

КОПИРО ПРАВА
ЗНІ ВАСІЛЕЦ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Профессор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
4 2023 г.
Регистрационный № УД-28-01-86/уч.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:



1-03 03 07 Тифлопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика (ОСВО 1-03 03 07-2021, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности (рег. № 028-2021/у от 15.07.2021)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Н.Баль, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

О.С.Хруль, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, доктор педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска»



В.Л.Кокорина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 11 от 10.04.2023 г.)
Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Развитие зрительного восприятия» предусмотрена типовым учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Развитие зрительного восприятия» является составной частью модуля «Методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 2» для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, позволяющую создавать условия для формирования компенсаторных способностей обучающихся с нарушениями зрения, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения;

сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения в сфере развития зрительного восприятия на основе наблюдения за их деятельностью и поведением;

обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;

сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия на уровне дошкольного и общего среднего образования;

обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечить формирование опыта организации и проведения коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия с обучающимися с нарушениями зрения;

стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию лично-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Развитие зрительного восприятия» составляет один модуль с дисциплинами «Методика обучения чтению и письму по системе Л. Брайля», «Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте», «Пространственное ориентирование и мобильность». Учебная дисциплина «Развитие зрительного восприятия» связана с учебными дисциплинами модулей: «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения»,

«Специальные методики школьного обучения и воспитания».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

типологию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия;

требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

уметь:

осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия на уровне дошкольного и общего среднего образования;

определять содержание, методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения и требований компетентностного подхода;

создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с нарушениями зрения при развитии зрительного восприятия;

обеспечивать преемственность в работе учителя, воспитателя дошкольного образования и учителя-дефектолога, продуктивно взаимодействовать с родителями обучающихся, их законными представителями;

владеть:

анализом и интерпретацией результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

конструированием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования;

координированием деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;

способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Развитие зрительного восприятия» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной (СК-4):

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Развитие зрительного восприятия» отведено всего 196 академических часов (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 76 часов, из них лекционные занятия – 38 часов, практические занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу студента отводится 120 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 18 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов), практические (10 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Развитие зрительного восприятия» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 5 и 6 семестрах 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 6 семестр; заочная форма получения образования – 7 семестр).

Учебная дисциплина «Методика формирования и коррекции произношения» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 5 и 6 семестрах 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр; заочная форма получения образования – 6 семестр) и экзамен (дневная форма получения образования – 3 курс, 6 семестр; заочная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Теоретические основы развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения

Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Закономерности развития зрительного восприятия у детей. Характеристика глазной патологии обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Особенности зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Комплексный подход к развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения: медико-коррекционное, психофизиологическое и психологическое направления. Методические основы развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Цели коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Направления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Методики развития зрительного восприятия: наглядно-действенные, наглядно-образные. Взаимосвязь коррекционной работы по развитию зрительного восприятия с лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работой.

Тема 2 Методика развития зрительного восприятия обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, программно-методическое обеспечение. Содержание и методика работы по формированию у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения зрительных представлений об объектах окружающего мира. Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах. Методика формирования предметных представлений. Содержание и методика работы по формированию зрительно-пространственных представлений. Обучение восприятию глубины пространства, развитие глазомера. Содержание и методика обучения зрительному восприятию реальных ситуаций и их изображений. Развитие зрительно-моторной координации. Значение игры, конструктивной и изобразительной деятельности в развитии зрительных возможностей ребенка с нарушениями зрения. Связь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 3 Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения

Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения. Мероприятия по охране детского зрения: соблюдение режима дня; защита глаз от повреждений и травм; гигиена зрения (правила организации зрительной работы, правила просмотра телевизора); использование

специальных увеличивающих устройств; питание для глаз; закаливание; использование природных факторов; зрительная гимнастика. Виды зрительной гимнастики, правила выполнения зрительной гимнастики. Зрительная гимнастика с использованием офтальмотренажеров. Авторские методики улучшения и восстановления зрения: Э.С. Аветисова, Г.Г. Демирчоглына, В.Ф. Базарного, О.П. Панкова и др., возможности их использования в коррекционно-педагогическом процессе. Формирование умений рационально использовать нарушенное зрение.

