

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе

С.И. Василец

2023 г.

Регистрационный № УД- /уч.

УД 26-2-№26-2023/уч.

ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО
ВОСТОКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

6-05-0113-01 Историческое образование.

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности: 6-05-0113-01 Историческое образование (утв. от _____ регистрационный № _____) и учебных планов специальностей (23.02.2023, №. 005-2023/у, 006-2023/у, 007-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.П. Шупляк, доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Бурачонок, декан факультета социокультурных коммуникаций БГУ, доцент, кандидат исторических наук;

А.Ф. Ратько, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, доцент, кандидат исторических наук.

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Гимназия №40 г. Минска» _____ И.А. Бобков



«дата»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории (протокол № 11 от 28.03.2023)

Заведующий кафедрой

В.А. Йоцюс

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04. 2023).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока» предусмотрена образовательными стандартами и примерным учебным планом подготовки студентов по специальности: 6-05-0113-01 Историческое образование.

Учебная программа направлена на изучение истории первобытного общества, стран и регионов Древнего Востока.

Целью изучения учебной дисциплины «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока» является формирование у студентов фундаментальных знаний по истории Древнего мира на основе научных взглядов на развитие общества и культуры в эпоху древних цивилизаций.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в:

- развитию понимания общего и специфического в истории древних цивилизаций;
- формировании знаний об истории общественно-экономического, политического и культурного развития народов в древнюю эпоху;
- формировании исторического мышления: овладения способами научной и образовательной деятельности;
- восприятию духовных ценностей и формировании ценностных ориентаций по отношению к культурному наследию исторического прошлого.

Учебная дисциплина «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока» представляет собой часть курса всеобщей истории, который изучается на протяжении всех лет обучения. Курс состоит из двух разделов, включающих историю первобытного общества, историю стран Древнего Востока. В цивилизациях древнего мира были заложены основы культурного развития последующих исторических эпох. Дисциплина «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока» построена на интеграции различного рода концептуальных подходов и имеет междисциплинарные связи с методологией истории, курсом всемирной истории, историей культуры и вспомогательными историческими дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока» должно обеспечить формирование у студентов специализированных компетенций.

Студент должен:

- СК-1 определять закономерности и особенности развития цивилизаций Древнего мира.

В результате изучения учебной дисциплины «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока» студент должен **знать:**

- сущностные связи между дисциплинами «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока» и «Всеобщая история», составляющими единое представление об историческом процессе;
- фактический материал по истории первобытного общества и истории древних цивилизаций Востока;
- способы построения исторического знания в соответствии с концептуальными подходами и логикой формирования научной теории (понятиями, категориями, выводами и т.п.).

В результате изучения учебной дисциплины «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока» студент должен **уметь**:

- конструировать историческое научное и образовательное знание на основе современных методов исторического исследования и обучения;
- переводить теоретические положения исторической науки о древнем мире в практику познавательных действий в историческом образовании;
- применять педагогические технологии обучения истории древнего мира: видеть специфику предметного содержания и познавательной деятельности учащихся;
- формировать чувство уважения к идеалам, традициям и образу жизни людей древнего мира.

В результате изучения учебной дисциплины «История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока» студент должен **владеть**:

- навыками работы с первоисточниками;
- оценочным подходом при работе с текстом и картой;
- методиками исследования (индукция, дедукция, восхождение от конкретного к абстрактному);
- умением определять главное и второстепенное при работе с историческими материалами.

Всего на изучение учебной дисциплины на очной форме получения образования отводится 108 ч. (3 з.е.), из них аудиторных 64 ч. (28 ч. лекции, 36 ч. семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 44 часа.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 16 ч., из них 10 ч. лекций, 6 ч. семинарских занятий.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 108 ч. (3 з.е.), из них аудиторных 14 ч. (6 ч. лекции, 8 ч. семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 94 часа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (1 семестр – очная форма, 1 курс – заочная форма).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Тема 1.1. Введение в историю первобытного общества

Предмет истории первобытного общества. Место периода первобытности в мировой истории. Методы исследования истории первобытного общества. Хронология и периодизация истории первобытного общества.

Источники изучения первобытного общества и их особенности. Данные археологии, этнологии и антропологии. Сведения точных и естественных наук. Генетические исследования как источник наших сведений о первобытном обществе.

Тема 1.2. Проблема антропогенеза

Теории антропогенеза. Критерии выделения человека из животного мира. Гоминоиды и гоминиды. Вопрос о прародине человечества. Древнейшие люди и начало трудовой деятельности человека (австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, неандертальцы). Возникновение людей современного типа (человек разумный).

