

кабинета можно наблюдать те же особенности размножения и развития, независимо от погодных условий, морфологические особенности тела, особенности питания, газообмена, влияния определенных антропогенных направленных факторов. В зависимости от особенностей организации исследовательской работы (полевые и лабораторные исследования) можно сравнить протекание определенных процессов в естественных условиях и искусственно созданных.

R. ridibunda – самый крупный вид среди земноводных нашей страны. Максимальная длина тела достигает почти 10 см. Барабанная перепонка круглая. Тело удлиненное, морда слегка заостренная. Важнейшие отличительные черты: если голени ног прижать к бедрам и разместить их перпендикулярно к продольной оси тела, то голеностопные суставы заходят один за один; внутренний пяточный бугорок низкий, обычно в 2 раза короче первого пальца; резонаторы самцов (шарики в уголках рта, которые надуваются) серые, иногда почти черные. Самки обычно крупнее самцов [1].

Амфибии – уязвимая группа животных, они весьма чувствительны к любым изменениям, в особенности к антропогенной трансформации ландшафтов [3, с. 8]. С помощью озерной лягушки можно проводить качественный мониторинг генетических последствий загрязнения как водной, так и наземной среды [4, с. 315].

Изучая морфофизиологические и экологические особенности озерной лягушки, обучающиеся выявляют приспособления земноводных к жизни в водной и наземной средах; особенности размножения; основные особенности бесхвостых земноводных; изучают примеры земноводных фауны Республики Беларусь; роль земноводных в природе, жизни и хозяйстве человека [5, с. 11].

С целью формирования у обучающихся исследовательских компетенций методически обоснованным выглядит продолжение изучения озерной лягушки на основе местного биологического материала в рамках участия в школьных научно-практических конференциях.

В процессе работы, опираясь на изученный на уроках теоретический материал, школьники могут более детально исследовать состояние биотопа обитания организма, особенности питания и размножения. Данную работу можно организовать как в индивидуальной, так и коллективной форме.

Учитывая высокую мотивацию обучающихся, профилизацию обучения, профориентационную направленность на III ступени получения общего среднего образования, данные исследования можно продолжить на более высоком научном уровне, связав исследовательскую работу с цитологией и генетикой. Таким образом, на примере изучения *R. ridibunda* как эталонного/типичного вида у обучающихся будут формироваться не только составляющие исследовательской компетенции, но и понимание значимости научной работы.

Список использованных источников

1. Фауна Беларуси. Позвоночные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gurkov2n.jimdofree.com/>. – Дата доступа: 29. 10. 2022.
2. Бедарик, И. Г. Биология : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И. Г. Бедарик, А. Е. Бедарик, В. Н. Иванов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 240 с.
3. Мирзегасанов, А. З. Характеристика степени устойчивости амфибий к антропогенным воздействиям в урбанизированных территориях / А. З. Мирзегасанов // Вестн. СПИ. – 2017. – № 4 (24). – С. 7–20.
4. Мониторинговый контроль состояния водных экосистем на основе цитогенетических методов / А. И. Горювая [и др.] // III Всеукраїнський з'їзд екологів з міжнародною участю : зб. наук. ст., Вінниця, 21–24 верес. 2011 г. – Вінниця : Вініц. націонал. техніч. ун-т, 2011. – Т. 1. – С. 314–317.
5. Биология. VIII класс : учеб. программа для учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения и воспитания : утв. М-вом образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 15 с.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В КЛАССАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Покровская Светлана Евгеньевна,

доцент кафедры психологии образования и развития личности

Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент

Коваль Юлия Игоревна,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска», магистрант БГПУ

В системе образования Республики Беларусь важным звеном является целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке к осознанному выбору педагогической профессии. С 2015 года в учреждениях общего среднего образования начали работу профильные классы педагогической направленности, которые продолжают работать и развиваться в настоящее время в Республике Беларусь. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования [1].

