

3. Захарова, А.В. Структурно-динамическая модель самооценки / А.В. Захарова // Вопросы психологии. 1989. № 1, с. 7.
4. Фельдштейн, Д.И. Проблемы детства в современном мире / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии, № 1. – 2009 г., с. 212.

СОВЛАДАНИЕ С НЕГАТИВНЫМИ СОБЫТИЯМИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Л.С. Козыренцева, С.С. Гончарова
Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ
klorys@mail.ru, s.goncharowa@mail.ru*

На протяжении жизненного пути человека набор жизненных ситуаций и репертуар способов их разрешения могут существенно меняться. Отечественные авторы все чаще обращаются к проблеме возрастных особенностей совладания (Сирота Н.А., 1994, Никольская И.М., 2000, Грановская Р.М., 2000, Крюкова Т.Л., 2004 и др.), отмечая, что способность ребенка справиться с трудной жизненной ситуацией зависит от многих факторов: социального и эмоционального благополучия в момент события; опыта привязанности и близких отношений со взрослыми; присутствия и заботы близких ребенку людей в трудный момент жизни, индивидуальной динамики переживаний, личностных характеристик, способов реагирования и др.

Основные психологические исследования воспитанников детских интернатных учреждений направлены преимущественно на изучение познавательных процессов и личностных свойств, трудностей межличностного взаимодействия, изучению же событийной сферы и совладания с трудностями уделяется незначительное внимание. Научная неразработанность проблемы совладающего поведения воспитанников детских интернатных учреждений, непосредственные запросы практики определили цель нашего исследования: выявить особенности совладающего поведения воспитанников детских интернатных учреждений в младшем подростковом возрасте.

Подростковый период характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и желание утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых, со стремлением им противостоять, отстаивать свою независимость: «...наблюдаются внутреннее недовольство, беспокойство, стремление к одиночеству, самоизоляция, иногда сопровождающиеся враждебной установкой по отношению к окружающим...» (Л.С. Выготский, 1980). Это возраст «хаотичности» и неустойчивости интересов, снижения интереса к учебе, изменений в познавательной и волевой сферах.

Мы предположили, что существуют особенности в репертуаре используемых способов совладания с негативными событиями у воспитанников детских интернатных учреждений младшего подросткового возраста. Для получения сведений о значимых событиях и связанных с ними переживаниях (грустных или радостных, негативных или позитивных) в исследовании использовалась методика «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой, для изучения совладания – «Опросник копинг-стратегий школьного возраста» П. Джонса (адаптация В.М. Ялтонского, Н.А. Сироты). В исследовании приняли участие 66 младших подростков: 33 подростка интерната и 33 – из семей.

События жизненного пути, представленные в психологической автобиографии младших подростков. В нашем исследовании единицей анализа жизненного пути выступило событие, «те моменты, которые имеют отношение к данной личности и отобраны из личности...» (Выготский Л.С., 1996).

Выявлено, что продуктивность событийной сферы жизненного пути (богатство психологического времени, богатство и легкость актуализации образов прошлого и будущего) у воспитанников интерната меньше (среднее значение количества событий $M = 7,0$), чем у детей, воспитывающихся в семьях ($M = 8,9$). Данная тенденция прослеживается и относительно представленности негативных событий в биографии младших подростков двух выборок, что свидетельствует о большем беспокойстве за свое будущее, об ориентации на «хорошее и радостное в жизни» воспитанников детских интернатных учреждений. Существуют значимые различия в показателе среднего времени антиципации ($U = 335,00$; $p = 0,01$): у воспитанников интерната события будущего «сконцентрированы» вокруг настоящего, удалены в среднем на 2,9 года, в то время как у младших подростков, воспитывающихся в семьях – на 5,6 лет вперед. Наиболее значимыми для воспитанников интерната являются события, относящиеся к сферам «Я» и «Родительская семья», у подростков, воспитывающихся в семьях – «Я» и «Учеба». Трудности чаще всего возникают у воспитанников интерната в сфере «Я», у подростков из семей – в сфере «Здоровье».