Тема 1.3. Развитие человечества в эпоху первобытности

Первобытное человеческое стадо (праобщина). Олдувейская индустрия, археологические культуры нижнего и среднего палеолита. Регулирование социальных отношений в праобщине. Гаремная семья и промискуитет. Проблема возникновения речи. Первые идеологические представления («табу», «тотем»).

Возникновение общинно-родового строя. Организация управления.

Подъем производительных сил и жизненного уровня в эпоху верхнего палеолита и мезолита. Новые технологии обработки камня и усовершенствование орудий труда и охоты.

Возникновение иерархии в первобытном обществе. Рост населения. Укрепление парной семьи и начало перехода к моногамной семье. Переворот в отношении полов: начало эпохи патриархата. Особенности патриархальной семьи.

Понятие «неолитической революции». Переход от присваивающего к производящему хозяйству и его главные достижения. Избыточный и добавочный продукт. Возникновение земледелия и скотоводства. Социально-экономические отношения: общественная и личная собственность, престижная экономика. Возникновение металлургии и развитие ремесел.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Тема 2.1. Введение в историю цивилизаций Древнего Востока

Место истории цивилизаций Древнего Востока в курсе всеобщей истории. Признаки цивилизации. Проблемы периодизации и хронологии.

Общее в развитии древневосточных цивилизаций. Природные условия и географические рамки. Типы экономического развития древневосточных обществ.

Социальная структура общества на Древнем Востоке. Община и рабство. Патриархальное и классическое рабство. Особенности государственного устройства и общественных отношений. Термин «деспотизм», его значение и применение к истории Древнего Востока.

Ценности древневосточной духовной культуры. Понимание роли человека в мире. Мироззрение и картина мира. Представления о пространстве и времени.

Религия цивилизаций Древнего Востока.

Вклад цивилизаций Древнего Востока в развитие мировой культуры.

Тема 2.2. История древнеегипетской цивилизации

Основные источники по истории древнеегипетской цивилизации.

История археологического открытия древнеегипетской цивилизации. Экспедиция Наполеона Бонапарта. Шампольон и дешифровка египетских иероглифов. Основные археологические открытия в Египте.

Изучение древнеегипетской цивилизации в Беларуси.

Периодизация истории древнеегипетской цивилизации.

Додинастический Египет. Нильская долина и окружающие территории в древности. Изменения экологии и климата после окончания ледникового периода. Первые жители нильской долины и начало ее хозяйственного освоения.

Создание первых локальных ирригационных систем. Возникновение предпосылок появления государства в Египте. Фараоны нулевой династии.

Формирование религиозных представлений древних жителей нильской долины, их особенности. Основные культы и выделение жречества.

Египет в III тыс. до н. э. Объединение Египта правителями Верхнего Египта.

Египет эпохи Раннего царства. Борьба с сепаратистскими тенденциями в Дельте. Завоевательные походы на соседние территории. Структура центрального аппарата управления, обожествление царя. Особенности социально-экономического развития Египта в период Раннего царства.

Расцвет Египта при фараонах Древнего царства. Джосер. Начало строительства пирамид.

Снофру и его политика. Организация государственного управления. Возвышение роли фараона. Идеологическое обеспечение власти фараона. Строительство Великих пирамид.

Социально-экономические отношения. Основные типы хозяйств. Категории свободного и зависимого населения.

Пропаганда солнечного культа. «Тексты пирамид». Усиление местной аристократии, возвышение номархов. Номовый сепаратизм. Пиопи II и кризис государства.

Упадок ирригационной системы, кризис общества и государства в конце III тыс. до н. э. Борьба за объединение Египта между Гераклеополем и Фивами.

Египет во II тыс. до н. э. Среднее царство. Объединение Египта правителями фиванского нома и восстановление единой державы. Возникновение новых типов хозяйств в эпоху Среднего царства.

Завоевательная политика фараонов Среднего царства (Сенусерт III).

Кризис державы в конце Среднего царства и переселение на территорию Египта племен гиксосов.

Господство в Египте гиксосов. Фиванские номархи и борьба с гиксосами. Изгнание гиксосов при Яхмосе I.

Египетская держава в период Нового царства. Особенности правления Хатшепсут. Возобновление завоевательной политики египетскими фараонами XVIII династии. Тутмос III.

Религиозная реформа Эхнатона и его социальная политика. Возврат к старым порядкам: контрреформа Тутанхамона и Хоремхеба.

Правление фараона Рамзеса II. Борьба с хеттской державой и подписание мирного договора с Хаттусили III.

Появление у границ Египта «народов моря» и борьба с ними. Распад Египта на два государства в начале XI в. до н. э.

Египет в I тыс. до н. э. Поздний Египет. Усиление позиций ливийских наемников и захват власти в Египте Шешонком.