Тема 4 Изучение состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения

Цель педагогической диагностики состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Критерии оценки развития зрительного восприятия: способность зрительно целостно воспринимать объекты и явления, взаимосвязи между ними; способность зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов; способность зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация). Программа изучения состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Инструментарий изучения состояния зрительного восприятия. Диагностические средства, требования к их адаптации с учетом зрительных возможностей обучающихся. Процедура изучения состояния зрительного восприятия. Оценка состояния развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 5 Методика развития зрительного восприятия обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения школьного возраста. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, программно-методическое обеспечение. Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации. Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов. Развитие зрительно-пространственных представлений, нестереоскопических способов восприятия пространства, глазомера. Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию множества объектов окружающей действительности и их изображений. Закрепление и развитие зрительных образов у позднослепших школьников. Развитие зрительной памяти и зрительного внимания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс, 5 семестр									
1	Теоретические основы развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	4	2	-	-	16			
1.1	Особенности зрительного восприятия и ограничения жизнедеятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	-	-	-	8	ЭУМК, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [5]	- выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.2	Комплексный подход к организации работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	8	ЭУМК, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [5]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
2	Методика развития зрительного восприятия обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	16	12	4	-	44			
2.1	Особенности организации и содержания работы по развитию зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	-	-	-	4	ЭУМК, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий

2.2	Содержание и методика работы по развитию зрительно-моторной координации обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - выполнение практических заданий - групповых методических проектов - выполнение рефлексивных заданий
2.3	Содержание и методика работы по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение методических задач
2.4	Содержание и методика работы по формированию зрительных предметных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы. видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий - групповых методических проектов
2.5	Содержание и методика работы по формированию зрительно-пространственных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	2	4	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [8]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение групповых проектов <i>- рейтинговое мероприятие № 1</i>
2.6	Содержание и методика обучения обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста восприятию реальных ситуаций и их изображений	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], Доп.[1], [3], [5]	- выполнение практических заданий - групповых методических проектов - рефлексивных заданий
2.7	Связь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп.[1], [3], [5]	- устный опрос - выполнение практических заданий - рефлексивных заданий
Всего часов за 5 семестр		20	14	4	-	60	Зачет (5 семестр)		

3 курс, 6 семестр

3.	Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения	4	2	-	-	16			
3.1	Мероприятия по охране и рациональному использованию зрения обучающихся с нарушениями зрения	2	-	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [2], [5]	- выполнение заданий практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных
3.2	Авторские методики улучшения и восстановления зрения у детей	2	2	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [2], [5]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
4.	Изучение состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	4	2	4	-	12			
4.1	Критерии оценки развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
4.2	Процедура изучения и оценки состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	-	4	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - <i>рейтинговое мероприятие № 2</i>
5.	Методика развития зрительного восприятия обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения	10	8	4	-	32			

5.1	Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - реферат - выполнение групповых проектов
5.2	Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
5.3	Развитие зрительно-пространственных представлений и нестереоскопических способов восприятия пространства у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	2	2	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
5.4	Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию множества объектов, объединенных смысловой ситуацией, и их изображений	2	2	4	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - <i>рейтинговое мероприятие № 3</i>
5.5	Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
	Всего часов за 6 семестр	18	12	8	-	60	<i>Экзамен (3 курс, 6 семестр)</i>		
	Всего часов	38	26	12	-	120			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>3 курс, 5 семестр</i>							
2	Методика развития зрительного восприятия обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	4	-			
2.1	Особенности организации и содержания работы по развитию зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
2.4	Содержание и методика работы по формированию зрительных предметных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы. видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий
2.5	Содержание и методика работы по формированию зрительно-пространственных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5], [8]	- выполнение практических заданий - решение методических задач

