

УДК 159.9

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Т. А. Скробут, С. Е. Покровская*

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка,  
Институт психологии  
skrobutata@gmail.com, pokrovskaya\_svetla@mail.ru

Статья посвящена изучению профессиональной направленности личности и профессионально-нравственных качеств студентов-психологов заочной формы обучения в процессе обучения. Изучение общей профессиональной направленности показало, что для студентов-психологов заочной формы обучения в большей степени характерна тенденция к снижению уровня профессиональной направленности. Профессионально-нравственные качества студентов проявляются в осознании цели и содержания будущей профессии психолога и возможности профессионального творчества в процессе обучения.

Актуальные тенденции развития современного общества ставят вопрос перед системой образования не только на подготовку специалистов высокого уровня профессиональных компетенций, но и на развитие их профессиональной направленности.

Методологические основы профессиональной направленности нашли свое отражение в работах А. А. Крылова, Н. В. Кузьминой, ~~Анны~~ А. С. Мартынова, К. К. Платонова, В. А. Сластинына,

которые рассматривали профессиональную направленность как проявление общей направленности личности со своими неповторимыми особенностями.

Согласно взгляду Б.Ф. Ломова, профессиональная направленность – это отношение человека к избранной профессии, которое оказывает влияние на подготовку и успешность профессиональной деятельности [4].

Ю.А. Кикина рассматривает профессиональную направленность как компонент направленности личности, обладающий ее свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности [1].

Трактовка профессиональной направленности В.Г. Немировским включает в себя именно отношение человека к конкретной профессии, как совокупность определённых действий и необходимых для этого знаний и навыков [5].

Э.Ф. определяет профессиональную направленность как интегративное качество личности, определяющее успешность овладения индивидом профессией и выступающее важным фактором становления личности профессионала [2].

Анализ существующих на сегодняшний день тематических подходов к содержанию содержательной стороны понятия профессиональной направленности позволяет заключить, что профессиональная направленность чаще трактуется, как совокупность, в первую очередь, профессиональных мотивов, потребностей в профессиональном самосовершенствовании личности, ценностных ориентаций в профессиональной сфере. Иными словами, профессиональная направленность – это совокупность профессиональных мотивационных образований, основными компонентами которой являются ценностные ориентации и мотивы.

Понятие «отношение к профессии» само по себе психологически бессодержательно, поскольку отражает лишь направление нашей активности к ее объект. Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность личностью своих профессиональных представлений [6].

Профессиональная направленность будущего психолога обязательно содержит нравственную составляющую, которая проявляется

глубоком понимании специалистом своего профессионального долга и ответственности. Если у специалиста система профессионально-нравственных качеств не сформирована, то он не сможет успешно работать в педагогической сфере. Профессионально-нравственные качества личности студента имеют свою специфику, являясь сложным и разносторонним процессом, который включает педагогические, профессиональные, социально-психологические воздействия.

*Цель статьи:* изучить динамику профессиональной направленности у студентов-психологов заочной формы обучения.

Исходя из этого, были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить уровни профессиональной направленности студентов-психологов заочной формы обучения;

2. Выявить профессионально-нравственные качества студентов-психологов заочной формы обучения в учебной деятельности.

Методы и методики исследования:

1. Методы описательной статистической обработки;

2. Опросник уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкой);

3. «Профессионально-нравственные качества студента» Н. В. Кузьминой.

В исследовании принимали участие по 37 студентов-психологов 3 и 5 курсов заочного обучения Института психологии БГУ им. М. Танка, в общем количестве 111 человек.

Для определения уровня профессиональной направленности был использован тест-опросник уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т. Д. Дубовицкой).

Согласно данным описательной статистики (средние значения) уровня профессиональной направленности студентов-психологов заочного отделения следует:

1. Для студентов заочной формы обучения второго курса характерен высокий уровень профессиональной направленности (14,47);

2. Для студентов заочной формы обучения третьего и четвертого курсов выявлен средний уровень профессиональной направленности (12,97);

3. Для студентов заочной формы обучения пятого и шестого курсов определен средний уровень профессиональной направленности (10,02).

