

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

20__ г.

Регистрационный № УД-___/уч.

УД 26-2-N^o 24-2023/уч.

Введение в учебную деятельность студента

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальностей:

6-05-0113-01 Историческое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 6-05-0112-02-2023 (, №), учебного плана по специальности 6-05-0113-01 Историческое образование (23.02.2023, № 005-2023/у)

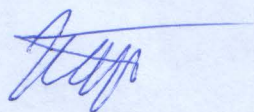
СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Сурма, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории (протокол № 11 от 28.03.2023)

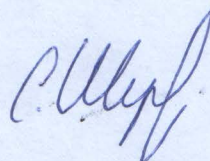
Заведующий кафедрой



В.А.Йоцюс

Советом исторического факультета (протокол № 8 от 29.03.2023)

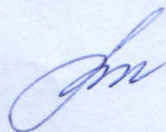
Председатель



С.П.Шупляк

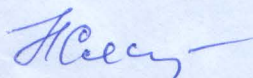
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.И.Василец

«__» _____ 20__ г.

Регистрационный № УД-___/уч.

Введение в учебную деятельность студента

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальностей:

6-05-0113-01 Историческое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 6-05-0112-02-2023 (, №), учебного плана по специальности 6-05-0113-01 Историческое образование (23.02.2023, № 005-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Сурма, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории (протокол № 11 от 28.03.2023)

Заведующий кафедрой

В.А.Йоцюс

Советом исторического факультета (протокол № от)

Председатель

С.П.Шупляк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная деятельность студентов в учреждении высшего образования имеет высокую личностную и социальную значимость. По ее результатам общество получает не только новые профессиональные кадры, но и целостную личность, способную к дальнейшему росту, самообразованию и совершенствованию сформированных ранее метакомпетенций, необходимых для успешного функционирования в условиях современного мира. За время обучения в университете студент должен приобрести широкий комплекс знаний, специальных и общеучебных навыков, которые обеспечат ему высокую продуктивность в будущей самостоятельной профессиональной и повседневной деятельности, позволят ему быть мобильным и конкурентоспособным. Для достижения целей, поставленных перед выпускником учреждения высшего образования, работу в направлении формирования эффективных навыков учения, работы с информацией, умения репрезентовать результаты своей деятельности следует начинать с первого года обучения в университете.

Обеспечить высокое качество учебной деятельности позволяет наличие осознанности студентами цели обучения в университете, формирования индивидуального стиля учения, а также его грамотное методическое сопровождение и своевременная коррекция. Важным фактором успешной интеграции студента-первокурсника к условиям вуза, его идентификации требований учебной и учебно-профессиональной деятельности и, как следствие, самореализации в образовательном процессе, выступает факультативная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента», предусмотренная образовательными стандартами и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0113-01 Историческое образование.

Учебная программа направлена на изучение студентами всех основных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, а также на организацию как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов по формированию ключевых компетенций. При этом основной упор делается на применении технологии интерактивного обучения, использования активных форм и методов, современных средств обучения, которые рассчитаны на повышение практико-ориентированности образовательного процесса и получение эффективной обратной связи в условиях ограниченного учебного времени.

Целью изучения учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» является освоение студентами первого курса

основными формами и методами обучения в учреждении высшего образования для их включения в продуктивную учебную деятельность.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в:

- ознакомлении студентов с правовыми основами функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь и основными формами учебной работы в учреждениях высшего образования;
- формировании у студентов-первокурсников умений учиться, осуществлять учебную деятельность в условиях высшей школы, осуществлять своевременную и эффективную диагностику собственного процесса обучения;
- овладении навыками рационального использования времени и ресурсов, положительного социального взаимодействия и сотрудничества, устной и письменной речи;
- повышении информационно-коммуникационной компетентности студентов через работу с различными источниками информации;
- стимулировании развития интереса к профессии и процесса освоения образовательной программы по специальности.

В основу программы положены принципы компетентностного подхода с учетом основных тенденций развития современного образования. Согласно данному подходу преподаватель и студент выступают как равноправные субъекты учебной деятельности, эффективно взаимодействующие на всех ее этапах. Для программы факультатива характерна интегрированность и теоретико-прикладная направленность. Она имеет связи и обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса по дисциплинам, обеспечивающим как освоение программ в рамках исторической науки и методики преподавания истории, так и компонентов учреждения высшего образования («Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании» и др.), т.к. ее освоение создает базу для успешной учебной, научно-исследовательской и социально активной деятельности студентов.