Способы совладания с трудными ситуациями у младших подростков. Для большинства воспитанников интерната характерно использование социально приемлемых стратегий совладания: «Смотрю телевизор, слушаю музыку» (82 %), «Стараюсь забыть» (73 %), «Играю во что-нибудь» (64 %), «Говорю с кем-нибудь» (64 %), «Гуляю,

бегаю, катаюсь на велосипеде» (61 %). На вопрос о том, какие способы действительно помогают снять напряжение, беспокойство, справиться с негативными событиями, больше всего положительных ответов среди воспитанников интерната получили следующие: «Смотрю телевизор, слушаю музыку» (70 %), «Мечтаю, представляю себе что-нибудь» (64 %), «Гуляю вокруг дома или по улице» (55 %), «Остаюсь сам по себе, один» (55 %); «Говорю с кем-нибудь» (52 %). Непопулярными оказались: «Воплю и кричу» (6 %), «Бью, ломаю или швыряю вещи» (15 %), «Дразню кого-нибудь» (18 %), «Схожу с ума» (18 %). Эти стратегии можно отнести к защитным механизмам реализации в действии и частично – к эмоциональным способам реагирования.

Подростки из семей прибегают к следующим стратегиям совладания: «Смотрю телевизор, слушаю музыку» (73 %); «Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным» (70 %); «Стараюсь забыть» (61 %); «Играю во что-нибудь» (58 %); «Мечтаю, представляю себе что-нибудь» (58 %). Эффективными с точки зрения подростков, являются следующие стратегии: «Мечтаю, представляю себе что-нибудь», «Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным», «Смотрю телевизор, слушаю музыку» (58 %). Не помогают справиться с трудной ситуацией (их применяют менее 20 % опрошенных): «Говорю сам с собой», «Молюсь», «Дразню кого-нибудь», «Плачу и грущу», «Бью, ломаю или швыряю вещи», «Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев», «Воплю и кричу», «Борюсь или дерусь с кем-нибудь».

Между младшими подростками интерната и подростками из семей существуют *значимые различия* в использовании следующих стратегий: «Плачу и грущу» ($U = 379,50$; $p = 0,01$); «Борюсь или дерусь с кем-нибудь» ($U = 429,00$; $p = 0,04$); «Молюсь» ($U = 412,50$; $p = 0,03$); «Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде» ($U = 412,50$; $p = 0,05$). В большей степени, указанные копинг-стратегии, склонны использовать дети, воспитывающиеся в условиях интерната. Такие способы совладания как «Молюсь» ($U = 396,00$; $p = 0,02$) и «Говорю с кем-нибудь» ($U = 412,50$; $p = 0,05$) чаще *помогают* справиться с жизненными трудностями воспитанникам интерната.

Таким образом, результаты исследования позволили нам сформулировать следующие выводы :

- младшим подросткам свойственна естественная для человека опора на радостные события; большая легкость актуализации событий прошлого по сравнению с ожидаемыми событиями; низкая продуктивность восприятия негативных событий прошлого и будущего по сравнению с позитивными событиями, что соответствует общим закономерностям восприятия человеком событий жизненного пути;

- у воспитанников детских интернатных учреждений существуют особенности событийной сферы: меньшая устремленность в будущее (потенциальность жизненного пути); преобладание негативных (грустных) событий, относящихся к личностно-психологическому типу – сфере «Я» (у подростков из семей – к биологическому (сфера «Здоровье»));

- наиболее часто встречающейся стратегией совладания с трудной ситуацией в двух подгруппах опрошенных оказался уход от реальности при помощи теле-, видео-, аудиотехники (компьютерных игр). Для современного младшего подростка «смотреть телевизор» – значит самым простым и доступным способом отвлечься от проблем; ритмичной музыки часто бывает достаточно, чтобы на какое-то время забыть, не думать о неприятной ситуации и расслабиться;

- для подростков из семей другой человек, значимый близкий редко воспринимается как потенциальный участник переживания возникшей трудной ситуации, тем более как помощник в ее разрешении, чаще дети обращаются к «домашним психотерапевтам» – животным;

- воспитанники интерната чаще, чем подростки из семей, используют стратегии, связанные с верой в Бога и в высшие силы («Молюсь»), ищут «плечо», на которое всегда можно положиться («Говорю с кем-нибудь»), проявляют физическую агрессию («Борюсь или дерусь с кем-нибудь») и двигательную активность («Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде»), применяют эмоциональный копинг – «плачут и грустят»;

- у младших подростков сохраняются стратегии присущие младшим школьникам, в тоже время навыки саморегуляции им свойственны в большей степени: «стараюсь расслабиться, оставаться спокойным» – одна из предпочитаемых стратегий совладания;

- младшие подростки дифференцируют стратегии совладания на социально одобряемые и неодобряемые: «Бью, ломаю или швыряю вещи», «Воплю и кричу», «Борюсь или дерусь с кем-нибудь» занимают последние места в перечне используемых и «помогающих» стратегий.

