

С.Е. Покровская, Ю.И. Коваль ©

**Допрофессионально-педагогические компетенции
старшеклассников профильного обучения**

Аннотация. В статье описано он-лайн исследование, проведенное с помощью google-формы, которое позволило выявить особенности допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников профильных классов. Охарактеризованы сущность проблемы допрофессиональной подготовки старшеклассников, основные подходы к ее изучению. Отмечается, что учащиеся педагогических демонстрируют стремление к развитию своих личностных и допрофессионально-педагогических компетенций.

Ключевые слова: допрофессионально-педагогическая компетенция, старшеклассники.

S.E. Pokrovskaya, Yu.I. Koval

Pre-professional and pedagogical competencies of high school students of specialized education

Annotation. The article describes an online study conducted using a google form, which made it possible to identify the features of the pre-professional and pedagogical competencies of high school students in specialized classes. The essence of the problem of pre-professional training of high school students, the main approaches to its study are characterized. It is noted that students of pedagogical demonstrate a desire to develop their personal and professional pedagogical competencies.

Keywords: pre-professional and pedagogical competence, high school students.

Современная образовательная политика Республики Беларусь стратегически ориентирована на системное и перспективное развитие педагогического образования. Начиная работу с подросткового возраста, есть возможность создать благоприятные условия для ориентации выпускников системы общего образования на социально-педагогические профессии. Это будет способствовать поднятию престижа педагогической профессии среди молодежи. Подготовка молодежи к сознательному выбору педагогической профессии с учетом интересов, склонностей и способностей личности, является важной целью образования. Обучение в педагогических классах дает старшеклассникам представление о социальной роли образования, ориентирах и содержании, отражающих новые реалии и ценности современного общества.

Цель исследования: проанализировать допрофессионально-педагогические компетенции старшеклассников классов педагогической направленности.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме исследования, проанализировать и рассмотреть содержание понятия «допрофессионально-педагогическая компетенция»;
2. Выявить особенности допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников профильных классов.

3. Обозначать перспективные направления работы со старшеклассниками профильных классов педагогической направленности.

Выборка и база исследования: учащиеся 10-11 классов/групп педагогической направленности школ города Минска, в количестве 180 человек в течение 2022 года.

Методы исследования: google-форма, наблюдение, естественный эксперимент, беседа.

А. В. Хуторской определяет компетенцию, как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним [Хуторской, 2003].

Процесс формирования педагогической компетенции учителей является важнейшей частью современной подготовки специалиста в сфере образования. Это обусловлено самим понятием педагогической компетенции, которая определяется, как педагогические способности и профессионально значимые качества, которые необходимы для успешной деятельности в сфере образования.

Допрофессиональная компетентность учащихся, на наш взгляд, является сложной многокомпонентной системой, обеспечивающих органическое сочетание различных компетенций будущего педагога [Покровская, Коваль, 2022].

Изучая педагогическую компетенцию, как научную дефиницию, К.А. Тазина пришла к выводу, что она относится к центральной категории педагогики, но при этом не является «единой», так как дифференцируется в направлениях воспитания, образования и конкретных учебных предметов учащихся [Тазина, 2003]. Проблема допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников рассматривается учёными и практиками с разных ракурсов:

1. Организация и содержание деятельности педагогических классов (Н. П. Волкова, Л. Ф. Воскресенская, С. А. Воронина, Г. А. Горлова, А. С. Родионов, И. В. Шеханина);

2. Особенности самоопределения старшеклассников в процессе выбора педагогической профессии (Э. В. Балакирева, Л. Н. Разинкова, Е. И. Родионов, Е. П. Шабалина);

3. Концептуально-методологические основы, модели и условия допрофессиональной педагогической подготовки школьников (Г. В. Ахметжанова, Л. В. Байбородова, И. В. Гравова, Э. Ф. Зеер, Р. Ф. Проскурина, В. И. Ревякина, И. О. Семенова, В. Б. Успенский, А. К. Шленев).