Содержание программы факультатива состоит из тем, которые рассматривают правовые основы функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь; вопросы социальной адаптации студентов-первокурсников; социально-педагогические основы учебной деятельности в высшей педагогической учебном заведении; технологии социально-педагогической поддержки учебной работы студентов и др. Поэтому во время преподавания факультатива предусмотрено выполнение практических заданий (выполнение учебных тестов, диагностических методик, создание портфолио студента-первокурсника педагогического

университета, разработка совместных проектов и т. д.). Здесь также важно отметить высокую роль целеполагания самих студентов, их устойчивую мотивацию и осознание значимости выполняемой деятельности, что делает процесс обучения наиболее эффективным, а результаты – устойчивыми.

В результате усвоения программы студент должен знать:

- правовые основы функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь;
- основные понятия и категории дисциплины;
- основные формы учебной деятельности в высшей школе;
- основные проблемы социальной адаптации студентов-первокурсников;
- особенности общения в системе «студент-администрация», «преподаватель-студент», «студент-куратор»;
- особенности общения студентов в учебной и познавательной деятельности;

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- определять цели собственной учебной деятельности;
- уметь контролировать свое психическое состояние и управлять этим процессом;
- оценивать собственные действия (учебные и познавательные);
- осуществлять основные способы учебной деятельности: посещение лекций, осознание и усвоение учебной информации, конспектирование и выполнение практических заданий и др.;
- находить свой способ решения проблемы и делать выводы;
- осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности.

В результате освоения факультативной дисциплины студент должен владеть:

- навыками определения цели личностной учебной деятельности;
- основными приемами конспектирования лекций, выполнения рефератов (сокращение слов, условные обозначения, аббревиатуры и др.);
- основными методами работы с учебной литературой, книгами, информационно-аналитическими материалами, первоисточниками;
- навыками работы в библиотеке;
- навыками работы с информационно-техническими ресурсами БГПУ;
- навыками осуществления самодиагностики, саморефлексии и саморегуляции в образовательной деятельности и др.

Всего на изучение факультативной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» отводится 24 аудиторных часов, из них 24 – семинарские занятия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Введение в учебную деятельность студента	1	24	24	–	24	–	–		
Всего часов		24	24	–	24	–	–		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образовательный процесс в педагогическом университете

1.1 Система высшего образования в Республике Беларусь. Структура и приоритетные направления деятельности БГПУ

Цель и задачи высшего образования. Система высшего образования и ее структура. Учреждение высшего образования, его назначение и статус. Формы и методы обучения в ВУЗе. БГПУ как учреждение высшего образования: история, современное состояние и тенденции развития. Цели и задачи БГПУ. Структура БГПУ, подразделения и кафедры. Презентация БГПУ. Внутренние и информационные ресурсы. Факультет как организационно-структурное подразделение высшего учебного заведения. Презентация исторического факультета БДПУ. Кафедра как структурное подразделение, осуществляющее образовательную, научную деятельность и методическую работу по специальностям.

1.2 Суть обучения по специальности как ориентир развития профессиональной деятельности. Образ современного педагога

Образовательный стандарт и учебный план. Образовательный стандарт как нормативный документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности специалиста. Учебный план как нормативный документ, характеризующий основное содержание подготовки специалистов и их квалификацию. Учебная программа дисциплины и способы работы с ней. Суть и характеристика первокурсников (физическая, психологическая, дидактическая, социальная адаптация, адаптация к новым бытовым условиям) в ВУЗе. Мотивация учебной деятельности в ВУЗе: сущность, структура, формирование и развитие. Формы взаимодействия и сотрудничества студентов и преподавателей БГПУ. Организация практик и продуктивной деятельности студентов. Модель и имидж современного педагога. Роль и общественная значимость профессии учителя. Целевые и морально-нравственные установки педагога.

Тема 2. Студент как субъект учебного процесса

2.1 Формы лекционно-курсовой системы организации обучения и специфика проверки и оценки учебно-познавательной деятельности в университете

Понятие о формах организации процесса обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации педагогического процесса в учреждениях высшего образования и ее виды. Методические советы по конспектированию лекций. Взаимодействие студентов с лектором-преподавателем. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и

зачетам. Критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования. Система дистанционного обучения. Персональные сайты преподавателей. Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебно-методические комплексы. Библиотека БГПУ и ее структура. Специфика работы в читальном зале. Работа с книгой. Правила подбора учебной литературы через алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог. Составление библиографического списка.

2.2 Формирование и развитие ключевых компетенций первокурсников. Технологии самоорганизации студентов высших учебных заведений

Классификация компетенций студента высшего учебного заведения. Понятие ключевых компетенций, пути и особенности их развития, формы диагностики. Особенности и качественные характеристики учебной деятельности в высшем педагогическом учебном заведении. Мотивация студентов к обучению в ВУЗе и началу профессиональной деятельности. Технологии организации само- и взаимообучения студентов. Исследование «Я-концепции» студентов. Групповое упражнение «Тимбилдинг». Создание ситуации успешной учебной деятельности.

