

а не только шольного обучения. Таким образом, репрезентация понятий и способов манипулирования ими относится к числу основополагающих проблем педагогической психологии. По Ж.Вернье, основными репрезентациями, используемыми при решении арифметических задач, являются следующие

- языковые выражения или высказывания на естественном языке;
- пространственные схемы и различные формы краткой записи;
- алгебраические выражения.

При этом необходимо отметить, что предшествующая репрезентации краткая запись более точно, чем уравнение (алгебраическое выражение) позволяет анализировать детские рассуждения в процессе решения задач.

Однако, несмотря на то, что перцептивное научение способно полностью обеспечить операциональный характер мышления, оно, в определенной степени, центрирует его на конкретном способе усвоения информации. Поэтому процесс формирования научных понятий (понятийных операциональных структур) может быть завершен только на этапе концептуального научения.

ВЫЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ СОБЫТИЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ШКОЛЬНИКОВ

Гончарова С.С., Яковчук М.И.

Диагностика и коррекция негативных психологических последствий возникающих вследствие травмирующих событий относятся к числу наиболее актуальных. Не проработанные вовремя травмы в дальнейшем оказывают негативное влияние на состояние психического и физического здоровья ребенка.

Западная наука и практика данную проблему рассматривает в рамках кризисной психологии, теории посттравматического стрессового расстройства и превентивного подхода. Своевременное оказание психологической помощи предполагает знание этиологии детских травматических событий.

Наше исследование является первой попыткой изучить и осмыслить события жизненного пути, которые для школьников являются значимыми, в том числе травмирующими. В литературе существуют списки событий, которые способны вызвать у человека стресс и привести к различным заболеваниям ("шкала оценки социальной приспособляемости" и "список неприятных жизненных событий" (Holmes T.H.) "список недавних жизненных событий" (Hawkins N.G., Holmes T.H.).

Мы попытались создать свой Список негативных событий жизненного пути школьников. Для этого в своём исследовании использовали методику "Психологическая автобиография", разработанную Е.Ю.Коржовой. В обследовании участвовало 168 школьников 3, 7, 10-х классов г. Минска.

В своём исследовании мы попытались перейти с естественнонаучной к гуманистической парадигме исследования: «...мы должны поставить себя в позицию субъекта, который пытается найти свои путь в этом мире. мы должны помнить прежде всего, что среда, которая влияет на него и к которой он адаптироваться, это не объективный мир науки, это его мир, природа и общество, как он видит их, а не как их рассматривает ученый (Д.Магнуссон)». Изучение и психологическое понимание событий жизненного пути осуществлялось в русле феноменологического (К.Левин, К.Роджерс) и индивидуально-ситуационного (У.Томас) подходов: подвергались анализу те события, которые указывает и оценивает сам респондент, а понимание достигается через принятие события в его интерпретации.

Анализ проводился по двум показателям – частоте упоминания и интенсивности переживания событий. Количество событий характеризует частоту упоминания

важного события детьми разного возраста, а интенсивность - насколько сильно ребенок переживает данное событие.

1. Для школьников 3-х классов наиболее сильные переживания связаны со смертью родных, друзей и животных; разводом родителей; госпитализацией (болезнью, травмой) близких.

2. У школьников 7-х классов сильные переживания вызывают события, связанные с госпитализацией (болезнями, травмами) родных и собственным состоянием здоровья; смертью родных; разводом родителей и конфликтами в семье.

3. Для старшеклассников наиболее значительные по степени переживания события - смерть близких и смерть животных; состояние здоровья родных и друзей, провал при сдаче вступительных экзаменов в учебные заведения. Старшеклассники в ходе обследования по методике "Психологическая автобиография" называют в основном негативные события значительного и умеренного характера по силе переживания, что отличает их от учащихся 3-х и 7-х классов.

4. Если рассматривать значимость событий в зависимости от частоты упоминания, то для учащихся младших классов наиболее значимыми являются события, связанные с состоянием здоровья близких и состоянием собственного (физического и психического) здоровья - 41,1% (от общего числа названных прошедших негативных событий). На втором месте события - смерть близких и животных - 19,15%. На третьем, события, которые происходят в семье - развод родителей, конфликты - 8,51%.