2.6	Содержание и методика обучения обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста восприятию реальных ситуаций и их изображений	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5]	- выполнение практических заданий - рефлексивных заданий
2.7	Связь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [5]	- устный опрос - выполнение практических заданий - рефлексивных заданий
3.	Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-			
3.2	Авторские методики улучшения и восстановления зрения у детей	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [2], [5]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
4.	Изучение состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	1	-	-			
4.1	Критерии оценки развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
5.	Методика развития зрительного восприятия обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения	3	-	-			
5.2	Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	1		-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
5.3	Развитие зрительно-пространственных представлений и нестереоскопических способов восприятия пространства у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий

5.5	Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
Всего часов в 5 семестре		8	6	-	<i>Зачет (6 семестр)</i>		
<i>3 курс, 6 семестр</i>							
4.	Изучение состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-			
4.1	Критерии оценки развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
4.2	Процедура изучения и оценки состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	-	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение педагогических задач
5.	Методика развития зрительного восприятия обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения	-	2	-			
5.3	Развитие зрительно-пространственных представлений и нестереоскопических способов восприятия пространства у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
5.4	Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию множества объектов, объединенных смысловой ситуацией, и их изображений	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [4] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий
Всего часов в 6 семестре		-	4	-	<i>Экзамен (4 курс, 7 семестр)</i>		
Всего часов		8	10	-			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021 – 144 с.

3. Гайдукевич, С. Е. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / С. Е. Гайдукевич, А. А. Фрейток // Спец. адукацыя. – 2021. – № 6. – С. 7–11.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Волокитина, Т. В. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей : учеб.-метод. пособие / Т. В. Волокитина, А. А. Зотова [и др.]. – Архангельск : Сев. аркт. федер. ун-т. – 2013. – 175 с.

2. Баскова, М. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия с детьми младшей группы в рамках проектной деятельности ГБДОУ / М. Баскова // Шк. вестн. – 2016. – №7. – С. 7–12.

3. Бодренкова, Л. Г. Игры и игрушки для дошкольников с глубоким нарушением зрения / Л. Г. Бодренкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 8. – С. 33–38.

4. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : метод. пособие / Т. А. Грищенко. – М. : Владос, 2021. – 96 с.

5. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина [и др.]. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 254 с.

6. Мигунова, И. Н. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2016. – 80 с.

7. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина [и др.] ; под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с.

8. Осипова, Л. Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Осипова [и др.]. – Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2016. – 158 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	16		
1.1	Особенности зрительного восприятия и ограничения жизнедеятельности обучающихся с нарушениями зрения	4	Заполнить таблицу «Функции центрального и периферического зрения»	Заполненная таблица
1.2	Ограничения жизнедеятельности обучающихся с нарушениями зрения	4	Завершить заполнение таблицы «Особенности зрительного восприятия и ограничения жизнедеятельности обучающихся с нарушениями зрения»	Заполненная таблица
1.3	Комплексный подход к организации работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	4	заполнить схему «Взаимосвязь медико-коррекционного, физиологического и педагогического направлений в системе работы по развитию зрительного восприятия	Заполненная схема
1.4	Методические основы развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.	4	Подобрать примеры наглядно-действенных и наглядно-образных методик развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	Образцы методик
2	Методика развития зрительного восприятия обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	44		
2.1	Особенности организации и содержания работы по развитию зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Завершить заполнение таблицы «Особенности динамики развития зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста»	Заполненная таблица
2.2	Содержание работы по развитию зрительно-моторной координации обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по развитию зрительно-моторной координации обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста.	Заполненная таблица

