

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И.Василец  
2023 г.  
Регистрационный № УД-28-01-87/уч.

## **ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Основы коррекционно-развивающей работы» (ТД- ) и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. № 026-2021/у, 029-2021/у, 028-2021/у, 027-2021/у от 15.07.2021)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*С.Е.Гайдукевич*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий государственным учреждением образования «Специальный детский сад № 19 г. Минска»



В.Л.Кокорина

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 11 от 10.04.2023 г.)

Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует \_\_\_\_\_

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 1» для специальностей 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

*Цель* учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы, позволяющую успешно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

*Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития на основе наблюдения за их деятельностью и поведением;
- обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;
- сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- обеспечить формирование опыта организации коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- создать условия для овладения опытом определять цели и содержание коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию личностно-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» обеспечивает базовую подготовку будущих учителей-дефектологов к овладению методикой коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования и является основой для изучения учебных дисциплин модулей «Методика коррекционно-развивающей работы – 2, 3» для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»; модулей «Логопедия», «Методика коррекционно-развивающей работы – 2» для специальности 1-03 03 01 «Логопедия», модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха – 1» для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», модулей «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения 1, 2, 3» для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 4» для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

*знать:*

теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;

типологию особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы, способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

*уметь:*

осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;

выполнять адаптацию содержания, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития, требований компетентного подхода;

создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

обеспечивать преемственность в работе учителя, воспитателя дошкольного образования и учителя-дефектолога;

*владеть:*

анализом составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

конструированием коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

координированием деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;

способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

*базовой профессиональной компетенции (БПК-1)*: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

*специализированной компетенции (СК-4)*: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» отведено всего 120 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 72 часа, из них лекционные занятия – 28 часов, практические занятия – 36 часов, лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студента отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов), практические (10 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» изучается студентами дневной форм получения образования в 5 семестре (3 курс), заочной – в 6 семестре (3 курс). Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 5 семестр; заочная форма получения образования – 7 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1 Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития**

Этапы развития коррекционно-развивающей работы. Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического, гуманистического и гуманитарного подходов. Сущность коррекционно-развивающей работы. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности. Учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

### **ТЕМА 2 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития**

Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Знания и умения компенсаторного характера. Результаты коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ. Применение нормативного обеспечения коррекционно-развивающей работы.

### **ТЕМА 3 Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития**

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционных занятий. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение, формулировка, корректировка целей и задач коррекционно-

развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **ТЕМА 4 Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития**

Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии. Конструирование коррекционного занятия. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта). Организация взаимодействия обучающихся на коррекционном занятии. Создание условий для эффективной работы обучающихся на коррекционном занятии. Анализ организации коррекционного занятия.

#### **ТЕМА 5 Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития**

Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся. Преимущество содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

#### **ТЕМА 6 Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития**

Методы обучения в коррекционно-развивающей работе. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.). Методики и технологии коррекционно-развивающей работы. Методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с ОПФР. Авторские методики коррекционно-развивающей работы К. Бобата, М. Прокуса, И. Филипьяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др. Методы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии. Использование игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.

## **ТЕМА 7 Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития**

Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентного подхода. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы. Поддержка развития личностных возможностей обучающихся, формирование рефлексивных умений. Анализ методики коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>3 курс, 5 семестр</i>									
<b>1</b>	<b>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
1.1	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основная цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на современном этапе развития образования	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.2	Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение рефлексивных заданий

<b>2.</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основные направления КРР. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - решение методических задач
2.2	Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
<b>3.</b>	<b>Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [7]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов
3.2	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - решение методических задач

4.	<b>Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	4	6	-	-	4			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	2	2		-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
4.2	Содержание коррекционных занятий, преимущество коррекционных и учебных занятий. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия	2	4		-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
5.	<b>Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	4	6	4	-	8			
5.1	Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе	2	2	2	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов <b>- рейтинговое мероприятие № 1</b>
5.2	Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий	2	2	2	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение групповых проектов

5.3	Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
<b>6.</b>	<b>Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
6.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов <b>- рейтинговое мероприятие № 2</b>
6.2	Развитие мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития к коррекционным занятиям. Методика активизации познавательной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
6.3	Методика формирования рефлексивных умений у обучающимися с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы,	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
<b>7</b>	<b>Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			