Правление ливийских династий. Проникновение в Египет нубийцев. Вторжение Пианхи и установление его господства над южной частью страны. Вторжение в Египет ассирийских войск и присоединение страны к Ассирийской империи.

Борьба Саиса за освобождение страны от ассирийцев. Правление Саисской династии и последний расцвет Египта. Особенности внутренней и внешней политики при фараонах Саисской династии. Нарастание персидской угрозы и завоевание Египта войсками Камбиза II. Окончательная потеря независимости Египтом.

Тема 2.3. История цивилизаций Древней Месопотамии

Периодизация истории цивилизаций Древней Месопотамии и проблемы хронологии.

Предцивилизационный период. Долина Тигра и Евфрата в древности. Климат, полезные ископаемые.

Неолитические культуры Месопотамии: самаррская, халафская, хассунская. Появление первых жителей на юге Месопотамии. Убейдская культура. Создание первых ирригационных систем. Социальная и имущественная дифференциация. Формирование предпосылок образования государства.

Проблема происхождения шумеров. Урукская культура и возникновение шумерской цивилизации. Протописьменный период.

Раннединастический период. Особенности политической власти в раннединастический период. Появление номовых государств, борьба за гегемонию в стране. Энси, лугаль.

Объединение Месопотамии под властью Саргона Древнего. Аккадское царство при Саргоне и его преемниках. Нашествие кутиев и гибель Аккадского царства. Царство III династии Ура. Амореysкое вторжение и гибель III династии Ура.

Социально-экономическое развитие шумерской цивилизации.

Вавилоно-аккадская цивилизация во II тыс. до н. э. Господство в Месопотамии амореysких племен. Возвышение Вавилона во время правления I Вавилонской династии. Правление Хаммурапи. Взаимоотношения с Ларсой и Мари.

Жизнь старовавилонского общества по законам Хаммурапи: экономика и социальные отношения.

Упадок Вавилона при преемниках Хаммурапи. Вторжение касситов.

Среднеавилонский (касситский) период в истории Месопотамии.

Ассирия во II тыс. до н. э. Ассирийские города и международная торговля первой половины II тыс. до н. э. Государство Шамши-Адада. Система государственного управления. Упадок Ассирии в середине II тыс. до н. э.

Создание среднеассирийской державы. Союз с Египтом и возвращение Ассирии в число крупных государств Древнего Ближнего Востока. Внешняя политика ассирийских царей в среднеассирийский период.

Социальная структура и экономика среднеассирийского общества во второй половине II тыс. до н. э. Упадок Ассирии.

Вавилоно-аккадская цивилизация в I тыс. до н. э. Изменения на политической карте Месопотамии на рубеже II и I тыс. до н. э. Экономические условия развития региона в первой половине I тыс. до н. э. Начало железного века.

Возвышение Ассирии на рубеже X-IX вв. до н.э. Стремление Ассирии к созданию «мировой державы». Военные успехи ассирийцев. Основные направления военных действий.

Кризис Ассирии в VIII в. до н. э. и реформы Тиглатпаласара III – военная и административная. Ассирийское войско. Создание «мировой державы». Наивысший расцвет Ассирии. Завоевательные походы в Сирию, Вавилон, Урарту. Завоевание Египта Асархаддоном. Правление Ашшурбанипала и упадок Ассирии. Социально-экономический строй Ассирии в первой половине I тыс. до н. э.

Халдейские племена. Борьба Вавилона и освобождение от ассирийской власти. Создание Нововавилонского царства: Набопаласар. Внутренняя и внешняя политика во время правления Навуходоносора II. Упадок государства при Набониде и гибель царства в результате персидского завоевания.

Тема 2.4. История цивилизаций Древней Малой Азии и Восточного Средиземноморья

Хеттская цивилизация. Природные условия и климат Малой Азии. Проблемы этнической принадлежности древнейшего населения Малой Азии. Первые поселения. Развитие металлургии. Появление в Малой Азии индоевропейских племен.

Начало истории хеттской цивилизации. Завоевательная политика хеттских царей. Захват Вавилона Мурсили I. Особенности государственного управления. Ограничение царской власти.

Возвышение хеттов при Суппилулиуме. Борьба за гегемонию в Передней Азии. Отношения с Египтом и Ассирией. Война с Рамзесом II и подписание мирного договора (Хаттусили III).

Социальная структура и экономика хеттского общества.

Нашествие «народов моря» и гибель хеттской цивилизации.

Цивилизации Восточного Средиземноморья в древности. Географическое окружение. Условия жизни.

Культура Иерихона. Развитие земледелия, скотоводства, ремесла.