2.3	Методика работы по развитию зрительно-моторной координации обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Подобрать игры и упражнения на развитие соотносительной деятельности у детей с нарушениями зрения; обеспечивающие снятие моторной напряженности, развитие гибкости, подвижности рук, координации движений двух рук; развитие зрительно-моторной координации; формирование графических умений и подготовку руки к письму	Описание упражнений и игр
2.4	Содержание работы по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах	Заполненная таблица
2.5	Методика работы по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Составить компетентностные практические задания на отработку зрительных представлений о сенсорных эталонах (возраст и направление работы по выбору преподавателя)	Практические задания
2.6	Содержание работы по формированию зрительных предметных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по развитию зрительных предметных представлений	Заполненная таблица
2.7	Методика работы по формированию зрительных предметных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Подберите приемы КРР и дидактические средства формирования зрительных предметных представлений; составьте памятку по обучению ребенка восприятию предметных изображений	Перечни приемов и дидактических средств, памятка по обучению ребенка восприятию предметных изображений
2.8	Содержание работы по формированию зрительно-пространственных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по развитию зрительно-пространственных представлений обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста на разных этапах КРР	Заполненная таблица

2.9	Методика работы по формированию зрительно-пространственных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Дополнить перечни приемов и дидактических средств развития зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на разных этапах КРР; подберите приемы и средства формирования нестереоскопических способов восприятия пространства; составьте упражнения для детей определенного возраста (возраст по выбору преподавателя)	Описание упражнений в соответствии с Предложенной формой
2.10	Содержание обучения восприятию реальных ситуаций и их изображений обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	Подобрать реальную ситуацию, составить фрагмент коррекционного занятия (комплекс упражнений) по обучению детей умению ее воспринимать и анализировать (этап работы по выбору преподавателя)	Фрагмент коррекционного занятия
2.11	Методика обучения восприятию реальных ситуаций и их изображений обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	4	Подобрать сюжетное изображение, адаптировать его, составить фрагмент коррекционного занятия (комплекс упражнений) по обучению детей умению воспринимать сюжетное изображение (этап работы по выбору преподавателя)	Фрагмент коррекционного занятия
2.12	Связь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	4	Заполнить таблицу «соотношение задач коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы»	Заполненная таблица
2.13	Методическое обеспечение поддержки лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	4	Подобрать приемы работы (практические задания), направленные на поддержку плеоптического и ортоптического лечения	Практические задания
3	Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения	16		
3.1	Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения	4	Составить таблицу «Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения в РБ»	Заполненная таблица

3.2	Мероприятия по рациональному использованию зрения обучающимися с нарушениями зрения	4	Составить памятку для педагогов выполнения зрительной гимнастики»; составить комплекс зрительной гимнастики для обучающихся дошкольного и школьного возраста	Памятка для педагогов «Правила выполнения зрительной гимнастики»
3.3	Авторские методики улучшения и восстановления зрения у детей	4	Составить комплекс зрительной гимнастики на основе авторской методики (методика по выбору студента)	Комплекс зрительной гимнастики
3.4	Авторские методики улучшения и восстановления зрения у детей	4	Составить комплекс зрительной гимнастики на основе авторской методики В.Ф. Базарного	Комплекс зрительной гимнастики
4	Изучение состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	12		
4.1	Критерии оценки развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	4	Сравнить критерии и показатели оценки состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	Заполненная по предложенной форме таблица
4.2	Диагностическая программа зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	4	Составить фрагмент диагностической программы, подобрать инструментарий по изучению заданного критерия оценки состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (6-7 лет). Изготовить адаптированный (с учетом зрительных возможностей) инструментарий для реализации фрагмента диагностической программы	Фрагмент диагностической программы, описание диагностического инструментария; диагностический инструментарий, адаптированный с учетом зрительных возможностей детей с нарушениями зрения
4.3	Процедура изучения и оценки состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	4	Провести процедуру педагогического обследования обучающегося с нарушениями зрения, заполнить протокол, составить заключение	протокол обследования обучающегося, заключение
5	Методика развития зрительного восприятия обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения	32		

