

## **ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

Покровская Светлана Евгеньевна,  
доцент кафедры психологии образования и развития личности  
Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
кандидат психологических наук, доцент,  
г. Минск, Беларусь,

Коваль Юлия Игоревна,  
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска»,  
г. Минск, Беларусь

В системе непрерывного педагогического образования важным звеном является целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических профессий.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодых людей в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из инновационных и эффективных форм являются педагогические классы.

С 2015 года в учреждениях общего среднего образования начали работу профильные классы педагогической направленности, которые продолжают успешно работать и развиваться в Республике Беларусь. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках системы образования призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования [1, с. 27].

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом факторов: усилением требований к формированию профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к эффективной практической деятельности [1, с. 27].

Особенностью деятельности педагогических классов является их единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программы деятельности. Реализация программы факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» создает развивающую среду для учащихся старших классов через становление педагогической и психологической науки.

Целями допрофессионального обучения и воспитания школьников в рамках факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» являются:

1. формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии;

2. отношение к учителю, как профессионалу;
3. ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности;
4. организация самопознания;
5. развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение;
6. соотнесение собственных возможностей с представлениями о профессии.

В рамках педагогических проб учащиеся участвуют в организации дней самоуправления, предметных недель, недель психологии, акциях, направленных на просвещение и профилактику здорового образа жизни. Педагогические пробы старшеклассников позволяют сформировать внутреннюю мотивацию и развить профессионально значимые компетенции будущего педагога. Результатом освоения программы факультативного курса является приобретение социальной компетентности и психологической культуры личности старшеклассников [2, с. 17–23].

За период обучения в группе педагогической направленности создается портфолио «Я-педагог», которое пополняется поэтапно и в соответствии с результатами обучения в педагогическом классе, отражает основные характеристики личности выпускника, его достижения, связанные с педагогической профилизацией, значимые события за период обучения и портфолио работ. При этом формируются навыки систематизации накопленного опыта, самопрезентации, ценностно-смысловые установки в отношении педагогической профессии.

Было проведено онлайн исследование с учащимися 10–11 классов, которые обучаются в группах педагогической направленности ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска» в количестве 12 человек. Онлайн-исследование было проведено с использованием google-формы (15 вопросов), которое было разработано и апробировано С. Е. Покровской, Ю. И. Коваль.

В формате открытых вопросов было предложено учащимся групп педагогической направленности описать педагога будущего: «толерантный и ответственный специалист», «уравновешенный человек», «друг ученика», «справедливый человек, умеющий находить подход к любому ученику», «человек, любящий свою работу», «специалист, имеющий навыки использования информационных технологий» и т.д.

В ходе онлайн исследования было изучено отношение к факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию»: 91,7% учащихся указывают на пользу развития личности, 8,3% учащихся – не уверены в этом.

Старшеклассники указали составляющие «успешности педагога» (можно было выбрать несколько вариантов ответа). Так, 83,3% учащихся отметили, что для «успешности педагога» необходимы знания, умения и навыки. 41,7% испытуемых – важна «любовь к детям»; 41,7% старшеклассников – практический опыт; 8,3% учащихся – пример личности педагога и наставника.

Также нами было изучено, насколько, по мнению учащихся, практические занятия факультатива позволяют раскрыть сущность и

особенности педагогической профессии. Было получено, что 75% учащихся считают, что факультативные занятия частично позволяют раскрыть содержание педагогической деятельности, 25% старшеклассников – факультативные занятия полностью помогают понять сущность педагогической профессии.

В ходе исследования было выявлено, что 66,6% учащихся самостоятельно выбрали обучение в педагогической группе; 16,7% были зачислены в педагогическую группу по предложению администрации школы; 16,7% решили обучаться в педагогической группе по рекомендации родителей/друзей.

В формате открытых вопросов онлайн исследования было предложено учащимся групп педагогической направленности составить портрет современного педагога. Приведем их высказывания: «человек на одной волне с детьми», «высококвалифицированный учитель, профессионал своего дела», «специалист, который направляет, обучает, воспитывает», «интересный и креативный педагог», «который идет в ногу со временем», «друг и авторитет для учеников», «реализующие новые способы подачи и разъяснения материала».