Возникновение первых городов-государств.

Сирия и Финикия в первой половине I тыс. до н. э. Тиро-Сидонское и Дамасское царства. Особенности экономического развития и социальной структуры Финикии и Сирии в древности.

История Палестины. Появление в Палестине древнеиудейских племен. Войны с филистимлянами. Создание Израильско-Иудейского царства (Саул). Правление Давида и Соломона. Их внешняя и внутренняя политика. Социальные отношения. Особенности экономического развития. Распад государства на две части после смерти Соломона: Израиль и Иудею.

Политическая история Израиля и Иудеи. Пророческое движение. Палестина под властью Ассирии, Вавилона и Персии. «Вавилонский плен».

Тема 2.5. Цивилизации Древнего Ирана

Население Иранского нагорья в древности. Появление на исторической арене индоевропейских племен.

Древнеперсидская держава Ахеменидов. Древние персы. Создание персидской державы Киром II. Захват Мидии, Лидии, Вавилона и создание «мировой державы». Борьба с саками-массагетами и гибель Кира II. Камбиз II и завоевание Египта. Мятеж Гауматы. Внутренняя и внешняя политика Дария I. Реформы Дария I.

Тема 2.6. Цивилизации Древней Индии

Индская цивилизация. Предыстория индской цивилизации. Создание городов. Мохенджо-Даро и Хараппа. Социальное устройство. Экономика: ремесло, торговля, сельское хозяйство. Международные связи индской цивилизации. Культурные достижения индской цивилизации.

Появление в Индии ариев. «Ведийский период». Социально-экономические отношения. Начало создания государств в поздневедийский период.

История Индии в середине I тыс. до н.э. – «буддийский период». Особенности политического устройства индийских государств, экономические отношения. Своеобразие индийской социальной структуры.

Вторжение в Индию войск Александра Македонского.

Объединение индийских царств в единую державу. Империя Маурьев. Расцвет державы Маурьев при Ашоке. Характерные черты политической жизни империи Маурьев. Упадок и гибель империи Маурьев.

Кушанская империя.

Возникновение империи Гуптов при Самудрагупте. Чандрагупта II. Начало процесса феодализации. Вторжение гуннов-эфталитов и гибель державы Гуптов.

Тема 2.7. Цивилизации Древнего Китая

Проблемы периодизации и хронологии истории китайской цивилизации в древности.

Окружающая среда и природные условия Древнего Китая. Предыстория цивилизации в Китае. Ранние археологические культуры в долине Хуанхэ (неолит). Древние китайцы и их соседи. Особенности хозяйственной жизни древнейшего населения долины Хуанхэ.

Период Шан-Инь – период «гадательных костей». Возникновение первых государств на территории Китая. Особенности хозяйственного развития. Социальная структура общества.

Завоевание государства Шан племенами чжоу. Особенности политической организации державы династии Чжоу. Социально-экономические отношения. Вторжение западных варваров и упадок Чжоу. Перенос центра государства на восток.

Период Чжаньго («Воюющих царств») и борьба за гегемонию.

Формирование самосознания этнической общности древних китайцев. Конфуцианство и легизм. Реформы Шан Яна, возвышение царства Цинь.

Цинь Шихуанди. Внутренняя и внешняя политика династии Цинь. Общекитайские реформы. Строительство Великой китайской стены. Крестьянские восстания и падение династии Цинь.

Воцарение династии Хань. Восстановление единства страны. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел и торговли. Ханьский Китай и сюнну.

У-ди и расцвет ханьского Китая. Особенности внешней политики. Посольство Чжан Цяня. «Великий шелковый путь».

Восстание «краснобровых». Династия «Восточная (Младшая) Хань». Гуан У-ди. Внутренняя и внешняя политика. Социальные движения в позднеханьское время. Восстание «желтых повязок». Гибель империи Хань.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1 семестр									
1.	Раздел 1. История первобытного общества	8	8		2	10			
1.1.	Введение в историю первобытного общества	2				2			
1.1.1	1. Предмет истории первобытного общества. 2. Источники по истории первобытного общества.	2				2	Мультимедийная презентация		
1.2.	Проблема антропогенеза	2	4		2	4			
1.2.1	1. Концепции возникновения людей. 2. Основные этапы антропогенеза.				2 (Л)		Мультимедийная презентация	[3]	
1.2.2	1. Происхождение приматов. Первые обезьяны. 2. Происхождение и эволюция человекообразных обезьян. 3. Природные условия существования ранних гоминид. Первые представители предков человека.		2			2		[3]	