5.1	Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	4	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по развитию зрительного восприятия школьников с нарушениями зрения; подобрать приемы работы по формированию графо-моторных умений младших школьников с нарушениями зрения, обеспечивающие решение определенных задач, составить мини рабочую тетрадь	Заполненная таблица Мини рабочая тетрадь
5.2	Содержание работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	2	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов	Заполненная таблица
5.3	Методика работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	4	Просмотреть видеочасть коррекционного занятия, проанализировать его с позиции методики формирования у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста предметных представлений и способов обследования предметов	Анализ фрагмента коррекционного занятия по предложенной схеме
5.4	Развитие зрительно-пространственных представлений у обучающихся с нарушениями зрения школьного возраста	4	Подготовить проект фрагмента конспекта коррекционного занятия с детьми с нарушениями зрения школьного возраста (тема по выбору преподавателя)	Групповой методический проект (готовится в паре)
5.5	Развитие нестереоскопических способов восприятия пространства у обучающихся с нарушениями зрения школьного возраста	4	Просмотреть видеочасть коррекционного занятия, проанализировать его с позиции методики формирования у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста нестереоскопических способов восприятия пространства	Анализ фрагмента коррекционного занятия по предложенной схеме
5.6	Содержание работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию множества объектов, объединенных смысловой ситуацией	4	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию множества объектов, объединенных смысловой ситуацией;	Заполненная таблица Алгоритм

			составить алгоритм восприятия и анализа ситуации	восприятия ситуации
5.7	Методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию сюжетных изображений	4	Просмотреть видеотрегмент коррекционного занятия, разработать собственный вариант методики работы по обучению умениям воспринимать сложные сюжетные изображения на основе заданного алгоритма; составить фрагмент коррекционного занятия. Подобрать методику работы по обучению умениям воспринимать сложные пейзажные изображения на основе заданного алгоритма; составить фрагмент коррекционного занятия	Фрагменты коррекционных занятий (методический проект)
5.8	Содержание работы по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения	2	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения	Заполненная таблица
5.9	Методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения	4	Подобрать задания по теме «Охрана и рациональное использование остаточного зрения» для обучающихся 1-2 класса, 5-6 класса	Практические задания для коррекционных занятий (групповой проект)
Всего часов		120		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:

- опрос;
- выполнение практических заданий;
- сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- подготовка письменных отчетов;
- решение педагогических задач;
- выполнение письменных практических заданий (составление рекомендаций, разработка комплексов зрительной гимнастики, разработка методических проектов, создание композиций методов и приемов, подбор и адаптация дидактических средств, конструирование, проведение, анализ коррекционного занятия и др.);
- выполнение рефлексивных заданий.

3. Устно-письменная форма:

- зачет;
- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита групповых проектов;
- тестовый контроль.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в

	теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутриспредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опишите остроту как основную функцию зрения, способы определения остроты зрения у детей (таблицы Орловой, Головина-Сивцева).
2. Опишите цветоощущение как основную функцию зрения, исследование цветоощущения с помощью таблиц Рабкина, нарушения цветового зрения.
3. Опишите поле зрения как основную функцию зрения, нормальные границы поля зрения, патологические изменения поля зрения (скотомы, сужения периферических границ, гемианопсии).
4. Опишите светоощущение как основную функцию зрения, световую и темновую адаптацию, ее нарушения.
5. Опишите Бинокулярное зрение и условия его формирования.
6. Охарактеризуйте функции центрального зрения и особенности зрительного восприятия при их нарушении.
7. Охарактеризуйте функции периферического зрения и особенности зрительного восприятия при их нарушении.
8. Охарактеризуйте ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей при нарушении основных функций зрения.
9. Раскройте междисциплинарный подход к развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Раскройте наглядно-действенные методики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: сущность, этапы реализации.
11. Раскройте наглядно-образные методики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: сущность, этапы реализации.
12. Опишите основные характеристики зрительного восприятия, особенности их проявления у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
13. Охарактеризуйте зрительные представления о сенсорных эталонах, особенности овладения ими детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.
14. Опишите приемы и средства формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительных представлений о форме объектов.
15. Опишите приемы и средства формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительных представлений о цвете объектов.
16. Опишите приемы и средства формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительных представлений о величине объектов.
17. Охарактеризуйте зрительные предметные представления в дошкольном возрасте, характеристика их основных признаков.
18. Раскройте содержание и этапы коррекционно-развивающей работы по формированию зрительных предметных представлений и способов обследования предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

19. Охарактеризуйте методику и средства формирования предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (этап формирования чувственного опыта).