По мнению Э. В. Балакирева, в педагогическом классе для старшеклассников создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознанию правильности выбора профессии, направленности интересов, проявлению социальной активности, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности [Балакирева, 2004; Шамшур, 2019].

Под *допрофессиональной-педагогической компетентностью* учащихся старших классов мы понимаем уровень образованности старшеклассника, интегрирующий в себе когнитивный, операционно-действенный, коммуникативный и рефлексивный компоненты, которые определяют способность учащихся эффективно включаться в процесс педагогического образования.

Он-лайн исследование старшеклассников было организовано с использованием google-формы (15 вопросов), которое было разработано и апробировано С.Е. Покровской, Ю.И. Коваль [Покровская, Коваль, 2022].

На вопрос «Почему Вы решили посещать педагогическую группу/класс?» 54,1% старшеклассников отметили интерес к педагогике и психологии; 22,7% – возможность поступить на педагогические специальности без экзаменов; 17,7% – пример личности педагога; 12,2% – желание связать свою жизнь с педагогической профессией.

В ходе исследования учащимся 10-11 классов было предложено оценить степень удовлетворенности от обучения в педагогическом классе/группе. Так 87,3% старшеклассников нравится учиться в педклассе/группе; 7,7% – частично удовлетворены обучением; 5% – не удовлетворены обучением.

На вопрос «Какую профессию Вы выбрали после окончания школы?» 19,3% учащихся 11-го класса намерены после окончания выбрать педагогическую профессию; 34,8% – не определились; 45,9% – решили профессию педагога не выбирать. Для тех старшеклассников, которые хотят стать педагогами, были уточнены конкретные педагогические специальности: педагог – психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физкультуры, учитель химии и т.д.

Зачисление в педагогическую группу/класс происходило, по мнению 63,5% старшеклассников по собственному желанию; 27,1% – по предложению администрации; 9,4% – по рекомендации родителей и друзей.

75,1% старшеклассников считают полезными факультативные занятия по курсу «Введение в педагогическую профессию» для развития своей личности; 15,5% – не уверены в этом; 9,4% – считают, что эти занятиям им бесполезны.

76,8% учащихся 10-11 классов считают, чтобы в будущем стать успешным педагогом им необходимы знания, умения и навыки; 61,9% – практическое участие в педагогических пробах; 58% – любовь к детям; 37,6% – пример личности педагога.

На основе вышесказанного, можно сделать следующие выводы: учащиеся 10-11 классов, обучающиеся в педагогических классах Минских школ, в целом, положительно относятся к факультативному курсу «Введение в педагогическую деятельность» и постоянно занимаются развитием своих личностных и допрофессионально-педагогических компетенций.

Библиографический список

1. Балакирева Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль : учеб.-метод. пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2005. 85 с.
2. Покровская С.Е., Коваль Ю.И. Развитие личностных и допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников профильных классов // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования и развития личности в современном мире: материалы VI Международной научно-практической конференции. Минск : БГПУ, 2022 С.27-32.
3. Тазина К. А. Программа педагогической компетенции в образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2004. № 5. С. 70–72.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С.58–64
5. Шамшур Е. З. Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции. Минск : БГПУ, 2019. С. 17–23.

УДК 371.31

Т.В. Пономарева, Н.С. Махина

Применение дистанционной формы обучения в начальной школе

Аннотация. В статье рассматривается дистанционное обучение применительно к условиям начального общего образования. Проанализированы образовательные платформы, наиболее оптимально реализуемые в рамках построения урока дистанционной формы обучения в начальной школе. Подчеркивается, что технологии дистанционного обучения, внедряемые в образовательный процесс требуют тщательной дидактической проработки, отработки методик усвоения знаний.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная платформа, технологии дистанционного обучения, онлайн-урок.

T.V. Ponomareva, N.S. Makhina

The use of distance learning in primary school