В процессе обучения в профильных классах педагогической направленности учащиеся испытывают некоторые затруднения при изучении своих личностных характеристик. Поэтому в рамках сотрудничества с центром развития педагогического образования БГПУ им. М. Танка выпускницей педагогического класса, молодым специалистом ГУО «Средняя школа № 153 г. Минска» Коваль Ю. И. было разработано Мировое кафе «Zасобой в образование». Предлагаемая методическая разработка позволяет организовать сфокусированную неформальную дискуссию среди учащихся, способствует свободному обмену идеями и мнениями. «Zасобой в образование» – мечта, желание, цель стать педагогом.

Прийти в сферу образования, чтобы быть для кого-то примером, воспитать новое поколение, в обстановке открытости и психологической безопасности поговорить с будущими коллегами на равных. Данное мероприятие проводилось для учащихся профильной смены «От увлечения – к профессии» (МГООЦ «Лидер») и участников IV Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» (БГПУ, 2022).

На вопрос онлайн исследования о намерении выбрать после окончания школы педагогическую профессию: 66,7% учащихся не имеют конкретных профессиональных планов, 25% респондентов имеют четкие профессиональные намерения, 8,3% испытуемых не планируют выбрать педагогическую профессию. Среди 25% респондентов, которые имеют конкретные профессиональные намерения, многие указали педагогические специализации: филолог, биолог, психолог, дефектолог и т.д.

Следующим этапом онлайн исследования было изучение степени удовлетворённости старшеклассниками процесса обучения в педагогической группе. Все учащиеся педагогических групп полностью удовлетворены качеством процесса обучения.

По результатам онлайн исследования мотивации поступления в педагогическую группу (можно было указывать несколько вариантов ответа): 75% опрошенных указали на то, что причиной посещения педагогической группы, является интерес к педагогике и психологии. 25% старшеклассников считают, что обучение в педагогической группе – это возможность поступления в ВУЗ на педагогические специальности без экзаменов. 25% учащихся 10–11 классов изъявили желание в будущем связать свою жизнь с педагогической профессией.

Кроме этого, была изучена внутренняя мотивация учащихся педагогических групп. Для этого было необходимо пояснить, почему они решили стать педагогами (можно было выбрать несколько вариантов ответов): 66,7% старшеклассников считают профессию педагога – творческой и интересной; 16,7% испытуемых оценивают педагогическую профессию, как престижную; 16,7% учащихся 10–11 классов нравится работать с детьми.

У старшеклассников в процессе обучения в педагогической группе формируются навыки систематизации накопленного опыта и ведение педагогической документации, навыки рефлексии.

В опросе онлайн исследования учащимся была предложена самопрезентация «Как будущий педагог Я...». Остановимся на некоторых высказываниях: «стараюсь, учусь, посещаю факультатив», «обещаю быть лучше, чем мои предшественники», «сделаю все, чтобы мои ученики чувствовали себя комфортно, и получали знания, которые пригодятся им в будущем», «буду совершенствоваться и учиться на своих ошибках», «прививать любовь к своему предмету, подходить к профессии творчески, буду толерантной к своим ученикам», «помогать обрести уверенность своим ученикам», «верить, поддерживать, доверять».

На основе вышесказанного, можно сделать следующие выводы: учащиеся 10–11 классов, обучающиеся в педагогических классах имеют сформированные профессиональные планы и мотивацию, связанные с профессией педагога. Они положительно относятся к факультативному курсу «Введение в педагогическую деятельность» и постоянно занимаются развитием личностных и профессиональных компетенций. Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, развитию внешней и внутренней мотивации к педагогической профессии, социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы.

#### Список использованных источников

1. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности: методические рекомендации / Позняк А. В. [и др.]. – Минск, 2018. – 27 с.

2. Шамшур, Е. З. Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы / Е. З. Шамшур // Педагогические классы: опыт и перспективы : материалы III Международной научно-практической конференции. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 17–23.