	4. Австралопитеки.								
1.2.3	1. Человек умелый. 2. Человек прямоходящий, 3. Неандертальцы. 4. Человек разумный.	2	2			2	Мультимедийная презентация	[3]	Опрос
1.3.	Развитие человечества в эпоху первобытности	4	4			4			
1.3.1	1. Предчеловеческое стадо 2. Человеческое стадо 3. Общество охотников и собирателей. 4. Климатические и природные условия эпохи палеолита 5. Орудия труда эпохи палеолита	2	2			2	Мультимедийная презентация		
1.3.2	1. Возникновение родоплеменных отношений. 2. Вождество 3. «Неолитическая революция» 4. Эпоха классовообразования: подъем производства 5. Эпоха классовообразования: частная собственность, классовообразование и политогенез	2	2			2	Мультимедийная презентация		Рейтинговая контрольная работа №1
2.	Раздел 2. История цивилизаций Древнего Востока	10	22		14	34			
2.1.	Введение в историю цивилизаций Древнего Востока				2				
2.1.1	1. Периодизация цивилизаций древнего Востока. 2. Особенности природной среды. 3. Особенности политического, социально-культурного и культурного развития.				2(Л)		Мультимедийная презентация		

2.2.	История древнеегипетской цивилизации	6	6			10			
2.2.1	1. Источники и историография истории древнего Египта. 2. Додинастический период. 3. Раннее царство. 4. Древнее царства. 5. Среднее царство.	2	2			4	Мультимедийная презентация		
2.2.2	1. Правление гиксосов. Освобождение Египта от завоевателей. 2. Правление Хатшепсут. 3. Характеристика правления Тутмоса III. 4. Социально-экономическое развитие Египта периода XVIII династии.	2	2			4	Мультимедийная презентация	[1]	Опрос
2.2.3	1. Религиозная реформа Эхнатона и его социальная политика. 2. Контрреформы. Правление Тутанхамона, Харемхеба. 3. Завоевательная политика Рамзеса II. 4. Египет в I тыс. до н.э.	2	2			2	Мультимедийная презентация	[1]	Компьютерный тест
2.3	История цивилизаций Древней Месопотамии	2	6			8			
2.3.1	1. Природные условия. Население Древней Месопотамии. Периодизация. 2. Месопотамия на заре цивилизации. Южная Месопотамия времени Ранних династий. 3. Политическая история шумерских городов-государств. 4. Месопотамия под властью Аккада в XXIV-XXII вв. до н.э. Нашествие кутиев. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура. 5. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства (XIX—XVI вв. до	2	2			2	Мультимедийная презентация		

	н. э.)								
2.3.2	<p>1. Законы Хаммурапи. Социально-экономический и политический строй Вавилонии</p> <p>2. Вавилонское царство при касситской династии. Хурритский мир. Государство Митанни</p> <p>3. Город-государство Ашшур и начало ассирийской государственности (первая половина II тысячелетия до н. э.)</p> <p>4. Ассирия в среднеассирийский период (вторая половина II тысячелетия до н. э.).</p> <p>5. Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тысячелетия до н. э. Причины активизации завоевательной политики Ассирии. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э.</p>		2			2	Мультимедийная презентация		
2.3.3	<p>1. Упадок могущества Ассирии в первой половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III и начало третьего возвышения Ассирии.</p> <p>2. Расцвет и упадок Ассирийской державы (VIII-VII вв. до н.э.). Социально-экономический строй Ассирии и организация государства.</p> <p>3. Вавилония после господства касситской династии. Вавилония под властью ассирийцев (VIII-VII вв. до н.э.)</p> <p>4. Разгром Ассирии и создание Нововавилонской державы. Правление Навуходоносора II.</p>		2			4		[1]	Рейтинговая контрольная работа №2

	5. Набонид и крушение Вавилона. Экономика и общество Вавилонии в VIII-IV вв. до н.э.								
2.4.	История цивилизаций Древней Малой Азии и Восточного Средиземноморья		4		2	4			
2.4.1	1. Малая Азия: природные условия и население. Древние земледельцы Малой Азии и разложение первобытнообщинного строя. 2. Хеттское царство в XVIII-XIII вв. до н.э. Гибель Хеттского царства. 3. Социально-экономический и государственный строй хеттского общества. 4. «Троянское», Фригийское и Лидийское царства.		2		2(Л)	2		[1]	
2.4.2	1. Природные условия Восточного Средиземноморья. Культура Иерихона. Земледельцы и скотоводы (VIII-IV тысячелетие до н.э.). 2. Государственные образования в III-II тысячелетиях до н.э. в Восточном Средиземноморье. 3. Финикия и Сирия в начале I тысячелетия до н.э. Дамасское царство. 4. Израильско-Иудейское царство в I тысячелетии до н.э. Социально-экономические отношения в Израиле и Иудее. 5. Восточное Средиземноморье под властью завоевателей (VIII-V вв. до н.э.)		2			2		[1]	Опрос
2.5	Цивилизации Древнего Ирана	2	2			2			