7.1	Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода, особых образовательных потребностей обучающихся	2	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
7.2	Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы, поддержка развития личностных возможностей, формирование рефлексивных умений.	2	2			2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
7.3	Конструирование коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	4		4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение методических задач - выполнение рефлексивных заданий <i>- рейтинговое мероприятие № 3</i>
<b>Всего часов</b>		<b>28</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>Экзамен (3 курс, 5 семестр)</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>3 курс, 6 семестр</i>							
<b>1</b>	<b>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	-	-			
1.1	Основная цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на современном этапе развития образования	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
1.2	Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3]	- устный опрос - выполнение рефлексивных заданий
<b>2.</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	-	<b>2</b>	-			

2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основные направления КРР. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	-	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	- устный опрос - решение методических задач
<b>3.</b>	<b>Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	-	<b>2</b>	-			
3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [7]	- устный опрос - выполнение практических заданий
3.2	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
<b>4.</b>	<b>Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий

4.2	Содержание коррекционных занятий, преимущество коррекционных и учебных занятий. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
<b>5.</b>	<b>Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	-	<b>2</b>	-			
5.1	Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий
5.2	Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
<b>6.</b>	<b>Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>2</b>	-	-			
6.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2			ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий
<b>7.</b>	<b>Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	-	<b>2</b>	-			

7.3	Конструирование коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [4], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение методических задач - решение рефлексивных заданий
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	-	<b>Экзамен (4 курс, 7 семестр)</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

#### Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. науч. ст. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 14–29.
2. Богданова, Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей [Электронный ресурс] / Т. Г. Богданова // Перм. пед. журн. – 2016. – № 8. – С. 28–31. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey/viewer>. – Дата доступа: 02.02.2023.
3. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общ. сред. и спец. образования / О. С. Хруль [и др.]; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 232 с.
4. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

5. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 212 с.

6. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

7. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I-V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Спец. адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>8</b>		
1.1	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основная цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на современном этапе развития образования	4	Подготовьте презентацию по теме. 1. Общая модель коррекционно-развивающей работы, особенности ее использования в педагогической практике 2. Типовая модель коррекционно-развивающей работы, особенности ее использования в педагогической практике 3. Педагогические средства поддержки энергетических возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития дошкольного возраста 4. Педагогические средства поддержки энергетических возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста 5. Педагогические средства поддержки эмоционально-волевых возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития дошкольного возраста 6. Педагогические средства поддержки эмоционально-волевых возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста	Презентация
1.2	Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания	4	Заполните таблицу «Принципы коррекционно-развивающей работы». Подготовьте вопросы и возьмите интервью у преподавателей Института инклюзивного образования.	Заполненная таблица Групповой проект

	Основные модели коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы		Темы для интервью: - актуальные проблемы организации и проведения коррекционных занятий в учреждении образования; - типичные ошибки студентов в организации коррекционно-развивающей работы в процессе педагогической практики; - три главных правила организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Выполните задание на рефлексии «Заверши фразу»	Рефлексия
<b>2.</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>6</b>		
2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основные направления КРР. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	4	Проанализируйте учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования. На основе информации учебных планов заполните таблицы «Виды коррекционных занятий и занятий по образовательным областям, которые проводит учитель-дефектолог». Вспомните опыт вашей педагогической практики, детей, которых вы наблюдали. В качестве примера выберите одного обучающегося, проанализируйте его ООП, попробуйте определить какие умения компенсаторного характера нужно у него формировать. Ознакомьтесь с программами для специальных дошкольных учреждений (программы коррекционных занятий), выберите две программы, проанализируйте и сравните их структуру	Заполненная таблица  Практическое задание  Практическое задание
2.2	Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ	2	Придумайте квест из четырех заданий по теме «Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ»	Практическое задание
<b>3.</b>	<b>Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>6</b>		

