

ва, отражающего определенную эмоцию, как перехода от конкретного впечатления в ситуации реального практического опыта к системе отвлеченных связей и отношений. В норме у младших школьников рядом синтагматическим типом семантических связей, которые показывают наличие наглядно-действенного содержания слова, можно наблюдать и парадигматический тип семантических связей, представляющий понятийное содержание слова; причем последнее во многом является продуктом обучения. У слабовидящих младших школьников при провале в системе синтагматических семантических связей наблюдается формирование мнимых парадигматических связей, при которых слово не входит в иерархизированную систему понятий, а по сути представляет собой уход от реально смысловых связей в систему связей по типу «стимул - моторная реакция».

Описанная специфика представленности знака в структурах сознания слабовидящих детей, затрудняет его использование этой категорией детей для дифференциации и понимания своих и чужих эмоциональных состояний. Таким образом у слабовидящих младших школьников появляются проблемы при осознании эмоциональных состояний, которые в свою очередь затрудняют установление причин возникновения определенных эмоциональных состояний и следствий этих состояний, выражающихся в поведении людей. Трудности понимания слабовидящими детьми сущности ситуации, порождающей то или иное эмоциональное состояние, часто приводят либо к актуализации простых, стереотипных причинно-следственных связей, либо к установлению неадекватных причинно-следственных связей. Объяснение причин возникновения определенного эмоционального состояния у слабовидящих младших школьников менее развернуто и обстоятельно, чем у их нормально развивающихся сверстников. Особенно сложным для слабовидящих детей при установлении причинно-следственных связей оказываются эмоциональные состояния удивления, стыда и грусти, которые являются достаточно сложно организованными и включают в себя систему отношений к миру, к другим людям и к себе.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТИФЛОПЕДАГОГА В СЕМЬЕ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ

Гайдукевич С.Е.

Последнее десятилетие в Беларуси в системе дефектологической службы активно развивается такое направление работы, как оказание тифлопедагогической помощи на дому. Потребителями данной услуги в первую очередь являются дети с дефектом зрения раннего возраста (до 3 лет), а также дети других возрастных категорий, которые в силу особенностей состояния своего здоровья не могут посещать специализированные учебно-воспитательные учреждения.

Работа с ребенком на дому – это не простой перенос занятий из группы или класса в условия квартиры. Педагог приходит в семью, где в его помощи нуждаются не только дети, но и родители. Анализ отечественной и зарубежной практики работы тифлопедагогов, посещающих семьи, позволяет выделить ряд особенностей ее содержания и организации.

Во-первых, необходимо четко выстроить отношения в системе «педагог – семья». Родители должны понимать, они являются активными потребителями образовательных услуг, они сотрудничают со специалистом в течение ограниченного времени и поэтому должны постараться провести его с максимальной пользой для себя и своего ребенка, т.е. приобрести знания и умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с ним, обучать и воспитывать его.

Во-вторых, в ходе своей работы тифлопедагог оказывает психологическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с дефектом зрения. Он объясняет родителям особенности развития психики такого ребенка, учит принимать их и относиться к ним в сложившейся ситуации как совершенно обычному явлению. Педагог показывает возможность и необходимость участия всей семьи в воспитании ребенка с нарушенным зрением. Он помогает взрослым понять его поведение, расшифровать жесты, отдельные поступки и состояния, а также объясняет, как ребенок читает те или иные их действия. Подобная работа является обязательной, она дает возможность наладить продуктивное взаимодействие с ребенком в семье. По мере необходимости к решению семейных проблем могут привлекаться другие специалисты: психологи, социальные педагоги.

Психологическая поддержка семьи предполагает ознакомление родителей с их правами, с различными мероприятиями и акциями, организуемыми в республике благотворительными организациями и социальными службами, а также информирование о возможности стать членами такой общественной организации как Ассоциация родителей детей с тяжелым нарушением зрения.

В-третьих, тифлопедагог обеспечивает образовательную поддержку семьи ребенка, имеющего нарушения зрения и другие дополнительные дефекты. Он разрабатывает режим и систему санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности ребенка, соответствующих его возрасту и характеру зрительного заболевания (нормы освещенности, дозировку зрительной нагрузки, комплексы зрительной гимнастики, цветовое оформление помещений, систему меток, облагораживающих ориентировку в пространстве и т.д.). Особое внимание уделяется оборудованию рабочего места ребенка: подбору мебели, подставок для книг, определению местоположения источников света, оговаривается возможность дополнительных приспособлений. Педагог обязательно разъясняет родителям необходимость четкого выполнения всех рекомендаций, убеждает, что это – одно из основных условий эффективной работы по профилактике и коррекции нарушений в развитии.