20. Охарактеризуйте методику и средства формирования предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (этап переработки чувственной информации и закрепления образа предмета в деятельности).

21. Охарактеризуйте зрительно-пространственные представления, особенности их развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, задачи коррекционно-развивающей работы по формированию.

22. Раскройте содержание и приемы формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительно-пространственных представлений на основе умений ориентироваться относительно разных точек отсчета: «от себя», «от другого объекта».

23. Раскройте содержание и приемы формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о двумерном пространстве, умений ориентироваться на плоскости.

24. Раскройте содержание, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пониманию и воспроизведению удаленности объектов с помощью нестереоскопических способов.

25. Охарактеризуйте приемы и средства формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительно-пространственных представлений на основе моделирования и составления схем пространства.

26. Охарактеризуйте ситуативную реальность окружающего мира, особенности ее восприятия детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, классификация картин по Т.П. Головиной, Л.В. Рудаковой, дидактические требования к адаптации и демонстрации картин.

27. Опишите этапы формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста умений воспринимать сюжетное изображение, уровни понимания сюжета.

28. Охарактеризуйте методы и средства обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста восприятию и пониманию «ситуаций» окружающей действительности (реальных и изображенных).

29. Определите зрительно-моторную координацию и ее особенности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, задачи обучения зрительно-моторной координации.

30. Определите средства развития гибкости, подвижности и координации движений рук детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

31. Охарактеризуйте содержание, методику, средства формирования графических навыков у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.

32. Определите мероприятия по охране детского зрения: гигиена зрения, правила просмотра телевизора, работы с компьютером.

33. Охарактеризуйте основные группы упражнений зрительной гимнастики, их назначение и правила выполнения.

34. Охарактеризуйте комплекс зрительной гимнастики: требования к проектированию и реализации в образовательном процессе.

35. Определите цель, задачи, направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения.

36. Определите задачи и содержание педагогической работы по развитию зрительно-моторной координации младших школьников с нарушениями зрения.

37. Определите содержание и приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги в клетку и в линейку.

38. Определите задачи, содержание, этапы работы по расширению и коррекции предметных представлений младших школьников с нарушениями зрения, ее связь с общеобразовательными дисциплинами.

39. Определите методические приемы и средства обучения младших школьников с нарушениями зрения рассматриванию объектов с помощью остаточного зрения, опираясь на визуальный механизм обработки материала.

40. Определите методические приемы и средства обучения младших школьников с нарушениями зрения рассматриванию объектов с помощью остаточного зрения, опираясь на визуально-семантический и логический механизмы обработки материала.

41. Охарактеризуйте содержание, приемы и средства развития зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста (определение местоположения и удаленности объекта, направления его движения).

42. Охарактеризуйте содержание и приемы развития глазомерных умений детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

43. Определите содержание, приемы, средства развития у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста умений применять нестереоскопические способы оценки глубины пространства.

44. Охарактеризуйте методы обучения зрительному восприятию сюжетной картины младших школьников с нарушениями зрения (алгоритмических предписаний, комбинаторных игр, составления рассказа).

45. Охарактеризуйте методы обучения зрительному восприятию сюжетной картины младших школьников с нарушениями зрения (моделирования, создания живых картин, продуцирования собственных изображений).

46. Охарактеризуйте методику обучения младших школьников с нарушениями зрения восприятию пейзажных изображений.