5. Для учащихся средних классов первое место по частоте встречаемости занимают события, связанные с проблемами в межличностных отношениях - 21,28%; на втором месте - смерть 20,37%; на третьем - события, которые происходят в семье - 18,51.

6. Старшеклассники называют среди негативных событий 26,23% касающихся смерти близких людей и животных; 18,85% составляют события, связанные с состоянием собственного здоровья; на третьем месте 14,75% - события, которые происходят в семье.

К основным количественным показателям методики "Психологическая автобиография" относятся продуктивность воспроизведения образов жизненного пути и интенсивность переживания событий.

Результаты исследования позволили выявить следующие возрастные закономерности:

1. От 3-го к 10-му классу продуктивность воспроизведения образов жизненного пути и интенсивность переживания событий увеличивается. Старшеклассники обладают большей легкостью в актуализации образов прошлого и будущего, что свидетельствует о возрастных особенностях развития самосознания.

2. С возрастом продуктивность воспроизведения негативных событий прошлого и будущего у школьников достоверно не изменяется. Можно говорить о тенденции к увеличению от 3-го к 10-му классу продуктивности воспроизведения образов будущих негативных событий.

3. Интенсивность переживания прошедших событий негативного характера у учащихся трех групп достоверно равная. Интенсивность же переживания возможных в будущем негативных событий у учащихся 3-х классов достоверно меньше, чем у учащихся 7- и 10-х классов. Следовательно, у подростков, юношей и девушек будущие события негативного характера имеют более высокие баллы и большую значимость.

4. У испытуемых независимо от возраста наблюдается более высокая продуктивность в фиксации прошедших событий над будущими, что свидетельствует о большей роли прошлого опыта.

Основные выводы:

Индивидуально-ситуационный и феноменологический подход в изучении травмирующих событий позволяет анализировать события, которые фиксирует и оценивает сам респондент

Получен список негативных событий жизненного пути школьников трех возрастных групп.

Результаты исследования послужат ориентиром для создания программ психологической помощи и коррекции по снижению влияния детской травматизации на последующее развитие личности.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Гудзенко Л.Г.

Подготовка школьников к жизни и активной деятельности в современном обществе подразумевает формирование такой личности, которая способна конкурировать на рынке труда, быть готовой к перестройке собственных планов и профессиональных устремлений. Сегодня показателем эффективности профориентационной работы психолога нужно считать не только помощь в построении конкретного профессионального плана школьника, но и способность сделать выбор, строить и уточнять свои перспективы.

В процессе профориентационной работы психолог стоит перед проблемой диагностики степени психологической готовности к профессиональному самоопределению. Школьный психолог может выявить следующие компоненты готовности, влияющие на выбор профессии: интересы и склонности, способности и профессиональную пригодность, информированность о мире профессий и профессиографии, устойчивость совершенного выбора и мотивационно-потребностную сферу личности.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению происходит на трех уровнях. Первый уровень отражает направленность личности, ее интересы и склонности. Склонность к определенному виду деятельности в области Человек - Человек, Человек - Техника, Человек - Знаковая система, Человек - Природа, Человек - Художественный образ мы определяли с помощью опросника профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой, интересы — с помощью карты А.Е.Голсмитока. Анкетные данные позволили узнать, в каких кружках, секциях клубов занимается старшеклассник, какие факультативы, курсы посещает дополнительно.

Высокой готовностью на первом уровне считалась тогда, когда выбранная профессия соответствовала склонностям и интересам, которые осознавались школьником. Средняя психологическая готовность к профессиональному самоопределению констатировалась в том случае, когда выбор осуществлялся на основе только одной составляющей первого уровня. Низкая готовность — это тогда, когда выбор предположителен, интересы и склонности не выражены, либо при несоответствии совершенного выбора интересам и склонностям учащегося. Например, в случае выбора профессии «за компанию» или по указанию значимого другого.