Тифлопедагог обучает родителей различным педагогическим приемам, позволяющим формировать у ребенка определенные двигательные, ориентировочные, трудовые, игровые и др. умения. При этом он обязательно учитывает, как родители хотят воспитывать своего ребенка. С этой целью осуществляется наблюдение за стилем взаимоотношений в семье и предлагается соответствующая ему система работы. Модель поведения взрослых по отношению к ребенку не только объясняется на словах, но и показывается на практике, действия педагога становятся для родителей образцом.

В рамках образовательной поддержки семьи тифлопедагог знакомит родителей со специфическими вспомогательными средствами, используемыми при обучении и воспитании ребенка с нарушенным зрением (оптическими, техническими, дидактическими), оказывает содействие в их приобретении. В его задачи входит также информирование семьи о лечебных и образовательных учреждениях, в которых их ребенку может быть оказана квалифицированная помощь. По мере необходимости тифлопедагог подбирает учебно-воспитательное учреждение для ребенка, осуществляет координирование работы разных специалистов.

Непосредственное взаимодействие педагога с семьей осуществляется в процессе визитов, поэтому очень важно обратить внимание на их организацию. Первые визиты посвящаются налаживанию контактов, изучению родителей и ребенка. Результатом этой деятельности - оценка педагогического потенциала семьи и составление программы работы с ребенком. Программа обязательно согласуется с родите-

лями, поскольку именно они несут основную ответственность за его обучение и воспитание, а также принимают активное участие в ее реализации.

После обсуждения программы четко оговаривается количество визитов, их периодичность и продолжительность. Обычно визит длится 1-1.5 часа. Он включает в себя несколько обязательных компонентов: 1) установление доброжелательных отношений с родителями и ребенком; 2) уточнение задач визита; 3) решение поставленных задач с обязательным текущим обсуждением; 4) обсуждение итогов и постановка задач следующего визита

По ходу выполнения программы педагог проводит текущие отчеты. Они могут быть организованы в форме зачетных упражнений, игр, практических работ. По завершению работы тифлопедагог представляет итоговый отчет, который составляется на основании сравнения результатов деятельности ребенка до и после специального обучения.

Четкое представление о содержании и особенностях организации работы тифлопедагога с ребенком на дому – одно из необходимых условий повышения ее эффективности.

РАЗВИТИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Герасимов В.Д.

Младший школьный возраст, согласно теории развития интеллекта Ж.Пиаже, соответствует стадии конкретных операций. Основной особенностью операционального мышления является обратимость, т.е. способность системы вернуться к исходному состоянию. На стадии конкретных операций ребенок достигает обратимости только при непосредственном, конкретном восприятии предметов и явлений окружающего мира. Когда ребенок, рассуждая в уме, как бы вспоминает то, как он упорядочивал, манипулировал реальными физическими предметами.

В целом, на наш взгляд, развитие мышления в младшем школьном возрасте наиболее эффективно в условиях так называемого перцептивного научения. На этом этапе мышление учащихся опосредствуется «внешним планом» и разворачивается как процесс организации сенсорно-перцептивных процессов. Такой подход характерен для современной когнитивной психологии. Он основан на идее сбалансированного участия всех познавательных процессов в механизме усвоения и переработки информации.

В идеале каждая школьная дисциплина является «полем» развития интеллектуальной сферы личности ребенка, который в итоге должен овладеть навыками понятийного мышления. Усвоение математических понятий не происходит вне решения различных арифметических задач. Решение задач – это одновременно способ и критерий усвоения понятий.

Способ, потому что анализ задач, их решений и ошибок очень важен с точки зрения развития умений оперировать элементами задачи и отношениями между ними.

Критерий – умение или неумение трансформировать и составлять схему отношений указывает на уровень развития индивидуального интеллекта.

Арифметические задачи принципиально не отличаются от тех задач, которые ребенок решает в обыденной жизни, разве только, степенью символизации их содержания. Проанализировать ситуацию, представить ее, найти решение и применить на практике – таков фундаментальный психологический процесс рассуждений