47. Определите цель, задачи, критерии и показатели исследования состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

48. Охарактеризуйте организацию и инструментарий изучения состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, требования к диагностическим материалам (Методические рекомендации для педагогов «Развитие зрительного восприятия»).

49. Охарактеризуйте авторские методики улучшения и восстановления зрения (У. Бейтс, Э.С. Аветисов).

50. Охарактеризуйте авторские методики улучшения и восстановления зрения (Г.Г. Демирчоглян, О.П. Панков).

Практические задания

1. Покажите методику обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (4-5 лет) построению сериационного ряда по цвету (пять оттенков красного по светлоте) по правилу с заданными крайними элементами.

2. Покажите методику обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (5-6 лет) построению сериационного ряда по величине (из пяти элементов) по правилу с самостоятельным определением начальной точки ряда.

3. Предложите 3-4 приема развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет) зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью Монтессори материалов («цветные цилиндры»), укажите задачи, которые решаете.

4. Предложите 3-4 приема развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет) зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью Монтессори материалов («красные штанги»), укажите задачи, которые решаете.

5. Предложите 3-4 приема развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет) зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью блоков З. Дьенеша, укажите задачи, которые решаете.

6. Предложите 3-4 приема развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет) зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью палочек Д. Кюизенера, укажите задачи, которые решаете.

7. Представьте последовательность (алгоритм) обследования (рассматривания) объекта ребенком с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 и 5-6 лет) (объект по выбору преподавателя).

8. Представьте последовательность (алгоритм) рассматривания предметного изображения ребенком с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 и 5-6 лет) (изображение по выбору преподавателя).

9. Предложите педагогические ситуации для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, обеспечивающие применение зрительных представлений об объектах в повседневной жизнедеятельности (узнавание и называние предметов, описание предметов, определение назначения предметов).

10. Какие задачи решает педагог, какие приемы КРР он использует в рамках представленного конспекта коррекционного занятия по формированию

зрительных предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

11. Предложите 3-4 приема формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет) зрительно-пространственных представлений с помощью блоков З. Дьенеша, укажите задачи, которые решаете.

12. Предложите 3-4 приема формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет) зрительно-пространственных представлений с помощью палочек Д. Кюизенера, укажите задачи, которые решаете.

13. Какие задачи решает педагог, какие приемы КРР он использует в рамках представленного конспекта коррекционного занятия по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

14. Предложите 3-4 приема обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет) умению правильно воспринимать и понимать эмоциональные состояния, позы и жесты персонажей сюжетной картины.

15. Предложите приемы, повышающие эффективность восприятия сюжетной картины детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет) (изображение по выбору преподавателя).

16. Предложите упражнения пальчиковой гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет).

17. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (младшая группа).

18. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (старшая группа).

19. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

20. Предложите 3-4 приема работы с младшими школьниками с нарушениями зрения на коррекционном занятии по формированию предметных представлений, направленные на самопознание и самовыражение обучающихся.

21. Предложите 3-4 приема работы с младшими школьниками с нарушениями зрения на коррекционном занятии по развитию зрительно-пространственных представлений, направленных на развитие способов взаимодействия обучающихся.

22. Предложите три компетентностно-ориентированных задания по развитию зрительно-пространственных представлений (глазомерных умений) младших школьников с нарушениями зрения.

23. Предложите 3-4 приема и дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста умениям применять нестереоскопические способы оценки глубины пространства.

24. Примените метод алгоритмических предписаний при рассматривании сюжетного изображения младшими школьниками с нарушениями зрения (изображение по выбору преподавателя).

25. Примените метод комбинаторных игр при рассматривании сюжетного изображения младшими школьниками с нарушениями зрения (изображение по выбору преподавателя).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название модуля, учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Модуль «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебных дисциплин модуля согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 10.04.2023 г.
Модуль «Специальные методики школьного обучения и воспитания»	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебных дисциплин модуля согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 10 от 10.04.2023 г.