3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	Соотнесите описание плана коррекционно-развивающей работы с его видом. Подумайте, чем отличаются планы учителя по предмету, от планов коррекционных занятий?	Практическое задание
3.2	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	Преобразуйте деформированные формулировки задач КРР в адекватные, используя алгоритм формулирования цели (задачи). Приведите в соответствие цель и задачи коррекционного занятия. Просмотрите одно коррекционное занятие на выбор, сформулируйте к нему задачи; сформулируйте целевые установки для обучающихся	Практическое задание Практическое задание Методическая задача
4.	<b>Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	4		
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	2	Заполните таблицу «Продолжительность учебных и коррекционных занятий с детьми с ОПФР дошкольного и младшего школьного возраста». Изучите Инструктивно-методическое письмо. Выпишите полезные рекомендации по организации коррекционных занятий с обучающимися с ОПФР	Заполненная таблица Практическое задание
4.2	Содержание коррекционных занятий, преемственность коррекционных и учебных занятий. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия	2	Просмотрите коррекционные занятия, определите, в какие виды работы включены обучающиеся с ОПФР на занятии. Ознакомьтесь с деформированным текстом конспекта коррекционного занятия, восстановите последовательность занятия с учетом требований к структуре коррекционных занятий	Практическое задание Методическая задача
5.	<b>Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	8		

5.1	Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе	4	Интерпретируйте задачи коррекционного занятия в целевые установки для воспитанников и обучающихся. Составьте небольшой дидактический рассказ, используя следующие понятия: коррекционное занятие, подгрупповое занятие, компетентностная основа коррекционных занятий, виды работы на коррекционном занятии, компетентностно-ориентированное задание, типичные ошибки при подборе содержания лексического материала для коррекционных занятий, формы предъявления учебной информации на коррекционных занятиях	Практическое задание Практическое задание
5.2	Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий	4	Подумайте, какие виды работ будут ведущими на коррекционных занятиях с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста. Просмотрите коррекционные занятия, найдите компетентностно-ориентированные задания, определите признаки компетентностно-ориентированных заданий. Проанализируйте рабочую тетрадь для коррекционных занятий (по выбору студента), найдите в ней три компетентностно-ориентированных задания	Практическое задание Практическое задание Методическая задача
<b>6.</b>	<b>Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития</b>	<b>10</b>		
6.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	Выполните группировку предложенных методов коррекционно-развивающей работы, подумайте, в какие группы, какие методы можно разделить. Заполните таблицу «Соответствие между методиками коррекционно-развивающей работы и целью их применения»	Практическое задание Заполненная таблица
6.2	Развитие мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития к коррекционным занятиям. Методика активизации познавательной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы	2	Заполните пробелы в таблице «Средства стимуляции и мотивации ребенка на коррекционном занятии»	Заполненная таблица

6.3	Методика формирования рефлексивных умений у обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы	4	Определите, какие методы и приемы КРР использовал учитель-дефектолог на коррекционном занятии, оцените их эффективность, аргументируйте свой ответ. Проанализируйте работу учителя-дефектолога по включению обучающихся в рефлексивную деятельность на коррекционном занятии	Практическое задание  Практическое задание
7.	Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития	6		
7.2	Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы, поддержка развития личностных возможностей, формирование рефлексивных умений	2	Дополните содержание коррекционного занятия приемами активизации познавательной деятельности, позволяющими обеспечить поддержку когнитивных возможностей ребенка	Методическая задача
7.3	Конструирование коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	Проанализируйте ситуацию на коррекционном занятии, преобразуйте ее в педагогическую задачу, решите педагогическую задачу. Адаптируйте дидактические материалы для коррекционного занятия. Разработайте дидактические материалы для коррекционного занятия	Методическая задача  Методическая задача
<b>Всего часов</b>		<b>48</b>		

**Перечень используемых средств  
диагностики результатов учебной деятельности**

1. Устная форма:

- опрос;
- выполнение практических заданий;
- сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- подготовка письменных отчетов;
- решение методических задач;
- выполнение письменных практических заданий (составление рекомендаций, создание композиций методов и приемов, подбор и адаптация дидактических средств, разработка структуры коррекционного занятия, разработка фрагментов коррекционных занятий и др.);
- выполнение рефлексивных заданий;

3. Устно-письменная форма:

- экзамен.

4. Техническая форма:

- защита групповых проектов;
- тестовый контроль.

### Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других

	дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
<b>10</b> (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития коррекционно-развивающей работы в структуре специального образования детей с особенностями психофизического развития.
2. Выделите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
3. Выделите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
4. Сравните ключевые идеи клинического и гуманистического подходов к пониманию коррекционно-развивающей работы.
5. Определите ведущую направленность (цель и задачи) коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития, ее результаты.
6. Раскройте сущность коррекционной направленности современного образовательного процесса.
7. Определите основные механизмы коррекционно-развивающей работы.
8. Раскройте возможности учета особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе.
9. Проанализируйте основные принципы коррекционно-развивающей работы, приведите примеры их практической реализации.
10. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы: компенсаторные знания и умения.
11. Выделите этапы и содержание работы по изучению состояния функциональных возможностей ребенка с особенностями психофизического развития, определению направлений коррекционно-развивающей работы с ним.
12. Определите требования к планированию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
13. Охарактеризуйте процесс целеполагания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
14. Сформулируйте требования к организации коррекционного занятия (формы, структура, временная регламентация).
15. Раскройте требования к проектированию содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе.
16. Представьте требования к организации групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
17. Проанализируйте виды работы, используемые на коррекционных занятиях, приведите примеры.
18. Определите требования к отбору и адаптации учебной информации для коррекционных занятий, формам ее предъявления с учетом ООП обучающихся.
19. Проанализируйте типичные ошибки отбора и представления учебной информации на коррекционных занятиях, приведите примеры.
20. Представьте алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий.
21. Представьте алгоритм конструирования коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального).

22. Раскройте преемственность коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования, приведите примеры.

23. Раскройте содержание и приемы взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе на уровне дошкольного и общего среднего образования.

24. Покажите возможности участия родителей в коррекционно-развивающей работе, приведите примеры.

25. Проанализируйте современные подходы к классификации методов, приемов и технологий коррекционно-развивающей работы.

26. Раскройте возможности нетрадиционных методов и технологий в решении задач коррекционно-развивающей работы.

27. Охарактеризуйте авторские методики коррекционно-развивающей работы (по выбору преподавателя).

28. Проанализируйте формы предъявления учебной информации детям с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

29. Раскройте алгоритм конструирования композиции методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы применительно к конкретному коррекционному занятию.

30. Покажите возможности формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.

### **Практические задания**

1. Представьте алгоритм анализа учебно-программной документации, определяющей содержание коррекционно-развивающей работы.

2. Раскройте алгоритм перспективного и календарного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

3. Раскройте алгоритм целеполагания коррекционно-развивающей работы.

4. Сформулируйте задачи к коррекционному занятию с обучающимися дошкольного возраста (направление КРР и тема занятия по выбору преподавателя).

5. Сформулируйте задачи к коррекционному занятию с обучающимися младшего школьного возраста (направление КРР и тема занятия по выбору преподавателя).

6. Сравните основные формы представления ежедневного планирования коррекционно-развивающей работы (конспект, план-конспект, технологическая карта).

7. Установите правильную последовательность этапов коррекционного занятия с обучающимися дошкольного возраста.

8. Установите правильную последовательность этапов коррекционного занятия с обучающимися младшего школьного возраста.

9. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных составляющих коррекционного занятия на уровне дошкольного образования (возраст по выбору преподавателя).

10. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных

составляющих коррекционного занятия на уровне общего среднего образования (возраст по выбору преподавателя).

11. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

12. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.

13. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, приведите примеры.

14. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с особенностями психофизического развития школьного возраста, приведите примеры.

15. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

16. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития школьного возраста.

17. Представьте приемы организации взаимодействия на коррекционном занятии обучающихся дошкольного возраста.

18. Представьте приемы организации взаимодействия на коррекционном занятии обучающихся младшего школьного возраста.

19. Определите условия эффективной работы обучающихся дошкольного возраста на коррекционном занятии.

20. Определите условия эффективной работы обучающихся младшего школьного возраста на коррекционном занятии.

21. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста в структуре коррекционного занятия.

22. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития школьного возраста в структуре коррекционного занятия.

23. Представьте алгоритм анализа коррекционного занятия на уровне дошкольного образования.

24. Представьте алгоритм анализа коррекционного занятия на уровне общего среднего образования.

25. Представьте приемы поддержки развития личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития дошкольного возраста на коррекционных занятиях.

26. Представьте приемы поддержки развития личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития школьного возраста на коррекционных занятиях.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название модуля, учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 2» (для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», 1-03 03 01 «Логопедия»)	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 3» (для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»)	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы – 4» для специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха – 1» для специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 1» для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 2» для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения – 3» для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023
Модуль «Логопедия» (для специальности 1-03 03 01 «Логопедия»)	коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 10.04.2023