Литература

1. Выготский, Л.С. Динамика и структура личности подростка / Л.С. Выготский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильянова. – М.: МГУ, 1980. – С. 35–42.
2. Выготский, Л.С. Лекции по педологии / Л.С. Выготский. – Ижевск, 1996. – 278 с.
3. Крюкова, Т.Л. О методике измерения стилей совладания – копинга у подростков ACS (ЮКШ) / Т.Л. Крюкова // Сб. материалов науч.-практ. конф. – Кострома, 2002. – С. 38–44.

4. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2000. – 507 с.
5. Сирота, Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: Автореф. дис. ... докт. мед. наук / Н.А. Сирота / Бишкек. – СПб.: ПНИ, 1994. – 20 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Я.Л. Коломинский

Республика Беларусь, г. Минск, БГПУ

Обычно зону ближайшего развития принято рассматривать в рамках развития ребенка, да и сам Л.С. Выготский писал о зоне ближайшего развития в контексте психического развития ребенка. Но мы считаем, что зона ближайшего развития – это методологический принцип, который охватывает всю психологию развития. Зона ближайшего развития – это тот оптимальный идеальный уровень, к которому мы должны прийти в процессе профессионального становления.

С этой точки зрения, когда готовят специалистов системы «человек – человек», мы должны иметь в виду, к чему хотим прийти. В качестве отправной точки роста в этом процессе мы полагаем психологическую культуру, которой должны овладеть педагоги.

Образовательный процесс, являющийся объектом изучения многих наук, представляет собой сложное, многофункциональное явление. Совершенствование подготовки профессиональных кадров связано с одновременной и согласованной реализацией принципов фундаментальности и интенсификации подготовки педагога и психолога. Состояние образования должно обеспечить подготовку студентов к овладению передовыми способами и методами мышления, познания и деятельности. Общество предъявляет новые требования к личностному и профессиональному становлению специалиста. Особенно актуальной является разработка теоретико-методических и организационно-управленческих аспектов совершенствования системы педагогического образования в республике.

Главной фигурой в образовательной системе является педагог с его культурным уровнем, физическим, психическим и нравственным здоровьем, творческим потенциалом. От уровня профессиональной культуры педагогов во многом зависит нравственный и духовный прогресс общества. Назначение культуры, с точки зрения И. Канта, заключается в моральном совершенствовании и нравственном развитии человека. Гегель представлял культуру как закономерный процесс и результат самореализации и самопознания мирового разума.

Одним из аспектов рассмотрения культуры личности является культура психологическая. В.А. Сухомлинский называл знание «психологической культуры» «азбукой самопознания и самоутверждения, культурой духовной жизни личности».

Само понятие «психологической культуры личности» в психологии практически не сформулировано. В литературе представлены определения отдельных составляющих «психологической культуры»: коммуникативная культура, культура поведения, культура мышления. Даются определения «психологической культуры» А.А. Бодалевым, Л.М. Веккером, Л.С. Колмогоровой, Я.Л. Коломинским, О.И. Мотковым, Н.И. Обозовым.

По мнению Л.С. Колмогоровой, «психологическая культура» содержит в себе ряд характеристик, определяющих готовность эффективно решать круг повседневных задач, и включает в себя основные параметры развития личности, содержащие психологическую грамотность, психологическую компетентность, рефлексивность, культуросотворчество и ценностно-смысловой компонент. И.З. Олевская определяет психологическую культуру как своего рода принцип связи человека с предметом, способом его вхождения в общественную жизнь, механизм самопознания и саморазвития, осмысливание своей неотделимости от других и собственной автономной уникальности. Психологическая культура, с точки зрения О.И. Моткова, есть самообновляющееся в процессе человеческой деятельности социальное бытие индивида. Она включает комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений, таких, как: систематическое самовоспитание, навыки конструктивного межличностного и делового общения, навыки психологической саморегуляции, творческий подход к делу, умение познавать и реалистически оценивать свою личность.

Психологическая культура личности – это реально существующий феномен, охватывающий все сферы личности, сознания и деятельности. Может быть, дать содержательное, очень краткое определение психологической культуры пока не представляется возможным. Конечно, можно сказать, что психологическая культура – это совокупность тех достижений, которые человечество имеет в области теоретического познания собственной психики, в области самопознания, саморегуляции, межличностного взаимодействия. Таким образом, психологическая культура включает соответствующие навыки в сфере познания психики, концептуальные достижения, понятия, а также алгоритмы саморегуляции и межличностных взаимодействий, которые человечество наработало к сегодняшнему периоду своего существования.