2.5.1	<p>1. Природа и население Древнего Ирана. Расселение ираноязычных племен. Вторжение ассирийцев, киммерийцев и скифов.</p> <p>2. Возникновение и расцвет Мидийской державы. Мидийское общество.</p> <p>3. Завоевательная политика Кира II.</p> <p>4. Камбиз и завоевание Египта. Приход к власти Дария. Восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э.</p> <p>5. Реформы Дария I.</p> <p>6. Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны.</p>	2	2			2	Мультимедийная презентация	[1]	
2.6	Цивилизации Древней Индии		2		4	4			
2.6.1	<p>1. Территория и население Древней Индии. Периодизация.</p> <p>2. Индская цивилизация (XXIII-XVIII вв. до н.э.)</p> <p>3. «Ведийский период». Становление ранних государств в Северной Индии (XIII-VI вв. до н.э.).</p> <p>4. «Буддийский период»: социально-экономические отношения.</p> <p>5. Система древнеиндийских государств в середине I тысячелетия до н.э.</p>		2		2(Л)	2			
2.6.2	<p>1. Варны в Древней Индии.</p> <p>2. Империи Маурьев и Гуптов.</p>				2(С)	2			
2.7	Цивилизации Древнего Китая		2		6	6			
2.7.1	1. Древний Китай: страна и население. Хронология и периодизация.		2		2(Л)	2			Рейтинговая контрольная

	<p>2. Древнекитайская цивилизация в неолите. Политическая история II тысячелетия до н.э. Развитие материальной культуры во II тысячелетии до н.э.</p> <p>3. Общество и государство в эпоху Инь. Возникновение государства Чжоу. Социально-экономические отношения в X-VIII вв. до н.э.</p> <p>4. История Древнего Китая VIII-III вв. до н.э.: борьба за гегемонию, социально-экономическое, развитие. Борьба идеологий в VI-III вв. до н.э. Реформы Шан-Яна.</p>								работа №3
2.7.2	Эпоха Чжаньго.				2(С)	2			
2.7.3	Империи Цинь и Хань.				2(С)	2			
	ЭКЗАМЕН								
	ВСЕГО	18	30		16	44			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1 семестр									
1.	Раздел 1. История первобытного общества	6	8						
1.1.	Введение в историю первобытного общества	2							
1.1.1	3. Предмет истории первобытного общества. 4. Источники по истории первобытного общества.	2					Мультимедийная презентация		
1.2.	Проблема антропогенеза	2	4						
1.2.1	1. Происхождение приматов. Первые обезьяны. 2. Происхождение и эволюция человекообразных обезьян. 3. Природные условия существования ранних гоминид. Первые представители предков человека. 4. Австралопитеки.		2					[3]	
1.2.2	1. Человек умелый. 2. Человек прямоходящий, 3. Неандертальцы. 4. Человек разумный.	2	2				Мультимедийная презентация	[3]	Опрос

1.3.	Развитие человечества в эпоху первобытности	2	4						
1.3.1	1. Предчеловеческое стадо 2. Человеческое стадо 3. Общество охотников и собирателей. 4. Климатические и природные условия эпохи палеолита 5. Орудия труда эпохи палеолита	2	2				Мультимедийная презентация		
1.3.2	1. Возникновение родоплеменных отношений. 2. Вождество 3. «Неолитическая революция» 4. Эпоха классовообразования: подъем производства 5. Эпоха классовообразования: частная собственность, классовообразование и политогенез		2				Мультимедийная презентация		Рейтинговая контрольная работа №1
	ЭКЗАМЕН								
	ВСЕГО	6	8						

Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1	1.2 Проблема антропогенеза	2л	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать отрывок из книги С.В. Дробышеского «Достающее звено» по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?». Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	<p>Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.</p>
2	2.1 Введение в историю цивилизаций Древнего Востока	2л	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Придумайте вопросы к утверждениям в лекционном материале. Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	<p>Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.</p>
3	2.4 История цивилизаций Древней Малой Азии и Восточного Средиземноморья	2л	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p>	<p>Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.</p>

			Уровень 5. Проанализировать текст лекции по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?». Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.	
4	2.6.1 Цивилизации Древней Индии	2л	Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle. Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции. Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции. Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов. Уровень 5. Проанализировать текст лекции по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?». Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.
5	2.6.2 Цивилизации Древней Индии	2с	Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle. Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции. Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции. Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов. Уровень 5. Проанализировать текст лекции по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?». Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle.
6	2.7.1 Цивилизации Древнего Китая	2л	Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle. Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции. Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции. Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов. Уровень 5. Проанализировать текст лекции по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?». Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle
7	2.7.2 Цивилизации Древнего Китая	2с	Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle. Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle

			<p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать текст лекции по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?». Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	
8	2.7.3 Цивилизации Древнего Китая	2с	<p>Уровень 1. Ознакомиться с лекциями по теме в СДО Moodle.</p> <p>Уровень 2. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по заранее подготовленным терминам упоминаемых в лекции.</p> <p>Уровень 3. Пройти тест в СДО Moodle на знание материала лекции.</p> <p>Уровень 4. Подготовить записи в глоссарий СДО Moodle по теме лекции на самостоятельный выбор студентов.</p> <p>Уровень 5. Проанализировать текст лекции по схеме отнологического вопросника «Что?, Где?, Когда?, Как?, Почему?». Представить результаты работы в элементе «Задание» в СДО Moodle.</p>	Письменные ответы в элементах «Глоссарий» и «Задание», прохождение теста в СДО Moodle
	Всего:	16 ч.		

**Требования к выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине
«История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока»**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов для СРС	Задания	Формы выполнения
1	Введение в историю первобытного общества	2	Источники изучения первобытного общества и их особенности. Данные археологии, этнологии и антропологии. Сведения точных и естественных наук. Генетические исследования как источник наших сведений о первобытном обществе.	Изучить литературу и подготовить историографический обзор по теме.
2	Проблема антропогенеза	4	Древнейшие люди и начало трудовой деятельности человека (австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, неандертальцы). Возникновение людей современного типа (человек разумный).	Развёрнутая беседа по теме.
3	Развитие человечества в эпоху первобытности	4	Регулирование социальных отношений в праобщине. Гаремная семья и промискуитет. Возникновение иерархии в первобытном обществе. Рост населения. Укрепление парной семьи и начало перехода к моногамной семье. Переворот в отношении полов: начало эпохи патриархата. Особенности патриархальной семьи.	Подготовка компьютерной презентации, ее публичная защита.
4	История древнеегипетской цивилизации	10	История археологического открытия древнеегипетской цивилизации. Экспедиция Наполеона Бонапарта. Шампольон и дешифровка египетских иероглифов. Объединение Египта правителями фиванского нома и восстановление единой державы. Возникновение новых типов хозяйств в эпоху Среднего царства. Завоевательная политика фараонов Среднего царства. Египетская держава в период Нового царства. Особенности правления Хатшепсут. Возобновление завоевательной политики египетскими фараонами XVIII династии. Тутмос III. Правление фараона Рамзеса II. Борьба с хеттской державой и подписание мирного договора с Хаттусили III. Появление у границ Египта «народов моря» и борьба с ними.	Развёрнутая беседа по теме.

			Распад Египта на два государства в начале XI в. до н. э. Борьба Саиса за освобождение страны от ассирийцев. Правление Саисской династии и последний расцвет Египта. Особенности внутренней и внешней политики при фараонах Саисской династии. Нарастание персидской угрозы и завоевание Египта войсками Камбиза II. Окончательная потеря независимости Египтом.	
5	История цивилизаций Древней Месопотамии	8	<p>Неолитические культуры Месопотамии: самаррская, халафская, хассунская. Появление первых жителей на юге Месопотамии. Убейдская культура. Создание первых ирригационных систем. Социальная и имущественная дифференциация. Формирование предпосылок образования государства.</p> <p>Вавилоно-аккадская цивилизация во II тыс. до н. э. Господство в Месопотамии аморейских племен. Возвышение Вавилона во время правления I Вавилонской династии. Правление Хаммурапи. Взаимоотношения с Ларсой и Мари.</p> <p>Жизнь старовавилонского общества по законам Хаммурапи: экономика и социальные отношения.</p> <p>Кризис Ассирии в VIII в. до н. э. и реформы Тиглатпаласара III – военная и административная. Ассирийское войско. Создание «мировой державы». Наивысший расцвет Ассирии.</p> <p>Завоевательные походы в Сирию, Вавилон, Урарту. Завоевание Египта Асархаддоном. Правление Ашшурбанипала и упадок Ассирии. Социально-экономический строй Ассирии в первой половине I тыс. до н. э.</p> <p>Халдейские племена. Борьба Вавилона и освобождение от ассирийской власти. Создание Нововавилонского царства: Набопаласар. Внутренняя и внешняя политика во время правления Навуходоносора II. Упадок государства при Набониде и гибель царства в результате персидского завоевания.</p>	Подготовка вопросника по теме.
6	История цивилизаций Древней Малой Азии и Восточного Средиземноморья	4	<p>Культура Иерихона. Развитие земледелия, скотоводства, ремесла.</p> <p>Возникновение первых городов-государств.</p> <p>Сирия и Финикия в первой половине I тыс. до н. э. Тиро-</p>	Подготовка глоссария по теме.