2.3 Стили учебной деятельности студента

Типология стилей учения и обучения в университете. Грамотная организация познавательной деятельности студента. Эффективные образовательные технологии в УВО. Конспектирование и составление учебных планов-конспектов. Методические рекомендации по конспектированию. Активные и интерактивные формы работы. Вопросы как проявление интереса и мотивации в учебной деятельности студента. Индивидуальный стиль учения, индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Анализ, понимание и запоминание информации. Рефлексия, коррекция и самокоррекция учебной деятельности студента.

2.4 Приемы работы с различными источниками информации

Разнообразие источников информации в условиях информационного общества. Первичные и вторичные источники. Поиск достоверных источников, их критическое осмысление. Структура и алгоритм анализа источника, определение его проблемного поля. Роль автора источника. Компаративный подход при работе с материалами. Развитие медиаграмотности первокурсников.

2.5 Развитие умений и навыков работы с научным текстом. Отбор материалов и правила написания научной статьи

Культура профессионального чтения. Развитие умений и навыков работы с научным текстом. Общие навыки чтения научного текста. Методы и

приемы работы с научным текстом. Создание научного архива. Научные материалы первого, второго и третьего уровней. Технические приемы работы с первоисточниками. Академические письменные работы. Выбор темы, определение актуальности работы. Работа с литературой. Определение структуры работы. Стиль изложения. Цитирование. Правила сохранения авторского права. Система «Антиплагиат». Понятие научной статьи, ее структура и порядок написания. Требования, предъявляемые к научной статье студента.

2.6 Оформление результатов научной деятельности студентов

Правила оформления научной статьи. Аннотация и резюме к научному реферату и статье. Определение ключевых слов. Научная лексика. Научные и научно-популярные профилированные издания. Библиографическое описание научных источников соответствии с требованиями к оформлению литературы ВАК Республики Беларусь. Развитие технических приемов по оформлению научного реферата, эссе, статьи. Правила оформления управляемой самостоятельной работы студента.

2.7 Работа в мультимедийной среде обучения

Работа с текстовым редактором Word, составление мультимедийных презентаций с помощью PowerPoint и Canva, работа с электронной доской, методы работы в сети Internet: использование интернет-ресурсов в процессе обучения (критический анализ), работа с электронными учебниками и порталами. Информационно-технические ресурсы БГПУ, репозиторий БГПУ. Образовательные платформы Web 2.0. Онлайн-ресурсы для поиска и размещения авторских материалов образовательного и научного характера. Культура оформления результатов учебной и научно-исследовательской деятельности студентов для их презентации и размещения в открытом доступе. Правила делового онлайн-общения.

Тема 3. Студент как субъект деятельности и общения

3.1 Студент как субъект научно-исследовательской и внеучебной деятельности БГПУ. Самоуправление в студенческом коллективе

НИРС – научно-исследовательская работа студентов. Перспективы участия в НИРС. СНИЛ – студенческая научно-исследовательская лаборатория. Особенности и правила жизнедеятельности студентов в общежитии. Общественные организации и клубные формирования в БГПУ и на историческом факультете. Определение развития самоуправления в студенческом коллективе. Учебная группа в ВУЗе, роль куратора и тьюторов. Тренинг «Развитие лидерских способностей». Упражнение «12 правил успешного выступления».

3.2 Положительный эмоциональный фон как фактор успешной социализации и учебной деятельности студентов-первокурсников.

Коллективная работа по созданию благоприятных условий для работы в учебной группе. Супервизия «Студенческое общество». Групповая работа студентов для самораскрытия, развития навыков самоанализа и преодоления барьеров. Тренинг по развитию «мягких» навыков личности. Диагностика эмоционального интеллекта студентов.

3.3 «Портфолио первокурсника».

Оформление мультимедийного проекта на тему «Каким должен быть современный учитель». Составление списка литературы для реферата по самостоятельно выбранной тематике в рамках исторической науки, представленный согласно требованиям к оформлению литературы ВАК.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Введение в учебную деятельность студента»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 семестр										
1	Тема 1. Образовательный процесс в педагогическом университете		4							
1.1	Система высшего образования в Республике Беларусь. Организация образовательного процесса в БГПУ		2					Мультимедийная презентация	[2]	
1.2	Суть обучения по специальности как ориентир развития профессиональной деятельности		2					Google-сервисы, мультимедийная презентация	[1; 2]	Анкетирование
2	Тема 2. Студент как субъект учебного процесса		14							
2.1	Формы лекционно-курсовой системы организации обучения и специфика проверки и оценки учебно-познавательной деятельности в педагогическом университете. Информационно-технические ресурсы БГПУ		2					Мультимедийная презентация	[2; 3]	
2.2	Формирование и развитие ключевых		2					Мультимедийная презентация	[1; 3]	Диагнос-

