

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ОКРУЖАЮЩИМИ И ВАЛЕНТНОСТЬЮ ЕГО ОТНОШЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ "НЕПРЯМОЙ" ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Олифирович Н.И., Республика Беларусь

В условиях дефицита материальных и кадровых ресурсов целесообразным представляется развитие опосредованной, "непрямой" психологической помощи, которая предусматривает повышение психологической культуры педагогов, непосредственно взаимодействующих с детьми. По нашему мнению, успешность функционирования "непрямой" помощи во многом определяется характером отношений педагогов к психологу, детерминированных, в частности, стилем их взаимодействия с окружающими, который, вслед за А.В.Либиным, понимается нами как целостный паттерн индивидуальных проявлений, выражающийся в предпочтении индивидуумом конкретного способа взаимодействия с социальной средой.

С целью проверки данной гипотезы нами было проведено исследование, в котором приняли участие 211 педагогов. Для определения стиля взаимодействия педагога с окружающими нами использовался тест ДМО. В основу анализа данных были положены сочетания интегральных показателей (больше или меньше нуля) по факторам доминирования V и доброжелательности G, позволяющие определить стиль взаимодействия педагога: демократический ($V > 0, G > 0$), авторитарный ($V > 0, G < 0$), попустительский ($V < 0, G > 0$) и конфликтный ($V < 0, G < 0$). Анализ данных, полученных при математической обработке результатов ДМО, показал, что у 37,9% педагогов выявлен демократический стиль, у 17,1% - авторитарный, у 32,2% - попустительский и у 12,8% - конфликтный. Статистически значимое различие в количестве педагогов с различными стилевыми тенденциями ($\chi^2 = 17,8; p < 0,01$) свидетельствует, что в школе преобладают педагоги с демократическим и попустительским стилем.

Дальнейшая работа проводилась в направлении определения валентности отношения педагога к психологу (определявшегося по методике ЦТО) в зависимости от стиля взаимодействия. Наличие взаимосвязи между стилем и соответствующим отношением подтверждает значимый коэффициент линейной корреляции ($r = 0,40$). Результаты бесед, опроса, наблюдения показали, что отношение (положительное, нейтральное или отрицательное) педагогов к психологу детерминирует степень готовности к сотрудничеству, характер ожиданий и установок относительно психолога. Согласно нашим данным, у педагогов демократического стиля преобладает положительное отношение к психологу, у педагогов авторитарного стиля - нейтральное, попустительского - отрицательное, а педагоги с конфликтным стилем равномерно распределены по всем типам отношений к психологу. Это свидетельствует о необходимости дифференцированного подхода к педагогам с соответствующими стилями при организации "непрямой" психологической помощи. Если педагоги с демократическим стилем охотно идут на сотрудничество с психологом, усваивают психологическую информацию и используют ее при взаимодействии с детьми, то с остальными учителями должна проводиться специальная работа, направленная на формирование адекватных ожиданий, позитивных установок в отношении психолога, без которых невозможно построение позитивных отношений с психологом и успешное развитие "непрямого" направления психологической помощи.