Однако, есть сведения, которые говорят о том, что люди, которые были не способны участвовать в процессе добывания пищи погибали или были умерщвлены. Так же сложно сказать и о количестве людей с нарушениями в древние времена. Многие учёные, которые занимаются историей развития дефектологии, отмечают, что, количество людей с нарушениями было значительно больше, чем в современное время [4; 5].

Девиз «Выживает сильнейший» существовал ещё долгие годы, особенно это было проявлено в древней Греции (Спарте) и древнем Риме, где детей с тяжёлыми физическими недостатками убивали. Подобное детоубийство существовало до V вв. нашей эры, мотивы данных действий были оправданы Аристотелем, Платоном, Сенеки [4].

В странах с низким социальным уровнем развития, например, в Индии, детей с тяжёлыми нарушениями оставляли на произвол судьбы в джунглях. Подобное отношение существовало до XIX века [4].

Рождению ребёнка с нарушениями в развитии в различное время и в различных странах придавалось разное значение. В одном обществе значению рождения детей с особенностями придавалось множество значений [5].

Однако большее влияние на отношение к детям с ментальными и физическими нарушениями определяли религиозные воззрения. Одни религии считали детей с особенностями «детьми Бога», другие – «детьми дьявола». Хотя некоторые религии и пробуждали чувство сострадания, но для лиц с нарушениями не было создано помощи, ориентированной на их развитие и приобщение к деятельности. Формируемые религией взгляды нельзя назвать гуманными, так как на людей с нарушениями смотрели как

на обречённых и лишённых всего человеческого, их судьбы никого не интересовали [4].

Впервые на людей, имеющих интеллектуальные нарушения обратили внимание в древнем Риме, когда был обычай держать при дворе слабоумных – «дураков», которые являлись шутами и были при дворах лишь для потехи. В католических и православных храмах людей с нарушениями привлекали к прошению подаяний [4].

На изменение отношений к лицам с нарушениями в развитии влияет социальная политика, которая меняется в связи с изменением исторических процессов. Изменение исторических процессов обусловлено направлениями философских понятий – гуманизма и прав человека. Изменение философских понятий происходило и в эпоху Ренессанса [5].

Изменение европейского мировоззрения происходило благодаря приходу протестантизма, который задал собственные образцы «добродетеля». В период эпохи Возрождения начинают развиваться гуманистические тенденции по отношению к лицам с нарушениями. К ним относятся положительно, выражают симпатию. Именно в эпоху Возрождения впервые на детей обратили внимания и педагоги, а врачи начали изучение душевного мира [4; 5].

Постепенное увеличение учебных заведений привело к плавному зарождению дефектологической науки, так как были необходимы учительские кадры. Формирование отечественной коррекционной педагогики проходило в тесной связи с европейской, которая имела более обширный научный и практический опыт, однако имела свои отличительные черты и особенности. Изменения в государственной политике Российской Империи в отношении душевнобольных произошли в связи с изданием Екатериной II «Указа об учреждении Приказов общественного призрения» (1775), по которому в России создавались лечебные учреждения, благотворительные заведения и школы. То есть история отечественной дефектологии тесно связана с историей российской благотворительности. Однако дети с тяжёлыми множественными нарушениями ещё долгое время считались «необучаемыми», в связи с тем, что большая часть детей с нарушениями не была охвачена специальными обучением [4].

Развитие отечественной дефектологической науки происходило благодаря выдающимся учёным-педагогам, психологам, медикам: Е.К. Грачевой, В.П.Кащенко, Г.И.Россолимо, Г.Я.Трошину, Л.С. Выготскому, А.Ф.Лазурскому, А.В.Владимирской, Н.В.Чехову и др. [5].

Постепенное развитие дефектологической науки было прервано эпохой мировых войн, где в ряде стран к власти приходили фашистские партии, которые проводили политику избавления от всех, кто как-либо отличается от «нормы». Дети с тяжёлыми множественными нарушениями,

которые имеют явные внешние проявления нарушений, были первыми, кого уничтожали во время эпохи мировых войн [5].