	компетенций первокурсников. Технологии самоорганизации студентов высших учебных заведений							медийная презентация		тическая карта
2.3	Стили учебной деятельности студента		2					Мульти-медийная презентация	[1; 3]	Беседа
2.4	Приемы работы с различными источниками информации		2					Раздаточный материал	[1; 3]	Практические задания
2.5	Развитие умений и навыков работы с научным текстом		2					Периодическая печать, мульти-медийная презентация	[1; 3]	Анализ статьи
2.6	Оформление результатов научной деятельности студентов		2					Мульти-медийная презентация	[1; 3]	Оформление реферата и списка литературы по требованиям ВАК РБ
2.7	Работа в мультимедийной среде обучения		2					Сервисы Web 2.0., мульти-медийная презентация	[1; 3]	Проблемные вопросы
3	Тема 3. Студент как субъект деятельности и общения		6							
3.1	Студент как субъект научно-исследовательской и внеучебной деятельности БГПУ. Самоуправление в студенческом коллективе		2					Видеосюжеты, мульти-медийная презентация	[2]	
3.2	Положительный эмоциональный фон как фактор успешной социализации и учебной деятельности студентов-первокурсников		2					Раздаточный материал		Анкетирование
3.3	«Портфолио первокурсника»		2					Мульти-	[1; 2]	Подготовка

								медийная презентация		портфо-лио студента
	Всего часов		24							

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- выполнение индивидуальных заданий,
- анкетирование,
- ведение диагностической карты,
- аналитическая работа над научной статьей,
- разработка «Портфолио студента».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетр. / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 120 с.
2. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников: теория и практика социально-педагогической поддержки : пособие / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 174 с.
3. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 156 с.

Дополнительная литература:

1. Белошицкий, А. В. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60–66.
2. Биркенбиль, В. Ф. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех / В. Ф. Биркенбиль. – М. : Гранд, 2002. – 350 с.
3. Гецов, Г. Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г. Г. Гецов. – Минск : Полымя, 1989. – 176 с.
4. Ефимова, Л. А. Адаптация – одно из условий повышения качества подготовки специалистов / Л. А. Ефимова // Пути оптимизации преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшей школе / под ред. А. А. Миряловой, И. И. Левиной. – М. : 1999. – С. 128–136.
5. Зубра, А. С. Самосовершенствование – путь к успеху! / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2011. – 344 с.
6. Кирилюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л. Г. Кирилюк. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2008 – 211 с.
7. Куницкая, О. С. Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетр. / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 120 с.
8. Куницкая, О. С. К вопросу о формировании информационной компетенции студентов педагогического университета / О. С. Куницкая // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. пр. / рэдкал.: В. В. Бушчык (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2014. – С. 90–93.
9. Куницкая, О. С. Социально-педагогический портрет первокурсника в контексте формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов / О. С. Куницкая // Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов и социальных

работников: проблемы, тенденции, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24 мар. 2016 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: М. В. Емельянова [и др.]. – Мозырь : МГПУ, 2016. – С. 76–79.

10. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / О. С. Куницкая, В. Н. Клипинина // Выш. шк. – 2015. – № 6. – С. 81–84.

11. Лазарев, А. И. Формирование общих учебных умений и навыков студентов биотехнологического факультета как ключевой образовательной компетенции / А. И. Лазарев, Н. С. Степашов, Л. П. Лазурина // Фундам. исслед. – 2007. – № 7. – С. 66–66.

12. Лобанов, А. П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 48 с.

13. Лобейко, Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе : учеб. пособие / Ю. А. Лобейко, Е. В. Таранова, С. В. Русинова. – Ставрополь : АГРУС, 2007. – 236 с.

14. Некоторые пути оптимизации процесса адаптации студентов – первокурсников к обучению в вузе / гл. ред. И. М. Елисеева. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2003 – 208 с.

15. Савко, И. В. Взаимосвязь когнитивных стилей и отношения к инновациям у студентов педагогического профиля / И. В. Савко // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. – Минск : 2018. – Вып. 18, ч. 3. – С. 17–25.

16. Ткачева, Г. В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения / Г. В. Ткачева. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2003. – 195 с.

17. Черчес, Т. Е. Психологические факторы усвоения студентами учебного материала при разных формах мультимедийной презентации / Т. Е. Черчес // Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. статей. — Минск : 2018. – Вып. 18, ч. 3. – С. 113–120.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложение об изменении в содержании учебной программы учреждением высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика преподавания истории	Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории	Нет	Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол № 11 от 28.03.2023 г.)