Было организовано и проведено онлайн-исследование с учащимися 10–11 классов в количестве 180 человек, которые обучаются в группах педагогической направленности минских школ в течение 2022 года. Онлайн-исследование, организованное с использованием google-формы (15 вопросов), было разработано и апробировано С. Е. Покровской, Ю. И. Коваль.

На протяжении всего периода обучения учащихся в педагогических классах в учебный план включена программа факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», состоящая из 4 модулей: «В мире педагогической профессии», «Человек познающий: практическая психология познания», «Я в педагогической профессии», «Познай самого себя». Использование самодиагностики с помощью печатного пособия «Дневник самодиагностики» способствует решению ряда задач возрастного кризиса старшеклассников, помогает их профессиональному самоопределению. Педагогические пробы старшеклассников позволяют сформировать внутреннюю мотивацию и развить значимые допрофессионально-педагогические компетенции будущего педагога [2].

В ходе онлайн-исследования старшеклассники указали способы достижения «успешности педагога» (можно было выбрать несколько вариантов ответа): 83,3% учащихся групп педагогической направленности отметили, что для успешности педагога необходимы знания, умения и навыки. 41,7% испытуемых подчеркнули, что для педагога важна «любовь к детям». 41,7% старшеклассников считают, что практический опыт является основной составляющей педагогической успешности. 8,3% учащихся отметили, что пример личности педагога и наставника необходим для успешности в педагогической профессии.

Была изучена удовлетворенность от практических занятий факультатива «Введение в педагогическую деятельность», которые помогают раскрыть учащимся сущность и особенности педагогической профессии. В ходе исследования было получено, что 75,1% старшеклассников считают факультативные занятия полезными; 15,5% учащихся 10–11 классов не совсем уверены в этом; 9,4% считают, что они не полезны.

В ходе исследования было также выявлены варианты зачисления в педагогическую группу/класс, который позволили изучить мотивацию поступления в педагогическую группу (можно было указывать несколько вариантов ответа): 63,5% самостоятельно выбрали обучение в педагогической группе; 27,1% были зачислены в педагогическую группу по предложению администрации школы; 9,4% решили обучаться в педагогической группе по рекомендации родителей/друзей.

Профильные классы педагогической направленности являются важной частью профессиональной ориентации обучающихся, цель которой – подготовить молодежь к сознательному выбору педагогической профессии с учетом интересов, склонностей и способностей личности и общественной потребности в кадрах образования. Степень удовлетворенности старшеклассниками от процесса обучения в педагогических классах высока: 87,3% учащихся 10–11 классов нравится учиться в педагогическом классе/группе; 7,7% – частично удовлетворены; только 5% опрошенных не удовлетворены обучением.

Однако ситуация выбора профессии вызывает некоторые затруднения у учащихся после окончания педагогического класса. На вопрос онлайн-исследования о намерении выбрать после окончания школы педагогическую профессию только 19,3% ответили утвердительно; 45,9% старшеклассников ответили, что выбирать педагогическую профессию не будут; 34,8% опрошенных пока не определились.

Среди респондентов, которые имеют конкретные профессиональные намерения, многие указали педагогические специализации: педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физкультуры, учитель химии, филолог, биолог, психолог, дефектолог и т.д.

У старшеклассников в процессе обучения в педагогической группе формируются навыки рефлексии и систематизации накопленного опыта, ведение педагогической документации. На основе вышесказанного, можно сделать следующие выводы: учащиеся 10–11 классов, обучающиеся в педагогических классах минских школ, имеют внешнюю и внутреннюю мотивацию, связанную с будущей профессией педагога. Положительно относятся к факультативному курсу «Введение в педагогическую деятельность» и постоянно занимаются развитием личностных и допрофессионально-педагогических компетенций.

Список использованных источников

1. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности : метод. рекомендации / А. В. Позняк [и др.]. – Минск, 2018. – 27 с.

2. Шамшур, Е. З. Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы / Е. З. Шамшур // Педагогические классы: опыт и перспективы : м-лы III Междунар. науч.-практич. конференции. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 17–23.