Следовательно, что в процессе учебной деятельности у студентов-психологов заочного отделения уровень профессиональной направленности личности имеет тенденцию к снижению.

Для исследования профессионально-нравственных качеств студентов заочного отделения был использован опросник «Профессионально-нравственные качества студента» Н.В. Кузьминой. Исходя из результатов методики, 33,33 % студентов-психологов осознают цели и содержание учебной деятельности и видят свою роль в ней.

Почти половина опрошенных студентов представляют цели будущей деятельности (43,24 %) и этот показатель является детерминирующим для всех студентов-заочников независимо от курса заочного обучения. Будущие психологи задумываются лишь о профессии **вм**мент повышенного интереса в 18,91 %. Студенты, которые редко задумываются о профессии составляют 4,05 %. Стоит подчеркнуть **ом**, что студентов, кто совершенно не задумывается о профессии, не выявлено.

В отношении к будущей профессии для студентов заочного отделения, как критерия профессионально-нравственных качеств следует, что будущая профессия привлекает студентов всех курсов заочного обучения. Преимущественной является возможность профессионального творчества (49,54 %). Возможность заниматься научной деятельностью привлекает только 8,1 % студентов старших курсов. Общественная значимость будущей профессии является важным критерием для 41,44 % опрошенных студентов и имеет тенденцию к снижению от второго до пятого курса обучения. Преимущества своей будущей профессии выделяют только студенты пятого курса обучения и составляют 2,7 % от всех респондентов. Важно отметить то, что студентов, которых ничего не привлекает в своей будущей профессии, не выявлено.

К учебной деятельности студенты-психологи заочной формы образования относятся весьма разносторонне. Понимают необходимость изучения всех дисциплин, а также регулярно посещают занятия **24,32 %** на заочного отделения. Активное посещение занятий и участие в практических мероприятиях характеризуют 9 % опрошенных. Детерминирующим критерием профессионально-нравственных **каб**св деятельности является интерес к отдельным предметам **всех** курсов обучения, на что указывает результат **38,17 %** посещают занятия избирательно 18,01 % респондентов. Стоит отметить о том, что у 9,9 % студентов заочного отделения отсутствует интерес к учебным занятиям, что проявляется их редким посещением учебных занятий.

Таким образом, студенты-психологи заочной формы обучения осознают цели и содержание будущей деятельности. Их привлекает возможность профессионального творчества. У студентов-психологов заочного отделения детерминирует понимание необходимости изучения и посещения всех дисциплин, однако, активность и интерес на занятиях уменьшается по мере возрастания курса.

#### Список использованной литературы

1. Афонькина, Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю. А. Афонькина. – Мурманск: МГПИ, 2001. – 180 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург. – 240 с.
3. Костюков, Д. И. Профессиональная направленность как интегральный показатель ценностно-мотивационной сферы личности обучающегося / Д. И. Костюков, В. А. Котельников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – №. 3 (39). – С. 141–144.
4. Ломов, Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва: Педагогика, 1991. – 296 с.
5. Немировский, В. Г. Факторы формирования социально-профессиональной направленности школьной молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Ленинград, 1980. – 17 с.
6. Покровская, С. Е. Уровни профессиональной направленности личности в обучении / С. Е. Покровская, Т. А. Скробут // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст.: в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2020. – Ч. 1. – Вып. 10. – С. 213–219.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин. – Москва: Академия, 2004. – 576 с.

УДК 159.9

### **ФЕНОМЕН САМОСТИ И ЛИЧНОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ИЛИ ПРЕОБРАЖЕНИЕ**

*В. И. Слободчиков*

Российская Федерация, г. Москва, Российская академия образования  
dir-irdorao@yandex.ru

В статье рассматривается драматургия соотношений сущности человека и выбора путей обретения её в интервале индивидуальной жизни: пути «самости» и пути «личности» человека.