			<p>Сидонское и Дамасское царства. Особенности экономического развития и социальной структуры Финикии и Сирии в древности.</p> <p>История Палестины. Появление в Палестине древнеиудейских племен. Войны с филистимлянами. Создание Израильско-Иудейского царства (Саул). Правление Давида и Соломона. Их внешняя и внутренняя политика. Социальные отношения.</p> <p>Особенности экономического развития. Распад государства на две части после смерти Соломона: Израиль и Иудею.</p> <p>Политическая история Израиля и Иудеи. Пророческое движение.</p> <p>Палестина под властью Ассирии, Вавилонна и Персии.</p> <p>«Вавилонский плен».</p>	
7	Цивилизации Древнего Ирана	2	<p>Камбиз II и завоевание Египта. Мятеж Гауматы. Внутренняя и внешняя политика Дария I. Реформы Дария I.</p>	<p>Подготовка компьютерной презентации, ее публичная защита.</p>
8	Цивилизации Древней Индии	4	<p>Создание городов. Мохенджо-Даро и Хараппа. Социальное устройство. Экономика: ремесло, торговля, сельское хозяйство.</p> <p>История Индии в середине I тыс. до н.э. – «буддийский период».</p> <p>Особенности политического устройства индийских государств, экономические отношения. Своеобразие индийской социальной структуры.</p> <p>Вторжение в Индию войск Александра Македонского.</p> <p>Объединение индийских царств в единую державу. Империя Маурьев. Расцвет державы Маурьев при Ашоке. Характерные черты политической жизни империи Маурьев. Упадок и гибель империи Маурьев.</p> <p>Возникновение империи Гуптов при Самудрагупте. Чандрагупта II. Начало процесса феодализации. Вторжение гуннов-эфталитов и гибель державы Гуптов.</p>	<p>Развёрнутая беседа по теме.</p>
9	Цивилизации Древнего Китая	6	<p>Окружающая среда и природные условия Древнего Китая.</p> <p>Предыстория цивилизации в Китае. Ранние археологические культуры в долине Хуанхэ (неолит). Древние китайцы и их соседи. Особенности хозяйственной жизни древнейшего</p>	<p>Подготовка тестов по теме.</p>

			<p>населения долины Хуанхэ. Период Чжаньго («Воюющих царств») и борьба за гегемонию. Цинь Шихуанди. Внутренняя и внешняя политика династии Цинь. Общекитайские реформы. Строительство Великой китайской стены. Крестьянские восстания и падение династии Цинь. Воцарение династии Хань. Восстановление единства страны. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел и торговли. Ханьский Китай и сунну.</p>	
	Всего:	44 ч.		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Шупляк, С. П. История древних цивилизаций [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / С. П. Шупляк. – Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42027>. – Дата доступа: 26.05.2021.

Дополнительная литература

1. Алексеев, В. П. История первобытного общества / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. – М. : Астрель, 2007. – 350 с.
2. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учеб. пособие для вузов / Л. С. Васильев. – М. : Юрайт, 2021. – 306 с.
3. Вигасин, А. А. История Древнего Востока : учеб. для вузов / А. А. Вигасин. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 179 с.
4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока : учеб. пособие для вузов : в 3 ч. / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – Ч. 1. – 309 с.
5. Масперо, Г. Древняя история. Египет, Ассирия / Г. Масперо. – М. : Юрайт, 2021. – 305 с.
6. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учеб. и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. – М. : Юрайт, 2021. – 423 с.
7. Первобытное общество : учеб. пособие / сост. А. П. Беликов. – Ставрополь : Сев.-Кавказ. федер. ун-т, 2017. – 147 с.
8. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учеб. для вузов / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 407 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие средства:

- проведение тестирования по проверки усвоенных знаний с использованием возможностей системы дистанционного обучения Moodle;
- оценивание на основе рейтинговой системы;
- экзамен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 балл - один	отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.
2 балла - два,	фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 балла - три	недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
4 балла - четыре	достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
5 баллов - пять	достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

	<p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
6 баллов - шесть	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
7 баллов - семь	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
8 баллов - восемь	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;</p> <p>использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной</p>

	<p>учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла); активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
9 баллов - девять	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях; творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
10 баллов - десять	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
История Древней Греции и Древнего Рима	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 11 от 28.03.2023)
История средних веков	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 9 от 28.03.2023)