

## УМСТВЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ОСНОВНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

КОМКОВА Е.И., ИВАНОВА Е.В. (МИНСК)

Проблема готовности к обучению в школе - одна из центральных в возрастной и педагогической психологии. Поступление в школу - это переломный момент в жизни ребенка с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими.

Понятие готовности к обучению в школе было впервые введено А.Н. Леонтьевым в 1948 г., суть которого сводилась к способности управлять своим поведением.

С тех пор это понятие изменило свое содержание, а количество экспериментальных исследований по этой проблеме выросло с геометрической прогрессией.

Но, несмотря на большое количество исследований, проведенных в последнее время молодыми учеными-психологами, нет единой позиции по вопросам видов или типов готовности к обучению в школе (мотивационная, интеллектуальная или умственная, эмоционально-волевая и т.д.), условий, определяющих эту готовность, а также основных критериев, по которым можно было бы судить о том, готов ли ребенок к обучению в школе или нет.

Однако почти во всех исследованиях четко ставится вопрос о становлении или формировании важных компонентов учебной деятельности при подготовке ребенка к обучению в школе.

Учебная деятельность - сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирования умений и навыков, развитие мыслительных способов действий. В ее структуру входят такие компоненты: мотивационный, операционально-технический и контрольно-оценочный. В дошкольном возрасте закладываются лишь некоторые предпосылки этой деятельности. К 6-7 годам формируется общее положительное отношение к школе, интерес к содержанию школьных занятий, развиваются познавательные интересы и учебные мотивы.

Одной из предпосылок учебной деятельности является умение принять учебную задачу, осуществить контроль за выполнением своих действий, дать критическую оценку своей работе и работам других детей.

Особую роль в подготовке детей к обучению играет формирование умения сознательно подчинить свою деятельность и поведение определенным требованиям и правилам, которые ставит перед ребенком взрослый.

Целью исследования явилось изучение взаимосвязи умственного развития, самоконтроля и саморегуляции, как элементов учебной деятельности.

Результаты исследования показали, что дети могут осознавать и решать учебные задачи в том случае, когда они даются в наглядной или предметной форме и когда учебные задачи представляют строго заданную систему. Это помогает усвоить общие способы действий для рационального решения задачи и поиска оптимальных путей поиска необходимой информации.

Дети успешно овладевают этими способами, а также лучше ориентируются в пространственных отношениях при определенном уровне сформированности мыслительных операций, т.е. при определенном уровне умственного развития. Это подтверждает коэффициент корреляции результатов оценки сформированности элементов самоконтроля и сформированности мыслительных операций (классификация, обобщение, сравнение и т.д.)

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ГУМАНИСТИЧЕСКОМУ МЕЖЛИЧНОСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ**

КАЛАШНИК Л.В.

Главная задача педагогического вуза - подготовить лично-ориентированного педагога, способного понять ребенка и ПРИНЯТЬ его во всем психологическом своеобразии. Сформировать социально-психологическую готовность к гуманистическому взаимодействию с детьми можно лишь ПРИ соблюдении 3-х основных ПРИНЦИПОВ: во-первых - необходимо сформировать у будущего учителя уже на студенческой скамье гуманистическую психолого-педагогическую направленность, составными компонентами КОТОРОЙ является любовь к детям и стремление к общению с ними, любовь к педагогической профессии, которая предполагает глубокое понимание ее общественной значимости и любовь к той науке, которая лежит в основе преподаваемого предмета.

Во-вторых - это глубокий интерес к внутреннему миру ребенка, способность понять его чувства, которые основываются на глубоком знании психологических особенностей детей данного возраста и умений изучать детей в процессе взаимодействия и ними.

В третьих - будущего педагога необходимо научить оптимальным средствам общения с детьми. С этой точки зрения каждый учитель - это специалист по межличностному общению. Всегда ли педагогический вуз располагает возможностями для воспитания такого учителя? Думается, что далеко не всегда. В глубокой перестройке нуждается система социально—психологической подготовки будущего учителя. Это касается не только необходимости существенно расширить и углубить содержание изучения социальной психологии, но и во многом в необходимости изучения методов преподавания.