В второй половине XX века развитие отечественной дефектологии продолжилось и развитие этой науки происходило гораздо быстрее, чем в какие-либо времена. Однако, многие дети всё также были вне процесса специального образования, особенно это касалось детей с явными нарушениями развития, то есть детей с тяжёлыми множественными нарушениями. Долгие годы такие дети находились только в домашних условиях или психиатрических диспансерах [5]. В течении времени изменялось общественное сознание, появлялись большие научные обоснования обучаемости детей с особенностями, изменялась система образования.

Понятие «специальное образование» за последние десятилетия претерпело значительные изменения, и представляет собой систему комплексной коррекционной поддержки и помощи от рождения и на протяжении всей жизни человека [2].

С изменениями в системе образования начали появляться специальные учреждения образования для обучения и воспитания детей определёнными нарушениями. Большее распространение получила форма раздельного обучения – сегрегация. Данная форма существует и сегодня, однако, постепенно ей на смену приходят интеграция и инклюзия, которые не разделяют детей в образовательном процессе, вне зависимости от их особенностей, а позволяет получать образование совместно с детьми с нормотипичным развитием. Для них характерна общая гуманистическая направленность и аксиологическая основа, т.е. признание ценности любой человеческой личности, независимо от состояния здоровья [1; 2].

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями в 90-ые годы XX века начали появляться центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которые организуют обучение, воспитание, реабилитацию детей с тяжёлыми множественными нарушениями и по сей день.

На основе гуманистической педагогики выделяют социальные модели реабилитации, которые являются базисом современной теории и практики специального образования, человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Отличительными чертами социальной модели реабилитации являются:

- ребёнок – объект внимания, который имеет отличительные признаки;
- ребёнок – целостная личность, под которую подстраивается педагог и образовательный маршрут;
- ребёнок – независимая личность, нуждающаяся в сопровождении и поддержке;

- ребёнок способен достигнуть самостоятельности благодаря комплексной помощи;
- между ребёнком и педагогом выстраивается социальное взаимодействие;
- необходим поиск оптимальных путей социализации и социальной защиты [2; 3].

Сегодня центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации является основным учреждением, обеспечивающим обучение и воспитание детей с тяжёлыми множественными нарушениями. Целью центров является повышение качества жизни и образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМН), создание развивающего, адаптивного, безбарьерного образовательного пространства, развития инклюзивных процессов в образовании, а также повышение компетентности педагогических работников системы специального образования.

Таким образом, обучение и воспитание детей с ТМН сегодня является обязательным образовательным процессом, который может быть организован как в ЦКРОиР, а также на дому. Система специального образования изменялась с течением времени и продолжает изменяться сейчас, держа ориентир на инклюзию в образовании. Оказание комплексной психолого-медикопедагогической помощи помогает лицам с ТМН получить возможность к развитию жизненных компетенций, шанс на благополучную жизнь и поддержку, сопровождение в течении всей жизни.

Библиографический список.

1. Варенова Т.В. Мировоззренческие основы современной специальной педагогики. [Электронный ресурс]. – URL: // <http://elib.bspu.by/handle/doc/37640>.
2. Варенова Т.В. Ценностные ориентации в развитии специального образования и аудиодескрипция как одно из средств их реализации //Методология и стратегии развития современного образования: материалы междунар. науч. конф. (Минск, 11 декабря 2014 г.) / отв. ред. Л.А. Худенко. – Минск: Национальный институт образования, 2015 – С. 327–344.
3. Гайдукевич С.Е. Направления совершенствования коррекционноразвивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития // Спецдьяльнаяадукация. – 2009. – № 5. – С. 19–25.
4. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – Москва: Просвещение, 1980. – 398 с.
5. Кетриш Е.В. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии// Научный диалог. –2015. –№ 7 (43). –С.8–26.