

преобладание средних значений у студентов всех трех протестированных групп, то есть большинство студентов (78 %) способны понимать, чувствовать переживания, эмоции, психические состояния другого человека, склонны к сопереживанию и сочувствию.

Для студентов-психологов развитые коммуникативные способности, а именно социальный интеллект и эмпатия, становятся профессионально значимыми характеристиками личности. Социальный интеллект – способность правильно понимать свое поведение и поведение других людей – необходим для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Развитие эмпатии, то есть «вчувствования» в состояние другого человека, понимание его внутреннего мира, сопереживание и сочувствие ему – необходимо для морального усовершенствования человека, оптимизации межличностных отношений.

Таким образом, необходимо повышать уровень коммуникативных способностей студентов в процессе обучения в вузе, так как коммуникативные способности позволяют выработать ценностные отношения к получаемым студентом знаниям, положительно изменить характер учебной деятельности и, в конечном счете, повысить эффективность образовательного процесса.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – М.: Изд. центр АПО, 2002. – 43 с.
2. Михайлова (Алешина), Е.С. Методика исследования социального интеллекта: руководство по использованию / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ИМАТОН, 1996. – 56 с.
3. Социальный интеллект: проблемы исследования и диагностики: учеб.-метод. пособие / сост.: А.П. Лобанов, О.Н. Подунова, О.Н. Кунгурцева; под ред. А.П. Лобанова. – Мн.: БГПУ, 2003. – 46 с.
4. Шумская, Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л.И. Шумская; государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей математики». – Минск: РИВШ, 2005. – 271 с.
5. Щербакова, Н.А. Эмпатические способности студентов-психологов / Н.А. Щербакова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 236 с.

К ВОПРОСУ О САМОРЕГУЛЯЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

М.Ф. Бакунович

*Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ
Bakunovich-m@mail.ru*

Ю.И. Чепик

*Республика Беларусь, г. Минск, БГУ
Chepikpuls@rambler.ru*

Процесс эффективной действенной саморегуляции способен осуществить человек, являющийся субъектом деятельности. Субъектные качества человека проявляются и формируются в ходе психического развития, в процессе социализации.

В отечественной психологии развитие системы саморегуляции в онтогенезе в первую очередь связывают с развитием произвольности. Анализ исследований (Л.С. Выготского, 1984; А.Р. Лурия, 1970; Н.О. Сипачева, 2005; Т.Н. Ушаковой, 2005; Д.Б. Эльконина, 1995 и др.) показывает, что в дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать произвольные действия и поступки, приемы саморегуляции. На это существенное влияние оказывает процесс становления речи у ребенка, опыт реализации социальных отношений в ходе общения, предметной, изобразительной и игровой деятельности. Непосредственный чувственный опыт дополняется опосредствованным, появляются новые средства для управления познавательными процессами, для регуляции поведения и деятельности. Тем не менее, необходимо отметить, что в дошкольном возрасте ребенок способен осуществлять саморегуляцию действий и поступков только применительно к условиям конкретной ситуации.

Учебная деятельность традиционно определяется как значимый фактор психического развития, вызывающий изменения в мотивационной, познавательной и личностной сферах. Тем не менее, следует отметить, что специфические отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль поведения и деятельности не сформированы у младшего школьника на должном уровне. Поэтому в начальной школе регуляцию учебной деятельности ученика первоначально осуществляет учитель. Он побуждает ученика, стимулирует его интересы,

ставит цели в форме учебных задач, определяет способы достижения, контролирует и корректирует весь процесс. Впоследствии ученик начинает воспроизводить совокупность действий учителя (И.И. Кондратьева, 1990; Л.С. Сапожникова, 1990; Н.О. Сипачев, 2005). В.В. Давыдов утверждает, что управление своим поведением на основе задаваемых образцов способствует развитию произвольности как особого качества познавательных процессов (В.В. Давыдов, 2004).

Эмпирически доказано, что учащиеся первого класса способны только принять цель деятельности, поставленную учителем, в качестве собственной. В третьем классе ребенок уже может составить логический план действий на основе поставленной учителем цели, осуществить регуляцию действий в соответствии с составленным планом (И.И. Кондратьева, 1990; Л.С. Сапожникова, 1990; Н.О. Сипачев, 2005), но осуществить волевую регуляцию может лишь при наличии «близкой» цели, имеющей субъективный смысл (например, похвала учителя) (Л.С. Выготский, 1984).

По мере активного освоения учебной деятельности происходит овладение ребенком средствами саморегуляции. Формирование у школьников внутреннего плана действия, умение осуществлять самостоятельный контроль и оценку учебной деятельности, становление произвольности оптимизирует развитие способности к саморегуляции в младшем школьном возрасте.

Литература

1. Выготский, Л.С. Собр. соч. в 6 т.; Т. 4: Кризис 7 лет. М., 1984.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов М.: Академия, 2004.
3. Кондратьева, И.И. Планирование своей деятельности младшими школьниками / И.И. Кондратьева // Вопросы психологии. – 1990. – № 4.
4. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процессы. / А.Р. Лурия Ч. 2. Нейропсихический анализ сознательной деятельности. М.: Педагогика, 1970.
5. Сапожникова, Л.С. Некоторые особенности нравственной регуляции поведения младших школьников / Л.С. Сапожникова // Вопросы психологии. – 1990. № 4.
6. Сипачев, Н.О. Особенности становления произвольной саморегуляции в дошкольном и младшем школьном возрасте / Н.О. Сипачев // Личностные и когнитивные предпосылки саморегуляции деятельности человека / Под. ред. В.И. Моросановой. М.: ПИ РАО, 2005. С. 235–270.
7. Ушакова, Т.Н. Семантика речи: имя, слово, высказывание / Т.Н. Ушакова // Психология. Журн. ВШЭ. – 2005. – Т. 2. – № 1. – С. 4–26.
8. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин Избр. психол. труды / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практич. психологии, Воронеж: НПО «МОДЕК». – 1995. – 414 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТ ТЕЛЕВИДЕНИЯ

О.В. Барсукова

*Россия, г. Тамбов, Тамбовский государственный
технический университет
obarsukova@mail.ru*

Известный педагог В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Зависимость людей от телевидения стала всеобщей. У детей и подростков эта зависимость развивается настолько, что наносит существенный ущерб даже физическому здоровью. В Великобритании двое из каждых трех детей проводят у экранов от трех до пяти часов ежедневно, в США – эта цифра выше. К 17 годам средний американский ребенок набирает около 15 000 часов, отданных телевизору, что соответствует почти двум годам жизни. Физическая леность, вялость мысли, эмоциональная измотанность, психологическое расстройство и потеря нравственных ориентиров – все это возрастает при беспринципном и чрезмерном пристрастии к телевидению. В связи с этим возникает проблема взаимовлияния телевидения и структурных ценностных ориентаций детей. Влияние видеокультуры на воспитание детей и подростков нельзя оценить однозначно. С одной стороны, их коммерциализи-