Оптимизация межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях класса интегрированного обучения и воспитания

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ, ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Оптимизация межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях класса интегрированного обучения и воспитания [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; отв. исполн. Брыкова А.С. - Мн., 2014. - 59 с., 2 ил., 3 табл., 7 прил. - Библиогр.: С. 43-45 (28 назв.). - № ГР 20140421.

**Объект** **-** межличностные отношения младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

**Цель** – экспериментально изучить особенности межличностных отношений в условиях класса интегрированного обучения и воспитания и разработать программу по оптимизации межличностных отношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с нормально развивающимися сверстниками и педагогом.

**Методы и методология:** методы теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования, сравнение, констатирующий эксперимент, качественный и количественный анализ, коррекционно-развивающие методы.

**Результаты.** Впервые изучены особенности межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях класса интегрированного обучения и воспитания в сравнении с классом вспомогательной школы (школы-интерната). Теоретически обоснован, сконструирован и апробирован диагностический комплекс и психокоррекционная программа.

**Степень внедрения.** Результаты НИР внедрены в образовательный процесс учреждений образования: БГПУ, ГУО «Заславская средняя школа № 2», ГУО «Великосельский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа», ГУО «Средняя школа № 4 г. Дзержинска».

**Область применения.**  Адаптированный и апробированный диагностический комплекс и коррекционно-развивающая программа может быть широко использована педагогами-психологами учреждений образования, а также в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по специальности «Психология» и «Олигофренопедагогика».